

Ени Валентина Вячеславовна

канд. пед. наук, профессор, проректор

Клименко Илона Васильевна

канд. психол. наук, начальник отдела

Ени Анастасия Александровна

аспирант

ГОУ «Приднестровский государственный

университет им. Т.Г. Шевченко»

г. Тирасполь, Республика Молдова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ И ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость социально-психологического анализа факторов, влияющих на профессиональное становление будущих специалистов, современные требования рынка труда к качеству подготовки выпускников вуза. Представлены результаты исследования мнения выпускников вуза о качестве подготовки специалистов в вузе через оценку ими профессионально значимых качеств, профессиональных знаний и умений в выполняемой профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** профессиональное становление, мониторинг мнения выпускников, рынок труда, качество профессиональной подготовки.*

В новых социально-экономических условиях, в связи с переходом к рыночным отношениям, вуз должен постоянно ориентироваться на требования рынка труда, изучать соответствие профессиональных и квалификационных параметров молодых специалистов требованиям потенциальных потребителей образовательных услуг.

Требования рынка труда являются своеобразным рычагом организации и развития (управления) формирующе-развивающей средой вуза. Поэтому

критерии качества подготовки специалиста уже не могут определяться только самим вузом.

Это является отражением влияния внешней среды, окружающей вуз и предпосылкой:

- создания гарантированных условий получения студентами качественного высшего профессионального образования;
- соответствия требованиям работодателей к качеству подготовки специалистов и обеспечению занятости специалистов в профессиональной сфере в соответствии с получаемыми ими специальностями [1, с. 174].

Перед психологической службой вуза поставлена задача социально-психологического анализа факторов, влияющих на профессиональное становление будущих специалистов, а также оказание помощи выпускникам в адаптации к современным реалиям.

Актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью организации взаимосвязи между выпускниками и руководством вуза, получением полной систематической и качественной информации о выпускниках настоящих и прошлых выпусков в разрезе полученных специальностей. Анализ результатов исследования может помочь в решении такого сложного вопроса, как соответствие уровня и качества подготовки вузом специалистов требованиям рынка труда, а также повышению конкурентоспособности выпускников вуза.

Целью исследования стало определение мнения выпускников Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (далее – ПГУ) о качестве подготовки специалистов в вузе, через оценку ими профессионально значимых качеств, профессиональных знаний и умений в профессиональной деятельности. Для исследования представлений выпускников была использован метод анкетирования. Анкета состоит из 15 вопросов. Ответы на вопросы анкеты позволяют выявить мнение выпускников о качестве профессиональной подготовки в вузе, а также факторы, способствующие их успешному профессиональному становлению.

Период исследования: 2018–2019 учебный год. В опросе приняли участие 308 выпускников ПГУ им. Т.Г. Шевченко из 76 организаций (предприятий) Приднестровской Молдавской Республики. Из них 54% респондентов работают по полученной в вузе специальности.

62% от опрошенных выпускников университета отметили, что трудностей при трудоустройстве не было. 38% от опрошенных респондентов указали на трудности при трудоустройстве, которые связаны, по их мнению, с отсутствием вакантных мест (54,4%), отсутствием спроса на рынке труда молодых специалистов (52,9%).

Основными ориентирами при выборе места трудоустройства для студентов являются: возможность профессионального роста, трудовая деятельность, соответствующая полученному образованию и достаточная стабильная заработная плата.

Преобладает высокая оценка качества профессиональной подготовки в вузе (77% респондентов). Большинство выпускников вуза отметили, что за период обучения произошли положительные изменения, сохранилось позитивное отношение к выбранной специальности. Они достигли поставленных целей: получили фундаментальные знания (58,1%), востребованную специальность (31,2%), расширили кругозор (59,7%). Значительное количество респондентов указали, что во время обучения в вузе общались с интересными людьми (45,5%), полученное образование позволило сделать карьеру в рамках выбранной профессии (18,8%). При этом прослеживается кризис профессионального становления у части выпускников, 15% респондентов отметили, что при возможности повторного выбора избрали бы другую специальность.

По мнению выпускников, наиболее значимыми факторами, влияющими на профессиональную подготовку в вузе, являются: практические знания и умения, способность воспринимать и анализировать новую информацию и теоретическая подготовка. В меньшей степени влияние оказывают знание иностранных языков и навыки управления людьми.

Значимыми факторами, оказывающими наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста, рост его карьеры, по мнению выпускников, являются: способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи, способность работать в коллективе, команде, а также эрудированность, общая культура.

На основании анализа мониторинга мнения выпускников ПГУ им. Т.Г. Шевченко можно отметить следующее:

- большинство выпускников ПГУ работают по полученной в вузе специальности, значительное количество (более 24,7%) разнимают руководящие должности;

- трудности при трудоустройстве связаны, по мнению выпускников, с отсутствием вакантных мест (54,4%), отсутствием спроса на рынке труда молодых специалистов (52,9%). Основными ориентирами при выборе места трудоустройства для студентов являются: возможность профессионального роста, трудовая деятельность, соответствующая полученному образованию и достаточная стабильная заработная плата;

- преобладает высокая оценка качества профессиональной подготовки в вузе (77% респондентов) выпускниками;

- большинство выпускников вуза отметили, что за период обучения произошли положительные изменения, либо сохранилось позитивное отношение к выбранной специальности, они реализовали поставленные цели профессионального обучения;

- наиболее значимыми факторами, влияющими на профессиональную подготовку в вузе, по мнению выпускников, являются практические знания и умения, способность воспринимать и анализировать новую информацию и теоретическая подготовка. В меньшей степени влияние оказывают знание иностранных языков и навыки управления людьми;

- большинство выпускников отметили значимость повышения качества организации практик в период обучения в вузе, использования современных

методов обучения, современного учебно-методического обеспечения и лабораторной базы, а также возможность содействия при трудоустройстве.

Результаты исследования подтверждают необходимость дифференцированного психологического сопровождения профессионального становления студентов разных специальностей, построенное с учетом результатов проведенного исследования, обеспечивающее развитие в период обучения в вузе мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, повышение их конкурентоспособности на рынке труда [2].

Важным также является усиление практической ориентации профессионального образования, увеличение объемов практик, их интенсивности проведения. В любом случае обновление образовательных программ подготовки конкурентоспособных специалистов на основе анализа мнения самих выпускников будет содействовать улучшению ситуации по обеспечению готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах труда.

Перспективными направлениями дальнейших исследований представляются различные аспекты личностно-профессионального развития специалистов в формирующе-развивающей среде; исследование тенденций трудоустройства выпускников различных уровней на международном рынке труда (инициация социальной активности и мобильности среды вуза); проблемы контроля качества образования как в международном, общегосударственном, так и во внутривузовских масштабах и т. д. [1, с. 249].

Список литературы

1. Ени В.В. Теоретические и праксиологические основы формирующе-развивающей среды вуза в контексте интеграции научной, учебной и внеучебной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Ени. – Кишинев, 2017. – 348 с.
2. Клименко И.В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Клименко. – М., 2015. – 20 с.