

*Кощеева Дарья Валерьевна*

студентка

Педагогический институт им. В.Г. Белинского  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

**ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ПРАВОПИСАНИЕ  
-ТСЯ И -ТЬСЯ» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Аннотация:* автором представлен информационный проект «Правописание -тся и -ться», который может быть использован в работе с младшими школьниками на уроке «Русский язык». Представленные автором приемы работы с ЦОР позволяют сделать процесс обучения не только интерактивным, но и результативным.

*Ключевые слова:* федеральный государственный стандарт, проектная деятельность, универсальные учебные действия, кейс-задания, исследовательские задачи, образовательные ресурсы.

Цель проекта – разработать учебную модель для закрепления детьми правописания глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться.

*Актуальность.* В условиях новых образовательных стандартов обнаруживается дефицит дидактических средств, которые помогают не только вовлечь детей в активную познавательную и практическую деятельность, но и реализовать системно-деятельностный подход. Особую ценность имеют ресурсы, которые разработаны учителем с учётом уровня обученности и возраста детей, их владения интерактивными средствами и в соответствии программно-методическими требованиями УМК. Такие дидактические средства особенно нужны для изучения правил русского языка.

Задачи:

*Предметные:*

– умение задавать вопросы к глаголам;

– отработка способ действия при выборе написания -тся и -ться [2].

*Метапредметные:*

*познавательные* – изучение правописания -тся и -ться; умение соотносить слова и словосочетания с их правильным написанием; использовать знания правила написания -тся и -ться; уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;

*регулятивные* – выполнение действий по образцу, умение контролировать свою деятельность при выполнении заданий, оценивать правильность их выполнения;

*коммуникативные* – умение слушать и слышать друг друга; развитие диалоговой речи; умение сотрудничать при выполнении групповой деятельности [2].

*Личностные:* умение соотносить, сравнивать; формирование мотивации к обучению и саморазвитию.

*Предмет* исследования: развитие миропонимания младших школьников о животном мире.

*Объект* исследования: животный мир.

Гипотеза исследования: предположим, что дети научатся работать с цифровым образовательным ресурсом.

Планируемые результаты:

– научатся различать правописание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться;

– узнают, чем питаются дикие и домашние животные;

– научатся пользоваться цифровым образовательным ресурсом «Правописание -тся и -ться»;


– научатся устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира.

### Паспорт проекта

Автор-разработчик: Дарья Валерьевна Кошечева, студентка ПГУ, Педагогического института им. В.Г. Белинского г. Пензы; направление: 44.03.01 Начальное образование. Профиль: начальные классы.

Таблица 1

Название проекта (описательное или творческое название проекта)	Информационный проект (Цифровой образовательный ресурс «Правописание -тся и -ться»)
Краткое содержание проекта; тип проекта; цель проекта; его направленность	Тип проекта: информационный, творческий. Цель: разработать учебную модель для закрепления детьми правописания глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться. Направленность проекта: проект предназначен для включения детей в проектную деятельность с целью получения знаний о правописании -тся и -ться в глаголах
Предметное обоснование проекта (знания какого предмета нужны для разработки проекта)	Научные знания: правописание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться. Умение работать с информационными технологиями (технология использования ресурса)
Метапредметность проекта (какие профессиональные компетенции формируются у учителя при работе над проектом)	1. Поиск, анализ, обработка, обобщение информации. 2. Умение работать с информационными технологиями (графические и текстовые редакторы). 3. Владение основами педагогического проектирования [1]
Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта (оборудование, ресурсы, программное обеспечение)	Компьютерный графический редактор: Notebook Материалы: схема (модель) правописания -тся и -ться в глаголах
Предполагаемый продукт, его краткая характеристика	
Назначение (для кого, с какой целью)	Для учителя: 1) информационный ресурс: ознакомление обучающихся младшего школьного возраста с животными и продуктами питания; 2) для развития у детей мышления, внимания, логически мыслить; научить ориентироваться в информационном пространстве; 3) организация индивидуальной или групповой работы; 4) дидактический материал для ознакомления детей младшего школьного возраста с образовательным (интерактивным) ресурсом для школьника в урочное и внеурочное время, для организации практической деятельности по установлению времени и соответствующей ему деятельности; 5) для организации динамической паузы; 6) для коррекции зрения у детей младшего школьного возраста; [1]. Для учащихся: информационный ресурс дети могут использовать: 1) в познавательной деятельности; 2) для организации групповой работы; 3) в игровой деятельности
Общая характеристика продукта	Представляет собой интерактивный ресурс, т.е. программа, выполненная в Notebook (набор слов и словосочетаний и изображение мягкого знака и перечёркнутого мягкого знака), состоит из 1 слайда, который несёт в себе цифровую информацию. Дидактический материал предназначен для детей 4 класса. Состав: набор табличек со словами и словосочетаниями (13 шт.), изображение мягкого знака и перечёркнутого мягкого знака (2 шт.)
Формируемые умения: предметные, метапредметные	Предметные: - уметь задавать вопросы к глаголам; - отработать способ действия при выборе написания -тся и -ться. Метапредметные:

	<p>регулятивные – выполнение действий по образцу, контролировать свою деятельность при выполнении заданий, оценивать правильность их выполнения;</p> <p>познавательные – изучение правописания -тся и -ться; умение соотносить слова и словосочетания с их правильным написанием; использовать знания правила написания -тся и -ться; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>коммуникативные – умение слушать и слышать друг друга; развитие диалоговой речи; умение сотрудничать при выполнении групповой деятельности [2]</p> <p>Личностные: умение соотносить, анализировать; формирование мотивации к обучению и саморазвитию</p>				
<p>Технические характеристики продукта: состав сырья, размеры, схема предполагаемого продукта и др.</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс состоит из одного слайда: На слайде представлен набор слов и словосочетаний и изображение мягкого знака и перечёркнутого мягкого знака.</p> <p>13 шт. – слов и словосочетаний;</p> <p>2 шт. – мягкий знак и перечёркнутый мягкий знак.</p> <p>Цель игры: научиться различать написание -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Правила игры. Распределите слова и словосочетания по правильности их написания: пишется / не пишется мягкий знак.</p> <p>Схема продукта. Компьютерный графический редактор: Notebook. 1 слайд</p> <div data-bbox="694 891 1241 1227" style="text-align: center;">  <p>нужно тренироват(?)ся    улыбат...ся,    Новичок не подтянет(?)ся,</p> <p>нужно веселит...ся,    Свет включит...ся.    Взбирает...ся на корабль</p> <p>Он включит...ся    веселит...ся до утра,    он хвалит...ся,</p> <p>соревнует...ся с соперником,    влетает...ся в косы,</p> <p>волны всколыхнут...ся,    вручает...ся медаль,</p> </div>				
<p>Затраты на изготовление продукта</p>	<p>Затраты времени – 1 час.</p>				
<p>Правила работы с продуктом</p>					
<p>Методические рекомендации учителю по использованию продукта</p>	<p>Дидактический материал может быть использован для изучения правописания глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться с помощью информационного ресурса, для моделирования различных ситуаций на основе заданий, предложенных на данной модели с целью последующего их решения учащимися; для развития мелкой моторики рук, внимания, мышления, памяти и т. д [1]</p>				
<p>Правила пользования продуктом для ребенка (там, где это возможно)</p>	<p>Детям предлагается использовать данный ресурс для выполнения разных видов заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассмотри изображение, прочитай слова и словосочетания;</li> <li>2) изучи изображение, рассмотри и распредели слова и словосочетания на 2 группы: пишется с мягким знаком/ не пишется с мягким знаком;</li> <li>3) изучи правило написания -тся и -ться в глаголах, закрой его и вспомни;</li> <li>4) запомни, что каждое слово и словосочетание соответствует одному объекту (одна фигура – 1 объект).</li> </ol> <p>Распредели слова (один объект соответствует одному цвету);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) распредели слова и словосочетания. Заполни таблицу:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="510 2004 1428 2063" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">-тся</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">-ться</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	-тся	-ться		
-тся	-ться				

---

### *Список литературы*

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 31 с.
3. Цифровой образовательный ресурс «Животный мир» как условие развития предметных умений младших школьников в курсе «Окружающий мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sowa-ru.com/wp-content/uploads/2019/03/ulyanova\\_konkursnaya-rabota.docx](https://sowa-ru.com/wp-content/uploads/2019/03/ulyanova_konkursnaya-rabota.docx) (дата обращения: 13.05.2019).