

**Солдатов Яков Владимирович**

канд. ист. наук, доцент

**Солдатова Алена Владимировна**

канд. юрид. наук, доцент

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности образовательного процесса в формировании патриотизма обучающихся. Внимание акцентируется на развитии правового сознания личности, уважения к обществу и государству, лежащих в основе патриотического воспитания.

*Ключевые слова:* правовое сознание, правовая культура, патриотизм, воспитание и обучение.

Одним из условий формирования образованной конкурентоспособной личности является её патриотическое воспитание, обосновываемое в концепции правовой образовательной политики. Будучи одним из направлений стратегии правового развития России, правовая образовательная политика как системная, целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию самодостаточной и интеллектуально развитой личности останавливает внимание на изучении исторических и современных особенностей взаимодействия личности, общества и государства в контексте конструирования патриотических качеств гражданина [3].

Принятие в 1993 году Конституции России, закрепившей положение о правах и свободах человека как высшей ценности, в то же самое время не снимает с него обязанностей уплаты законно установленных налогов и сборов (ст. 57), охраны окружающей среды и природы (ст. 58), защиты Отечества (ст. 59), заботы о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях (ст. 38) и других

обязанностей, а также необходимости должного поведения на территории конкретного государства.

В свою очередь, государство как организация политической власти и политико-управляющая система создавало модели общества на основе верховенства права, оказывающего организованное и целенаправленное воздействие на поведение граждан, осуществляющего правовое регулирование общественных отношений. Также государство участвует в совершенствовании законодательной сферы, проводит реформирование неактуальных институтов и организационно-структурных образований, информируя об этом граждан, тем самым обеспечивая согласованность интересов личности, общества и государства.

Эффективность современного государства и уважительное отношение граждан к проводимой им политике значительным образом обеспечиваются патриотическими настроениями его членов, участвующих в реализации стратегий развития того или иного государственного устройства, основой которого является взаимная ответственность.

В образовательном процессе важно объяснение обучающимся всех уровней (начальное, среднее и высшее образование) их конституционных прав и свобод, гарантированных Основным Законом, обязанностей и ответственности перед другими участниками социального взаимодействия и государством. Одновременно не менее значимым представляется разъяснение ответственности государства перед своими гражданами, что является необходимой составляющей правового просвещения и правового воспитания, формирующих правовую культуру и правовое сознание граждан.

Как поясняют исследователи общеправовой теории маргинальности, искажение правосознания молодого поколения влияет на развитие таких негативных качеств личности, как безответственность по отношению к исполнению своих обязанностей, злоупотребление своими правами, правовой нигилизм и многое другое [4], что нивелирует значение взаимной ответственности личности и государства, не способствующей развитию патриотизма личности.

Рассуждая об ответственности государства, известный русский мыслитель и правовед И.А. Ильин отмечал, что «истинный патриотизм» зарождается из «здорового» правосознания. Правопорядок, в свою очередь, основывается на «совместности и взаимности» личности и государства, на их обоюдном согласованном духовном сосуществовании [2, с. 393–394].

«Человек может прожить всю жизнь в пределах своего государства и не обрести своей родины... ибо обретение родины есть акт духовного самоопределения» [2, с. 395]. Для чего государство должно обрести не мнимое, а объективное достоинство. Родина обретается именно непосредственно духовным опытом человека [2, с. 397]. Став духовным достоянием народа, государство становится предметом его любви, для которого нужно жить и стоит умереть. Никто не может указать человеку, как и за что следует любить государство, патриотизм зарождается «только самостоятельно», патриотическое единение основывается на «сопринадлежности» и взаимодействии, на вере в родину, на правовой связи людей, на правовой организации жизни, на высших нравственных достижениях и личности и государства, справедливо считал И.А. Ильин.

Истинный патриотизм, основанный на «здоровом» и развитом правосознании, а не на отчужденном от смыслов и ценностей права, деформированном (маргинальном) правовом сознании, становится убеждением человека в том, что он составляет единое целое со своей родиной. Доверие и уважение прав человека и, с другой стороны, авторитет государства есть необходимые условия формирования патриотизма.

Юридическое образование, которое, начиная с советского периода, объясняло право как выражение воли государства, как правило, устанавливаемое государством и гарантированное его принудительной силой, во многом уменьшает роль человека в создании таких правил повеления. Сегодня такой подход становится всё менее актуальным, в связи с чем изменение стратегий правовой сферы приобретает всё большую значимость. Преобразовывается и взгляд правоведов на государство не только как на единственный регулятор общественных отношений. Получают своё развитие договорные отношения, основанные как на

централизованном, так и на децентрализованном регулировании [1]. Сегодня признаётся и свое признание и саморегулирование правовых отношений, базирующееся на принципах и нормах права, но предоставляющее участникам правовых отношений свободу выбора тех или иных нормоустановлений. Широкое правопонимание как синтез позитивистского, естественно-правового и философского подходов способствует развитию современного правосознания и правовой культуры на индивидуальном, общественном и государственном уровне.

Одним из необходимых условий развития патриотических качеств современных граждан России известный правовед Ю.А. Тихомиров называет признание народом легитимности власти, потребности взаимодействия с ней, проведение демократических выборов, возрастание роли электората, удовлетворения интересов личности и общества, признание и руководство в деятельности органов власти верховенства права. Равенство граждан и государственных служащих перед законом, запрет дискриминации по расе, языку, полу, социальному положению должны предупреждать возможные конфликтные ситуации в правовом государстве. Волокита, бюрократизм, коррупция, формальное отношение к гражданам, закрытость политических, экономических и социальных решений власти «создают барьеры» между государством и гражданином [5, с. 154] и не способствуют патриотическому воспитанию молодёжи.

Правовая образовательная политика должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающиеся могли иметь возможность получения объективной информации научного, а не только интернет-содержательного характера. Обладающий развитым правосознанием преподаватель (учитель) должен предоставлять корректный в правовом и политическом смыслах обучающий материал, не способствующий нарушению конституционных прав личности и не умаляющий авторитет государства. Патриотическое воспитание предполагает в первую очередь уважение к государству самого обучающего, подбор учебных пособий и материалов правового содержания, исключая излишнюю политизированность и комментирование сугубо личных взглядов на рассматриваемые проблемы. Не

следует забывать о наиболее важной роли преподавателя в этическом воспитательном контенте процесса обучения.

Безусловно, стратегии правовой образовательной политики должны приобрести характер дискуссионного открытого обсуждения множества накопившихся за последние десятилетия проблем. Руководство страны должно не только услышать точки зрения молодёжи на современное образование, что, безусловно, очень важно, но и понять настроения профессорско-преподавательского корпуса, с помощью которого значительным образом формируется так необходимый сегодня обществу патриотизм.

### *Список литературы*

1. Бакулина Л.Т. Условия и критерии эффективности правового регулирования / Л.Т. Бакулина, Л.Д. Чулюкин // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – №4 (34). – С. 447–452.

2. Ильин И.А. Теория права и государства / под ред. и с биограф. очерком В.А. Томсинова. – Изд. 2-е, доп. – М.: Зерцало, 2008. – 550 с.

3. Степаненко Р.Ф. Проблемы правовой образовательной политики в истории университетологии // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей / редкол.: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева [и др.]. – 2017. – С. 271–276.

4. Степаненко Р.Ф. Институциональное содержание общеправовой теории маргинальности: монография. – Казань, 2015.

5. Тихомиров Ю.А. Государство: монография. – М.: Норма; Инфра-М, 2013. – 320 с.