(cc) BY

Митина Галина Валентиновна
канд. пед. наук, доцент, декан
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: *в статье актуализируется проблема поиска педагогических технологий обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В качестве одной из возможных технологий работы с указанной категорией студентов представлена технология деятельностного метода обучения. Данная технология позволяет включить студентов в освоение дисциплин учебного плана и приобретение компетенций за счет придания личностной значимости образовательному процессу и активного включения студентов в него. Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в режиме самоопределения к деятельности и успешной самореализации. Технология деятельностного метода обучения, имея специфическое наполнение компонентов (принципов, средств, способов, этапов), создает условия для активного освоения студентами различных способов восприятия, обработки и представления информации.*

Ключевые слова*: студенты с инвалидностью, студенты с ограниченными возможностями здоровья, деятельностный метод обучения, технология.*

Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют разные возможности восприятия и обмена информацией, что требует такой организации образовательной деятельности, при которой на первый план выходит рефлексивная самоорганизация и активное освоение различных способов восприятия, обработки и представления информации.

В статье описывается технология деятельностного метода обучения как одна из возможных технологий работы с указанной категорией студентов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Деятельностный метод обучения, ориентированный на развитие каждого обучающегося на основе его индивидуальных способностей, позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся [2]. Технология деятельностного метода обучения исходит из структуры деятельности, описанной А.Н. Леонтьевым [3], преобразовывая ее на уровне действия для реализации новых образовательных целей. Одновременно данная технология является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного освоения им необходимых профессиональных компетенций [8].

Образовательный процесс в высшей школе на современном этапе, как и на остальных ступенях образования, должен предусматривать не передачу обучающимся знаний в готовом виде, а добывание новой информации в процессе собственной учебно-исследовательской деятельности. Поисково-исследовательский характер деятельности выступает источником внутреннего развития каждого обучающегося, формирования его профессиональных компетенций. Ведущими целевыми установками предлагаемой технологии является ориентация на определение обучающимися личностно значимых целей образования и выстраивание собственной учебно-познавательной деятельности для их достижения.

Основу технологии составляет деятельностная теория учения, исходящая из трудов А. Дистервега и получившая развитие в трудах Л.С. Выговского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Исследовательская часть. Основная идея технологии обусловлена тем, что, по данным интернет источников, самостоятельность, на современном этапе, входит в топ-10 наиболее востребованных работодателями личных качеств кандидатов на трудоустройство. В различных сферах профессиональной деятельности (сфера продаж, IT, банковская сфера, производственная, административная, искусство и развлечения, медицина и др.) данное качество занимает от 4 до 9 процентов упоминаний. Самоорганизованная деятельность по выполнению поставленных извне задач, готовность к самообразованию – все это создает базу для

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию [7; 10]. Перед преподавателем каждой учебной дисциплины ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-исследовательскую деятельность, рационально планировать и осуществлять процесс освоения всех видов компетенций, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков работы с информацией [12]. Преподаватель, как организатор учебно-исследовательской деятельности обучающихся, руководствуется положением: вне деятельности нет личности.

Выстраивание образовательного процесса по данной технологии, наряду с классическими принципами обучения, регламентируется специфическими педагогическими принципами [6], обеспечивающими достижение заявленных целей:

1. Принцип деятельности заключается в том, что обучающийся, добывая информацию самостоятельно, глубже проникает в сущность материала, осваивают разные способы получения дифференциации и интерпретации информации.

2. Принцип минимакса очерчивает минимальный и максимальный уровни освоения содержания образования: социально-безопасный минимум – это усвоение программного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом; максимальный уровень – это выбор характера деятельности (творческий, исследовательский, проблемный, личностный) по освоению требуемого содержания образования.

3. Принцип психологической комфортности предполагает сглаживание стресс образующих факторов образовательного процесса за счет планирования и самоконтроля обучающимся результатов собственной образовательной деятельности.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть умения прогнозировать различные варианты решения профессиональных задач, и способности к профессионально обоснованному выбору оптимального варианта.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Принцип самоопределения ориентирован на самостоятельное построение обучающимся (с помощью преподавателя) индивидуального образовательного маршрута в рамках изучаемого материала на основе имеющихся способностей и личностно-профессиональных интересов.

Эти педагогические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования технология деятельностного метода обучения в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Позиция студента в образовательном процессе характеризуется как субъектная, инициативная, предполагающая высокую степень ответственности за процесс и результат собственного образования.

Содержание образования при реализации деятельностного метода не претерпевает каких-либо изменений и определяется только компетенциями, указанными в государственном образовательном стандарте.

Содержанием технологии являются средства и способы преподавания, способы работы обучающихся с информацией.

Средства преподавания:

1. Технологическая карта дисциплины, содержащая виды деятельности, перечень заданий для самостоятельной работы с указанием темы задания, количество баллов за его выполнение, форму и сроки отчетности. В ней же фиксируются все набранные студентом баллы текущей деятельности. Количество баллов по видам деятельности распределяется преподавателем на основе отведенных по учебному плану на дисциплину часов лекционных и практических занятий и необходимых практико-ориентированных видов письменных работ. Карта вклеивается студентом в тетрадь по дисциплине и служит своеобразным путеводителем в течение семестра.

2. Сайт преподавателя или страница курса в системе Moodle. На собственном сайте или в свободной системе управления обучением преподаватель может размещать свои курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, видеоматериалов, презентаций, тестовых заданий и т. п. Интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса осуществляется

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

за счет выполнения обучающимися заданий, комментирования преподавателем результатов их выполнения, критериальной оценки деятельности обучающихся преподавателем и т. п.

3. Видеолекции по преподаваемому курсу, обеспечивающие свободный и быстрый доступ обучающихся к учебной информации. Учебная видеолекция – это специально подготовленная учебная видеозапись, снабженная необходимыми таблицами, схемами, иллюстрациями, видеоматериалами [9]. Применение видеолекций решает несколько образовательных задач: 1) все обучающиеся имеют возможность получить наглядное представление по изучаемому материалу с комментариями преподавателя для дальнейшего самостоятельного пересмотра, осмысления, дальнейшего самообразования; 2) обучающиеся, пропустившие лекцию по какой-либо причине, имеют возможность самостоятельно изучить материал; 3) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность в соответствии с личными особенностями (предпочитаемое зрительно или слуховое восприятие) проработать учебную информацию; 4) видеолекции могут быть использованы для реализации технологии дистанционного обучения. Каждая видеолекция сопровождается заданиями, которые организуют деятельность обучающихся во время работы с видео для самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

4. Электронная почта в образовательной среде вуза (портал университета) как средство телекоммуникационной технологии, которое может быть использовано в процессе изучения курса для различного рода коммуникации «обучающийся – преподаватель».

Способы преподавания:

– проблемная лекция;

– учебный диалог;

– мультимедийное сопровождение лекционного материала;

– деловые игры;

– кейс-технологии.

Способы работы обучающихся с информацией:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал»;

– бортовой журнал;

– кластер;

– корзина идей;

– сводные (обобщающие) таблицы;

– опорные конспекты;

– аннотированные списки;

– составление глоссария;

– эссе.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность обучающихся.

Технология деятельностного метода обучения – это разработанная последовательность деятельностных шагов [5]:

1) самоопределение к деятельности;

2) целеполагание;

3) освоение профессиональных знаний и умений в режиме критического оценивания, осмысления и применения информации;

4) рефлексия деятельности.

Самоопределение к деятельности начинается с первого занятия, когда преподаватель знакомит студентов с технологической картой дисциплины [4].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Технологическая карта по дисциплине «Методика выразительного чтения»

студента _____курс ____ группа ____

№	Виды деятельности	Форма презентации	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов, полученных студентом	Сроки
Виды деятельности					
1	Посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций и опросных листов по итогам лекций	Опросные листы и конспекты лекций	2		Еженедельно (итог – зачетная неделя)
2	Посещение всех практических занятий, продуктивное участие в работе группы (устные сообщения с места, раскрывающие отдельные аспекты той или иной проблемы, дополнения, уточняющие вопросы, замечания и т. д.)	Журнал преподавателя с оценками участия	36		Еженедельно (итог – зачетная неделя)
3	Подготовка заданий, необходимых для практических занятий (см. ниже)	Пакет заданий (методическая копилка)	42		Итог – зачетная неделя
	Задание 1. Подбор упражнений для отработки с младшими школьниками техники речи		2		Занятие 2
	Задание 2. Подбор упражнений для отработки с младшими школьниками логики речи		2		Занятие 3
	Задание 3. Выполнение упражнений на отработку логики речи		2		Занятие 3
	Задание 4. Фрагмент урока по отработке с младшими школьниками техники и логики речи перед чтением конкретного произведения		4		Занятие 4
	Задание 5. Составление «исполнительской партитуры» и ее письменный анализ		3		Занятие 5
	Задание 6. Фрагмент урока по отработке с младшими школьниками исполнения произведений малых фольклорных жанров		4		Занятие 6
	Задание 7. Подбор приемов работы над уяснением главных персонажей мифов, над пространственной и временной связью событий		2		Занятие 7
	Задание 8. Рассказывание сказки о животных		2		Занятие 8
	Задание 9. Рассказывание волшебной сказки		2		Занятие 9
	Задание 10. Составление партитуры басни. Чтение басни по партитуре		3		Занятие 10

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	Задание 11. Составление партитуры эпического стихотворения. Исполнение стихотворения по составленной партитуре	3		Занятие 11
	Задание 12. Составление партитуры лирического стихотворения. Исполнение стихотворения по составленной партитуре	3		Занятие 12
	Задание 13. Выразительное чтение рассказа	2		Занятие 13
	Задание 14. Составление сценария и инсценирование художественного произведения	3		Занятие 14
	Задание 15. Конспект урока по разработке с младшими школьниками сценария произведения и его исполнению	5		Занятие 15
Контрольные точки				
4	Терминологический словарь дисциплины	20		Занятие 5
Рубежный контроль				
5	Зачет	0		Зачетная неделя
	Итого баллов		100	

Технологическая карта включает три раздела: текущая деятельность, рубежный контроль, промежуточная аттестация. В текущей деятельности преподаватель перечисляет все виды деятельности студентов, намеченные по данной дисциплине (например: посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций и опросных листов по итогам лекций; выступление с сообщением по плану занятия; подготовка заданий, необходимых для практических занятий и т. п.), указывает максимальное количество баллов за каждый вид деятельности и сроки отчета по каждому виду деятельности. В рубежный контроль включаются вида работ, выступающие контрольными точками в изучении дисциплины, например: составление терминологического словаря, терминологический диктант, подбор диагностических методик и др. Количество видов работ зависит от количества контрольных точек, принятых в вузе. Каждая контрольная точка также имеет свой вес в баллах. Промежуточная аттестация включает зачет или экзамен согласно учебному плану по конкретной дисциплине и также имеет свою оценку в баллах. Общее количество баллов по дисциплине называется техническими баллами, которые в дальнейшем переводятся в общепринятую систему оценки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 2

Технические баллы	Итоговая оценка
100–86% набранных баллов	«отлично»
85–72% набранных баллов	«хорошо»
71–55% набранных баллов	«удовлетворительно»
менее 55% набранных баллов	«неудовлетворительно»
100–55% набранных баллов	«зачтено»
менее 55% набранных баллов	«не зачтено»

Пользуясь технологической картой, студент имеет возможность:

– исходя из собственных амбиций и возможностей, определить, какое количество баллов ему необходимо набрать в течение семестра (умение ставить реалистичные цели);

– распределять время подготовки к занятиям, ориентируясь на сроки отчетности продуктивно;

– работать с информацией, анализировать ситуацию, материал, исходя их сущности полученных заданий;

– совершенствовать умения анализировать ситуацию, материал, работать с информацией, готовясь к выступлениям с устными докладами перед аудиторией;

– контролировать процесс освоения дисциплины и оценивать ход достижения поставленной цели в течение семестра, по мере заполнения технологической карты преподавателем.

С самоопределения к деятельности с переходом на целеполагание начинается каждое занятие, когда преподаватель предлагает студентам по теме занятия сформулировать проблему и цель занятия; с помощью разнообразных способов (таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал», бортовой журнал, кластер, корзина идей) актуализировать свои знания по теме занятия и наметить перспективы их пополнения [1].

Освоение профессиональных знаний и умений в режиме критического оценивания, осмысления и применения информации осуществляется за счет, с одной стороны, использования указанных выше способов преподавания; с другой стороны – за счет вооружения обучающихся разнообразными способами работы с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебной информацией (корзина идей, сводные (обобщающие) таблицы, опорные конспекты, аннотированные списки, составление глоссария) [11]. Данные способы должны быть целенаправленно представлены обучающимся, раскрыты их значение и сущность, отведено специальное время на освоение.

Рефлексия деятельности проводится в конце каждого занятия также различными способами. Например: формулирование ключевых понятий (положений) пройденного занятия; формулирование трех ключевых вопросов по содержанию занятия своему однокурснику (письменно); завершение заполнения таблицы таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал»; определения дальнейшей траектории изучения материала. Изучение раздела также завершается рефлексией: составление кластера по разделу, составление эссе, дискуссия.

Эффективность применения технологии деятельностного метода можно определить по проявлению обучающимися следующих умений:

– активное включение студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс;

– повышение уровня удовлетворенности студентов с инвалидностью и ОВЗ процессом образования;

– способность студентов с инвалидностью и ОВЗ к самоорганизации;

– осознание студентами с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров своей учебной и будущей профессиональной деятельности;

– уровень сформированности у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оптимизация процесса учебного и внеучебного взаимодействия (коммуникации) студентов с инвалидностью и ОВЗ со своими однокурсниками.

Список литературы

1. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / пособие для учителя / И.О.З агашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

2. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании // Начальная школа плюс. До и после. – 2001. – №1. – С. 3–6.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.

4. Митина Г.В. Технологическая карта по дисциплине как средство формирования у студентов системы умений и навыков самостоятельной работы // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник материалов XXII Международной заочной научно-практической конференции. – Белгород, 2017. – С. 71–75.

5. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…». Построение непрерывной сферы образования: монография. – М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2007.

6. Петерсон Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л.Г. Петерсон [и др.]. – М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2006.

7. Сокольник И.В. Требования современных работодателей к выпускникам вузов // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по материалам XXII Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.

8. Тютюсова Е.В. Деятельностный подход – основа ретроинноваций в образовательных системах / Е.В. Тютюсова, Л.В. Блинов // Проблемы высшего образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Хабаровск, 6–8 апр. 2016 г.): в 2 т. Т. 2. / под ред. Т.В. Гомза. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. – С. 84–87.

9. Clark J. (2008) PowerPoint and Pedagogy: Maintaining Student Interest in University Lectures // College Teaching. Vol. 56. No 1. P. 39–44.

10. Kevin Lowden, Stuart Hall, DrDely Elliot, Jon Lewin. Employers' Perceptions of the Employability Skills of New Graduates. Report of University of Glasgow SCRE Centre and Edge Foundation 2011. 42 p.

11. Lai A., Savage P. (2013) Learning Management Systems and Principles of Good Teaching: Instructor and Student Perspectives // Canadian Journal of Learning and Technology. Vol. 39. No 3. P. 1–21.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

12. Reznik S.D. An experience and a problems of creation of competitiveness of the manager in its training in A High School // Bulletin SUM. The series: The development of education in the field of management, 2008. №1. P. 10–14.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)