

**Букреева Екатерина Николаевна**

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

г. Буденновск, Ставропольский край

**Болховской Александр Львович**

канд. филос. наук, доцент

Пятигорский медико-фармацевтический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Пятигорск, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-32761

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** авторы статьи сделали акцент на некоторых приёмах и методах формирования у учащихся начальной школы универсальных учебных действий посредством уроков русского языка при изучении имени прилагательного, особо отмечая эффективность аналитико-синтетического метода. Процесс обучения русскому языку должен быть направлен именно на развитие умения учиться, что способствует качественному усвоению и других учебных дисциплин. Описывая методику обучения имени прилагательному, авторы отмечают, что принцип «от действительности к языку» должен стать доминирующим. Именно преодолевая трудности усвоения грамматических свойств этой части речи, младшие школьники формируют у себя универсальные учебные действия.*

***Ключевые слова:** алгоритм, аналитико-синтетический метод, имя прилагательное, парадигма, универсальные учебные действия (УУД).*

Процесс развития учащегося как полноценного субъекта образовательного процесса в основной цели всей системы образования невозможен без формирования компетенций, позволяющих «осознанно погружаться в учение»,

совершенствовать самого себя, намечать стратегические и оперативные цели собственной траектории движения в будущее, активно осваивать накопленный поколениями и присваивать новый социальный опыт. Такая совокупность компетенций входит в понятие термина «универсальные учебные действия» (далее – УУД). Причём знания, умения и навыки по отдельным дисциплинам (предметам) являются не причиной развития учащегося, а следствием его определённых целенаправленных и активных действий.

Другими словами, современная парадигма образования видит главную свою задачу не в заполнении голов учащихся каким-либо набором знаний, а в такой организации образовательного процесса, благодаря которой у детей сформируется умение учиться. Важно перейти от содержания образования к пониманию смысла самого процесса обучения, так как именно тогда проявится и заработает главная составляющая познавательного процесса – мотивация (интерес – зачем?).

Общеизвестно, что мышление и язык тождественны, следовательно осознаваемый человеком смысл должен быть формализован с помощью языка. С этой точки зрения, русский язык как явление и как учебный предмет занимает особое место в образовательной программе школы. Он и есть основа для формирования универсальных учебных действий учащихся.

В системе преподавания русского языка всё больше прослеживается тенденция – от действительности к языку, от практической речи к изучению основ языка, главными категориями которого являются части речи. После имён существительных прилагательные представляют собой наиболее многочисленную группу слов, выделяя те или иные свойства, качества в разнообразных формах отношений между предметами, явлениями, событиями, действиями и людьми. Они «как бы живописуют и характеризуют, они, словно, расцвечивают повествование» [1]. Изучение имен прилагательных, их усвоение содействует развитию более четкого и точного восприятия окружающей действительности, позволяет эффективно формировать все составляющие универсальных учебных действий.

Анализ методических особенностей изучения имени прилагательного в начальной школе показал, что система изучения имен прилагательных предполагает постепенное усложнение не только лексического и грамматического материала, но и формируемых во время уроков универсальных учебных действий.

На наш взгляд, более всего способствовать развитию и совершенствованию УУД поможет работа с прилагательными, распознавание которых представляет определённую трудность для учащихся, так как у некоторых прилагательных лексическое значение не совпадает с грамматическим, например: *сидячий, пахучий*. Существительные, которые несут в себе значение качества часто воспринимаются детьми как прилагательные (*голубизна, синева, храбрость*), а относительные прилагательные опознаются труднее, чем качественные. Если педагог, используя наглядность и демонстрацию предметов, будет поэтапно раскрывать многостороннюю сущность имени прилагательного, то эти ошибки можно предупредить.

Очень эффективными приёмами для осознания роли прилагательных в речи являются сравнение текстов без имён прилагательных и с ними, а также устные и письменные творческие работы по описанию экскурсий, походов, животных и растений. Учащиеся постепенно овладевают обобщённой категорией «признак» и учатся различать его наличие у различных частей речи.

Усвоение грамматических характеристик имён прилагательных лучше всего осуществлять по заданному алгоритму, проговаривая вначале вслух, а затем «про себя», наименование действия и для чего это необходимо, т. е. ребёнок понимает, что в любой деятельности нужна определённая последовательность действий, и тогда предполагаемый результат будет достигнут (если нет – значит последовательность нарушена). Здесь как раз и проявляется надпредметный характер процесса обучения. В данном случае мы реализуем познавательно-логический компонент УУД, а если в содержание обучения именам прилагательным включить этические и оценочные слова и тексты, то у учащихся сформируется собственная нравственная позиция, позволяющая делать осознанный моральный выбор. Частая работа с малыми текстами в группах и со всем классом, погружение в

тематически разнообразные речевые ситуации обуславливают выработку коммуникативной компетенции, что также идёт на пользу формирования всего комплекса УУД.

Изучение имени прилагательного в указанной парадигме наиболее эффективно формирует основной вид УУД – личностный. Ребёнок учится понимать и чувствовать красоту речи (прилагательные придают ей особую выразительность), неизбежно стремится совершенствовать собственную речь, в которой эти слова «оживают, играют новыми красками».

Использование различных индивидуальных и коллективных форм работы учащихся на уроках, посвященных имени прилагательному, а также разных форм контроля и самоконтроля позволяет формировать практически все УУД в зависимости от целей, которые ставит учитель, и профессионального мастерства педагога. В этом смысле, по нашему представлению, оптимальной является Система начального образования Л.В. Занкова (научный руководитель Н.В. Нечаева), основанная на отмеченной нами новой парадигме изучения языка, а также на активном применении аналитико-синтетического метода с учётом параллельного развития психофизиологических функций младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Ефимов А.И. Стилистика художественной речи [Текст]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1966. – 448 с.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Academia, 2010. – 448 с.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Academia, 2015. – 664 с.
4. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе (+ CD) / М.В. Панов. – М.: Фонд развития фундаментальных лингвистических исследований, 2014. – 272 с.