

**Макеева Ирина Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Аннотация:* в статье представлена характеристика социально-педагогического сопровождения как научно-педагогической категории, определено соотношение понятий «социальное сопровождение» и «социально-педагогическое сопровождение». Охарактеризованы задачи, этапы, результат сопровождения. На основе анализа отдельных правовых документов определены правовые основания социально-педагогического сопровождения.

*Ключевые слова:* инклюзия, инклюзивное образование, социально-педагогическое сопровождение.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5].

Обобщая исследования А.Я. Абкович, А.Д. Вилышанской, можем отметить, что основной целью инклюзивного образования является формирование благоприятной среды для успешного учебного процесса, а также создание адекватной социальной среды для социализации ребенка с особенностями развития [1; 2].

Следовательно, для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья освоил социальный опыт и в полной мере сумел реализовать свои образовательные потребности, необходимо организовать эффективное социально-педагогическое сопровождение и поддержку. Необходимо учитывать, что в сопровождении нуждается не только ребенок, но и его родители, семья в целом, педагоги, другие обучающиеся, т.е. все участники образовательных отношений.

Статьей 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается возможность получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Значимым международным документом в области инклюзивного образования в целом и развития практики сопровождения, в частности, является Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) [6]. Обозначим положения, являющиеся ключевыми для осуществления социально-педагогического сопровождения.

Во-первых, признаются уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности каждого ребенка.

Во-вторых, подчеркивается необходимость разработки образовательных программ, учитывающих широкое разнообразие этих особенностей и потребностей, ориентированных на их удовлетворение.

В-третьих, отмечается необходимость оказания поддержки и предоставления услуг для удовлетворения особых потребностей обучающихся на постоянной основе, путем разработки надлежащих учебных планов, принятия организационных мер, разработки стратегий преподавания, использования ресурсов и партнерских связей с семьей, общественными организациями.

В-четвертых, особо подчеркивается, что дети с особыми образовательными потребностями, помимо минимальной помощи в рамках обычных занятий, должны получать любую дополнительную помощь и услуги, не связанные с образованием, например, организация досуга, специализированная помощь со стороны психологов, дефектологов и других специалистов, как в школе, так и через систему внешней поддержки и сопровождения инклюзивного образования (ресурсный центр).

В-пятых, особое внимание необходимо уделять подготовке всех преподавателей к самостоятельной деятельности в рамках инклюзивной модели, к взаимодействию с коллегами, специалистами и сотрудничеству с родителями.

Таким образом, в правовых документах федерального и международного уровней признается необходимость осуществления социально-педагогического сопровождения, которое должно быть ориентировано на удовлетворение разнообразных потребностей детей с ОВЗ, учитывать их уникальные особенности, иметь комплексный характер, опираться на взаимодействие с семьей.

Охарактеризуем теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения.

О.И. Сдобникова считает, что социальное сопровождение – это особая форма осуществления длительной социальной и психологической помощи – патронажа, который, в отличие от коррекции, предполагает поиск скрытых ресурсов развития человека, опору на его собственные возможности и создание на этой основе условий для восстановления связей с миром [8]. Е.И. Холостова понимает социальное сопровождение как комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей человека, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизации человека на активизацию скрытых резервов, развитие способностей самостоятельно справляться с возникшими проблемами [10]. Согласно Е.В. Самсоновой социальное сопровождение включает в себя элементы обучения и развития способностей человека для повышения его социального статуса, самостоятельного решения возникающих проблем [7].

Представления о сущности социально-педагогического сопровождения принципиально не отличаются от характеристики понятия «социальное сопровождение». Социально-педагогическое сопровождение направлено на поддержку личности, развитие ее способностей, обучение новым моделям взаимодействия с окружающим миром, преодоление трудностей в процессе социализации.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ предполагает решение следующих задач:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

- профилактика и снижение социальной исключённости;
- создание условий для личностного роста, повышения социального статуса;
- адаптация к реальным условиям жизнедеятельности;
- содействие в развитии психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей [4; 9].

Обобщение научных источников, позволило выделить следующие этапы социально-педагогического сопровождения:

- диагностический, предполагающий проведение комплексной диагностики, для получения необходимой информации для осуществления социально-педагогического сопровождения;
- аналитический, предполагающий оценку факторов, которые могут как способствовать, так и мешать социально-педагогическому сопровождению, определение направлений социально-педагогического сопровождения, прогнозирование результатов;
- деятельностный, предполагающий разработку программы социально-педагогического сопровождения, конкретного плана действий каждого специалиста, задействованного в процессе сопровождения, выбор мероприятий и методов работы для осуществления сопровождения;
- оценочно-коррекционный, предполагающий анализ проведенной деятельности, оценку эффективности реализации программы сопровождения, корректировку осуществляемой деятельности [3; 11].

Социально-педагогическое сопровождение в образовательной организации предполагает постоянное взаимодействие социального педагога и других специалистов с обучающимися и родителями. Для эффективности результата социально-педагогического сопровождения необходимо учитывать включенность обучающегося в события, которые направлены на его развитие. Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой. Именно сопровождение,

включающее в себя помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении проблемы.

Результатом социально-педагогического сопровождения будет формирование гармонично развитой личности, ее успешная социализация, самостоятельность в принятии решений.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение должно основываться на активной обратной связи с ребенком, учете его индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, развитии и активизации его личностного потенциала.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования предполагает оказание своевременной комплексной помощи детям, родителям, педагогам, осуществление системы корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в развитии, адаптации и социализации ребенка с ОВЗ.

### *Список литературы*

1. Абкович А.Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А.Я. Абкович // Коррекционная педагогика. – 2014. – №4. – С. 65–84.

2. Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №6. – С. 33–40.

3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С. 4–10.

4. Моисеева Л.Г. Опыт работы реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями по предоставлению социальных услуг детям с расстройствами аутистического спектра и семьям, их воспитывающим [Текст] / Л.Г. Моисеева // Социальное обслуживание. – 2019. – №1. – С. 79–91.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

6. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)

7. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования [Текст] / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева // Педагогический университет «Первое сентября». – 2013. – №9. – С. 36–41.

8. Сдобникова О.И. Управление содействием в оказании социально-педагогической помощи детям в муниципальной системе образования [Текст] / О.И. Сдобникова: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тюмень, 2002. – 196 с.

9. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков [Текст] / Е.В. Федосенко. – СПб.: Речь, 2008. – 324 с.

10. Холостова Е.И. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К0, 2010. – 800 с.

11. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] / Л.М. Шипицына. – М.: Владос, 2013. – 231 с.