(cc) BY

Фоменко Наталья Викторовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация**: эффективность процесса подготовки будущих учителей, в том числе и формирование у них комплекса компетенций в ходе профессиональной подготовки, во многом зависит от уровня развития у них положительной мотивации к учебному процессу. В статье рассматривается один из способов развития у студентов положительной мотивации к процессу формирования у них профессиональных компетенций, их активной позиции в этом процессе, – возможность обучаемого объединить информацию вокруг определенной практической проблемы и перевести ее на язык практических действий. Реализации данной цели способствует процесс решения методических задач.*

***Ключевые слова**: профессиональные компетенции, мотивация, учебный процесс, личностно-деятельностный подход, методические задачи.*

Первостепенную проблему повышения качества подготовки в вузе, ярко представленную во всех нормативных документах современного образования, невозможно разрешить без целенаправленного формирования у студентов *профессиональной мотивации*, определяющей их положительное отношение к будущей профессии, стремление освоить профессионально значимые компетенции, удовлетворять потребности в трудовой самореализации и достигать профессионального мастерства. При этом особую значимость имеет сформированность профессиональной мотивации для специалистов педагогических вузов: без устойчивой мотивации и ориентации на успех каждого специалиста этой сферы невозможно обеспечить достойное образование подрастающего поколения, непрерывного движения вперед и признания со стороны воспитанников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Актуальность данной проблемы неоспорима, ибо исследования ученых и практика показали, что эффективность процесса подготовки будущих учителей, в том числе и формирование у них комплекса компетенций в ходе профессиональной подготовки, во многом зависит от уровня развития у них положительной мотивации к учебному процессу.

Обзор работ отечественных психологов показывает, что в настоящее время в психологии накоплены данные, как для уточнения некоторых исходных позиций, так и для дальнейшего, более широкого и глубокого исследования проблем мотивации. Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности обучаемого.

Большинство ученых рассматривает мотивы как некие внутренние силы, тесно связанные с потребностями личности, как показателями ее нужды или недостатка в чем-либо, и активизирующие деятельность по их удовлетворению. Общий путь формирования мотивации заключается в том, чтобы способствовать превращению возникших потребностей обучаемого в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой и доминированием отдельных, наиболее значимых, мотивов.

Так, по мнению В.Г. Крысько, *мотивация* сопровождается определенными переживаниями, эмоциями, а также психофизиологическим напряжением: удивление, радость, удовлетворение, облегчение, возбуждение, взволнованность, и так далее, что, в свою очередь, является важным стимулом, для выполнения обучающимся целенаправленной и организованной деятельности, по выполнению поставленной цели, достижение которой удовлетворит возникшую в ходе жизнедеятельности потребность [2].

По мнению Е.П. Ильина, *мотивация* основывается на мотивах, под которыми принято понимать конкретные побуждения или причины, заставляющие человека действовать. В роли мотивов могут выступать во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Среди них

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наиболее действенным стимулом является *интерес*, под которым принято понимать мотивационное состояние познавательного характера, которое, как правило, напрямую не связано с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени потребностью [1].

Анализ литературных источников показал, что существенный интерес проявляется современными исследователями к проблеме мотивации и ее формированию в вузах (М.В. Воробьева, А.В. Калашникова, Е.Я. Кочелаева, А.С. Кривоногова, О.В. Одегова, О.В. Полыцикова, Л.Г. Семенова и др.), а также организации практического обучения (З.В. Киримова, Т.В. Перова, З.М. Хутыз, Ю.А. Черкасова и другие). Научно-исследовательский интерес к отдельным аспектам выявленной нами проблемы позволяет считать ее актуальной для теории профессиональной подготовки.

Вузовская практика показала, что интерес студентов зависит не только от содержания учебной дисциплины, глубокого знания и мастерства преподавателя, но и от самого обучаемого: его потребностей, интересов, целей и так далее.

Следовательно, обязательным *условием* формирования позитивного отношения студентов педвуза к формированию у них профессиональных компетенций должно быть наличие внутреннего стимула, активизирующего деятельность самих студентов в этом направлении и актуализирующего непосредственно сам процесс. Выдвигая данное предположение, мы исходили из следующего: каждый студент имеет свой жизненный опыт, свои потребности и интересы, поэтому при формировании у него положительной мотивации очень важно учитывать имеющийся у него опыт овладения теми или иными знаниями, умениями в ходе изучения какой-либо дисциплины, создавать благоприятные условия для самостоятельного занятия студентов по овладению профессиональными компетенциями, сделать его равноправным субъектом образовательного процесса, организуемого на учебных занятиях, а также проводить специальную работу по формированию у него соответствующих потребностей и интересов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как показали исследования ученых [3] и наши собственные наблюдения, важным средством *формирования у студентов положительной мотивации к учебному процессу* является осуществление его с позиций личностно -деятельностного подхода.

По мнению Н.В. Ероховой, и мы разделяем ее точку зрения, изучение индивидуальных особенностей студента и выявление форм и методов педагогического воздействия с учетом индивидуально-личностных особенностей являются важными факторами реализации данного подхода к организации учебного процесса, например, на занятиях по методике русского языка.

Для развития у студентов положительной мотивации к процессу формирования у них профессиональных компетенций, их активной позиции в этом процессе необходимо:

– сформировать у обучающихся осознанное понимание роли методики родного языка в развитии личности будущего учителя и в подготовке к профессиональной деятельности;

– вооружить студентов научно-практическими основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин модуля: «Русский язык», модулей «Педагогика» и «Психология» и других;

– сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков, обеспечивающих развитие психических качеств, способностей и свойств личности, лежащих в основе изучаемой дисциплины, а также дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие в этом направлении;

– научить рационально, использовать методическую информацию, необходимую в организации обучения русскому языку младших школьников; правильно выбирать средства методического воздействия на школьников; составлять план проведения уроков русского языка; определять и контролировать эффективность исполнения заявленного плана, то есть не только научить бакалавров тому, как подать урок по той или иной теме, но и как его «создать» для проведения;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– создать оптимальные условия для успешной реализации задач социально-профессиональной деятельности после окончания вуза;

– сформировать опыт использования полученных знаний и умений в процессе дальнейшей профессиональной деятельности.

Многолетний опыт работы в высшей педагогической школе убеждает нас в том, что совершенствование работы по развитию у будущих учителей положительной мотивации к формированию профессиональных компетенций возможно лишь при оптимальном использовании потенциала учебного процесса и внеаудиторной работы, а также содержания материала всех учебных дисциплин. Однако значительную роль здесь может сыграть правильно организованный учебный процесс на занятиях при изучении методических дисциплин, в частности, методики русского языка и внеаудиторная работа со студентами, проводимая преподавателями соответствующих кафедр вуза.

Общеизвестно, что от знаний, сформированности профессиональных компетенций, педагогического мастерства, активной позиции будущего и настоящего учителя в решающей степени зависит успех каждого участника педагогического процесса и в целом успех перестройки системы народного образования.

Студенты могут иметь достаточно хорошую лингвистическую подготовку, знать теоретические положение из психологии, педагогики, методики обучения предмету, однако довольно часто им сложно использовать эти знания в практике обучения русскому языку младших школьников. Так как овладение профессией предполагает не только накопление необходимых знаний, но и освоение определенных способов действий, то есть определенных профессиональных умений.

Некоторые умения учитель может приобрести только в классе, непосредственно общаясь с детьми. Но есть множество других профессиональных умений, в частности, методических, которыми в совершенстве должен владеть учитель: умение лингвистически и методически грамотно ставить, а затем решать методические проблемы. При формировании этих умений у студентов возникают трудности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основные затруднения в процессе отработки профессиональных умений связаны с определением целей и задач, выбором адекватного содержания работы и так далее.

Так, например, можно выделить проблемы, связанные с подбором учебных заданий, обеспечивающих возникновение мотивации у учащихся, активирующих их умственную деятельность.

Некоторые причины подобных трудностей, по мнению Ю.Н. Кулюткина, связаны с особенностями переноса теоретических знаний, полученных студентами в практике обучения школьников.

Психолого-педагогические и методические знания, полученные студентами при изучении определенных дисциплин, строятся в соответствии с внутренней логикой каждого предмета. Эти знания обобщены и имеют достаточно абстрактный характер. Практическая же деятельность требует преобразований теоретических знаний. Полученная информация должна быть объединена вокруг определенной практической проблемы и переведена на язык практических действий. Зачастую при использовании репродуктивных методов обучения студентов этого не происходит, знания остаются в стороне от практической задачи.

Таким образом, необходимо найти эффективные методы и средства обучения студентов, которые помогут преодолеть имеющийся разрыв между педагогической теорией и практикой обучения будущих учителей.

Одним из таких средств может стать методическая задача.

М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина рассматривают методическую задачу как учебное задание, в котором моделируется тот или иной элемент реальной методической ситуации, требующей от учителя осознания определенной проблемы, условий, применительно к которым она должна быть разрешена, актуализации необходимых знаний, в том числе и основных способов и средств, с помощью которых это может быть сделано, и выполнения грамотных действий для разрешения предложенной ситуации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Е.И. Лященко и Ю.И. Заяц под методической задачей понимают задачу, результат решения которой выражается в виде набора средств и способов их употребления, используемых учителем в обучении для достижения целей, т.е. представляет собой модель в его деятельности для достижения цели обучения.

Эта модель может быть активно использована для формирования у студентов профессиональных компетенций.

Основным назначением методических задач являются:

– обеспечение осознанного усвоения студентами теоретического материала по курсу;

– вооружение студентов профессиональными компетенциями, необходимыми для практики обучения любой дисциплины.

Методические задачи является средством установления обратной связи и взаимодействия теории с практикой. Они могут быть использованы как на практических, лабораторных занятиях для организации индивидуальной и групповой работы, так и на лекциях с целью проверки понимания студентами изложенного материала, а также для фронтального обсуждения или иллюстрации методических положений.

В случае затруднения студентов в нахождении правильных ответов преподаватель предлагает нужную методическую литературу.

Материалом для методических задач служат важнейшие теоретические положения, требования, понятия, фрагменты урока, как удачные, так и содержащие ошибки, конкретные виды заданий, целесообразные в учебном общении с детьми, детские работы, отдельные детские ошибки и так далее.

Материалы многих методических задач учитель может непосредственно использовать в практике обучения школьников.

Значимость включения методических задач в процесс обучения студентов неоспорима, так как:

– во-первых, в методической задаче находят отражение реальные ситуации, анализ которых позволяет студентам заранее, еще до практики в школе,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преобразовать и синтезировать знания, полученные при изучении отдельных теоретических дисциплин и использовать для решения практических задач;

– во-вторых, методические задачи, используемые в процессе профессиональной подготовки студентов социально-педагогического факультета, являются учебными задачами. Они предназначены для целенаправленного формирования соответствующих умений. Студенты учатся принимать оптимальные решения, быть самостоятельными в выборе способов своей работы и деятельности учащихся, творчески интерпретируют методические положения, что создает основу для развития методического мышления;

– в-третьих, учебно-методические задачи помогают студентам овладеть общим способом проектировочной деятельности.

Общий способ деятельности учителя при проектировании уроков связан с выполнением системы действий, позволяющих осознанно, обоснованно и творчески обдумывать логику урока, ставить цель, задачи, отбирать содержание, выбирать соответствующие приемы и способы организации деятельности учащихся на уроке.

Деятельность учителя представляет собой процесс решения бесчисленного множества педагогических задач, разнообразных по характеру, структуре и сложности.

В обучении студентов невозможно предусмотреть все возможные ситуации, виды задач. Поэтому необходимо выделять ту ориентировочную основу, общую систему действий при планировании урока, которую можно использовать в различных ситуациях.

Так, для осмысления теоретических основ совершенствования уроков чтения детской литературы предлагаются следующие *методические задачи:*

– Как Вы считаете, почему обучение чтению детской литературы входит в курс родного языка? Каково соотношение понятий «речь» и «чтение»? Что из этого (в общих чертах) следует для методики обучения чтению?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Составьте перечень задач обучения младших школьников. При этом опирайтесь на программу, учебники, собственное мнение…

Для активизации мыслительной деятельности студентов, развития их методического мышления можно предлагать задачи, связанные с подготовкой учащихся к восприятию текста и организации знакомства и анализа художественных произведений в начальных классах:

– Какие методические задачи решает учитель, проводя беседу перед чтением книги К.Д. Ушинского «Два плуга»?

– Посмотрите на обложку этой книги. Как Вы думаете, эта книга о наших современниках или о детях, живших раньше, в давние времена? Почему вы так решили?

– К любым детским произведениям составьте вопрос и задания, стимулирующие предвосхищение детьми содержания и характера текстов.

– Определите свое отношение к вопросам такого типа:

– Какие мысли и чувства вызвал у вас этот рассказ?

– Что можете сказать об этом стихотворении?

– ему способствуют такие вопросы?

– Разработайте фрагмент урока, на котором используется прием стилистического эксперимента. Выберите для этого художественную прозу, чтобы не нарушить ритмической организации стихотворной речи.

Применение методических задач в процессе обучения способствует отработке целого ряда методических умений.

Так, независимо от того, какой раздел методики изучается, формируются следующие *профессионально-методические умения*:

– Грамотно трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации.

– Осуществлять анализ (в целом и отдельных страниц) различных альтернативных программ и учебников по русскому языку и чтению, по возможности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оценивая объем, содержательность, лингвистическую корректность и последовательность излагаемых сведений, состав формируемых умений и характер работы над ними, типологию предлагаемых заданий и используемый дидактический материал.

– Владеть различными способами учебных задач, организацией частично-поисковой деятельности учащихся, способами формирования у детей лингвистических понятий и на их основе осознанных лингвистических умений.

– Методически грамотно составлять конспект урока, исходя из специфики учебного материала, учебных задач и особенностей контингента учащихся.

– Анализировать конспект урока и вносить в него необходимые коррективы.

– Оценивать проведенный урок и делать выводы, способствующие дальнейшему совершенствованию процесса преподавания русского языка.

– Анализировать свою методическую деятельность и работу коллег с целью совершенствования собственных профессиональных качеств.

Следовательно, успешность формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов напрямую зависит от уровня развития у них положительной мотивации к изучению частных методик для их использования в дальнейшей профессиональной деятельности. Качественное улучшение учебного процесса на занятиях в вузе возможно при его организации на основе личностно-деятельностного подхода, предполагающего учет потребностей, мотивов, интересов и возможностей каждого студента, а также постоянного совершенствование практических умений, и, конечно же, переход обучающегося из объекта в субъект процесса формирования профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2002.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: в схемах и комментариях. – М., 2010.

3. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М., 2008.

4. Фоменко Н.В. Пути формирования мотивации учебной деятельности в начальной школе / Н.В. Фоменко, М.Ф. Куцемир // Научная компетентность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

молодых ученых: идеи, перспективы, направления: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) студентов, магистрантов, аспирантов (Армавир, апрель 2014 г.). – Армавир: АГПА, 2014. – С. 48.

5. Фоменко Н.В. Формирование профессионально-методических умений у студентов на практических занятиях по методике преподавания русского языка // Вестник учебно-методического совета АГПУ. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2007.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)