

DOI 10.31483/r-32934

*Федотова Полина Яновна*

## ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** автор рассматривает проблему назревшей необходимости проведения обновления системы образования в плане повышения качества оказываемых услуг, конкурентоспособности выпускников и улучшения материально-технической базы.*

***Ключевые слова:** образование, общественное воспроизводство, образовательная услуга, обновление, человеческий капитал.*

***Abstract:** the author considers the problem of the urgent need to upgrade the education system in terms of improving the quality of services, material and technical base and graduates' competitiveness.*

***Keywords:** education, social reproduction, educational service, renewal, human capital.*

Образование представляет собой одну из важнейших отраслей человеческой жизнедеятельности и тесно связано со всей экономикой страны, обеспечивающей в нынешних условиях прогресс развития не только науки и техники, но и всего материального производства. Образование, в конечном счете, оказывает преобразующее влияние на все стороны воспроизводственного процесса, на расширенное воспроизводство материальных благ и услуг, совокупной рабочей силы и производственных отношений. В системе образования формируется высококвалифицированная рабочая сила и человеческий капитал.

Как ведущая отрасль экономики образование представляет собой систему образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих, главным образом, образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных работников. Экономическое

назначение образования заключается в его активном влиянии на развитие производительных сил, на повышение эффективности общественного труда, в его подготовке людей к профессиональной деятельности в соответствии с потребностями общества в рабочей силе, в формировании компетенций. Определяющим фактором экономического роста был и остается человек, как носитель рабочей силы – основы личного фактора производства. Ему принадлежит решающая роль в системе развития совершенствования производительных сил, поскольку именно люди создают средства производства, приводят их в движение и улучшают ради того, чтобы приумножить жизненные блага, повысить качество жизни.

Образование относится к той сфере жизнедеятельности, где воспроизводятся способности работника к труду, приобретаются общеобразовательные и специальные знания, формируется мировоззрение и морально-психологическое отношение к труду. Исключительная важность экономической функции как раз и состоит в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства.

В системе общественного воспроизводства образование занимает важное и особое место. Оно охватывает специфическую отрасль экономики, которая удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах, занята подготовкой кадров, формированием их навыков, умений и квалификаций, необходимых для разнообразных видов трудовой и иной деятельности.

Система образования – важная составная часть национальной экономики и социально-экономического развития общества, взаимодействующая с остальными его звеньями. Именно образовательная отрасль в современных условиях располагает наибольшими объединительными свойствами. Особая роль системы образования объясняется также и тем, что:

– во-первых, специфическим местом образования в системе общественного разделения труда. Это единственная отрасль, которая удовлетворяет запросы населения в образовательных услугах, специализируется на воспроизводстве квалифицированных работников для всех отраслей материального и

нематериального производства, а также для различных видов непроеизводственной деятельности;

- во-вторых, уровень образования выступает одним из показателей благосостояния народа страны;

- в-третьих, эта отрасль сама для себя готовит профессиональных работников средней и высшей квалификации;

- в-четвертых, труд в области образования стал одним из самых массовых видов человеческой деятельности, начиная с самого раннего детства вплоть до завершения трудовой биографии значительной части населения.

Уровень развития образовательной системы в РФ позволяет выделить как существенные достижения, так и некоторые противоречия и недостатки. Говоря об успехах в этой отрасли, следует отметить, прежде всего, советский период ее развития. Если в начале XX Советский Союз заметно отставал по уровню грамотности населения от западных стран, то в 50-х годах в СССР была достигнута всеобщая грамотность населения в возрасте 9–49 лет, а несколько позднее – и всего населения страны. Именно при СССР образование приобрело характер массовости и доступности. По данным переписи 1994г., 98,4% населения России в возрасте старше 15 лет были грамотными.

Безусловно, развитие образовательной системы в СССР характеризовалось большими достижениями и успехами. Наряду с этим, следует признать, что существовали также и недостатки. Так, советская школа обеспечивала учащимся более высокий уровень знаний по сравнению с западными странами, однако, обучение в профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведений в высшей школе характеризовалось слишком ранней специализацией, что затрудняло последующую профессиональную мобильность.

Кроме того, длительная изоляция советской системы образования не давала возможности отечественным преподавателям и их ученикам заимствовать технологии, учебные стандарты, методические материалы, опыт зарубежных коллег. Здесь следует отметить, что автаркия советской системы образования негативно сказалась также и на западе, который также был лишен возможности перенимать достижения советского образования.

Период перехода к рыночным отношениям, к новой экономической и политической системе сопровождался снижением жизненного уровня населения, падением реальных доходов, ухудшением демографической ситуации и падением социального статуса квалифицированного специалиста. Все это привело к сокращению притока абитуриентов в образовательные учреждения, снижению интереса к процессу обучения и получения знаний со стороны учащейся молодежи. В 90-х годах происходило системное недофинансирование учебных заведений, что выражалось не только в низком уровне платы работников образовательной сферы, но и в отсутствии обновления библиотечных фондов, учебного и учебно-наглядного оборудования, зданий и сооружений. С другой стороны чрезмерная коммерциализация, проводимая, например, отдельными вузами (сдача в аренду коммерческим структурам общежитий, домов культуры и других объектов социальной, а в ряде случаев учебной инфраструктуры), привела к деформации социальной сферы вузов: ухудшились хозяйственное и бытовое обслуживание учащихся, условия жизни и учебы в целом. Кроме того, произошло рассредоточение высшего и среднего специального образования по территории страны, доля крупных региональных центров в общем объеме подготовки специалистов пошла на убыль. Появилось много частных образовательных учреждений, в которых отсутствовали сложившиеся научные школы, квалифицированные научно-педагогические кадры и соответствующая учебно-материальная база.

На сегодняшний день одной из острых проблем в системе образования является повышение возрастного уровня преподавательского состава, падение авторитета профессии педагога, снижение количества учащихся, вследствие ухудшения демографической ситуации. Образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования региональных городов осуществляют прием из более слабого контингента, что неизбежно ведет к снижению общего уровня качества образования в стране. Наряду с этим, продолжается отток ведущих специалистов за рубеж, практически отсутствует приток молодых кадров на преподавательскую работу, в основном, из-за низких зарплат – все это ведет к снижению творческого потенциала образовательной

сферы, разрушению научных школ, которые сложились до начала реформирования страны, в том числе и образовательного комплекса.

Таким образом, следует отметить, что существует объективная необходимость совершенствования всей образовательной системы РФ как в смысле содержания, повышения качества, оказываемых услуг, так и пропорций соотношения структуры и функций обучения и подготовки специалистов. Именно в настоящее время сложились необходимые предпосылки для ее эффективного совершенствования и развития.

В качестве основного фактора обновления образования выступают запросы развития современной экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные направления их развития. Создание системы постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций даст возможность, оказания качественных образовательных услуг по подготовке профессиональных востребованных специалистов.

В числе стратегических направлений развития конкурентоспособности профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Необходимо включение всех образовательных структур в глобальную сеть, что качественно обеспечит доступ к мировой информации. Интернет и локальные информационные сети, оснащение вузов и средних профессиональных учебных организаций современным оборудованием, приборами, материалами, что обеспечит как повышение качества учебного процесса, так и поддержку вузовской науки.

Неотложность преобразований в системе образования также диктуется и тем, что промедление в этой области в нынешнее время может привести как к разрушению накопленного образовательного потенциала, сокращению конкурентоспособности, так и в дальнейшем к высоким издержкам по ее восстановлению и приведению в соответствии с современными потребностями общества.

Огромное значение в обновлении системы образования играют экономические механизмы, которые, влияют на финансирование системы образования. В этой связи целесообразно:

1) ввести нормативное бюджетное финансирование на всех уровнях системы образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов;

2) разработать дифференцированные нормативы бюджетного финансирования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования;

3) создать всероссийскую систему образовательного кредитования, социальных трансфертов и субсидий для малообеспеченных граждан, многодетных семей, семей с ребенком-инвалидом и жителям отдаленных территорий для получения желаемого образования;

4) выделить дополнительные средства для приобретения необходимого лабораторного оборудования и техники, развитие библиотек, пополнения фондов и информационных ресурсов, на повышение квалификации педагогов;

5) обеспечить прозрачность и целевое использование бюджетных средств;

6) стимулировать грантовую и внебюджетную деятельность образовательных организаций;

7) обеспечить нормативно-правовую основу экономической самостоятельности организаций образования, в том числе и на основе разнообразия организационно-правовых форм организаций;

8) расширить полномочия образовательных организаций по предоставлению дополнительных платных услуг населению, в целях удовлетворения растущих потребностей.

Обновление образования – это крупномасштабная программа российского государства, которая должна осуществляться при непосредственном участии общества, педагогов, ученых. Обновление или модернизация должна привести к совершенно новому состоянию системы образования, но это возможно лишь при увеличении финансирования, изменении минимальных бюджетных нормативов,

расширении материально-технической базы и совершенствовании инфраструктуры.

Перемены, происходящие в системе управления образованием, в связи с созданием двух министерств, отвечающих за развитие и функционирование системы образования, должны обеспечить качественное изменение в вопросах взаимодействия федерального центра и регионов по развитию образования на всех уровнях.

Образование, как приоритетная отрасль экономики, в РФ должна развиваться опережающими темпами по сравнению с другими секторами хозяйства, чтобы обеспечить кадровую и ресурсную (в том числе информационную) базу их прогрессивного развития. Замедление темпов развития образовательной сферы, дефицит ресурсов, выделяемых всей образовательной системе, тормозит и другие отрасли, что приводит к снижению эффективности функционирования всего народнохозяйственного комплекса страны. Только опора на образованность общества, на качество человеческого капитала даст возможность России стать конкурентоспособной на мировом рынке, позволит ей сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы.

Политика, проводимая в отношении всей образовательной системы, должна быть нацелена как на развитие и укрепление всего образовательного комплекса в целом, так и, в частности, укрепления его основополагающего элемента, своего рода «фундамента» – материально-технической базы и расширение инфраструктуры.

Реализация этой государственной политики в сфере образования должна быть основана на соответствующих программах, концепциях по обновлению образовательного комплекса.

Современному этапу развития системы образования также характерна возрастающая потребность народного хозяйства в высококвалифицированных работниках всех звеньев производства. Обновление в системе образования будет способствовать существенной роли повышения качества профессиональной подготовки на всех уровнях образования. Проведение реформ системы

управления образования обеспечит качественное изменение во взаимодействии регионов и федерального центра в вопросах функционирования и развития.

Для повышения качества образования как инструмента повышения конкурентоспособности выпускников и конкурентоспособности самой образовательной организации на рынке образовательных услуг необходимо владением информационными технологиями и успешным внедрением их в образовательный процесс. Информационная функция управления качеством дает картину состояния педагогического процесса и характеристику его субъектов. Информационная культура управления может обеспечить своевременное доведение до профессорско-преподавательского состава и педагогов среднего профессионального образования необходимой информации, нововведений, образовательных инноваций и их эффективное использование во всех процессах. Необходимо делегирование ответственности и обязанностей управленцев в соответствии с профессиональными и личными целями субъектов процесса. Доминирующим мотивом успешной деятельности участников образовательного процесса их достижений и личных побед, должно стать удовлетворенность работой и возможность самореализации, карьерного роста и самоутверждения как будущих специалистов. Согласно планово-прогностической функции структурирование, моделирование, программирование, планирование, прогнозирование основных этапов образовательного процесса в их целостной взаимосвязи с целевыми установками является составляющими эффективности образования как результата качества. Организационно-исполнительская функция образовательной организации предполагает такое построение управленческих шагов и решений, которое соответствовало бы учебным планам и образовательным программам, ФГОС.

Использование инновационных технологий в управлении качеством образования предполагают оптимально выстроенную контрольно-диагностическую функцию с применением конкретных измерителей качества образования, критериями которой являются охват контролем всех объектов системы, контроль исполнения управленческих решений на различных стадиях образовательного процесса, внедрения образовательных инноваций.



Образовательный рынок диктует свои правила, которые необходимо соблюдать и в этой связи коррекция управленческих шагов и установление соответствия с целью обеспечения требуемого уровня качества образования в вузе являются важной составляющей [1].

Уровень качества образовательных учреждений, а точнее – уровень качества образовательных услуг зависят от инновационной стратегии образовательного учреждения и от владения информацией о рынке товаров и образовательных услуг. Для конкурентоспособности необходимы маркетинговые исследования, которые должны проводиться независимыми специалистами и должны носить непрерывный характер. Информация о конъюнктуре рынка труда и востребованности специалистов в той или иной отрасли народного хозяйства, о конкурентоспособности образовательных услуг, о требованиях и критериях определяющих квалифицированных специалистов, о трудоустройстве после окончания учебного заведения дает полную картину о стратегии развития образовательной организации вместе с повышением качества образования в рыночных условиях.

На качество образования напрямую воздействуют субъекты образовательного процесса ведущим звеном, которого являются педагогические кадры. От уровня их квалификации, общей культуры, личностных ориентиров, нравственных ценностей, управленческих установок во многом зависят успехи системы образования в целом.

На сегодняшний день образовательные программы подготовки педагогических кадров ориентированы на подготовку учителя новой формации, компетентного в своей сфере деятельности, владеющего, как минимум тремя языками, инновационными педагогическими технологиями, навыками поисковой, исследовательской и творческой деятельности, новейшими информационными и дистанционными технологиями обучения. Именно такие специалисты и востребованы на рынке образовательных услуг, где требования к качеству образования возрастают в соответствии с сильной конкуренцией европейских и западных Вузов. Сегодня недостаточно информировать выпускников школ о возможностях педагогического вуза, важно уже со

школьной скамьи сформировать стойкий интерес к педагогической деятельности. Для этого необходимо пересмотреть управление профориентационной деятельности в вузе, направив усилия на интересные, деятельные, презентабельные формы взаимодействия со школами, чтобы ученики воочию видели основы работы учителя.

Прогнозирование потребностей рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений, информационных агентств, служб занятости; изменение сегментации профессионального образования будут способствовать новому качеству профессионального образования.

Требования сегодняшнего дня к повышению качества образования отражают следующие направления:

- развитие производительных сил общества и непрерывного обновления содержание образования;
- интеграция университетской, академической и отраслевой науки;
- разработка в рамках Федеральной программы развития образования подпрограммы «Университеты России»;
- осуществление государственной поддержки ведущих научных и творческих школ с определением порядка и форм такой поддержки;
- формирование условий для непрерывного профессионального образования, привлечение в этих целях ведущих ученых Российской академии наук.

Процесс непрерывного образования нацелен на получение определенных конечных положительных результатов, которые необходимы для всех отраслей экономики страны. Одно из основных положений, которое следует выделить, заключается в том, что проводимое обучение не должно оцениваться только по затраченным на него средствам. Более целесообразным и перспективным является отношение к образованию как к эффективному вложению средств в человеческий капитал, который может быть оценен как любые другие инвестиции, приносящие в будущем прибыль. Однако, этот способ вложения средств является наилучшим, перспективным и наиболее эффективным. Предприятия и организации нуждаются в квалифицированных кадрах, поэтому

необходима подготовительная работа специалистов по кадрам с целью анализа и мониторинга соответствия персонала с общими производственными целями предприятия и политикой стратегического развития [2].

Основными целями российского образования были и остаются:

- 1) подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда;
- 2) выпуск специалистов компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности;
- 3) обеспечить выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- 4) удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

В качестве основного фактора обновления российского образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и региональных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Исходя из этого для системы образования как для участника рыночных отношений необходима эффективная система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. Результаты прогнозирования потребностей рынка труда, а также рейтинги образовательных организаций должны доводиться до населения через средства массовой информации. Важной составляющей является создание эффективной системы помощи трудоустройства выпускников.

### ***Список литературы***

1. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

2. Казобекова Н.А. Актуальные проблемы взаимодействия науки и образования // Образование и наука: современные тренды: коллективная монография. – Чебоксары: ЦНС «Интерактивплюс», 2018.

---

Федотова Полина Яновна – канд. социол. наук, доцент кафедры социогуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Россия, Махачкала

---