

Щербаков Станислав Олегович

соискатель, старший помощник

ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт

войск национальной гвардии Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

***Аннотация:** целью статьи является освещение исследования проблемы организационной культуры будущего офицера новой для страны структуры – Росгвардии. Раскрыто влияние организационной культуры на развитие важных качеств офицера. На основе проведенного исследования представлено авторское видение структуры организационной культуры будущего офицера.*

***Ключевые слова:** организационная культура, Росгвардия, профессионально важные качества.*

Многочисленные научные работы указывают на то, что организационная культура офицера является одним из основных элементов совершенствования и развития современного образования военнослужащих, поскольку она является системообразующим компонентом функционирования военной структуры. Характеристика психологического облика офицера на современном этапе основывается на требованиях рациональной организации деятельности, складывающихся из благоприятного социально-психологического климата и высокой общей культуры. Основными составляющими портрета офицера являются личные качества: профессиональные, коммуникативные, моральные и организационные.

Взаимодействие командира с подчиненными показывает стиль его руководства, отношение подчиненных к нему, отношение офицера к процессу руководства и насколько он эффективен. Все эти явления формируются методами, используемыми офицером в его профессиональной деятельности, среди них социальное стимулирование, моральное и материальное вознаграждение, убеждения [4].

Организационная деятельность в военном образовании имеет свои особенности, которые обусловлены общими, специфическими и индивидуальными требованиями к военной службе [3]. В то же время будущий сотрудник должен обладать целым комплексом качеств, соответствующих целям, задачам и характеру его профессиональной деятельности, который определяет сущность и структуру организационной деятельности.

Анализ работ по военной педагогике и акмеологии показывает, что выпускник военного вуза, обладающий развитой организационной культурой, проявляет следующие профессионально важные качества:

- удовлетворен полученной профессией, мотивирован на прохождение военной службы и удовлетворен ею;
- развивает свои организаторские способности, уделяет внимание овладению новыми профессиональными знаниями и саморазвитию;
- использует цивилизованные методы в общении;
- успешно решает профессиональные задачи, которые возникают перед ним, обладает необходимыми для этих целей психологическими и личностными качествами;
- в своей деятельности он уделяет особое внимание развитию личностных качеств своих подчиненных, стремящихся к их умственному и личностному росту [2].

Офицер с развитой организационной культурой профессионально справляется со своими служебными и профессиональными обязанностями и, как правило, занимает высокое место в иерархической структуре неформальных отношений в военной команде [1].

В системе профессиональной подготовки организационная культура как один из ее компонентов является относительно самостоятельной и носит постоянный, динамичный характер. Это также является целью и результатом учебного процесса в военном университете.

Организационная культура – это показатель (критерий), характеристика и определяющее условие соответствия уровня квалификации, достигнутой

курсантами при выполнении организационных функций в соответствии с их служебным предназначением. Организационная культура – это новое формирование личности курсантов военного вуза, которое характеризует их в функционально обособленном направлении профессиональной деятельности определенной военной специальности, которое соотносится со специализацией через усвоение норм и правил квалифицированного исполнения профессиональная деятельность.

На основании проведенного исследования можно выявить структуру организационной культуры офицеров Росгвардии, состоящую из следующих компонентов:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивный;
- деятельностный;
- рефлексивный
- эмоционально-волевой [5].

Список литературы

1. Некрасов В.В. Исследование проектировочной компетентности офицеров в профессиональной деятельности офицера как достижения субъективного благополучия / В.В. Некрасов, А.А. Дьячков // Научное мнение. – 2018. – №2. – С. 74–77.

2. Смирнов Д.В. Основания и структура психолого-педагогической программы развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров / Д.В. Смирнов, А.А. Дьячков // Научное мнение. – 2018. – №3. – С. 114–118.

3. Сивак А.Н. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в вузах внутренних войск МВД России [Текст] / А.Н. Сивак, А.Э. Болотин // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №5 (99). – С. 16–21.

4. Тохметова Г.М. Требования к управленческой компетентности руководителей в сфере образования // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – №23. – С. 22–24.

5. Щербаков С.О. Организационная культура будущего офицера Росгвардии: структура и содержание / С.О. Щербаков // Научное мнение. – 2018. – №11. – С. 83–86.