(cc) BY

Климентов Андрей Алексеевич

студент

Южно-Российский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: в данной работе рассмотрена роль толерантности в современном российском инклюзивном образовании, основные проблемы развития инклюзивного образования на текущем этапе, проиллюстрировано влияние различных социальных институтов на развитие толерантности, инклюзивного образования и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова*: лица с ограниченными возможностями здоровья, толерантность в инклюзивном образовании, инклюзивное образование.*

Одним из важнейших вызовов современной системы образования является создание толерантной среды инклюзивного обучения на различных уровнях. К сожалению, традиционно в России к лицам с ограниченными возможностями здоровья относятся противоречиво. Интеграция данной категории людей в систему образования является одной из первоочередных задач каждого отдельного учебного заведения, учебной группы. Сложность данной задачи заключается в том, что в России развитие толерантности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья является сравнительно новой проблемой и находится лишь на начальных этапах рассмотрения научным сообществом и практической реализации учебными заведениями.

Важно отметить, что в большинстве своем общество российское в настоящее время отличается нетерпимостью по отношению к целым странам, людям нетрадиционной сексуальной ориентаций и др. [5]. Само понятие «толерантность» имеет в обществе негативный окрас, во многом благодаря работе средств массовой информации. Нужно четко отделять понятие «толерантность» от так

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

называемой «пропаганды западных ценностей» или других понятий, часто использующихся в отечественных СМИ. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Необходимо подчеркнуть, что в современном развитом обществе нет места никаким проявлениям нетерпимости по отношению к другим индивидам, социальным группам вне зависимости от признаков их выделения.

При этом важно отметить, что отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья зачастую не является категорически отрицательным. Проблема заключается в том, что часто таких людей в учебных группах не считают полноценными участниками образовательного процесса. Важно отметить, что в отечественных учебных заведениях к ним относятся положительно, с пониманием и готовностью оказать помощь. Но тем не менее, такое особое отношение к данной категории людей зачастую приводит их к положению изолированного элемента учебной группы.

Также важно отметить и необходимую помощь со стороны государства в виде нормативно-правового совершенствования законодательства о инклюзивном обучении [2]. Персонал учебного заведения оказывает серьезное влияние в вопросах создания толерантной атмосферы в учебной группе на различных уровнях системы [1]. Также важна помощь родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья в вопросах здоровой социализации в различные элементы общества. Для полноценного решения данной проблемы необходимо принимать комплекс мер со стороны всех субъектов образовательной деятельности.

В настоящее время детей с ограниченными возможностями в России около двух миллионов. Это невероятно большая цифра и она составляет около 8% от общего количества детей [3]. Данная статистика делает рассматриваемую в настоящем исследовании работу еще более актуальной и злободневной для нашего общества. Качество и эффективность работы с таким большим количеством детей несомненно окажет влияние на страну в будущем. Поэтому будущее государства во многих сферах также зависит от эффективности социализации

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детей с ограниченными возможностями здоровья. Также по данной причине Российской Федерации необходимо уделять проблеме их интеграции намного больше внимания на государственном уровне в форме нормотворчества, разработке различных социально-экономических программ, более активной работой с общественными организациями, благотворительными фондами и иными некоммерческими организациями, выстроить систему постоянного взаимодействия по данной проблеме с учебными заведениями различного уровня.

Необходимо отметить также и то, что инклюзивное обучение направлено на создание необходимых условий для полноценной интеграции в учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо понимать, что недопустимо применять в процессе интеграции жесткие механизмы, заставлять группу принять детей с особенностями развития насильно, применять по отношению к группе какие-либо искусственные инструменты принуждения (например, административные). Такое отношение незамедлительно возымеет ответную реакцию со стороны группы и только поспособствует изолированию детей с особенностями развития. Необходима тщательная работа со стороны персонала учебных заведений (например, школьный психолог, классный руководитель) для формирования правильного отношения учебного коллектива к таким детям. Необходимо подчеркнуть, что целью инклюзивного обучения является предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья равных условий для обучения, возможности самостоятельной жизнедеятельности детей в условиях группы. Насилие же, как и принуждение в вопросах инклюзивного обучения лишь подталкивают таких детей к роли иждивенца в учебной группе.

Кроме того, нельзя сказать об огромном влиянии института семьи в процессе формирования взглядов ребенка на детей с особенностями развития [4]. В современном обществе зачастую складывается ситуация, при которой родители уделяют воспитанию своих детей недостаточно внимания, передавая данные функции родственникам, воспитателям или общественным институтам (прежде всего, образовательным). Такая ситуация также не сулит ничего хорошего. Большое количество детей из-за недостаточно полноценного воспитания в семье не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

понимают и не осознают свое поведение по отношению к детям с особенностями развития. Им не были привиты ранее нормы поведения по отношению к таким детям. Такая ситуация ведет к тому, что обычный ребенок воспринимает других детей с особенностями в штыки, как инородный элемент группы. Нужно понимать, что детям, как и людям в принципе свойственно бояться неизвестности: так и в данной ситуации такое поведение абсолютно нормально, просто родителям необходимо объяснить им, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются абсолютно таким же элементом учебной группы, как и другие. Поэтому важно уже с ранних этапов развития личности формировать толерантное отношение к детям с особенностями развития, прежде всего в семье.

По мнению автора, успешное инклюзивное образование возможно тогда и только тогда, когда все институты общества настроены на построение толерантной среды. Эффективное инклюзивное образование невозможно лишь в каком-то одном институте общества или на каком-либо одном из уровней образования. Необходима систематическая и направленная общественная работа по формированию здоровой толерантности во всех его институтах.

В заключение хотелось бы еще раз сказать о том, что главным двигателем современного эффективного общества является человеческий ресурс. Во многом поэтому проблемы инклюзивного образования так обострились в двадцать первом веке. Необходимо понимание общества, что каждый ребенок с особенностями развития может принести ему огромную пользу в будущем. Современное образование не может существовать эффективно в условиях нетерпимости, поэтому формирование толерантности в отечественном обществе является одним из главных вызовов в настоящее время.

Список литературы

1. Коновалова З.В. Инклюзивное образование: школа для всех // Новые технологии в образовании: материалы XIX Международной научно-практической конференции / науч. ред. С.П. Акутина. – Центр научной мысли, 2014. – С. 214–218.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Красавцева А.А. Инклюзивное образование: реальная возможность или последствия толерантности? / А.А. Красавцева, В.В. Речмедилова, А.В. Колесников // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2018. – №3–4 (27). – С. 75–78.

3. Кремнева Т.Л. Инклюзивное образование как шаг к развитию толерантности // Гуманитарные науки. – 2018. – №2 (42). – С. 11–15.

4. Птушкин Г.С. Роль инклюзивного образования в процессе повышения социального статуса образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько // Философия образования. – 2014. – №3 (54). – С. 205–214.

5. Черенева Е.А. Толерантность как основа инклюзивного образования / Е.А. Черенева, А.Н. Чалкина // Сибирский вестник специального образования. – 2013. – №3 (11). – С. 50–54.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)