

Пустовойт Галина Анатольевна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

**ВЫСШЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ (1964–1992 ГГ.):
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
И УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Аннотация: в статье рассматривается процесс возникновения и становления высшего профессионального образования в Магаданской области. Особое внимание уделяется процессу становления и развития высшего исторического образования в 1960-х – начале 1990-х гг. в Магаданском государственном педагогическом институте, формирования научно-педагогического, студенческого состава, материальной и методической базы. Автором рассматриваются приоритетные направления деятельности кафедры: учебное, патриотическое, общественное.

Ключевые слова: Северо-Восток, высшее образование, Магаданский государственный педагогический институт, профессорско-преподавательский состав, кафедра.

Высшее историческое образование занимает важное место в образовательной системе страны. Изучение и определение его места является актуальным и необходимым условием для ее реформирования. До сих пор малоизученным остается исторический опыт становления и развития высшего исторического образования на территории Северо-Востока России в советский период. Проведенное нами исследование позволяет выделить ряд тенденций и закономерностей в развитии высшего исторического образования в Магаданской области в 1964–1992 гг.

Серьезным препятствием, сдерживавшим и продолжавшим определять параметры социально-экономического развития Магаданской области в 1960-х гг.,

стала проблема подготовки специалистов, обладающих высоким профессиональным и творческим потенциалом. Успешное решение задачи открытия вузов на территории Северо-Востока России за короткий срок было тесно взаимосвязано с проблемами подготовки квалифицированных специалистов, способных решать проблемы ее устойчивого социально-экономического и культурного роста. В связи с этим развитие высшей школы в Магаданской области, безусловно, определялось состоянием и перспективами развития самой территории, имело стратегическое значение: закрепление молодежи на Севере, преодоление у населения чувства временности проживания [21, с. 41–42].

22 ноября 1960 г. Постановлением Совета Министров РСФСР №1761 на базе Магаданского педучилища (МПУ) был открыт Магаданский государственный педагогический институт (МГПИ). Его первым ректором был назначен Г.Ф. Севильгаев – доктор педагогических наук, профессор, участник Великой Отечественной войны. В составе МГПИ были образованы три факультета, в структуре факультетов на момент открытия института было создано пять кафедр. Это позволило обеспечить в вузе подготовку учителей практически по всему педагогическому циклу [21, с. 42]. Изучение исторических дисциплин в рамках программы высшей школы в Магаданской области началось со времени открытия МГПИ, первые занятия в котором начались 3 октября 1961 г. На момент открытия МГПИ среди трех организованных факультетов в его составе был создан историко-филологический факультет с 2 кафедрами. Первые шаги в деле подготовки историков осуществлял небольшой коллектив, включающий заведующего и 3 старших преподавателей, которые обеспечивали работу кафедры марксизма-ленинизма и истории в 1961–1964 учебных годах [22, с. 40–41].

29 мая 1964 г., в соответствии с ходатайством совета Магаданского государственного педагогического института (МГПИ), Министерство просвещения РСФСР Приказом №5–201 принимает решение об организации в его структуре кафедры истории и внесении соответствующих изменений в Устав института

[15, д. 31, л. 1]. С 13 июня 1964 г. приказом по МГПИ №190-К начинается история одной из старейших кафедр института. Первым заведующим кафедры истории был избран кандидат исторических наук В.Н. Балязин (1964–1966 гг.).

Коллектив кафедры формировался из выпускников столичных вузов, работников советских и партийных органов, лучших педагогов учебных заведений области. Кафедра своим становлением была обязана поколению «шестидесятников», которые заложили научно-педагогические традиции и создали основы научных школ и традиций творческих сообществ [14, с. 66].

В числе первых преподавателей кафедры были Э.К. Куртаева, М.Д. Каневский, М.П. Павлова-Сильванская и др. В разные годы кафедрой истории руководили В.И. Назаров – канд. ист. наук, доцент (1967–1968 гг.), Е.П. Муратчаева – канд. ист. наук, доцент (1968–1972 гг.), В.А. Скумина – канд. ист. наук, доцент (1973–1976 гг.), Ф.Э. Врублевский – канд. ист. наук, доцент (1976–1987 гг.), А.А. Орехов – канд. ист. наук, доцент (1987–1998 гг.) и др.

В 1964–1965 учебном году первыми сотрудниками кафедры истории стали 7 преподавателей (заведующий кафедрой – канд. ист. наук, и. о. доцента В.Н. Балязин). В качестве преподавателей-почасовиков на кафедре работали Н.С. Цепляева (методика истории) и Н.М. Коравьев (курс истории народов Севера) [15, д. 35, л. 9–17].

В 1965 г. деканом историко-филологического факультета стал молодой педагог В.А. Тишков (1964–1966 гг.) [19, с. 119]. В.А. Тишков вспоминает: «В.Н. Балязин (позднее – известный сочинитель исторических романов и хроник) заведовал кафедрой истории, где я преподавал новую и новейшую историю стран Запада и новую и новейшую историю стран Востока. Среди студентов были несколько человек из представителей коренных малочисленных народов – чукчей. Один раз вылетал в Анадырь специально, чтобы найти таких абитуриентов для заполнения положенной квоты. Это было летом 1965 года, когда я стал деканом историко-филологического факультета. Декан факультета в 24 года, когда все студенты-заочники и некоторые дневники были меня старше, – это было

непростым делом. Отработав положенные молодому специалисту два года, я решил поступать в аспирантуру... Кандидатскую диссертацию я написал по истории Канады... После защиты я снова уехал в Магадан. Там некому было читать лекции по новой и новейшей истории, и студенты пропускали этот курс в течение трех лет, пока я был в аспирантуре» [24].

В 1964 г. на историко-филологический факультет было зачислено 75 студентов. Руководство института отмечало низкий уровень знаний набора 1965 г., из 88 человек, поступивших на историко-филологический факультет, 37 получили по всем предметам только удовлетворительные оценки [15, д. 35, л. 20а]. Учебная деятельность в МГПИ проводилась в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами и программами.

Одним из основных направлений в деятельности кафедры истории в 1964–1965 учебном году являлась организация учебного процесса. Учебная деятельность преподавателей заключалась в подготовке и чтении лекций, проведении практических и лабораторных занятий, работе в составе приемной комиссии института. Контроль над содержанием и ходом учебного процесса, по выявлению качества проведенных занятий осуществлялся на заседаниях кафедры. Высокую оценку получили лекции преподавателя кафедры М.Д. Каневского, М.П. Павловой-Сильванской, В.Н. Балязина. Преподаватели кафедры старались применять в учебном процессе технические средства, вели поиск оптимальных форм и методов обучения, увязывая его со школьной программой, проводили лекции-экскурсии по Магаданскому областному краеведческому музею [15, д. 35, л. 21]. А.В. Жмакина, выпускница 1972 г., напишет о М.Д. Каневском: «Это был очень интересный человек и знающий специалист, закончивший МИФЛИ. Было два таких института в СССР, второй в Ленинграде – ЛИФЛИ (история, философия и литература). Оба института давали прекрасное, разностороннее образование. Марк Давидович упивался своим предметом, знал и читал нам в ходе лекций Вергилия, Гомера, Сафо. Но человеком был мягкосердечным, не мог держать дисциплину, а мы на первых курсах были далеки от совершенства и не понимали, какие сокровища он рассыпал перед нами... Его уровень соответствовал самым

знаковым вузам страны. Но, как это ни странно, ученой степени у него не было. В те годы не так-то просто было защититься по всеобщей истории. Все источники непередаваемые, Магадан – удаленное от научных центров место. В общем, бог дал нам общение со звездой, но многие из нас, и я в том числе, по молодости лет, мало внимали лектору» [18].

Для полноценного усвоения учебного материала требовалась индивидуальная работа каждого студента. Положительный результат давала организация самостоятельной работы студентов. Преподаватели проводили для студентов разные формы бесед, консультаций, например, по работе с историческими источниками и книгой, написанию курсовых, методике работы в архиве; регулярно общались о новинках исторической литературы, давали рекомендации по работе с монографиями. В помощь студентам-заочникам преподавателями кафедры Э.К. Куртаевой и В.Н. Балязиным было подготовлено «Методическое письмо по истории СССР», предназначенное для самостоятельной работы студентов.

Основное содержание работы ППС кафедры было направлено на развитие творческого мышления и организацию учебно-познавательной деятельности студентов, на выбор предлагалось множество тем курсовых и дипломных работ по региональной тематике: «Создание новых поселков в Среднеканском районе», «История возникновения и деятельности совхоза Дукча», «Развитие пищеводства в Магаданской области в 1935–1965 гг.», «Развитие гражданской авиации в Магаданской области» и др. [15, д. 35, л. 21].

Интенсивный поиск эффективных форм и методов управления учебным процессом привел к росту успеваемости студентов. Анализ успеваемости за 1964–1965 учебный год показал, что абсолютная успеваемость студентов-историков составила 96,1%, при качественной – 60,9%, низкой, прежде всего, у студентов первых курсов, потому что они «недостаточно хорошо разбираются в методологических вопросах», показывают низкие результаты по истории древнего мира и истории средних веков [15, д. 35, л. 21–22]. За 1964–1965 учебный год пропуски по ист-филу составили 4419 час (или 18 час на каждого студента). По

сравнению с 1963–1964 учебным годом отсев студентов сократился и составил 29 человек против 38 в прошлом году [15, д. 35, л. 3–10].

Впервые за пять лет работы МГПИ удалось привлечь для работы на кафедре внутренних совместителей в порядке замещения вакантных должностей по конкурсу. Так, в 1965–1966 учебном году конкурсный отбор на должность заведующего кафедрой истории – прошел канд. ист. наук В.И. Назаров, доцента – канд. ист. наук Ф.И. Врублевский [15, д. 45, л. 5].

Деканом историко-филологического факультета был избран к канд. ист. наук Н.Д. Вороненков, обладающий большим опытом научной работы в высшей школе, пользующийся авторитетом в коллективе преподавателей и студентов, участник Великой Отечественной войны [15, д. 45, л. 7].

С момента первого набора в 1961 г. в стенах МГПИ велась подготовка специалистов для системы образования, в том числе учителей истории [17, с. 134]. Как большинство педвузов страны этого времени, МГПИ готовил учителей истории на факультетах широкого профиля с 5-летним сроком обучения. Первый выпуск 1966 г. составил 26 молодых специалистов, второй (1967 г.) – 55 чел. очной и заочной форм подготовки [1]. «Группа первых выпускников-историков была особенно старательной и благодарной», – напишет в своих воспоминаниях В.А. Тишков [16, с. 118]. Это были первые дипломированные историки, подготовленные в Магаданской области.

В 1967–1968 учебном году кафедра истории включала 5 штатных преподавателей. В ее состав входили И.С. Гарусов (и. о. заведующего кафедрой), М.Д. Каневский (и. о. доцента). Кафедра пополнилась новыми членами, которые работали в должности ассистентов: Ю.Г. Шайтанов, Н.С. Цепляева, Е.Е. Крашенинников (выпускник 1966 г.), С.П. Нефедова (0,5 ставки). Для чтения лекций по различным дисциплинам в качестве почасовиков привлекаются специалисты из академических и других учреждений: М.Н. Петрова, Т.М. Дикова, В.И. Назаров. В марте 1968 г. И.С. Гарусов прошел по конкурсу на должность старшего преподавателя [15, д. 87, л. 69].

С начала 1968–1969 учебного года на кафедре работали 4 штатных работника: и. о. доцента М.Д. Каневский, старший преподаватель Е.П. Муратчаева, ассистенты Н.С. Цепляева, Е.Е. Крашенинников, старший лаборант кафедры Р.П. Секлетина. В 1969 г. в порядке перевода из Магаданского областного отдела народного образования на должность старшего преподавателя была избрана по конкурсу М.Р. Максименко.

Заведующий кафедрой, старший преподаватель И.С. Гарусов (очное отделение) читал лекции, вел семинарские занятия по истории СССР, историографии, и. о. доцента М.Д. Каневский (заочное отделение) – по истории древнего мира, истории Средних веков, новой истории стран Азии и Африки. Ассистент Н.С. Цепляева читала курс истории СССР (эпоха феодализма) и методику преподавания истории и обществоведения. Ассистент Е.Е. Крашенинников читал спецсеминары по новой истории. На кафедре велись занятия по актуальным проблемам истории СССР и новейшей истории (В.И. Назаров, С.П. Нефедова), разработаны новые спецкурсы «История нашего края», «Внешнеполитическая деятельность В.И. Ленина» и др. [3, л. 124].

Важным элементом системы повышения уровня профессиональной подготовки будущих учителей оставалась педагогическая практика. Весьма квалифицированное руководство педагогической практикой студентов в ряде школ г. Магадана обеспечивала Н.С. Цепляева, посещала их уроки, следила за своевременной организацией внеклассной работы в школах. В течение 3-х месяцев практики было проведено два общих собрания со студентами и методистами по итогам практики, своевременно и организованно проведена итоговая конференция [15, д. 119, л. 195]. Отдельные студенты проходили педпрактику в школах Магаданской области и Якутской АССР. В ходе практики методическую помощь студентам-практикантам в планировании учебной работы, подготовке и разборе уроков, внеклассных мероприятий оказывали все преподаватели кафедры [15, д. 102, л. 62].

Вопросы учебно-методической работы были рассмотрены на 10 заседаниях кафедры истории. В ходе проверки МГПИ комиссией Министерства просвещения РСФСР в ноябре 1967 г. было отмечено, что в преподавании общественных наук имеются значительные достижения [15, д. 102, л. 68]. При несомненных положительных результатах в ходе организации учебного процесса на кафедре истории в рассматриваемый период, как отмечал и. о. заведующего кафедрой М.Д. Каневский и член комиссии доцент Ленинградского пединститута им. Герцена П.М. Кузмичев, сдерживающим фактором в ее развитии является «большая текучесть кадров», недостаток квалифицированных преподавателей по ряду дисциплин в течение длительного времени (новейшая история). Проблема высокой текучести научно-педагогических кадров не была решена в МГПИ вплоть до конца 1970-х гг. [20, с. 50].

Трудная ситуация складывалась к началу каждого учебного года, так как не удавалось полностью укомплектовать штат преподавателей. Проработав определенный контрактом срок, преподаватели уезжали, в редких случаях надолго связывали свою судьбу с МГПИ. Так, и. о. заведующего кафедрой И.С. Гарусов и С.П. Нефедова, не считаясь с трудностями кафедры, подали заявления об увольнении, ассистент Ю.Г. Шайтанов не прошел по конкурсу, перешел на работу в Городской отдел народного образования. С 23 мая 1968 г. заведующей кафедрой истории была избрана Е.П. Муратчаева [2, л. 105, 108]. Поэтому кратковременные сроки исполнения ими своих обязанностей заведующего кафедрой оставляли многие проблемы нерешенными, без глубокого анализа допущенных ошибок.

Как уже отмечалось, преподавательский коллектив МГПИ в 1960-х гг. состоял в основном из молодежи с небольшим опытом педагогической работы. Не удавалось наладить систематической работы по учебно-методическому совершенствованию работы ППС кафедры. Так, текст лекции М.Д. Каневского по теме «Государство древней Спарты», поданный на обсуждение и рецензирование контрольных работ на заочном отделении, был признан не соответствующим вузовским требованиям [15, д. 119, л. 194]. В отчете о работе кафедры истории

за первый семестр 1968–1969 учебного года отмечалось: «Лекции Е.Е. Крашенинникова не всегда соответствуют требованиям высшей школы, часто лекции заканчиваются за 10–15 минут до звонка, оставшееся время не используется, студенты отпускаются. Это все свидетельствует о малом опыте вузовской работы, неумении распределять время... Являясь методистом в школе №13, он не сумел достаточно квалифицированно организовать руководство педагогической практикой студентов... в связи с чем директор школы отказала в приеме наших студентов на практику в эту школу» [15, д. 119, л. 195]. В рецензиях Е.Е. Крашенинникова на курсовые и контрольные работы отсутствует анализ работы и рекомендации преподавателя [15, д. 119, л. 199].

Тем не менее преподаватели делали все возможное, чтобы разнообразить занятия студентов, внести в них элемент творчества и индивидуальности. Для чего на кафедре было распространено взаимное посещение лекций и семинарских занятий с последующим обсуждением их содержания.

Наметилась тенденция повышения качества подготовки обучающихся. Если в 1967–1968 учебном году при подведении итогов состояния успеваемости студентов на кафедре истории абсолютная успеваемость оставалась на стабильном уровне 98,6%, то в 1968–1969 учебном году этот показатель составил 100% [15, д. 102, л. 69]. Рост успеваемости обусловлен конкурсным отбором студентов, усилением их самостоятельной работы, а также вниманием преподавателей к руководству самостоятельной работой студентов.

Профиль подготовки учителей истории определялся изменениями в учебных планах и программах, потребностями осуществления всеобщего обязательного восьмилетнего, а затем среднего образования с учетом наличия в области значительного числа отдаленных и малокомплектных школ [14, с. 67]. В рамках специализации в 1969–1970 учебном году большое внимание ППС кафедры уделяется разработке новых дисциплин и спецкурсов, таких как «Историческое краеведение», «Методика организации краеведения и использование краеведческих материалов в процессе преподавания истории в школе», где был обобщен опыт

работы отдельных учителей истории г. Магадана по краеведению (методист кафедры истории, старший преподаватель Н.С. Цепляева) и др. [15, д. 148, л. 40]. К новым видам учебной работы следует также отнести введение на пятом курсе, вместо итоговых конференций по педагогической практике, защиту отчета по практике. Это давало возможность более дифференцированно подойти к анализу деятельности каждого студента во время практики, более четко выявить положительное и отрицательное в её ходе, разрабатывать рекомендации на будущее.

На 1970 г. кафедра оставалась по численности небольшой, ее штат был полностью укомплектован в составе 6 штатных единиц (заведующий кафедрой, доцент – 1, старший преподаватель – 1, ассистент – 1) [4, л. 164]. Прошли конкурсный отбор М.Д. Каневский (старший преподаватель (история Древнего мира и Средних веков)), по окончании очной аспирантуры приступил к работе В.П. Тишков (старший преподаватель). С 25 марта 1970 г. канд. ист. наук, доцент В.А. Тишков приступил к исполнению обязанностей декана историко-филологического факультета, с последующим конкурсным избранием 27 апреля 1970 г. [4, л. 13, 21, 37, 57]. С осени 1970 г. на историко-филологическом факультете функционировал его совет в составе 16 человек. В соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии от 24 июня 1970 г. дипломы об окончании МГПИ по специальности «История и обществоведение» с присвоением квалификации учителя («История и обществоведение») средней школы и звания учителя средней школы было выдано последним 6 студентам-заочникам [5, л. 132].

В 1970 г. в МГПИ происходит переход на новые учебные программы, рабочие планы, вводится планирование самостоятельной работы студентов, контрольных работ, коллоквиумов, консультаций, зачетов, экзаменов в виде графиков, составленных в начале семестра, кроме того, практика производственных собраний, а также промежуточная аттестация – все это стало неотъемлемой частью планируемого деканатом учебного процесса [15, д. 452, л. 18].

С целью обеспечения постоянного притока высококвалифицированных кадров руководство МГПИ вынуждено было прибегать к приглашению на работу

специалистов из центральных вузов, которые приезжали «в далекий Магадан как по распределению, так и по зову сердца». В отличие от прошлых лет, в силу объективных причин, связанных с возрастанием качества дипломированных специалистов в институте, улучшением всей учебно-методической, научной и идейно-политической работы, появилась возможность комплектования педагогических кадров из лучших учителей города и наиболее одаренных выпускников института. Хорошие результаты в вопросах комплектования педагогическими кадрами высшей квалификации для Магаданского пединститута стала приносить целевая аспирантура. В результате чего количественный состав преподавателей МГПИ имел тенденцию к положительному росту на протяжении 1971–1980 гг. [20, с. 52]. В 1971–1972 учебном году на всех трех факультетах в должностях деканов работали высококвалифицированные преподаватели [15, д. 199, л. 5].

Прием на работу в высшую школу осуществлялся на конкурсной основе. Регулярное переизбрание на новый срок пребывания в должности проводилось каждые пять лет. В 1972 г. в соответствии с графиком переизбрания ассистенты Л.М. Москвитина и Н.А. Чистякова прошли конкурсный отбор на должность старшего преподавателя [6, л. 40, 173].

С 14 декабря 1973 г. (продлено на 1973–1975 учебный год) на условиях почасовой оплаты труда начал свою научно-педагогическую деятельность А.А. Орехов, выпускник историко-филологического факультета МГПИ (1972 г., диплом с отличием) [6, л. 166], посвятивший ему 45 лет своей трудовой биографии, пройдя путь от старшего преподавателя до профессора, доктора исторических наук [7, л. 273; 8, л. 319].

С 1 ноября 1974 г. А.А. Орехов был принят на кафедру с последующим избранием по конкурсу. В 1974 г. на должность заведующего кафедрой прошла конкурсный отбор В.А. Скумина (канд. ист. наук, 1973 г.), на должность ассистента – И.Л. Глазунов. На основании решения совета института от 17 июня 1974 г. В.А. Скумина и Н.С. Цепляева были избраны на должности доцентов кафедры истории [7, л. 104, 129]. Два преподавателя (А.А. Орехов, И.Л. Глазунов)

поступили в заочную аспирантуру СВКНИИ ДВНЦ АН СССР. Старший лаборант кафедры истории Н.В. Толмачева имеет высшее историческое образование. В 1974–1975 учебном году она принимала активное участие в подготовке и проведении педагогической практики студентов-историков [15, д. 264, л. 71–72], каждый преподаватель посетил не менее двух лекций своих коллег, на заседаниях кафедры было обсуждены и проанализированы 3 открытые лекции преподавателей В.А. Скуминой, М.Д. Каневского, И.Л. Глазунова [15, д. 264, л. 71].

В 1975–1976 учебном году в рамках историко-филологического факультета была открыта специальность по подготовке учителей истории, обществоведения и английского языка. В протоколах заседаний кафедры истории отмечалось: «Коллектив кафедры... всю свою деятельность направляет на дальнейшее улучшение учебной и воспитательной работы, на подготовку учителей, прочно овладевающих знаниями науки и способных передать эти знания в своей практической работе» [15, д. 241, л. 3]. В планах работы кафедры регулярно обсуждалась постановка учебно-методической работы, по-прежнему ППС необходимо было осуществлять взаимопосещения лекций и семинарских занятий с последующим обсуждением их содержания, заслушивать отчеты членов кафедры о руководстве самостоятельной работой студентов, обсуждать тексты лекций молодых педагогов, индивидуальные планы, проводить обзоры новинок исторической литературы [15, д. 233, л. 2–3].

В 1970–1980-х гг. на кафедре для чтения лекций и на период работы приемной комиссии в качестве почасовиков привлекались специалисты из научных и образовательных учреждений г. Магадана: В.В. Леонтьев (канд. ист. наук), Т.М. Дикова, Н.Н. Диков (д-р ист. наук), С.С. Колчин (выпускник 1974 г.), Ю.Д. Дубровин (канд. юрид. наук), Р.А. Кириак, С.В. Титова, И.Д. Бацаев (выпускник 1973 г.), С.И. Экслер, А.С. Велькова, С.П. Ефимов (выпускник 1973 г.), Л.Э. Пятерикова, Н.П. Фридман [6, л. 111, 252; 8, л. 38; 9, л. 102, 116, 208, 286, 297, 304; 10, л. 51, 261; 11, л. 133, 206]. Методическое руководство педпрактикой студентов проводили квалифицированные учителя-методисты, приглашенные для работы на условиях почасовой оплаты труда, среди них П.П. Мед,

Т.П. Некрасова, В.К. Копцева, Т.Д. Райзман, А.Т. Злобину, Н.В. Голянд. Для руководства архивной практикой на кафедре приглашались специалисты государственного архива Магаданской области А.С. Иванова, Т.В. Веркина [8, л. 167, 203; 10, л. 18]. Все они внесли посильную лепту в развитие кафедры.

В ходе поиска резервов повышения качества обучения преподаватели кафедры пошли по пути совершенствования лекционных курсов, закрепления опыта методической и теоретической работы, активизации учебно-исследовательской работы студентов в учебном процессе и др. Выборочно проверяли конспекты лекций и семинарских занятий, слабых студентов вызывали на индивидуальные консультации. В полной мере сосредоточиться на повышении эффективности работы сдерживал недостаток учебных пособий и хрестоматий по археологии, новой и новейшей истории стран Азии и Африки, историографии, ощущался дефицит карт, альбомов, атласов, таблиц.

В период середины 1970-х – середины 1980-х гг. кафедра обеспечивала преподавание по широкому спектру дисциплин: истории СССР, археологии СССР, методологии истории, методики преподавания истории, историографии, источниковедению, вспомогательным историческим дисциплинам, читались спецкурсы и проводились спецсеминары, связанные с тематикой научной работы отдельных преподавателей кафедры (Ф.Э. Врублевский, А.А. Орехов) и в соответствии с программами и учебными планами.

В 1977–1978 учебном году начал работу кафедральный семинар по методологическим проблемам исторической науки, все преподаватели кафедры принимали участие в повышении теоретического и методического уровня учителей истории г. Магадана, проведении областной исторической олимпиады [15, д. 293, л. 123, д. 425, л. 74]. Ежегодно защита курсовых работ осуществлялась по темам, связанным с историей СССР, археологией и этнологией, методикой преподавания в школе, историей Северо-Востока СССР.

С 2 ноября 1978 г. Приказом Министерства просвещения РСФСР №255 и приказом по Магаданскому государственному педагогическому институту от 9 февраля 1979 г. №2/об историко-филологический факультет был разделен на

исторический факультет и факультет русского языка и литературы [15, д. 445, л. 2]. Разделу подлежал аудиторный фонд ранее существовавшего историко-филологического факультета, который был закреплен за историческим факультетом [15, д. 445, л. 4]. В состав исторического факультета вошли кафедры истории СССР и всеобщей истории, английской филологии. Исполнение обязанностей декана исторического факультета было возложено на доцента Р.Р. Чайковского. Должность заместителя декана ранее существовавшего историко-филологического факультета была упразднена. Согласно приказу по МГПИ от 8 октября 1979 г. №42/об был создан совет исторического факультета [15, д. 445, л. 17].

В соответствии с Положением о методической работе МГПИ (1978 г.) в вузе был создан общеинститутский методический совет (в составе 7 секций), который взял в свои руки всю организацию работы по совершенствованию графиков учебного процесса, улучшению тематики спецкурсов и спецсеминаров, совершенствованию проведения всех видов практики и т. д.

В 1978–1979 учебном году методическая секция «Планирование и организация самостоятельной работы студентов», руководимая доцентом Г.И. Калашниковой, обобщила опыт работы по организации самостоятельной работы студентов на физико-математическом факультете и разработала рекомендации, которые распространены на все факультеты и кафедры [15, д. 423, л. 62–63].

С 1978–1979 учебного года состав кафедры вырос до 6 штатных сотрудников, в том числе 1 доцента, 5 старших преподавателей, четверо преподавателей имели стаж вузовской работы до пяти лет. На кафедре в 1978–1982 учебных годах работали старшие преподаватели А.В. Копченкова (А.В. Жмакина, выпускница 1972 г., Л.В. Утикас, Л.В. Москвитина, И.Л. Глазунов [15, д. 393, л. 123, д. 423, л. 6–7]. «Моя работа на кафедре началась 1 ноября 1978 г., – напишет А.В. Жмакина. – Заведующим кафедрой тогда был Ф.И. Врублевский. Наш институт я закончила в 1972 г. Я была принята на место уехавшего на материк Марка Давидовича Каневского... Каждый год на наш факультет поступало 50 абитуриентов, был достаточно серьезный конкурс, поскольку наши специалисты

уходили работать не только в образовательные учреждения, но и в советские партийные органы, военные структуры» [18].

В 1979–1980 учебном году в соответствии с графиком переизбрания старший преподаватель А.А. Орехов прошел конкурсный отбор на должность [10, л. 84]. В апреле 1980 г. кафедра истории, имея статус выпускающей кафедры по специальности «2108 – История, обществоведение и иностранный язык», была переименована в кафедру всеобщей истории и истории России (заведующий кафедрой – доцент, канд. ист. наук Ф.И. Врублевский) [15, д. 454, л. 104]. Преподавание всех дисциплин кафедры шло в соответствии с государственными программами и учебным планом.

Кафедра имела в своем распоряжении кабинет истории. «Из технических средств кафедра располагала эпидиаскопом, магнитофоном, диафильмами по различным периодам истории, наглядными пособиями, программами, практикумами, большим количеством карт по различным периодам, однако «некоторых, очень нужных, не доставало» [23, с. 39].

На основании Положения о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях (1973 г.) доцент, канд. ист. наук Ф.И. Врублевский решением совета института от 12 апреля 1982 г. был утвержден на должность заведующего кафедрой всеобщей истории и истории России на новый пятилетний срок [11, л. 48]. В 1983 г. на кафедре работали 6 преподавателей, из них три кандидата наук, доцента (А.А. Орехов, Н.С. Цепляева, Ф.И. Врублевский), 2 старших преподавателя (А.В. Жмакина, И.Л. Глазунов), ассистент Н.И. Комарова (Хлопась) (выпускница, 1978 г.). А.В. Жмакина заочно обучается в аспирантуре МГПИ им. Ленина, что способствует повышению ее квалификации и уровня преподавания читаемых ею исторических дисциплин [15, д. 535, л. 38].

В первой половине 1980-х гг. преподаватели кафедры вели поиск оптимальных форм и методов обучения студентов, повышения эффективности и качества подготовки учителей истории и обществоведения, совершенствования воспитательной работы. Большое внимание уделялось совершенствованию лекционной

учебной работы. Были обновлены и доработаны рабочие программы по лекционным курсам. Широко практиковалось чтение проблемных лекций: старший преподаватель А.А. Орехов в проблемном плане читает лекции «Революционное народничество 1970-х годов», «Аграрный вопрос в первой русской революции»; А.В. Жмакина – «Генезис феодализма», «Средневековый город», «Генезис капитализма»; Н.С. Цепляева – «Проблемы становления феодализма в Киевской Руси», «Внутренняя политика Екатерины II в 60–70-х гг. XVIII в.»; И.Л. Глазунов разработал проблемную лекцию «Революции 1848 г. в Европе» [15, д. 538, л. 14–15]. Все преподаватели кафедры в своих лекциях и на практических занятиях знакомили студентов с трудами классиков марксизма-ленинизма и исторической науки: Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова, М.Н. Тихомирова, Л.В. Черепнина и др. (по курсу отечественной истории); работами А.З. Манфреда, А.И. Неусыхина, А.М. Деборина и др. (по всеобщей истории) [15, д. 538, л. 15]. В ходе преподавания в различных темах давалась критика антинаучных концепций буржуазной историографии, оппортунистических теорий [15, д. 538, л. 16]. Тематика спецкурсов и спецсеминаров ежегодно обновлялась, что позволяло оперативно учитывать новейшие достижения исторической науки и запросы современной школы. Ряд преподавателей кафедры используют результаты своей научной работы в преподавании определенных курсов. Ф.И. Врублевский практиковал изучение проблемы национальных отношений на Северо-Востоке Азии в курсе «История СССР», «Историография истории СССР». А.В. Жмакина апробировала рассмотрение вопроса по теме «Социально-экономическое развитие средневекового города» в курсе «История Средних веков». Н.С. Цепляева обобщила свои исследования по проблеме «Методика краеведения» в курсе «Методика преподавания истории и обществоведения». А.А. Орехов включил раздел «Археология Северо-Востока Азии» для изучения в курс «Археология СССР» [15, д. 538, л. 25].

Учебными планами и программами значительное число учебных часов отводилось на самостоятельную работу студентов. Для первокурсников проводили специальные занятия, посвященные методике изучения специальной литературы

и источников, конспектированию лекций, правильной организации учебной недели и т. п. Все студенты-первокурсники в начале учебного года знакомились с книжными фондами библиотеки и кабинетов, с каталогами. Практиковалось индивидуальное прикрепление студентов к ведущим преподавателям (Н.С. Цепляева, А.А. Орехов, А.В. Жмакина). Все преподаватели в течение года ежемесячно посещали общежития с целью контроля за самостоятельной работой студентов, в период сессии преподаватели составляли график индивидуальной работы с отстающими студентами. Это положительно сказалось на уровне успеваемости студентов [15, д. 538, л. 17]. Повышение научно-методического уровня лекций и практических занятий во многом шло благодаря использованию новых технических средств. В период с 1981 по 1985 г. получили комплексное оснащение техническими средствами обучения многие аудитории кафедры.

К факторам, препятствующим нормальному протеканию учебно-воспитательного процесса на кафедре, следует отнести перегруженность учебных планов обязательными учебными занятиями, перегрузку студентов (большой объем подготовки к семинарским занятиям, конспектированию, 2–3 семинара в день), нестабильное расписание. Совершенно не учитывалось то, что ежегодно студентов направляли на сельскохозяйственные работы сроком до 4 недель (12% учебного времени), чтобы выполнить учебный план, преподавателям приходилось увеличивать объем самостоятельной работы. Такие условия учебы влияли на качество успеваемости студентов. Так, в зимнюю сессию успеваемость составила 98,3%, что несколько ниже показателя прошлого года – 98,6%. Это вызвано объективными факторами. Качество знаний, 75%, также ниже уровня прошлого года – 79,2% [15, д. 538, л. 18]. Государственный экзамен в 1983–1984 учебном году сдали все 38 допущенных студентов. На «отлично» экзамен сдали 10 студентов, на «хорошо» – 20 студентов, на «удовлетворительно» – 8 студентов (при качественной – 79%) [15, д. 538, л. 19]. Состоялась защита дипломной работы по методике преподавания обществоведения Т. Фазилова «Научно-атеистическое воспитание учащихся при обучении истории и обществоведению в школе», научный руководитель Н.С. Цепляева. Работа вызвала интерес, оценена на «отлично» [15, д. 538, л. 25].

В целях совершенствования педпрактики в истекшем учебном году было проведено ставшее традиционным совместное совещание методистов кафедры с преподавателями кафедры английской филологии «Задачи педагогической практики студентов и пути совершенствования ее организации», а также совместное заседание кафедры с кафедрой английского языка «Проблемы учебно-воспитательной практики студентов 4–5 курсов» [15, д. 538, л. 25]. В 1984 г. на кафедре были организованы 2 встречи студентов с учеными и мастерами педагогического труда (канд. геогр. наук Э.Э. Титовым, директором школы №14 г. Магадана Т.М. Коровкиной и заместителем директора школы №14 Ю.В. Неугасовым), проведены 2 предметные конференции, на которых с докладом выступили 14 человек [15, д. 551, л. 10]. По ее итогам многие практиканты обобщали опыт работы учителей-предметников и классных руководителей, а затем выступали с сообщениями на научно-практических студенческих конференциях. Эти материалы нередко становились основой дипломных работ по педагогике и методике преподавания соответствующих дисциплин.

В 1985 г. Ф.И. Врублевский выступил с сообщением на Всесоюзном совещании-семинаре заведующих кафедрами истории по теме «Кафедра истории и школа» [15, д. 569, л. 75]. В целом коллектив кафедры имеет высокий учебно-методический и научный потенциал. Работа кафедры и индивидуальная работа преподавателей была спланирована таким образом, чтобы полнее использовать способности и индивидуальные особенности ППС в учебно-методической работе [13, л. 73].

В 1985–1986 учебном году большое внимание в учебном процессе наряду с объяснительно-иллюстративным методом использовались проблемный и исследовательский методы обучения, на занятиях применялись элементы дискуссии, рецензирование ответов студентов и др. На основе накопленного опыта обучения и в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы, проекта перестройки основных направлений высшего и среднего специального образования в нашей стране, ППС кафедры ориентировался на развитие у обучающихся

познавательных, творческих навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания, реализацию межпредметных связей.

Все практические занятия проводились на базе школ г. Магадана. Важную роль в профессиональной направленности по изучению курса по методике исторических дисциплин играет участие в проведении занятий учителей школ (Е.Е. Крашенинников, В.К. Копцева, К.М. Луговская и др.). Практически 90% студентов в процессе изучения методического курса провели учебно-воспитательные занятия со школьниками. На занятиях по методике истории изучались усовершенствованные программы, анализировались школьные учебники, составлялись неурочные и тематические планы, изучались инструкции Минпроса, анализировались тетради учащихся и др. В учебном процессе активно используются технические средства обучения. За учебный год было показано 46 фильмов и фрагментов [15, д. 572, л. 22–24]. Успеваемость по кафедре в истекшем учебном году составляла 100%, при качественной – 67,5%. Результаты летних сессий традиционно выше показателей зимней сессии. Динамику сдачи государственного экзамена по педагогике с методикой преподавания истории наглядно демонстрируют данные таблицы 2 (средний показатель – 69,7%) [15, д. 572, л. 27].

Таблица 1

Результаты государственного экзамена по педагогике
с методикой преподавания истории за 1983–1987 гг.

<i>Учебный год</i>	<i>Всего сдавало</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Качество знаний</i>
1983–1984	37	12	10	15	0	59%
1984–1985	36	14	16	6	0	83%
1985–1986	36	13	11	11	1	67%
1986–1987	42	15	14	12	1	70%

Сравнительные данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что показатели успеваемости студентов в целом по кафедре остаются нестабильными. Расхождения в показателях относительно предыдущего учебного года составляют порядка 3–24%.

В 1987–1989 учебные годы кафедра укомплектована опытными, квалифицированными преподавателями (остепененность составляла 83%), пополнившись новым преподавателем Т.И. Белянской, одним из ведущих и опытных учителей истории города (школа №13). Это еще более укрепило связи кафедры со школой [15, д. 650, л. 10–12]. С целью повышения методической подготовки ППС в традицию вошло проведение на кафедре четырех занятий методического семинара, в которых принимали участие молодые учителя истории (выпускники).

В 1990–1991 учебном году на кафедре работали 7 преподавателей: профессор Н.С. Цепляева, доцент Ф.И. Врублевский, доцент А.В. Жмакина, старший преподаватель И.Л. Глазунов, старший преподаватель Т.И. Белянская, ассистент В.А. Кузнецов. С декабря 1990 г. на кафедру вернулся после успешного окончания аспирантуры и защиты диссертации старший преподаватель В.П. Фролов. В 1990–1991 учебном году по специальности «История с педагогикой» набрали 32 человека [12, л. 6–8]. План выпуска составил 31 студент. Большое внимание уделялось вопросу работы с контингентом студентов, выполнению плана распределения молодых специалистов.

В 1991 г. структурные изменения факультета привели к созданию на базе исторического факультета двух новых факультетов – гуманитарного и факультета иностранных языков. Гуманитарный факультет МГПИ наряду с традиционной подготовкой по специальности «учитель истории» стал готовить кадры психологов, социологов, экономистов. «Все, что тогда, в конце 1980-х и в 1990-е годы, происходило в стране, как в зеркале отражалось и на нашей маленькой организационной структуре» [18].

Начался переход на подготовку специалистов для школ города и области на договорной основе, предусматривающей оплату за обучение студентов в МГПИ [12, л. 12].

За период с 1964–1992 учебные годы кафедрой марксизма-ленинизма и истории – истории – всеобщей истории и истории России подготовлено 859 специалистов для образовательных учреждений Колымы и Чукотки [1]. «Студенты

были очень сильные, – напишет А.В. Жмакина, – многие из наших выпускников заняли достойные места в жизни области и нашего вуза» [18].

Кроме обучения будущей профессии, преподаватели были обязаны принимать участие в общественно-политической жизни института. Вся их работа выстраивалась в соответствии с политическими идеями и задачами высшего руководства страны. Воспитание советского человека было одной из главных и неотъемлемых задач любого образовательного учреждения рассматриваемого периода. МГПИ, в свою очередь, не стал исключением. Воспитывать студенчество необходимо было «в духе идейности, преданности делу коммунизма, в целях повышения успеваемости».

Идейно-воспитательная работа кафедры осуществлялась в соответствии с планом работы. В коммунистическом воспитании студенчества осуществлялся подход, обеспечивающий единство идейно-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Большое место занимало изучение решений съездов, Пленумов ЦК КПСС, партийных документов, произведений руководителей партии и правительства. В учебном процессе, на политинформациях, вечерах кафедры в общежитиях и в других формах осуществлялось изучение этих документов. Эта задача решалась почти на всех занятиях, т.к. исторический материал содержит в этом отношении большой воспитательный потенциал. Важным идеологическим направлением в процессе преподавания являются патриотическое и интернациональное воспитание студентов [15, д. 538, л. 23–24]. В течение каждого учебного года в институте проводились мероприятия, имеющие в основном политическую направленность. Например, в 1964–1965 учебном году в институте был проведен целый ряд мероприятий, направленных на воспитание студентов в духе морального кодекса строителя коммунизма. Среди них организовано отмечались все даты красного календаря, прошла встреча студентов с ветераном освоения Колымы, геологом, лауреатом Ленинской премии И.Е. Драккиным. На историко-филологическом факультете состоялось собрание по проблеме «Твое свободное время», которому предшествовало социологическое ис-

следование, проведенное комитетом ВЛКСМ. В институте проводились традиционные вечера, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне и Дню космонавтики [15, д. 35, л. 76–77]. Проводились общественно полезные мероприятия: переборка картофеля, заработанные деньги были направлены в фонд помощи Вьетнаму [15, д. 102, л. 63]. Студенты больше внимания стали уделять воспитательной работе, проводя ее систематически по плану [15, д. 538, л. 17]. Регулярно проводились комсомольские собрания на факультетах и в студенческих группах. Основные показатели воспитательной работы ежегодно заслушиваются на заседаниях кафедры, она активно участвует в мероприятиях, проводимых вузом, наблюдается ее участие в выпуске факультетской газеты, в подготовке «Студенческой весны», проведении в школах «Недели истории».

Все формы участия ППС в организации и проведении культурно-массовой и политико-воспитательной работы в вузе были направлены на формирование марксистско-ленинского мировоззрения. Наряду с этим преподаватели должны были ежегодно выезжать на сельскохозяйственные работы, шефствовать над школами, техникумами, участвовать в работе партийных выборных органов, выступать с лекциями. В течение 1970–1990 гг. преподавателями кафедры было прочитано 1007 лекций, включая лекции для учащихся в школах [15, д. 425, л. 75, д. 572, л. 32, д. 617, л. 30, д. 650, л. 18]. Осуществлялось широкое привлечение студентов к лекционной работе. В среднем за год студенты читали более 100 лекций в школах, ПТУ, на предприятиях и учреждениях города Магадана [15, д. 148, л. 44]. Так, например, студенты исторического кружка организовали шефство над сельской школой п. Ола, где они прочли 12 лекций для учащихся школы, помогли оформить ленинскую комнату, провели диспут «Какого человека мы считаем красивым», подарили собрание книг для школьной библиотеки [15, д. 170, л. 47–48].

Несмотря на то, что в основном эти формы работы носили навязанный характер и студентам отводилась роль пассивных исполнителей намеченных планов, можно отметить и некоторые положительные стороны этого процесса. Среди них желание студентов повысить уровень культурной образованности и

расширить кругозор, формирование у них таких полезных качеств, как добросовестность, исполнительность и ответственность, стремление придать ей систематический характер. Тем не менее к началу 1990-х гг. воспитательный компонент вузовского образования фактически стал утрачивать свою значимость.

Учебная и внеучебная жизнь преподавателя и студента испытывала на себе мощный прессинг политики. Она была жестко интегрирована в систему сформированной в СССР унифицированной массовой культуры, предлагавшей формы обязательных для каждого общественной работы, отдыха и досуга; и даже свободное время, располагающее поистине неисчерпаемым «воспитательно-преобразовательным» потенциалом, – все это использовалось системой для приобщения молодежи к политическим праздникам и ритуалам.

С момента открытия Магаданского государственного педагогического института в 1961 г. кафедры марксизма-ленинизма и истории – кафедра истории – кафедра всеобщей истории и истории России являлись важным звеном в становлении и развитии молодого вуза, готовя кадры специалистов не только для северных школ, но и для государственных структур, учреждений культуры и науки Северо-Востока России.

Список литературы

1. Архив СВГУ. Книга выпускников. Л. 1–35.
2. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1968 г.
3. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1969 г.
4. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1970 г.
5. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по студенческим делам за 1969–1970 гг.
6. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1972 г.
7. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1973 г.
8. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1974 г.
9. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу сотрудников за 1977 г.
10. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1980 г.
11. Архив СВГУ. Приказы МГПИ по личному составу за 1982 г.

12. Архив СВГУ. Отчет об учебно-воспитательной работе МГПИ ЗА 1989–1990 год.
13. Архив СВГУ. Отчет о работе кафедры за 1990–1991 учебный год.
14. Гоголева Т.Ю. Университет и историческое образование на Северо-Востоке в условиях трансформации российского общества // Университетский комплекс – стратегический фактор социально-экономического развития северного региона: материалы научно-практ. конф. (29–30 мая 2003 г.) / гл. ред. Е.М. Коко-рев. – Магадан: Изд-во СМУ, 2003. – С. 66–68.
15. Государственный архив Магаданской области. Ф. Р-306 Магаданский государственный педагогический институт. Магадан (1960–1988). Оп. 1.
16. К 50-летию СВГУ: поздравления, воспоминания, интервью / сост. Л.П. Бирюкова. – Магадан: Изд-во СВГУ, 2010. – 247 с.
17. Корсун Р. П. Особенности профессиональной подготовки учителя истории в условиях отдаленности северного региона // Интеллектуальные ресурсы Северо-Востока России: материалы научно-практической конференции (22–23 июня 2005 г.). – Магадан: Изд-во СМУ, 2005. – С. 134–136.
18. Мемуарные записки А.В. Жмакиной (Пронина). Рукопись. 2018. 2 с. Архив кафедры всеобщей истории и истории России СВГУ.
19. Понкратова И.Ю. 55 лет СВГУ: к истории социально-гуманитарного факультета / И.Ю. Понкратова, А.А. Коновалова // Университеты России в диалоге со временем: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (17–20 ноября 2015 г.). – Магадан: СВГУ, 2016. – С. 118–121.
20. Пустовойт Г.А. Профессорско-преподавательский состав Магаданского государственного педагогического института (1960–1970-е гг.): формирование и динамика изменений // Вестник Северо-Восточного государственного университета / редкол.: Р.П. Корсун (гл. ред.) [и др.]. – Магадан, 2017. – Вып. 28. – С. 48–54.
21. Пустовойт Г.А. Магаданский государственный педагогический институт: становление и развитие высшей школы на Северо-Востоке СССР (1950–1970-е гг.) / Г.А. Пустовойт, П.С. Гребенюк // Современная наука: актуальные

проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – №12. – С. 41–46.

22. Пустовойт Г.А. Становление и начальный период деятельности кафедры марксизма-ленинизма и истории Магаданского государственного педагогического института (1960–1964 гг.) / Г.А. Пустовойт, Е.В. Хазан // Вестник Северо-Восточного государственного университета. – 2019. – Вып. 31. – С. 48–54.

23. Скридлевская К.В. История развития Магаданского государственного педагогического института в 1960-х – первой половине 1980-х гг. / К.В. Скридлевская // Актуальные вопросы современной науки: сборник научных трудов / под общ. ред. С.С. Чернова. Вып. 31. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. – С. 30–51.

24. Тишков В.А. Биография [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.valerytishkov.ru/cntnt/biografiya.html (дата обращения: 16.04.2018).