(cc) BY

Гребнева Татьяна Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Липецкая область

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ КУРЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в данной статье рассматривается организация проектной деятельности по профилактике курения в общеобразовательной школе на уроках иностранного языка. Курение является одной из самых распространённых вредных привычек среди молодёжи. Для решения этой проблемы крайне важно в рамках школы проводить профилактические беседы с обучающимися. Иностранный язык как беспредметная образовательная дисциплина даёт возможность делать это как непосредственно на уроках, так и во внеурочной деятельности. Наиболее эффективно проводить подобные профилактические мероприятия, привлекая обучающихся к проектной деятельности, а также используя инновационные цифровые технологии.*

Ключевые слова*: профилактика курения, иностранный язык, цифровые технологии, метод проекта, облачные технологии.*

Реформа школы предусматривает решение многих вопросов, направленных на охрану здоровья детей, в том числе через воспитание культуры здоровья. Одним из компонентов культуры здоровья является свобода от химических зависимостей, в частности от табачной зависимости. Табачные магнаты, боясь потерять свой рынок, идут на любые хитрости, чтобы сохранить свой преступный бизнес: придумывают мифы о «лёгких сигаретах», «безопасном» курении кальяна и электронных сигарет, находят лазейки для явной и скрытой рекламы своей ядовитой продукции, в том числе среди подростков и молодёжи. Это делает актуальным создание действенной системы профилактики курения в образовательных организациях.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Профилактика курения возможна в рамках школьных образовательных дисциплин, в том числе, в рамках учебного предмета «Иностранный язык», который будучи беспредметным (И.А. Зимняя), имеет потенциал для обсуждения любых тем. Кроме традиционных, целесообразно использовать современные образовательные технологии. В их числе, проектный метод и цифровые технологии [2, с. 56].

Метод проектов – это «совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта» [4, с. 38]. Можно сказать, что использование проектного метода в обучении иностранному языку отражает современную образовательную тенденцию, а именно ориентацию на использование исследовательской и поисковой моделей преподавания. Это приучает обучающихся к творческому критическому мышлению, поиску возможных вариантов решения проблемы, поставленной в проекте, и сопутствующих этому задач, умению работать в коллективе и развивает их коммуникативные навыки, а также социальную и межкультурную *компетенции*.

Большой потенциал для воспитания культуры здоровья имеют современные *цифровые технологии*, которые делают доступной необходимую текстовую, аудио, видеоинформацию. Относительно недавно появились новые разработки в web-пространстве – *облачные технологии*, которые достаточно сильно отличаются от привычных классических моделей компьютерных систем, хотя имеют и некоторые схожие с ними принципы работы. Современные веб-сервисы предоставляют огромные возможности для совместной (коллективной) работы учащихся, как в школе, так и вне стен учебного кабинета. Один из них – онлайн-сервис LinoIt.

LinoIt – бесплатный сервис, работающий в режиме web. Он доступен на 4-х языках: английском, японском, корейском и китайском и редко

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

используется в русскоязычной аудитории, в том числе педагогической. LinoIt может выполнять роль интерактивной онлайн доски, с размещением мультимедийных материалов и совместного обсуждения с обучающимися актуальных проблем. С его помощью создаются холсты или полотна (canvas), на которые крепятся листы-стикеры (stickies). Существует возможность не только размещения изображений, видеофрагментов, документов различного формата, но и обмен ими. Это происходит мгновенно и заменяет пересылку через e-mail, Skype и другие сервисы [5]. Можно работать над полотном, холстом (canvas) совместно, осуществляя проектную деятельность. Готовое полотно как авторское, так и созданное группой, сохраняется в личном кабинете (My page). Достоинством ресурса является и то, что в нём можно работать как зарегистрированным, так и незарегистрированным пользователям, но при отсутствии регистрации не будет возможности многократного редактирования полотна и работы в группе.

С помощью LinoIt во время прохождения педагогической практики нами была организована проектная деятельность обучающихся средней образовательной ступени на тему «Bad Habits. Smoking» в МОУСОШ №97 г. Ельца Липецкой области.

Работа над проектом проводилась в три этапа: подготовительном, основном и заключительном.

На подготовительном этапе была создана группа и основа доски с темой проекта и приглашены другие участники. С ними мы обсудили правила работы с доской, выбор цвета стикера для каждой из задач, присвоение имени участника каждому из стикеров и т. д. Тема оказалась актуальной для школьников, поэтому они с энтузиазмом восприняли предложение поговорить о вредных привычках. Поскольку уровень языковой подготовки школьников был недостаточным, мы решили сделать наш проект билингвальным, т. е. использовали информационные материалы, как на русском, так и английском языках.

Участникам проекта была предложена в скрытом виде проблема, которую нужно было выявить и сформулировать. Для этого мы использовали метод

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мозгового штурма. На доске были размещены вопросы: “What bad habits do you know?”, “Are they harmful for our health?”

Свои первые ответы ученики закрепляли на онлайн доске без комментариев. С помощью наводящих вопросов мы подвели ребят к тем пунктам плана, которые были намечены заранее. Для организации коллективного обсуждения мы поделили всех участников проекта на 2 группы и каждой из них дали своё проектное задание: 1) так ли вреден табак, как об этом говорят? (задача – *выявить последствия курения табака и его аналогов);* 2) можно ли обойтись без табака? *(задача – рассмотреть пути профилактики никотиновой зависимости)*

На основном этапе началась непосредственная работа над проектом. Сначала обучающимся были предложены тексты для чтения и видеоматериалы на русском языке из учебно-методического комплекса «Уроки трезвости и здравомыслия» под редакцией Н.А. Гринченко:

1) прочитайте статьи «Скажем «нет» курению» и «Кальяны и электронные сигареты. Безопасны ли они»;

2) посмотрите видеофрагменты о вреде курения и о плюсах свободы от никотиновой зависимости [6; 7].

Затем мы подобрали аналогичные текстовые, аудио и видеоматериалы с американских сайтов *KidsHealth.org*, *MedlinePlus.gov*, *DrugAbuse.gov* и др. уже на английском языке [10; 11; 12].

Работа над печатными и видеотекстами проводилась в три этапа: дотекстовом, текстовом и послетестовом. На *дотекстовом этапе* были выполнены упражнения на снятие грамматических и лексических трудностей:

1) *догадайтесь о значении слов по их дефиниции*;

2) *поставьте глаголы в скобках в правильную форму (Present Simple, Present Perfect, Present Simple Passive Voice).*

Текстовый этап предполагает собственно чтение и просмотр материалов [8; 9].

На *послетекстовом этапе* были предложены вопросы для обсуждения:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– How do cigarettes affect our body?

– Is smoking dangerous for our society? Why?

– What are the main reasons for getting into a habit of smoking?

– How can people get rid of this addiction?

– Is smoking of hookahs and e-cigarettes harmless for people's health? What problems does a person face with being addicted to these nicotine products?

На третьем, заключительном, этапе работы над проектом состоялась защита частных проектов с опорой на созданную группой онлайн доску на уроке иностранного языка с последующей дискуссией, подведены итоги всего проекта. На предыдущем занятии по иностранному языку была проведена работа над лексикой и речевыми клише, которые требуются для презентации проекта и ведения дискуссии. Было выбрано жюри из числа приглашённых преподавателей и учеников, которые оценивали защиту по следующим критериям: 1) убедительность материалов; 2) эстетика оформления; 3) языковая грамотность. Оценочные листы для жюри были подготовлены заранее. Кроме того, всем участникам и гостям проекта была роздана бумажная версия глоссария с основными терминами и понятиями проекта.

Участники проекта пришли к следующим выводам:

1. Во всём мире проблема курения табака является очень актуальной. С ней борются не только органы государственной власти, здравоохранения, но и общественность, пропагандируя здоровый образ жизни и отказ от курения.

2. Все популярные на сегодняшний день электронные системы доставки никотина не являются безопасной альтернативой традиционному курению табака. Информация о том, что они не наносят вред здоровью, является мифом!

После проектного урока на онлайн доске был проведён анкетный опрос участников проекта на русском и английском языках:

1) достигнута ли цель проекта? 2) что ты узнал, чему научился, что понял, в чем изменился? 3) какой из этапов работы над проектом запомнился тебе больше всего? 4) что бы ты в следующий раз сделал по-другому и почему?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты опроса можно представить следующим образом: никто из участников проекта не является курильщиком, более того почти 80% из них относятся резко негативно к этой вредной привычке. После завершения проекта 70% участников подтвердили тот факт, что за время работы над ним они узнали достаточно много о вреде курения. Более того, те 20% обучающихся, которые сомневались в том, что курение является вредным для личности и общества, заявили о своей решимости никогда не начинать курить и продемонстрировали готовность нести полученную об этом информацию другим.

Таким образом, проектный подход к профилактике табакокурения с применением онлайн-доски LinoIt, над которой одновременно могла работать вся команда, подтвердил свою эффективность как в процессе внеурочной работы, так и на уроке защиты проекта, как мы и предположили в начале нашего исследования. Такой вид деятельности доступен для любого обучающегося и учителя, позволяя знакомиться с новым материалом, выполнять задания, а также контролировать правильность их выполнения, не выходя из дома.

Список литературы

1. Гринченко Н.А. Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку [Текст] / Н.А. Гринченко, Е.Н. Меркулова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. – 253 с.

2. Зимняя И.С. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.С. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык [Текст] / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 173 с.

4. Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 110 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. LinoIt. СтудопедиЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: studopedia.ru/12_240233_sotsialniy-servis-Linoit-po-sozdaniyu-interaktivnih-urokov.html (дата обращения: 01.04.2019).

6. Секреты манипуляции. Табак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.youtube.com/watch?v=nKVeRDiZaes (дата обращения: 20.03.2019).

7. Иван-царевич и табакерка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ok.ru/video/126041786880 (дата обращения: 13.04.2019).

8. Reasons to Be Smoke-Free. KidsHealth [Электронный ресурс]. – URL: www.youtube.com/watch?v=hCC1dgmwO_4 (дата обращения: 13.04.2019).

9. How do cigarettes affect the body? [Электронный ресурс]. – URL: www.youtube.com/watch?v=Y18Vz51Nkos (дата обращения: 19.04.2019).

10. Once You Start, It's Hard to Stop. KidsHealth [Электронный ресурс]. – URL: kidshealth.org/LurieChildrens/en/teens/smoking.html (дата обращения: 21.04.2019).

11. Smoking. MedlinePlus [Электронный ресурс]. – URL: medlineplus.gov/smoking.html (дата обращения: 12.05.2019).

12. Tobacco, Nicotine & E-Cigarettes. DrugAbuse [Электронный ресурс]. – URL: teens.drugabuse.gov/drug-facts/tobacco-nicotine-e-cigarettes (дата обращения: 17.05.2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)