(cc) BY

Копылова Виктория Робертовна
аспирант, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный
институт физической культуры и спорта»
с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

АКТУАЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье приведены результаты проведенного исследования среди студентов ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Физкультурное образование») в целях выявления актуальности сохранения традиционного физического воспитания посредством сетевого взаимодействия.*

Ключевые слова*: национальные виды спорта, традиционное физическое воспитание, анкетирование, сохранение, UArctic.*

Актуальность. Особенность современного общества, сформированного в процессе глобализации, состоит в том, что теряется культурная самобытность отдельных стран и народов. Процессы глобализации могут повлечь за собой исчезновение традиционных связей, что представляет собой угрозу для национальных общностей.

Традиционное физическое воспитание занимает особое место в формировании личности, способной сохранить и продолжить традиции своего народа одновременно с быстротечным временем глобализации человечества. Приемы закаливания, физическая подготовка на основе традиционных промыслов, народные игры и состязания – это традиционные средства и методы, используемые любым народом.

Не ставя своей целью изучение трудов, посвященных проблеме этнопедагогики в целом, мы, тем не менее, отметим, что работы по педагогическим традициям разных народов Арктики В.Ф. Афанасьева, В.Н. Кочнева, Н.К. Шамаева,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В.Г. Богораз, Г.М. Василевича и др. преимущественно рассматривали традиционные игры и состязания, методику их проведения, этнопедагогику народов Севера и пр.

При всей значимости работ названных исследователей, они не исчерпывают многих проблем, значение которых повысилось в последнее время в связи с развитием мировой экономики. Процессы глобализации неизбежно наталкиваются на национальные традиции как на препятствие своему естественному развитию, как на важнейший элемент, хранящий наиболее устоявшиеся представления различных социальных общностей о себе.

Организация исследования. Анкетирование проведено на базе ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» среди студентов II курса направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Физкультурное образование»).

Целью проведения данного исследования мы видим в определении актуальности сохранения традиционного физического воспитания.

Анкетирование носило анонимный характер, являлось опосредованным и сплошным.

Результаты и их обсуждение. Всего приняли участие 17 респондентов, из них 8 юношей и 9 девушек. Средний возраст – 20 лет (от 19–24 лет). 9 студентов занимаются олимпийскими видами спорта (легкая атлетика, волейбол, настольный теннис, бокс, пулевая стрельба), 8 – национальными видами спорта (масрестлинг, хапсагай, северное многоборье).

Вопрос №4 выявил, что 8 студентов поменяли бы свою спортивную специализацию, выбрав один из олимпийских видов спорта, притом, что двое из них в данный момент занимаются национальными видами спорта. 7 студентов поменяли бы на национальные виды спорта, из которых, так же двое перешли бы из «олимпийских видов». Два студента выбрали бы «кросс-фит» и «воркаут».

Обязательная дисциплина «Национальные виды спорта, состязания и традиционные игры» преподается на I курсе в период «формирования основных физических качеств, умений и навыков». На вопрос об эффективности формирования

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

определенной компетенции в ходе изучения данной дисциплины утвердительно ответили 15 студентов, что составляет 88% опрошенных. Не эффективной дисциплину не признал никто.

Кроме того, ее эффективность доказывают и положительные ответы на вопрос об изучении правил национальных видов спорта, состязаний и традиционных игр. 12 человек изучали правила, из них 10 в Чурапчинском институте, 1 в Училище олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева, 1 в Якутском педагогическом колледже им. С.Ф. Гоголева.

«СПАРТианские игры» являются одним из средств воспитательной деятельности ЧГИФКиС, являются традиционными, проводятся ежегодно, носят соревновательный характер, проводятся между учебными группами, состоят из ряда творческих, интеллектуальных и спортивных состязаний.

В программе СПАРТианских игр студенты бы хотели видеть и состязания по национальным видам спорта и традиционным играм. «За» включение проголосовали 15 студентов, затруднились ответить 2.

Вопрос на ранжирование об эффективных способах сохранения национальных видов спорта, состязаний и традиционных игр выдал следующие результаты, представленные на рисунке 1.

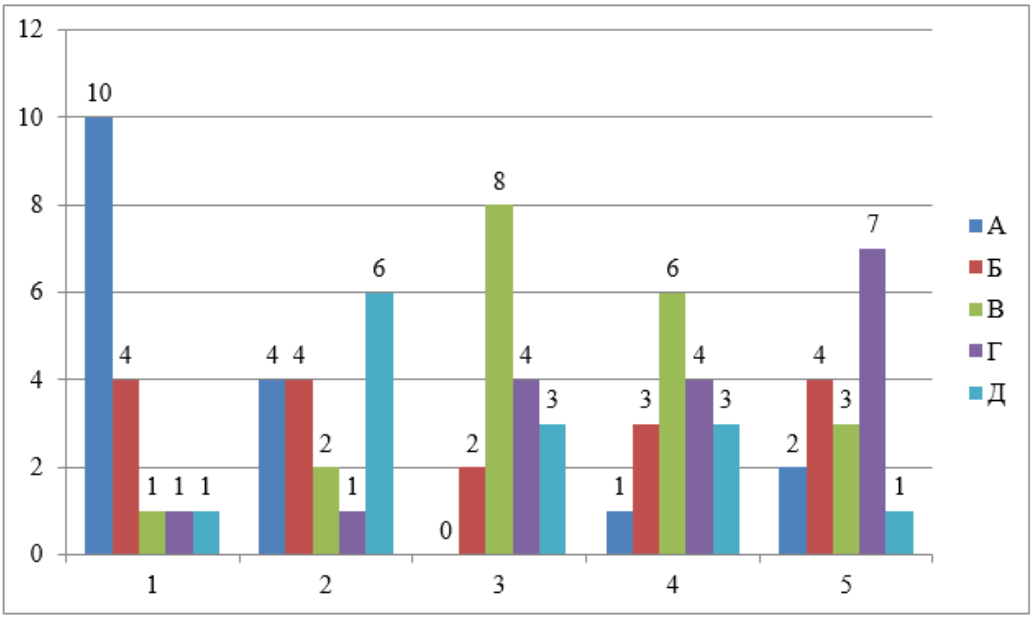

Рис 1. Наиболее эффективный способ сохранения национальных видов спорта, состязаний и традиционных игр

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*где 1 – наиболее значимый способ, 5 – наименее значимый;

** где А – проведение соревнований и игр; Б – изучение в детском саду и школе; В – самостоятельное изучение; Г – проведение НПК и семинаров; Д – проведение совместных с другими вузами и странами мероприятий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, видеоконференции и т. п.).

Таким образом, самым эффективным способом студенты считают проведение спортивных соревнований и игр, наименее эффективным – проведение НПК и семинаров.

Вопрос о составе Арктического совета не вызвал затруднений, только 4 респондента не смогли ответить на данный вопрос.

С национальными видами спорта, состязаниями и традиционными играми других стран знакомы 55% опрошенных.

Про Международную сеть университетов UArctic слышали только 2 студента. Но хотели бы ближе познакомиться с деятельностью UArctic 11 студентов.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

1. Студенты понимают значимость сохранения национальных видов спорта, состязаний и традиционных игр.

2. Изучение дисциплины «Национальные виды спорта, состязания и традиционные игры» формирует универсальную компетенцию УК-4 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах», что позволит выпускнику осуществить межкультурное взаимодействие.

3. Эффективным респондентами признан такой способ, как «проведение спортивных соревнований и игр».

4. Необходимо провести просветительскую работу по освещению деятельности международной сети Университетов Арктики.

Список литературы

1. Баканов М.В. Основные проблемы качественного образования при подготовке студентов факультета физической культуры [Текст] / М.В. Баканов,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А.Ю. Титлов, А.А. Нагин // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (18 мая 2018 года, г. Саратов). – Саратов: Саратовский источник, 2018. – С. 7–10.

2. Казакова Е.И. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ [Текст] / Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №5. – С. 127–135.

3. Этнокультурное образование в Дальневосточном федеральном округе Российской Федерации: монография / сост. У.А. Винокурова, С.С. Семенова; отв. ред. У.А. Винокурова. – Якутск: Медиа-холдинг «Якутия», 2015. – 416 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)