

Шапко Ольга Александровна

заведующая

Богданова Ирина Викторовна

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №370»

г. Пермь, Пермский край

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми по использованию разнообразных форм взаимодействия с родителями с целью формирования у них осознанного родительства.*

***Ключевые слова:** осознанное родительство, поиск новых форм, активные родители, занятые родители, семьи группы риска, семьи с детьми с ОВЗ.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия для поддержки родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность. При этом одна из важнейших функций взрослого человека – родительство – зачастую формируется стихийно. Родителями не рождаются, ими становятся. Опыт работы показывает, что очень часто родители подменяют понятие «воспитание» понятием «уход за ребёнком». Современные родители также зачастую предъявляют завышенные требования к возможностям и достижениям ребёнка (раннее обучение чтению, иностранному языку, спортивные достижения) без учёта возрастных особенностей. При этом нередко

родители не сомневаются в своей компетентности, обвиняя в случае возникновения затруднений в детско-родительских отношениях ДООУ и социум.

В командной работе сотрудников МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми (далее – МАДОУ №370) по взаимодействию с родителями мы опираемся на понятие «осознанное родительство», сформулированное Р.В. Овчаровой. Р.В. Овчарова рассматривает «осознанное родительство» как способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребёнок, и предпринимать усилия для того, чтобы её менять для изменения развития ребёнка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребёнка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя [1].

Одним из ключевых направлений Программы развития МАДОУ №370 на 2015 – 2020-е годы является поиск новых форм работы с родителями как средства целенаправленного формирования у них осознанного родительства. На данный момент можно подвести предварительные итоги реализации этого направления. Мы придерживаемся принципа дифференцированного подхода в работе с родителями, условно выделяя 4 группы родителей и в зависимости от этого используя разные формы их вовлечения в непосредственно образовательную деятельность.

1. *Активные родители.* Они, как правило, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ. Таких родителей с каждым годом становится всё больше и больше. На наш взгляд, этому способствует, в том числе, и то, что педагогический коллектив ДООУ находится в постоянном поиске разнообразных активных форм сотрудничества с родителями. Среди традиционных для МАДОУ №370 форм работы с родителями хотелось бы отметить проводимую ежегодно для вновь сформированных групп «Школу молодых родителей». Она включает в себя и групповой тренинг педагога-психолога «Детские капризы и что с ними делать», посвящённый кризису трёх лет у детей, и совместную парную детско-

родительскую гимнастику, проводимую инструктором по физической культуре, и Конференцию по питанию, в рамках которой родители знакомятся с особенностями организации питания в ДОО и дегустируют блюда, которыми кормят детей в детском саду, и другие мероприятия. Их особенность состоит в том, что все они проходят в активной форме, предполагают субъект – субъектные отношения и опираются на интересы и потребности самих родителей. Также среди традиционных для нас форм можно назвать туристические походы и экскурсии выходного дня.

К новым формам, внедрённым в ДОО сравнительно недавно, можно отнести детско-родительские тематические квесты («Письма с фронта», «Страницы здоровья» и др.), он-лайн игры робототехнической направленности, реализацию проектов «Мамины профессии», «Вместе весело шагать» и др., в рамках которых ежемесячно в группы приходят родители, знакомящие детей со своими профессиями. Стоматолог учит детей ухаживать за зубами и ставить пломбы, полицейский рассказывает о службе и правилах безопасного поведения на улице, юрист знакомит с особенностями своей профессии, психолог учит детей дружить друг с другом, художник проводит с детьми мастер-класс по росписи камней, тренер по художественной гимнастике проводит мастер-класс по развитию гибкости и формированию правильной осанки, фокусник учит показывать фокусы, а мамы – домохозяйки приносят домашних животных и учат, как за ними правильно ухаживать. И, конечно же, это далеко не полный перечень профессий, с которыми дети, благодаря родителям, знакомятся непосредственно на практике.

Очень интересной является и такая форма работы, как совместные мастер-классы для детей и родителей, где участники вместе украшают кондитерские изделия, делают сувениры к праздникам, выполняют совместные творческие работы.

2. *Занятые родители.* Это родители, которые постоянно ссылаются на нехватку времени, в лучшем случае, как правило, приходят 2–3 раза в год на утренники и на родительские собрания, либо вместо себя отправляют бабушек и дедушек. На таких родителей в первую очередь ориентированы различные формы информационного взаимодействия, благодаря которым можно быстро, в том числе и дистанционно, получить необходимую информацию. В первую очередь, это функционирование официального сайта ДООУ, оформленного в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации. Также сюда можно отнести такие формы информирования, как расположенные в холлах ДООУ табло с бегущей строкой, телевизор, стенды для родителей, группы в социальных сетях, размещение новостей в информационной ленте Дошкольного портала г. Перми, подготовку различных памяток и буклетов, возможность записаться на приём к сотрудникам ДООУ через сайт и социальные сети.

3. *Родители из семей группы риска социально опасного положения (СОП).* Эти семьи находятся под пристальным вниманием специалистов ДООУ. Работа с ними строится в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, направленными на раннюю профилактику детского и семейного неблагополучия. В настоящее время в ДООУ на ведомственном учёте состоят 12 семей группы риска СОП. Как правило, это родители, которые уклоняются от контроля за поведением и успеваемостью детей, в связи с чем они испытывают трудности в освоении образовательной программы. На каждого ребёнка из данной категории семей психолого-медико-педагогическим консилиумом ДООУ разработана индивидуальная программа коррекции (далее – ИПК), в которую входят, в том числе, и различные формы работы с родителями по повышению у них психолого-педагогической компетентности, включению их в непосредственно образовательную деятельность. К ним относятся и посещение на дому, и ежемесячные индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики развития ребёнка, динамики на коррекционно-развивающих

занятиях у специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), и индивидуальные приглашения на совместные праздники и развлечения, проводимые в ДОУ. С содержанием ИПК родители знакомятся под подпись. За каждой семьёй группы риска СОП приказом заведующего закреплён куратор, который отслеживает реализацию ИПК и работает в тесном сотрудничестве с социальным педагогом ДОУ.

4. Родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В работе с такими родителями, используются не только перечисленные выше активные формы, но и индивидуальные консультации специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог), связанные с реализацией адаптированной образовательной программы.

Также для всех категорий родителей 2 раза в год организуется общественная оценка труда педагогов ДОУ в форме анонимного письменного анкетирования. Родители оценивают степень своей удовлетворённости качеством образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ, содержанием развивающей предметно-пространственной среды групп, качеством информирования о жизни их ребёнка в ДОУ. У родителей есть возможность написать в анкете свои пожелания и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ещё один вид анкетирования, который проводится ежегодно, – это изучение спроса на дополнительное образование детей, итоги которого учитываются при формировании перечня дополнительных образовательных услуг на новый учебный год.

Таким образом, в МАДОУ №370 выстроена и ежегодно совершенствуется система разнообразных, как традиционных, так и новых, форм работы с родителями, способствующая целенаправленному формированию у них осознанного родительства.

Список литературы

1. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).