

Иргит Сырга Борисовна

студентка

Султанбаева Клавдия Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия педагогов и семьи в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Ставится проблема поиска оптимального способа взаимодействия воспитателей с семьей в целях формирования нравственных чувств и поступков детей.

Ключевые слова: нравственное воспитание, взаимодействие семьи и педагогов, старший дошкольный возраст, формы взаимодействия.

Целью настоящей работы является актуализация проблем взаимодействия семьи и педагогов дошкольного учреждения в нравственном воспитании детей.

Нравственное воспитание есть комплексный процесс становления нравственного облика, нравственной позиции, нравственных чувств, нравственного поведения личности. Это «тщательно структурированное и контролируемое воздействие педагогов на воспитанников, и целью воспитания как управляемого процесса является формирование востребованного и ценного для общества человека» [4, с. 15].

Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова рассматривают нравственное воспитание как целенаправленное взаимодействие взрослого и ребёнка с целью формирования нравственных качеств и чувств, усвоение моральных норм и правил, развитие нравственных мотивов и навыков поведения. Результатом нравственного воспитания они считают появление и утверждение в личности

определённого набора нравственных качеств. Среди важных нравственных качеств личности признанными являются доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм [6, с. 312].

Современные требования к нравственному воспитанию детей в семье и дошкольном учреждении обусловлены потребностями жизни, общества и государства. Так, одной из задач нравственного воспитания детей в дошкольном образовании является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Родители должны помочь ребёнку в укреплении здоровья, искоренении вредных привычек, в преодолении конфликтных ситуаций, развитии чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в выборе мер для удовлетворения интересов других и улучшения взаимоотношений с людьми [8, с. 30].

Современная тувинская семья стала возвращаться к своим истокам, использует народную педагогику, ее прогрессивные идеи и опыт в воспитании детей. Основными принципами формирования культуры семейных отношений являются пример и любовь родителей, раннее разностороннее воспитание детей, преемственность педагогического опыта, глубокое уважение и почитание матери и старших [7, с. 17].

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребёнка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребёнке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Для маленького ребёнка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живёт он и его семья, в семье начинает расти будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей [1, с. 45].

Проблемы взаимодействия воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей в процессе социально-нравственного воспитания детей заключаются в том, что необходимо создать механизм тесного сотрудничества между дошкольным учреждением и родителями при организации социально-нравственного воспитания. Формирование нравственных знаний, представлений и обогащение опыта социально одобряемого поведения личности возможны только при конструктивном взаимодействии всех социальных институтов воспитания: семьи, дошкольного учреждения и микросоциума. Современная семья испытывает сложности в нравственном воспитании детей по объективным причинам, она нуждается в помощи со стороны педагогов и специалистов.

Педагогам и родителям необходимо быть постоянными партнёрами и союзниками в процессе образования и воспитания ребенка. Иначе невозможно гармоничное развитие ребёнка, его полноценная социализация.

Семья и дошкольное учреждение не могут заменить друг друга. Они должны взаимодействовать [5, с. 23].

В процессе социализации ребенок учится регулировать свое поведение на основе нравственных норм и правил, определяющих поведение человека в конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребёнка к определённым поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них [3, с. 104]. С младшего возраста важно формировать у ребёнка способность к сопереживанию, умение отзываться на горе и радость других людей, воспитывать симпатию и доброжелательное отношение к людям и взрослым разных национальностей, также добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности. Следует особое внимание обращать в этой связи на воспитание у детей трудолюбия, желания и умения трудиться не только для себя, но и на общую пользу, умения ставить цель и достигать положительных результатов, делать необходимое вне зависимости от желания [7, с. 10].

Как показывает изучение нравственного воспитания в семье, не все родители осознают, что именно в семье необходимо создавать благоприятные

условия для формирования у детей таких чувств, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь, трудолюбие, сопереживание, сострадание, дружелюбие, любовь к Родине. Заботливые родители привлекают детей к домашнему труду, читают им книжки. Современные родители отмечают, что их дети много времени проводят за экраном телевизора, с телефоном и компьютером, смотрят мультфильмы, играют в компьютерные игры.

Одна из главных целей образовательного учреждения и педагогического коллектива – вовлечение родителей в педагогический процесс. Для их решения в начале каждого учебного года в дошкольных учреждениях составляется перспективный план работы с родителями, в котором прописывается несколько ведущих направлений. Исходя из основного плана, составляется перспективный и ежемесячный план работы с родителями группы. Во взаимодействии с родителями педагоги используют такие формы работы, как дни открытых дверей, совместные развлечения, индивидуальные консультации, родительские собрания, наглядно-информационные работы. Среди известных различных форм работы с родителями хотим обратить внимание на педагогическое консультирование.

Педагогическое консультирование родителей может быть организовано на базе дошкольных учреждений, а также при специальных центрах развития ребёнка. Как выяснили из бесед с родителями, многие из них не представляют себе в какие игры, с кем играют их дети. Они не знают содержания мультфильмов и игр, не контролируют, какие именно мультфильмы смотрят их дети, в какие компьютерные игры они играют. У большинства детей нет постоянных обязанностей по дому, родители не просят своих детей помогать им в быту и в общих делах. Мало беседуют родители с детьми о родном селе, городе, стране, окружающем мире, объясняя это нехваткой времени и чрезмерной занятостью на работе. Некоторые родители даже не знают, есть ли у ребёнка постоянные близкие друзья, любимые книжки, игры [2, с. 18].

Таким образом, в современной семье у значительной части родителей возникают проблемы взаимодействия с детьми. Они слабо контролируют, как их

дети проводят свободное время, какими пользуются интернет-сайтами, с кем общаются и на какие ценности ориентируются в общении со сверстниками. Соответственно, необходима помощь родителям со стороны педагогов, психологов, медицинских работников во взаимодействии с детьми. Консультирование родителей в индивидуальной форме считается наиболее оптимальным способом взаимодействия, поскольку в доверительном тоне родители готовы принять советы педагогов и специалистов. При этом можно обсудить конкретную персональную проблему нравственного воспитания ребенка, а право принимать решение всегда остается за родителем.

Родителям следует быть внимательными к своим поступкам и поведению в семье и обществе, чтобы дети не копировали дурные поступки. Именно родители и педагоги объясняют ребёнку его плохие поступки и поощряют за хорошее поведение, именно они должны ограждать детей от полного влияния СМИ и Интернета на сознание детей.

Список литературы

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
2. Гармаева Т.В. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы / Т.В. Гармаева, О.А. Пестерева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2007. – №7. – С. 16–23.
3. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 287 с.
4. Данг Л.Ф. Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – СПб., 2007. – 181 с.
5. Загик М.В. Детский сад и семья / М.В. Загик, В.М. Иванова, Т.А. Маркова [и др.]; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1998. – 432 с.

7. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М.: Сфера, 2012. – 226 с.

8. Сундуй Г.Д. Мир детства кочевой Азии // Примерная программа духовного-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2009. – С. 1–41.