

**Ибрагимова Ресмина Физулиевна**

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт» в г. Буденновске

г. Буденновск, Ставропольский край

**Болховской Александр Львович**

канд. филос. наук, доцент

Пятигорский медико-фармацевтический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Пятигорск, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-32764

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО**

***Аннотация:** авторы исследуют понятия «лингвистическая компетенция» и «языковая компетенция», указывая на некоторые особенности их трактовки в лингвистике. Описываются возможности по формированию языковой компетенции, имеющиеся в арсенале учителя при изучении имени существительного. В статье в качестве наиболее эффективного средства для этого рассматривается проблемное обучение с элементами моделирования и с опорой на личный опыт учащихся. Особая роль в формировании языковой компетенции принадлежит речевым играм разной степени сложности. А в связи с тем, что имена существительные являются самой многочисленной группой среди других категорий, грамотное употребление в речи различных их форм позволяет учащимся уверенно чувствовать себя в разнообразных речевых ситуациях.*

***Ключевые слова:** лингвистическая компетенция, языковая компетенция, проблемное обучение, моделирование, схема-таблица, речевая ситуация, речевое высказывание.*

Педагогико-психологический и компетентностный подходы к организации современного образовательного процесса младших школьников определяют

формирование у них коммуникативной компетентности как одного из основных итогов деятельности педагогов начальной школы. В системе предметов, призванных осуществлять данную миссию, особое место занимает русский язык, а лингвистический (языковой) компонент, в свою очередь, является ключевым в структуре коммуникативной компетенции. Именно он «определяет эффективность формирования личности, обладающей набором способностей, готовности и качеств, которые помогут ей адаптироваться в новых социально-экономических условиях и реализовать потребности в саморазвитии и самообучении», – считает Л.В. Черепанова.

Проводя исследование по эффективному формированию языковой компетентности учащихся начальных классов, изучая научную литературу в рамках данной тематики, мы отметили одну особенность в трактовке понятий «лингвистическая компетенция» и «языковая компетенция». Если в методике преподавания иностранных языков эти термины выступают в качестве синонимов, то в методике обучения русскому языку они разграничиваются. Попытаемся разобраться в отличительных свойствах обоих понятий. Наличие двух понятий, значение которых не имеет однозначной трактовки, с одной стороны, несколько снижает (или, наоборот, повышает?) их научную ценность, с другой – вызывает удивление, как иноязычное слово, призванное стать аналогом русскому, при погружении в философско-педагогический дискурс, получает новые смысловые оттенки и живет своей «научной» жизнью.

Е.А. Быстрова утверждает, что для овладения языком необходимо усвоение его единиц и правил их построения и функционирования так же, как и самих знаний о языке и его системе. А М.Н. Вятютнев языковую компетенцию понимает как «приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка, преобразуемых в процессе общения в разнообразные высказывания, то есть в поверхностные структуры». Другие учёные трактуют данное понятие либо как умение выражать свои мысли или понимать мысли других людей с помощью языковых средств (А.А. Миролубов), либо как способность обучающихся употреблять слова, их

формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства для успешной речевой деятельности (А.Н. Щукин) и т. п.

Что касается лингвистической компетенции, то и здесь наблюдается «разноголосица» среди педагогов-методистов. Та же Е.А. Быстрова мыслит её как осмысление речевого опыта, которое включает в себя знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы курса, определенного комплекса понятий (единиц и категорий языка), а также сведений о роли языка в жизни общества, формирование представлений об устройстве языка, о происходящих в нем изменениях, об истории науки о русском языке и его ведущих представителях Л.В. Черепанова же находит, что это некая совокупность специальных и общепредметных (почему ещё и не метапредметных?) ЗУНов и способов деятельности, основанных на мотивах и ценностных ориентациях и сформированных в процессе освоения русского языка.

Чаще всего в методике преподавания русского языка мы встречаем термин «языковая компетенция», структура которой, по мнению Л.Ф. Бахмана, представлена двумя разновидностями компетенций: организационной, состоящей из грамматической и текстуальной и прагматической, состоящей из иллокутивной (коммуникативное намерение) и социолингвистической.

Последняя связана с отношениями между лицами, использующими язык, и конкретным контекстом общения. Посмотрим, какие возможности по формированию языковой компетенции имеются в арсенале учителя при изучении имени существительного. Одни учителя уверены, что наиболее эффективным средством здесь выступает проблемное обучение с опорой на личный опыт учащихся.

Например, при освоении темы «Ъ знак для обозначения ж. р. имён существительных» можно предложить следующую ситуацию: вы – продавец магазина, напишите этикетки к продаваемым товарам: учебник «Родная реч\_», мяч\_, меч\_, мыш\_, обруч\_ и т. п. Способствуют развитию языковой компетенции создание детьми схем-таблиц с элементами моделирования, обозначение различных орфограмм определённым цветом, выполнение упражнений с толковым

словарём на уроке (придумывание предложений со словами в порядке значений, указанных в словаре).

Уже в младших классах можно активно работать с фразеологическими оборотами, обнаруживать их, объяснять, иллюстрировать и, главное, использовать в речевых ситуациях с отработкой интонационных вариантов произнесения.

Конечно, речевые игры продолжают оставаться одним из основных методов формирования языковой компетенции: фонетические, лексические, грамматические и стилистические – помогают в распознавании речевых образцов и сочетаний слов, развивают слуховую память и обогащают словарный запас младших школьников.

Во время преддипломной практики мы разработали систему заданий по формированию языковой компетенции у младших школьников (учащиеся четвёртых классов) на основе перечисленных выше методов, а также активно применяли систему уроков, направленную на развитие речи, в которую входили чисто лингвистические уроки, уроки анализа и редактирования письменных работ учащихся и обучения написанию изложения и сочинений.

После проведения серии такого типа уроков обнаружилось, что уровень сформированности языковой компетенции у учащихся четвёртого класса повысился, что отображено в диаграмме (рисунок 1).

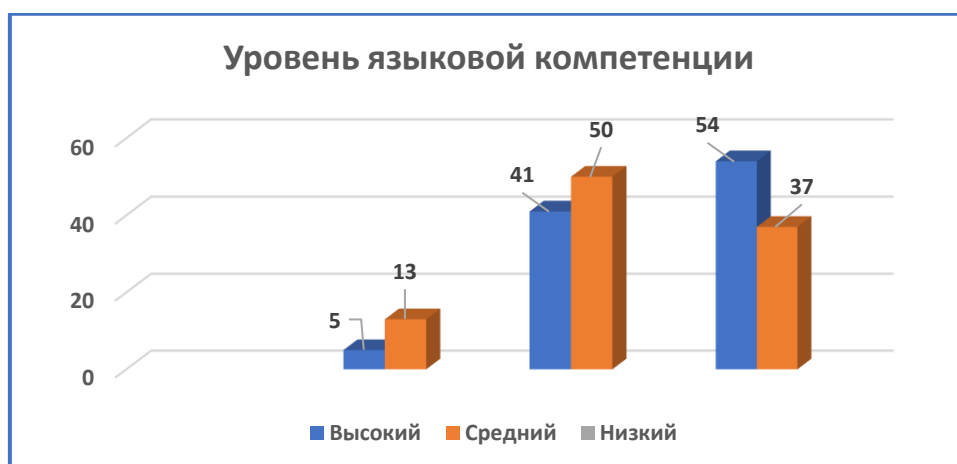


Рис. 1. Уровень сформированности языковой компетенции в процессе изучения темы «Имя существительное» до и после проведения системы уроков

Группа имён существительных является самой многочисленной среди других категорий, грамотное употребление в речи различных их форм позволяет

учащимся уверенно чувствовать себя в разнообразных речевых ситуациях при построении словосочетаний, предложений и собственных высказываний.

Итак, только целенаправленная и систематическая работа, основанная на эффективных приёмах и методах на уроках русского языка в целом и при изучении имён существительных в частности, поможет сформировать языковую компетентность младших школьников. Кстати, психолого-педагогическая наука активно оперирует понятиями «компетентность», «компетенция», но и здесь нет единства мнений в их определении и соотношении. В целом выделяются два направления – синонимизирующее и дифференцирующее, однако это не является предметом рассмотрения данной статьи.

### ***Список литературы***

1. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. – 2016. – №1. – С. 3–8.
2. Вятютнев М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2014. – №4. – С. 67–76.
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.
4. Черепанова Л.В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение: учебное пособие / Л.В. Черепанова. – Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, 2012. – 127 с.
5. Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 408 p.