(cc) BY

Балух Анастасия Сергеевна
магистрант
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Аннотация*: с позиции системного подхода в статье решается задача по выявлению основных теоретических подходов по организации эффективного управления дошкольной образовательной организацией. Реализации замысла автора стала возможна благодаря обращению к практике бихевиоризма, когнитивизма, конструктивизма.*

Ключевые слова*: субъект образования, методологический подход, технологии, менеджмент.*

Особых подходов и нестандартных решений требует в настоящее время управление качеством образования в дошкольных образовательных организациях. Целью управления дошкольной организацией является реализация в процессе педагогической практики всех концепций, значительно улучшающих эффективность воспитательной деятельности [4].

В педагогических исследованиях уделяется большое внимание проблемам управления качеством школьного образования, начального и среднего профессионального образования, системы высшего профессионального образования. Проблема качества дошкольного образования заинтересовала исследователей только в последнее время. В ряде исследований учеными выделены факторы и условия достижения качества дошкольного образования (Н.А. Дильдина, О.Е. Лебедев, Н.В. Роньжоваи др.), однако специальные исследования по выявлению организационно – педагогических условий повышения эффективности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

системы управления качеством дошкольного образования в общей массе психолого-педагогических исследований представлены, по нашему мнению, недостаточно.

Развивающаяся дошкольная организация, которая работает в инновационном режиме, значительно отличается от традиционных детских садов. Существовавшие ранее подходы, которые давали положительные результаты при обычном режиме, в инновационной плоскости не позволяют достичь желаемых целей.

Чтобы перевезти дошкольную образовательную организацию из функционирующей в развивающуюся нужны новые подходы к управлению, которые и становятся движущей силой процесса менеджмента [5]. Развитие адаптивной образовательной среды и соответствующей ей технологии управления требует четких методологических подходов. Осознание педагогами образовательного контента, применение спектра инновационных методов и методик, знание функционального содержания деятельности при формировании соответствующей образовательной среды создает предпосылки для реализации целостной системы жизнедеятельности в дошкольных образовательных организациях, инновационными процессами которых занимается педагогический коллектив [1, с. 329].

Педагогический коллектив ДОО – это совокупность единомышленников, объединенных одной целью: гармоничным развитием личности. Для достижения данной цели педагогический коллектив проводит серьезную работу в двух ипостасях:

1. Формирование, развитие, качественное улучшение коллектива.

2. Разработка и реализация стратегии воспитательной и образовательной работы по совершенствованию подготовки воспитанников детского сада к неконфликтному существованию к жизни в социуме.

Исследования ученых (педагоги Е.В. Бондаревская, Г.Б. Корнетов, В.В. Сериков, А.В. Хуторский и др.; психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж.Пиаже, Э.Ч. Толмен и др.) показали необходимость поиска новых подходов к обеспечению качества образования (в том числе дошкольного) за счет реализации эффективных структур управления образовательной организацией,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обновления целевых и содержательно-процессуальных компонентов образовательного процесса, «перезагрузки» системы подготовки педагогических кадров, babyskills [2; 6].

Механизмом разработки новых целей, форм и методов, содержания управления качеством образования, жизнедеятельности развивающейся дошкольной образовательной организации выступают инновационные процессы [1]. Однако реализацию новых подходов существенно замедляет традиционный механизм управления качеством образования. Данный механизм основан на жесткой регламентации деятельности воспитателей и детей, стандартизированной оценке качества образования на основе формальных индикаторов эффективности результата. Имеющиеся научные исследования по проблемам качества дошкольного образования не в полном объеме учитывают особенности современной дошкольной образовательной организации, реализующей образовательные программы, направленные на удовлетворение запросов различных потребителей: родителей, детей, общества.

Ключевым звеном в решении целей организации является аспект, включающий в себя качество работы персонала, сложившиеся в коллективе отношения, условия, созданные руководителем для поиска новых форм работы, совершенствования внутренних процессов организации; объективную оценку результатов деятельности каждого сотрудника и деятельности организации в целом [6].

Важную роль в реализации задач, стоящих перед ДОО, играет компетентность руководителя. Мы имеем в виду также наличие профессиональных и личностных компетенций. Для эффективного управления руководителю необходим ряд профессиональных качеств, среди которых уровень образования, произведенный опыт, компетентность в своей профессии, широта взглядов, эрудиция, умение планировать свою работу, стремление к самосовершенствованию, умением находить новые формы и методы работы, помощь окружающим и пр.

Система управления дошкольной образовательной организацией может только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям актуального

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

времени. Управление станет эффективнее, если руководители будут целесообразно совершенствовать себя и своих сотрудников.

Чтобы управление дошкольной образовательной организацией было эффективным, необходимо выполнение условий:

1. Активное использование новых подходов и методов в управление.

2. Наличие концепции программы развития.

3. Проведение инновационной экспериментальной работы.

4. Сплоченный общностью цели коллектив.

5. Организация оптимальной системы самоуправления.

6. Система эффективной научно-методической деятельности.

7. Материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды.

Резюмируя сказанное, отметим, что

1. Педагог отвечаем за воспитание (гражданственность, этикет), обучение (трансфер знаний), образование воспитанника.

2. Роль педагога в инновационном процессе детерминирует оказание помощи ребенку, при этом дидактическая цепочка его действий представляет собой ряд процедур ноу-хау: диалог, включенная практика, решение проблем; выбор и применение правильных методов, развитие способности, навыка; непосредственная помощь ребенку.

3. Педагог дошкольной образовательной организации содействует формированию социальных практик субъекта.

Список литературы

1. Андреева К.В. Средоориентированное обучение в современном вузе / К.В. Андреева, Л.В. Быкасова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С. 329.

2. Быкасова Л.В. Анализ моделей креативности в аспекте инвестиционной теории // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2006. – №17. – С. 3–7.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Дильдина Н.А. Качество образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Челябинский гуманитарий. – 2014. – №4 (29). – С. 25–33.

4. Дильдина Н.А. Особенности управления качеством образования в дошкольной образовательной организации // Путь науки. – 2015. – №4 (14). – С. 53–55.

5. Лебедев О.Е. Модернизация управления образованием: перспективы и проблемы: методическое пособие для самоанализа управленческих проблем. – СПб.: СПбАППО, 2006. – 96 с.

6. Роньжова Н.В. Эффективное управление образовательной организацией. Сущность понятия «эффективное управление». Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 513–515 [Электронный ресурс]. – https://moluch.ru/archive/127/35274/ (дата обращения: 22.10.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)