(cc) BY


***Власов Григорий Владимирович***
канд. пед. наук, доцент
***Шарикова Кристина Эдуардовна***
преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва

# МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

***Аннотация**: через спорт студенческая молодежь нарабатывает опыт межличностных отношений, выстраивая взаимосвязи и взаимодействие между собой и педагогом, другими спортсменами. В статье рассматривается проблема мотивации студентов в физическом воспитании, обоснована эффективность выстраивания учебного процесса по физической культуре у студентов с учетом результатов их анкетирования. Именно в спорте может родиться настоящий руководитель и организатор, поскольку спорт во многом моделирует жизненные ситуации.*

***Ключевые слова**: спортивная подготовка, физическая подготовка, работоспособность, физическая нагрузка, спортивная тренировка.*

*Актуальность*. Проблема мотивации в физическом воспитании всегда остается актуальной. Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, т.к. сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении. Нынешние студенты – это основной трудовой резерв нашей страны, это будущие родители, и их здоровье и благополучие являются залогом здоровья и благополучия всей нации. В связи с этим огромную роль играет изучение мотивов, интересов и потребностей современной молодежи в занятиях физическими упражнениями [1; 7; 9].


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*Целью нашего исследования* являлось определение мотивации студентов (юношей и девушек) МГТУ им. Н.Э. Баумана к занятиям физической культурой и спортом. В анкетировании приняли участие студенты 1 курса, факультетов ПС, АК, РКТ – всего 131 человек.

Большая часть респондентов считает, что занятия физической культурой и спортом влияют на состояние здоровья. Так, на вопрос: «*Как Вы считаете, связано ли здоровье человека с занятиями физкультурой и спортом?»* – «Да» ответили на РКТ – 83,3% опрошенных, на АК – 75,1% и на ПС – 79,4%. «Нет» ответили на РКТ – 4,2%, на АК – 4,3%, ПС – 2,3%. Ответ «Не всегда» дали на РКТ – 12,5%, на АК – 30,4%, на ПС – 40,5%.

По мнению ученых, эффективность физического воспитания существенно повысится, если будет повышен уровень положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой. Важно определить, что необходимо сделать, чтобы выработать потребность у студентов заниматься физическими упражнениями всю жизнь [2; 5; 9]. Исходя из общепсихологической теории деятельности как специфической активности личности, занятия физической культурой включают следующие три компонента: мотивацию; упражнения; результаты деятельности. Мотивацию образуют потребности, цели, мотивы, интересы [1; 3; 4]. Мотивация является главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной [2; 4; 6].

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных [3]. Мотив – это побудитель к действию, поступку, деятельности. Он не только определяет поведение человека (например, выбор вида спорта), но и во многом обусловливает конечный результат [4; 8; 9].

Мотивация учебно-физкультурной деятельности вытекает из различных потребностей, которые А.Ц. Пуни (1984) разделил на три группы: потребность в движении, потребность выполнения обязанностей учащегося и потребность в спортивной деятельности [1; 3; 4; 6].


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом [1; 3; 5; 9].

Для достижения поставленной в начале работы цели, было проведено анкетирование среди студентов-первокурсников РКТ, факультетов, а также факультета АК и ПС в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Средний возраст опрошенных – 18,5 лет. Число опрошенных студентов РКТ – 58 человек, что составляет 36,5% от общего числа опрошенных. Количество студентов АК, принявших участие в опросе, – 46 человек, это 35% от общего количества респондентов. На ПС было опрошено 37 обучающихся, что составило 28%. Анкетирование проводилось в первой декаде февраля 2019 года [1; 3; 5; 9].

После обработки полученных данных были получены следующие результаты:

Внутренняя мотивационная сфера учащихся (т.е. занимаясь физическими упражнениями, студент получает удовольствие от двигательной активности, и это побуждает или выступает внутренним мотивом на дальнейшие занятия) предстала следующим образом: *Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом?*

Ответ «Да»: РКТ – 35,4%; АК – 45,6%; ПС – 45,9%.

Ответ «Нет»: РКТ – 14,6%; АК – 6,5%; ПС – 13,5%.

Ответ «Не всегда»: РКТ – 50%; АК – 47,7%; ПС – 40,5%.

*В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой и спортом?*

Ответ «Да»: РКТ – 37,5%; АК – 32,6%; ПС – 24,3%.

Ответ «Нет»: РКТ – 8,3%; АК – 4,3%; ПС – 5,4%.

Ответ «Не всегда»: РКТ – 50%; АК – 58,6%; ПС – 59,4%.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Внешние мотивы лежат за пределами субъекта деятельности. В качестве внешних мотиваторов студентов могут быть преподаватель физкультуры, итоговая оценка, друзья и т. п.

Для выявления степени мотивации студентов посредством итоговой оценки, был задан следующий вопрос: *Вам приходится ходить на занятия физической культуры, чтобы получить оценку?*

Ответ «Да»: РКТ – 33,3%; АК – 17,4%; ПС – 29,7%.

Ответ «Нет»: РКТ – 46%. АК – 56,4%. ПС – 35,1%.

Ответ «Не всегда»: РКТ – 14,6%. АК – 13%. ПС – 27%.

Ответ «Затрудняюсь ответить»: РКТ – 4,2%. АК – 13%. ПС – 8,1%.

Для выявления мотивации студентов, связанной с возможностью развлечений, был задан следующий вопрос: *Занятия физической культурой привлекают играми и развлечениями*?

Ответ «Да»: РКТ – 54,2%. АК – 60,8%. ПС – 48,6%.

Ответ «Нет»: РКТ – 29,1%. АК – 19,5%. ПС – 24,3%.

Ответ «Не всегда» РКТ – 16,7%. АК – 19,5%. ПС – 27%.

На утверждение «*Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элемент соперничества»* были получены следующие ответы:

«Да»: РКТ – 50%. АК – 26%. ПС – 29,7%.

«Нет»: РКТ – 29,2%. АК – 47,7%. ПС – 51,3%.

«Не всегда»: РКТ – 20,8%. АК – 26%. ПС – 18,9%.

Красота движений, стройная фигура, сильные мышцы – являются сильным мотивом для занятий физической культурой. На утверждение «*Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы*» были получены следующие ответы:

«Да»: РКТ – 81,2%. АК – 69,4%. ПС – 83,7%.

«Нет» РКТ – 18,8%. АК – 30,4%. ПС – 16,3%.

Мода и престиж к занятиям физическими упражнениями и спортом не является мотивом для большинства студентов, так на утверждение «*Я хочу*


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно*» были получены следующие ответы:

«Да»: РКТ – 14,6%. АК – 32,6%. ПС – 16,2%.

«Нет»: РКТ – 79%. АК – 52,8%. ПС – 56,7%.

«Не всегда»: РКТ – 6,3%. АК – 15,2%. ПС – 27%.

Низкое мотивационное значение имеет прикладное значение физической культуры и спорта. На утверждение «*Занятия физкультурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни»* были получены следующие ответы*:*

«Да»: РКТ – 20,1%. АК – 41,2%. ПС – 40,5%.

«Нет»: РКТ – 52,1% АК – 10,8%. ПС – 32,4%.

«Не всегда»: РКТ – 29,2%. АК – 47,7%. ПС – 27%.

«Затрудняюсь ответить»: РКТ – 2,1%.

Проблема сохранения и укрепления здоровья была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. К примеру, на вопрос: *«Как Вы оцениваете свое здоровье?»* мы получили следующие данные:

«Превосходное»: РКТ – 16,7%. АК – 17,4%. ПС – 13,5%.

«Хорошее»: РКТ – 60,4%. АК – 60,8%. ПС – 62,1%.

«Удовлетворительное»: РКТ – 20,9%. АК – 21,7%. ПС – 24,3%.

«Плохое»: РКТ – 2%.

На вопрос о том, как можно заботиться о здоровье студентов, были получены следующие ответы:

1. Создавать комфортные санитарно-гигиенические условия обучения: ФМФ – 16,7%. АК – 26%. ПС – 21,6%.

2. Организовывать непрерывное медицинское сопровождение:

РКТ – 6,2%. АК – 2,2%.

3. Предоставлять возможность занятий физической культурой и спортом по интересам и с учетом особенностей здоровья:

РКТ – 45,8%. АК – 45,6%. ПС – 35,1%.

4. Организовывать досуг, позитивно влияющий на здоровье:



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

РКТ – 26,4%. АК – 23,9%. ПС – 32,4%.

5. Обеспечивать информацию о ЗОЖ:

РКТ – 2%. АК – 2,2%. ПС – 10,8%.

Большинство опрошенных студентов считает, что в МГТУ созданы хорошие условия для занятий физической культурой. Так, на вопрос «*Какие условия созданы в МГТУ им. Н.Э. Баумана для занятий физической культурой и спортом?»* были получены следующие ответы:

«Удовлетворительные»: РКТ – 33,3%. АК – 39,1%. ПС – 21,6%.

«Хорошие»: РКТ – 62,5%. АК – 54,3%. ПС – 72,9%.

«Отличные»: РКТ – 4,2%. АК – 6,5%. ПС – 5,4%.

В завершении анкеты студентам был предложен вопрос, касающийся посещения спортивной секции. На вопрос «*Посещаете ли Вы спортивную секцию?»* были получены следующие ответы:

«Да, в университете»: РКТ – 10,4%. АК – 6,5%. ПС – 2,7%.

«Да, в спортивной школе»: РКТ – 10,4%. АК – 13%.

«Занимаюсь самостоятельно»: РКТ – 25%. АК – 26%. ПС – 21,6%.

«Нет»: РКТ – 54,2%. АК – 54,3%. ПС – 75,6%.

*Вывод*: Методика организации занятий по физической культуре в вузе, учитывающая спортивно ориентированные интересы студенческой молодежи, эффективнее не только потому, что просто учитывает спортивные интересы занимающихся, а учитывает их в комплексе с индивидуальным подходом, сложившимися традициями вуза, региональными особенностями, социальными факторами, но главное – потому что позволяет им реализовываться на практике [8; 9].

Эффект физического воспитания молодого человека обеспечивается благодаря правильно организованной двигательной (физкультурной) деятельности, где соревновательный метод является одним из приоритетных методов воспитания.

***Список литературы***

1. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. доклада. – М., 2009. – 84 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 486 с.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с.

4. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2017. – 270 с.

5. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра психол. наук. – Казань, 2009. – 349 с.

6. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.

7. Пономарев Н.И. Спорт как социальное и педагогическое явление. – Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1984.

8. Проблемы и пути повышения качества физического воспитания студентов вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2011/Sport/1_88395.doc.htm

9. Власов Г.В. Формирование здорового образа жизни студентов высших учебных заведений средствами физического воспитания: дис. … канд. пед. наук. – Луганск, 2012. – 317 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)