(cc) BY

Беляева Марина Дмитриевна
студентка
Россова Юлия Ивановна
канд. пед. наук, доцент
Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Арзамас, Нижегородская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье поднимается проблема гражданско-патриотического воспитания младших школьников как один из важных аспектов в становлении гармонично развитой личности, как основа духовно-нравственного воспитания учащихся. Рассмотрены основополагающие принципы патриотического воспитания и условия их реализации, на которые и опираются формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников внеурочной деятельности. На основе анализа психолого-педагогической литературы выделены когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, поведенческо-волевой компоненты в развитии патриотической воспитанности учащихся, которые реализуются в различных формах работы по патриотическому воспитанию. Дан анализ форм работы по патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности, таких как классный час, экскурсия, родительские собрания, праздник, театральные постановки.*

Ключевые слова*: младший школьник, гражданско-патриотическое воспитание, внеурочная деятельность.*

Любовь к Родине, гордость за историю отечества, за культурное наследие страны, любовь к обычаям и традициям нашего народа, воспитание чувства долга перед Родиной – все эти составляющие сливаются в единую картину, картину Патриотизма.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одна из актуальных проблем современности – воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Перед обществом возникает вопрос: «Когда, какими способами, в каких формах необходимо прививать ребенку любовь к своей стране, к своей Родине?».

Основой формирования патриотических качеств младших школьников является их духовно-нравственное воспитание. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования рассматривает духовно-нравственное воспитание ребенка как одну из ведущих целей развития личности в целом [4]. Развитие личностных универсальных учебных действий в начальном звене включает в себя формирование гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности уважения культуры и традиций народов России и мира.

Воспитание патриота необходимо начинать в семье, еще в дошкольном возрасте. Родители должны как можно больше уделять внимания формированию у ребенка чувства гордости за свою страну, прививанию навыков сохранности природы, воспитание чувства долга перед своим народом.

Важным периодом для воспитания патриотизма в детях является младший школьный возраст. Это период рассматривается как время воспитания у ребенка морально-этических качеств, которые станут основой патриотических качеств и чувств. В этом возрасте развиваются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Данный возрастной отрезок представляет собой такой период в становлении личности ребенка, когда формируются основы гражданственности. Младшие школьники поддаются большему восприятию и принятию таких качеств, как: любовь к Родине, уважение к своему народу, гордость за свою страну. Воспитание патриотизма должно составлять важнейшее направление работы учителя начальных классов, ведь во многом от школы зависит дальнейшее восприятие ребенком всех составляющих патриотизма.

В своей работе «Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования» Я.В. Макарчук и М.Л. Мальчевская

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сформулировали основополагающие принципы гражданско-патриотического воспитания, к которым относят:

— ценность исторического и культурного наследия страны;

— разнообразие форм, методов и средств, используемых в целях эффективности патриотического воспитания;

— направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;

— тесная и непрерывная связь с другими направлениями воспитания.

При этом важными условиями организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения выступают:

— применение различных форм и методов работы с обучающимися по развитию патриотизма (групповые, индивидуальные);

— повышение профессиональной культуры учителей в сфере гражданско-патриотического воспитания;

— применение активных методов обучения на уроках и во время внеурочной деятельности;

— использование социально значимой работы гражданско-патриотической направленности на основе самоуправления.

Работа по развитию патриотической воспитанности включает в себя реализацию когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого компонентов [5].

Заниматься патриотическим воспитанием младших школьников, по мнению Ю. Е. Антонова, целесообразнее всего во время внеурочной деятельности. Автор считает, что этот процесс предполагает широкое использование разнообразных видов социально значимой деятельности, которые раскрывают содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов [1].

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности может включать в себя разнообразие форм. Рассмотрим некоторые из них.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. *Классный час* как форма воспитательной работы, во время которой ученики под руководством учителя включаются в организованную деятельность с определенной тематикой. Такая форма работы позволит реализовать когнитивно-интеллектуальный компонент по развитию патриотической воспитанности обучающихся.

В начальном звене с целью патриотического воспитания можно использовать такой тип классного часа, как нравственный классный час. Он расширяет знания обучающихся и направлен на просвещение детей в таких вопросах, как: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Урок мира», «Есть такая профессия – Родину защищать» и т. д. Благодаря таким мероприятиям у младшего школьника вырабатываются собственные нравственные взгляды на мир, оценка поступков своих товарищей и взрослых, осмысление собственных нравственных поступков, развитие таких качеств как: доброта, желание помочь, уважение, признание собственных ошибок.

Интеллектуально-познавательный классный час направлен на развитие познавательного интереса учащихся, на стремление ученика к самосовершенствованию своих знаний о городе, где он живет, районе, стране, о ее традициях и обычаях. Классный час такого типа может иметь названия: «Город, в котором я живу», «Лес – богатство нашей Родины», «Традиции нашего региона» и т. д.

Тематический классный час развивает кругозор учеников, способствует их духовному развитию. Названия такого классного часа могут быть следующими: «Государственные символы России», «Мои права и обязанности» и т. д.

Информационный классный час формирует у младших школьников сопричастность к выдающимся открытиям, событиям в нашей стране, городе, районе. Например: «Широка ты, моя Отчизна!», «Исторические уголки родного города» и т. д.

2. *Экскурсия* – одна из форм организации учебного процесса, предполагающая организованное передвижение учеников внутри своего поселка, города, поездки в другие города, с целью демонстрации каких-то объектов,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

достопримечательностей, ранее неизвестных детям. Экскурсия может проходить как в естественных условиях (на природе), так и в музеях.

Экскурсия может выполнять следующие функции в связи с реализацией патриотического воспитания:

— распространение научно-исторической информации (например, посещение памятников сооруженных в память выдающихся военных событий и героев фронта);

— расширение кругозора учащихся о своем крае, регионе, стране (например, посещение памятных мест для города, в котором учатся дети, музеев промысла и т. д.);

— организация культурного досуга (посещение театров, выставок в своем городе, районе и т. д.).

Проведение экскурсий способствует расширению знаний о своем городе, крае, стране; изучению традиций своего народа и народов других стран, воспитанию осознания причастности к родным истокам. Благодаря такой форме, ребенок в активной и доступной ему среде получает новые знания о своем городе, районе, стране.

Такая форма работы реализует эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой компоненты по развитию патриотической воспитанности школьников.

3. *Родительские собрания* – это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Лучше всего доносить информацию о патриотическом воспитании на тематических классных часах. Тематики могут быть следующими: «Учим детей общаться», «Права ребенка». Не только школа должна формировать гражданскую идентичность ребенка, основным источником, фундаментом будет являться семья и уже сформированные в ней патриотические устои [3].

В результате организации родительских собраний реализуется когнитивно-интеллектуальный, мотивационно-потребностный компоненты.

4. *Праздник* – особая форма воспитательной работы; это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Такой метод достаточно широко

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

используется в практике патриотического воспитания. Так, например, современный педагог В.А. Беккер считает, что его отличительные особенности состоят в том, что:

— во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции, которые помогут повлиять на формирование патриотических чувств младших школьников;

— во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы, что поможет в активной и познавательной деятельности решать задачи патриотического воспитания;

— в-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию, в таком случае при подготовке к мероприятию ребенок полностью ощущает на себе всю ответственность за исполнение своей роли.

По содержанию В.А. Беккер выделяет различные виды праздников. Из перечисленных ею праздников, на наш взгляд, самыми эффективными в патриотическом воспитании являются:

— общественные праздники, которые разворачивают перед детьми многоцветную палитру социальной жизни людей, формируют ценностные отношения к ближайшему окружению, своей стране, ее народу, истории, основополагающим идеям общества, приобщают к участию в общественной жизни;

— народные и календарные, которые празднуются в школе, помогая детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспитывая бережное, трепетное отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку [2].

Такая форма работы реализует эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой компоненты по развитию патриотической воспитанности школьников.

5. *Театральные постановки* – один из самых действенных методов в патриотическом воспитании. Учителю необходимо подбирать такие произведения для постановки, которые описывают все достояние нашей страны, все ее богатства,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тем самым побуждать детей к правильному восприятию нашего государства. Педагог должен помочь ребенку прочувствовать гордость за нашу Родину, за ее подвиги и победы. Это могут быть как произведения русских авторов, так и собственного сочинения на заданную тематику. Например, постановка, приуроченная к празднованию Дня Победы, будет способствовать развитию у ребенка патриотического чувства, чувства гордости. А постановка про русский быт пошлых столетий, поможет приобщить ребенка к культуре нашего государства, его обычаям и традициям.

Такая форма работы позволит реализовать когнитивно-интеллектуальный, мотивационно-потребностный, поведенческо-волевой компоненты по развитию патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста.

Учитель, выступающий авторитетом и примером для младших школьников, должен показывать знания истории нашего Отечества, культуры страны и ее традиций; быть патриотом, демонстрировать гордость за свою страну; обладать моральными качествами, определяющими его гражданскую позицию. Лишь только в таких условиях ученики будут видеть на живом примере искреннего, настоящего человека, который гордится тем, что родился в России.

Формированию патриотизма способствуют процессы обучения, социализации и воспитания школьников. Одним из эффективных средств развития гражданской идентичности ребенка является внеурочная деятельность, разнообразные методы и формы которой могут затронуть различные принципы, условия, направления гражданско-патриотического воспитания младших школьников, реализуя когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, поведенческо-волевой компоненты в развитии патриотической воспитанности учащихся.

Список литературы

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М.: АРКТИ, 2003. – 14 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Беккер В.А. Эффективные формы патриотического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/blog/effiektivnyie-formy-patriotichieskogho-vospitaniia-v-nachal-noi-shkolie.htm (дата обращения: 14.01.2019).

3. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.

4. Голованова В.С. К вопросу о технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта / В.С. Голованова, Ю.И. Россова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2016. – С. 112–115.

5. Макарчук Я.В. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Я.В. Макарчук, М.Л. Мальчевская // Научный диалог. – 2017. – №1. – С. 280–291.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)