(cc) BY

Перепелкина Наталия Сергеевна
учитель
МБОУ «СОШ №4 им Т.Г. Шевченко»
г. Астрахань, Астраханская область

СУЩНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: тема обязательного введения в образовательное пространство такого компонента педагогической науки, как внеурочная деятельность, в настоящее время как нельзя актуально. В данной статье рассматриваются вопросы необходимости занятий с детьми вне или после учебных часов, а также ставятся задачи для достижения эффективного результата работы по внеурочной деятельности. Правильно организованная внеурочная деятельность в образовательном учреждении предоставляет все возможности для развития детей и их досуга.*

Ключевые слова*: внеклассная работа, внеурочная деятельность, организованность, занятость, разумный отдых.*

ФГОС ООО обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Термины «внеклассная работа» и «внеурочная деятельность», употребляемые для обозначения определённого спектра жизнедеятельности образовательного учреждения, не являются абсолютно новыми в педагогической теории и практике. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций.

Одна из важнейших задач учителя – повышение активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных занятий и мероприятий. Задачами таких мероприятий являются:

– расширение кругозора обучающихся и развитие познавательного интереса к конкретному предмету;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– воспитание личности ребенка с высокими интеллектуальными, физическими и нравственными качествами;

– воспитание художественного вкуса, раскрытие задатков ребенка, что способствует обоснованному выбору дальнейшей профессии и т. д.

В педагогических словарях и энциклопедиях, в исследованиях ученых-педагогов 1920–1970-х годов чаще всего встречался термин «внеклассная работа». Она рассматривается как организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При реализации своих задач, она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Необходимость разведения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей связано с тем, что, имея много общего, эти две сферы обладают и значительными различиями.

Общими характеристиками внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:

– время реализации – вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;

– формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественная, спортивная, досуговая и др.);

– связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

Занятия внеурочной деятельностью в школе проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т. д.

Первостепенными задачами педагога для работы с классом считаются:

– формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности;

– создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка;

– организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся при их тесном взаимодействии с социумом;

– включение учащихся в разностороннюю учебную деятельность;

– реализация основных программ внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное;

– формирование здорового образа жизни;

– формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

Учитель и родители рассматриваются как участники педагогического процесса. Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Кроме того, для большинства родителей, у которых нет физической или финансовой возможности водить детей в учреждения дополнительного образования или какие-то частные спортивные секции и развивающие студии, внеурочная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельность образовательного учреждения позволяет предоставить своим детям такую возможность на бесплатной основе.

Список литературы

1. Развитие образования на 2013–2020 годы: Государственная программа РФ (утв. Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р).

2. Педагогический словарь / под ред. И.А. Каирова – М.: Слово, 2004.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)