

Мельниченко Янина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Минханова Гулия Ринатовна

магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ТРИЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются развивающие возможности теории решения изобретательских задач. Обосновывается, что эффективное использование ТРИЗ-технологий как педагогического средства развития логического мышления старших дошкольников способствует созданию ситуации успеха для дошкольников, формирует интерес к познанию окружающего мира.*

***Ключевые слова:** дошкольник, технология ТРИЗ, мышление, логическое мышление.*

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, ТРИЗ-технологии способствуют расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Развивающие возможности теории решения изобретательских задач остаются нереализованными в практике дошкольной образовательной организации. Фактически не получила достаточного отражения значимая проблема взаимодействия детского сада и семьи на ступени старшего дошкольного возраста. Все это свидетельствует о том, что вопросы эффективного использования ТРИЗ-технологий как педагогического средства развития логического мышления старших дошкольников до настоящего времени не решены в полной мере и, следовательно, актуальны.

Логическое мышление, являясь высшей стадией интеллектуального развития, строится на основе образного мышления. Поэтому его развитие является

одной из важнейших задач, которые стоят перед дошкольной образовательной организацией. Хорошо развитое мышление дает ребенку возможность решать более сложные задачи и тем самым добиваться большего успеха.

Старший дошкольный возраст характеризуется переходом к самостоятельности и независимости, к решению интеллектуальных задач более высокого уровня, к построению своих собственных теорий. Старший дошкольник уже успешно объединяет объекты, признаки и свойства, несоединимые на взгляд взрослого.

В ходе психического развития под руководством взрослых во второй половине дошкольного возраста впервые возникают познавательные задачи и начинают формироваться элементарные формы собственно познавательной деятельности с ее особыми средствами целенаправленного наблюдения, рассуждения и т. п.

Особенностями развития логического мышления детей дошкольного возраста являются такие качества, как умение логически связывать явления и отношения окружающего мира, логически рассуждать, сравнивать, классифицировать, обобщать понятия, явления, предметы в окружающей жизни и природе в пределах программного содержания деятельности детской образовательной организации (ДОО).

Логическое мышление – мышление, основанное на рассуждении и доказательстве. Важно, чтобы дети научились использовать в своей речи рассуждения, приводили доводы, доказательства, раскрывали причину явления, соблюдали логику высказывания [1].

Логическое мышление основывается на оперировании различными понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики [2]. В старшем дошкольном возрасте оно формируется на основе формирования знаковой функции сознания [5]. Ребенок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции. В психологии есть много исследований, посвященных изучению

мышления детей, процессу усвоения знаний, установлению психологических закономерностей этого процесса. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский внесли большой вклад в исследование мышления детей.

Мышление является основой обучения, потому и развитие различных видов мышления и мыслительных операций традиционно рассматривается как подготовка фундамента учебной деятельности. Как уже отмечалось, в дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Наглядно-действенное мышление как доминирующая форма мышления, способно проявляться в бытовой и предметно-игровой практической деятельности и быть направлено на ее поддержание. Так как на его основе развиваются такие формы мышления, как наглядно-образное, а затем и словесно-логическое, оно является определяющим в формировании всей познавательной деятельности дошкольника. С его помощью возможна свободная ориентация в условиях возникающих практических задач. Дошкольник может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации, разрешить ее с использованием вспомогательных орудий и средств [5].

Развитие наглядно-образного мышления позволяет решать задачи не только с помощью практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на существующие в его представлении образы о предметах и явлениях. Эта форма мышления является основной в дошкольном детстве и в старшем дошкольном возрасте становится более обобщенной. Старшие дошкольники разбираются в сложных схематических изображениях, могут представить реальные ситуации на их основе, самостоятельно создавать их. Решение задач и усвоение более сложных элементарных научных знаний формируется на основе словесно-логического мышления.

Смена наглядно-действенного мышления на наглядно-образное, а затем и словесно-логическое связано с изменением типа ориентировочно-исследовательской деятельности. Н.Н. Поддьяковым утверждается, что такая смена типов мышления может осуществляться благодаря переходу ребенка с ориентировки на основе проб и ошибок на более целенаправленную двигательную, затем

зрительную и, наконец, мысленную ориентировку – «детское экспериментирование» [44].

К основным логическим операциям относятся анализ, синтез, сравнение, обобщения, смысловые соотнесения, закономерности и т. д.

Операция анализа осуществляется через выделение свойств предмета из группы, либо выделение объекта из группы объектов по определённым признакам. Операция синтеза осуществляется через соединение различных признаков или свойств в единое целое. Анализ и синтез являются взаимодополняющими друг друга процессы.

Процесс сравнения осуществляется через установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями. Для овладения этим процессом дошкольник должен научиться выделять признаки одного объекта на основе сопоставления его с другим объектом; отличать существенные и несущественные признаки (свойства) объекта; уметь определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов. Дети старшего дошкольного возраста способны выделять в предмете не более двух-трех признаков. Для того чтобы дошкольник научился выделять множество свойств предмета, ему необходимо проанализировать его с разных сторон, сопоставить его с другим предметом, который обладает другими свойствами. При подборе предметов для сравнения, необходимо научить дошкольника различать в нем скрытые до этого свойства. При этом, ребенок должен не просто выделять эти свойства, но и назвать их [4].

После того как дошкольник освоил навыки выделения свойств предмета, сравнения его с другими предметами, необходимо формировать умение определять общие и отличительные признаки предметов. В первую очередь нужно обучить умению проводить сравнительный анализ выделенных свойств и находить их отличия.

Детям дошкольного возраста довольно сложно приемы обобщения и классификации, когда необходимо мысленно распределить объекты по классам в соответствии с наиболее существенными признаками; объединить объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначить образованную

группу словом. Развитие навыков обобщения необходимо проводить в несколько этапов: научить объединять предметы в одну группу, обозначать сгруппированные предметы, распределять объекты по классам. Классификация должна проводиться по заданному основанию или с заданием поиска самого основания [6].

Одной из новых и эффективных педагогических технологий, используемых в дошкольных учреждениях, является ТРИЗ-технология, основанная на принципе природосообразности обучения. Основной целью данной технологии является формирование творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ-технологии способствуют созданию ситуации успеха для дошкольников, формируют интерес к познанию окружающего мира.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 2010. – 223 с.
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду [Текст] / С.И. Гин. – Минск, 2008. – 44 с.
3. Голев И.М. ТРИЗ как инструмент формирования интереса к научно-исследовательской работе в системе образования военного вуза / И.М. Голев, Т.В. Прокопова, А.Ю. Халев // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 914–916.
4. Корзун А.В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогика. Решение проблем многоуровневого образования средствами ТРИЗ-педагогика / А.В. Корзун. – Саратов, 2008.
5. Корзун А.В. Веселая дидактика. Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками / А.В. Корзун. – Минск, 2011. – 254 с.
6. Корзун А.В. Формирование навыков творческой деятельности детей дошкольного возраста посредством ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологий / А.В. Корзун. – Минск, 2010. – 240 с.