(cc) BY

Хачатрян Арсен Владимирович
соискатель, преподаватель
Филиал Военной академии тыла и транспорта
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России в г. Вольске
г. Вольск, Саратовская область

ОРИЕНТИРЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОДИДАКТИКЕ

Аннотация*: в статье говорится о том, в какой мере гуманистическое воспитание призвано содействовать укреплению здоровья обучаемых, и о том, как современная психодидактика формирует различные типы образовательной среды, направленной на здоровьесбережение и здоровьеформирование.*

Ключевые слова*: гуманизм, гуманистическое воспитание, тип здоровьеформирующей образовательной среды, тип здоровьесберегающей образовательной среды, психодидактика, саногенное мышление, валеологические представления.*

Учитывая, что современное российское общество неоднородно в своей социальной, этнической, экономической и конфессиональной составляющей, а также многополюсность его духовно-нравственных ориентиров и жизненных ценностей, весьма актуальным видится вопрос о гуманистическом воспитании подрастающего поколения, призванного овладеть коммуникативными способами межличностного и социокультурного взаимодействия в социальных общностях разного вида и в разных видах совместной деятельности (семья, учение, общение, труд, спорт, искусство и т. д.). Говоря о гуманистическом воспитании в педагогической практике, прежде всего ориентируются на его три основные функции:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– во-первых, систематизацию, упорядочивание, структурирование всего спектра влияния образовательной среды, технологий обучения и воспитания, а также педагогического стиля преподавателя на личность обучаемого;

– во-вторых, на создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья;

– а, в-третьих, на создание условий для ускорения процессов социализации личности с целью ее развития. Гуманная и всесторонне развитая личность формируется под воздействием различных видов воспитания: нравственное воспитание; эстетическое воспитание; умственное воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание.

Идея гуманизма (лат. humanus – человечный) имеет солидную историю и базу представлений о нем. Его трактовали и как «*прогрессивную жизненную позицию»,* которая помогает человеку вести этический образ жизни, направленный на самореализацию и стремление приносить всё большее благо человечеству без помощи веры в сверхъестественное; и как *«высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей»,* позволяющее человеку представать в эстетически законченной форме на уровне телесности, ментальности, духовности, актуализирующей в человеке человечность; и *как систему мировоззрения, основанного на достоинстве и самоценности личности,* уважении ее свободы и предоставлении ей права на счастье; и даже как *«систему построения человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека»,* комплекс материальных и нематериальных ресурсов, направленных на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной. Гуманизация образовательного процесса таким образом связана с созданием благоприятных условий для максимального раскрытия всех потенциальных возможностей обучаемых [4].

Гуманистическое воспитание обеспечивает и положительную мотивацию к процессу преодоления возможных жизненных трудностей.

В рамках современной психодидактики, позволяющей интегрировать психологические знания и образовательную практику, субъекты образования усваивают и интериоризируют знания, умения, навыки, компетенции, направленные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на сохранение и укрепление всех видов здоровья: телесного, ментального, социального и духовного. Субъекты образования в рамках гуманистического воспитания знакомятся с:

– идеями духовного и телесного, ментального и физического здоровья (от Алкмеона и Гиппократа до Э. Фромма и И.А. Ильина и др.);

– учением о здоровье человека как важном условии его существования и развития (Н.М. Амосов, И.И. Брехман, Р.М. Баевский, В.П. Казначеев и др.);

– теориями формирования здоровья с учетом психофизиологических особенностей личности в учебно-воспитательном процессе (от Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо до В.М. Бехтерева, К.Д. Ушинского и В.А. Сухомлинского);

– идеями гуманизации и гуманитаризации здоровьесберегающего образования (Ю.К. Бахтин, В.П. Зинченко, Л.Г. Татарникова и др.);

– концептуальными основами здоровьесберегающего образования (Р.М. Баевский, И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, Ю.П. Лисицын, Л.Г.Татарникова, Г.И. Царегородцев);

– научно-педагогическими идеями формирования культуры здоровья (Е.В. Волынская, С.Н. Горбушина, Н.Б. Гребенникова, Л.П. Илларионова, И.А. Сорокина);

– концепциями формирования здорового образа жизни (Р.И. Айзман, К.Л. Барановский, В.О. Бушуева, А.Г. Маджуга, К.А. Тулебаев, А.М. Филатов, А.Н. Якушев);

– научно-теоретическими основами психологии здоровья (Б.С. Братусь, Г.С. Никифоров, Ф.Р. Филатов);

– представлениями о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний и деструктивного поведения (С.П. Безносов, И.И. Брехман, Г.С. Никифоров, В.Ю. Рыбников, Ю.А. Шаранов);

– подходами к формированию здоровом образе жизни (далее – ЗОЖ) (Н.В. Осадчая, И.И. Парчевская).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данная информация усваивается, а навыки формируются с помощью тренинговых занятий, проблемно-деловых игр, дискуссий, брейнстормингов, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

В последние годы все чаще применяются методы преподавания, направленные на активизацию резервных возможностей студентов:

1) релаксопедия – способ обучения, использующий релаксацию (расслабление) в педагогических целях;

2) суггестопедия – метод, основанный на внушении;

3) ритмопедия – использование ритмической стимуляции органов чувств как инструмент для формирования у обучаемых состояния наиболее адекватного для усвоения данного вида информации.

Вслед за Л.С. Выготским в современной психодидактике выделяются такие пласты развития, как «уровень актуального» и «зона ближайшего развития» обучаемых. В «зону актуального развития» включается «обученность», «развитость», «воспитанность» в области здорового образа жизни, а в «зону ближайшего развития» – «обучаемость», «развиваемость», «воспитуемость» [1]. Мы присоединяемся к мнению А.К. Марковой, рассматривающей еще один пласт в ходе обучения – «зону ближайшего саморазвития», объединяющую «самообучаемость», «саморазвиваемость» и «самовоспитуемость» [2]. Такой подход позволяет оценивать самостоятельности субъектов образования в формировании компетенций, ориентированных на здоровый образ жизни.

Гуманистическое воспитание ненавязчиво, но целенаправленно способствует переориентации повседневной образовательной деятельности в здоровьесозидающую. Из учебных дисциплин, заметно расширяющих представления субъектов высшего образования о здоровье, были выделены философия, культурология, социология, психология, педагогика, физическая подготовка. На занятиях по указанным дисциплинам использовались методики формирования установок на здоровый образ жизни и осознанное здоровьеукрепление, создавалась психодидактическая здоровьеформирующая среда [5; 6].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Программа психологического обеспечения гуманистического воспитания предусматривала проведение социально-психологических исследований личности обучаемых на протяжении всего периода обучения в высшей школе, а также привитие навыков здорового образа жизни, саморегуляции, умений конструктивно выходить из стрессовых состояний, оптимизировать психические реакции в повседневных и экстремальных ситуациях.

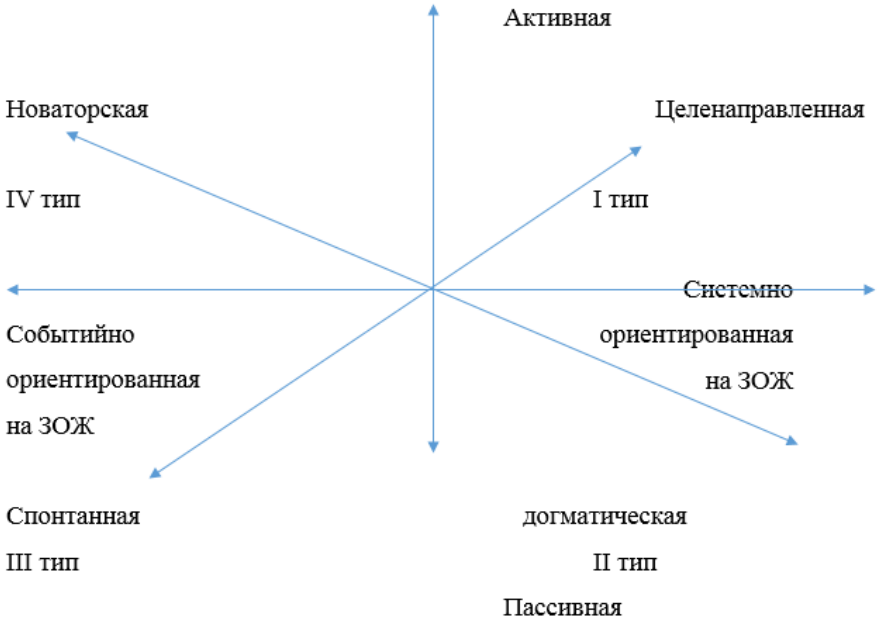

Рис. 1. Модель создания гуманистически ориентированной здоровьесберегающей среды

Нами выделены и описаны следующие типы здоровьесберегающей среды:

I тип – целенаправленная здоровьеформирующая среда;

II тип – репродуктивная здоровьесберегающая среда;

III тип – нецеленаправленная здоровьесберегающая активность среды;

IV тип – творческая здоровьеформирующая активность среды [7].

Современная психодидактика способствует выработке саногенного мышления (ориентированного на сохранение, формирование и укрепление здоровья) и валеологических (установок и представлений о здоровом образе жизни) установок у современных обучаемых.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

3. Масалова О.Ю. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации преподавателей физической культуры высшей школы / А.Ю. Масалова. – М., 2009. – 202 с.

4. Хачатрян А.В. Методологические аспекты психолого-педагогической поддержки обучаемых на этапе их профессионального и личностного становления / А.В. Хачатрян // Современная образовательная среда: теория и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апреля 2019 г.) / ред-кол.: О.Н. Широкова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 18–22.

5. Хачатрян А.В. Педагогическое творчество в разработке здоровьесберегающих технологий / А.В. Хачатрян // Философские и методологические проблемы научно-технического творчества: материалы науч. конф. (Санкт-Петербург, 13–14 мая 2019 г.). – СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2019. – С. 214–220.

6. Хачатрян А.В. Основные принципы и методы укрепления социального здоровья у студентов высшей школы / А.В. Хачатрян // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 мая 2019 г.). – Самара; Уфа: Аэтерна, 2019. – С. 136–139.

7. Хачатрян А.В. Эвристическая природа научно-педагогического подхода в проблеме здоровьесбережения подрастающего поколения / А.В. Хачатрян, Е.М. Лысенко // Философские и методологические проблемы научно-технического творчества: материалы науч. конф. (Санкт-Петербург, Балт. гос. техн. ун-т, 13–14 мая 2019 г.). – СПб., 2019. – С. 175–181.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)