

Карпова Ирина Викторовна

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ**

Аннотация: на основе анализа психолого-педагогической литературы и собственного опыта работы представлена типология профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности в зависимости от особенностей их внутренней позиции, что позволило определить специфику педагогического обеспечения процесса их профессионального самоопределения.

Ключевые слова: одаренность, старшеклассник с признаками одаренности, профессиональное самоопределение, внутренняя позиция, профессиональное самоопределение, педагогическое обеспечение профессионального самоопределения.

Abstract: the author of the article leaning upon the analysis of psychological and pedagogical literature and his own work experience presents a typology of professional self-determination of senior pupils with signs of giftedness depending on the characteristics of their internal position, which made it possible to determine the specifics of the pedagogical support of their professional self-determination process.

Keywords: giftedness, senior pupils with signs of giftedness, professional self-determination, internal position, professional self-determination, pedagogical support of professional self-determination.

Одной из приоритетных целей современного образования является возвращение, развитие и поддержка людей творческих, умеющих на основе уже имеющегося знания и опыта деятельности создавать новые интеллектуальные продукты и технологии. Очевидно, что чем раньше у ребенка будут выявлены его способности к определенному виду деятельности, чем раньше начнется работа по развитию его изначально заложенных талантов, тем проще ему будет сделать осознанный выбор профессии, тем интереснее будет его личность и плодотворнее процесс саморазвития.

Успешность решения исследуемой нами проблемы, прежде всего, зависит от принимаемой нами позиции в ответе на вопрос: что такое одаренность?

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы указывает на разнообразие существующих теоретических подходов в разработке сущности феномена одаренности.

«Под одаренностью ребенка, – пишет Н.С. Лейтес, – понимаются более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления» [10, с. 3].

Термин «одаренность» подразумевает некоторую исключительность. При этом следует учитывать, что мозг человека, с его способностью к творчеству, является величайшим даром природы. Тогда «одаренность», считает А.И. Савенков, следует понимать не как исключительность, а как потенциал, которым наделен каждый человек [12, с. 24].

С.Л. Рубинштейн характеризовал одаренность «...как взятую в её единстве совокупность всех данных человека, от которых зависит продуктивность его деятельности, ... в неё включается не только интеллект, но и в единстве и взаимопроникновении с интеллектom и все другие свойства и способности личности, в частности эмоциональной сферы, темперамента – эмоциональная впечатлительность, тонус, темпы деятельности и т. д.» [11, с. 644].

Рассматривая одаренность как общую предпосылку развития творческой личности, А.М. Матюшкин выделяет в ней пять компонентов: а) доминирующая роль познавательной мотивации; б) исследовательская, творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем; в) возможности достижения оригинальных решений; г) возможности прогнозирования и предвосхищения; д) способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки [9].

Особую значимость для нас представляет многолетний практический опыт известного израильского психотерапевта Э. Ландау по проблемам психолого-педагогической поддержки одаренных детей, подростков и их родителей. По убеждению автора, одаренность есть система коррелятивного взаимного влияния

между собственным миром ребенка и его окружением. «Окружение пробуждает и развивает присущие ребенку способности (интеллект, креативность, таланты). Через это взаимодействие «Я» одаренного ребенка укрепляется и благодаря этому у него появляется мужество чем-то рисковать и мотивация активно в чем-то участвовать, а благодаря упорству, терпению, настойчивости достигать чего-либо» [7, с. 41]. Разработанная Э. Ландау интерактивная система одаренности акцентирует внимание не только на интеллектуальном, но и эмоциональном стимулировании развития способностей ребенка, ведущих к актуализации его одаренности.

Проведенный нами анализ психолого-педагогических исследований, в каждом из которых акцентируются те или иные факторы, определяющие сущность феномена одаренности, ставит вопрос о том, какие из перечисленных личностных факторов являются базовыми в структуре одаренности? Безусловно, важным фактором в возникновении потенциальных проявлений одаренности является интеллектуальная активность личности. Не менее существенными факторами являются общая мотивация деятельности (как познавательной, так и преобразовательной, конструктивной) и ее инструментальная оснащенность. Особую значимость в структуре одаренности имеют такие качества личности, как способность к рефлексии, самооценка, потребность в саморазвитии и др. Вместе с тем, только наличие вышеперечисленных личностных качеств не всегда является гарантом проявления одаренности вообще и одаренного старшеклассника в частности.

Таким образом, являясь сложным психическим образованием, одаренность старшеклассника проявляется в предрасположенности к достижению высоких и сверхвысоких результатов выполняемой деятельности по сравнению с одноклассниками, представителями той же возрастной или социальной групп.

Учитывая многообразие и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, следует сказать, что она может проявляться у старшеклассников как одаренность явная, возрастная (приходящая) или скрытая. В связи с этим важно отметить, что предыдущая неуспешность старшеклассника в школьном обучении

не является признаком того, что он не может быть одаренным. В связи с этим мы придерживаемся мнения тех исследователей, которые считают, что термины «одаренный старшеклассник», «талантливый старшеклассник», – весьма условные. По этой причине далее мы будем использовать более осторожный термин – «старшеклассник с признаками одаренности».

Термин «старшеклассник с признаками одаренности» подразумевает некоторую исключительность, которая не должна сводиться только к различиям в уровне развития интеллекта, мотивационно-потребностной сферы, способности к рефлексии, наличие ценностных ориентиров и жизненных смыслов, способность к саморазвитию и др. Различными могут быть соотношения этих психологических структур. Именно неповторимое оптимальное сочетание вышеперечисленных качеств, находящихся на разных уровнях своего развития, создает интегративную характеристику личности старшеклассника с признаками одаренности.

В проектировании старшеклассником с признаками одаренности своей жизненной перспективы важную роль играет его профессиональное самоопределение, которое на данном возрастном этапе связано либо с предварительным выбором профессии, либо с принятием окончательного решения в выборе своего дальнейшего жизненного пути. При этом процесс профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности мы рассматриваем как составную часть процесса самоопределения человека.

В современных психолого-педагогических исследованиях существует множество подходов к выявлению типологических особенностей профессионального самоопределения старшеклассников (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, В.С. Лукина, Н.С. Пряжников и др.). В основе классификаций указанных авторов лежат психологические особенности личности, направленность личности, а также внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения старшеклассников. Усиленный интерес к активной роли внутренних механизмов процесса профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности обуславливает необходимость разработки современной

типологии исследуемого процесса, где основополагающим признаком является их внутренняя позиция. Проведенное нами исследование позволило сделать вывод, что внутренняя позиция старшеклассников с признаками одаренности имеет свои специфические особенности, позволяющие говорить о дифференцированном подходе в педагогическом обеспечении процесса их профессионального самоопределения.

В ходе проведенного исследования нами выявлены три условные группы старшеклассников с признаками одаренности. Каждая из выделенных нами групп несет в себе, присущую только ей специфическую особенность внутренней позиции старшеклассников с признаками одаренности, которая во многом определяет специфику педагогического обеспечения процесса их профессионального самоопределения.

Первую группу составляют старшеклассники с устойчивой внутренней позицией (УВП), которые твердо убеждены в своем профессиональном выборе и довольны существующей ситуацией профессионального самоопределения. Вторую группу составили старшеклассники с противоречивой внутренней позицией (ПВП), процесс профессионального самоопределения которых носит противоречивый характер, который, во многом обусловлен несоответствием между сделанным профессиональным выбором и наличием мотивов, склонностей и способностей, которые в полной мере не могут быть реализованы в избранной ими профессии. К третьей группе мы отнесли старшеклассников с неуверенной внутренней позицией (НВП), которые сомневаются в правильности своего профессионального выбора, стремясь отложить его на более отдаленную перспективу.

Анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, позволил выявить количественный состав каждой из выделенных групп старшеклассников с признаками одаренности (табл. 1).

Количество старшеклассников с признаками одаренности
по типам внутренней позиции

Типология групп	Количество	В % от общего числа
Устойчивая внутренняя позиция (УВП)	182	53,5%
Противоречивая внутренняя позиция (ПВП)	86	25,3%
Неуверенная внутренняя позиция (НВП)	72	21,2%
Всего	340	100%

Приведенные в таблице данные позволяют сделать принципиально важные для нас выводы:

1. Количество старшеклассников с признаками одаренности, которые входят в группу УВП превышает общее количество респондентов, которых мы отнесли к двум другим группам. Количественный состав двух других групп (ПВП и НВП) сравнительно одинаков.

2. Отсутствие у респондентов второй и третьей групп четко продуманных планов видения своих жизненных перспектив и реальных путей их реализации говорит о противоречивом уровне развития их профессионально-образовательных ценностей с одной стороны и слабой профессиональной подготовкой педагогов в решении проблем профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности, с другой.

3. Неуверенная и противоречивая внутренняя позиция старшеклассников с признаками одаренности во многом обусловлена мотивационной направленностью их профессионального самоопределения (табл. 2).

Таблица 2

Распределение мотивов профессионального самоопределения
старшеклассников с признаками одаренности по каждой из групп

Группы	УВП	ПВП	НВП
Мотив			
Стать профессионалом	132	41	18
Выбор профессии в соответствии со своими интересами и способностями	70	19	9

Раскрытие творческого потенциала в будущей профессии	63	8	13
Потребность в самоутверждении	41	35	12
Желание занять высокое положение в обществе	20	30	11
Престижность профессии	19	29	13
Получить высшее образование	5	4	21
Потребность в знаниях	6	2	12
Желание быть полезным обществу и людям	4	1	19
Другие	4	3	15

Соотнося результаты, представленные в таблицах 4 и 7, можно сделать вывод, что выделенные в таблице 4 доминирующие мотивы являются преобладающими для старшеклассников с признаками одаренности, которых мы условно отнесли к группе УВП: выбрать профессию в соответствии со своими интересами и способностями, раскрыть свой творческий потенциал, желание стать профессионалом, и др. Их отличает нацеленность на успех, стремление к самосовершенствованию, желание овладеть престижной профессией и занять высокое положение в обществе, максимально раскрепостив свой изначально присущий только им потенциал. Такого рода мотивационная направленность срабатывает только тогда, не игнорируется неповторимая индивидуальность личности, которая во многом определяется степенью её свободы, способностью к рефлексии, творческой «неадаптивной активности» и саморазвитию.

Принципиально важным для старшеклассников с признаками одаренности, которых мы условно отнесли в первой группе, является мотив «Раскрытие творческого потенциала в профессии». Вместе с тем, редко называются мотивы, выражающие стремление приносить пользу обществу, удовольствие и радость окружающим. В процессе проведенных бесед со старшеклассниками мы пришли к выводу, что бедность выбора такого рода мотивов связана не столько с осознанием ими их непопулярности, сколько с ограниченными возможностями представленной нами методики, которая ставила респондента в ситуацию выбора двух доминирующих мотивов. Абсолютное большинство респондентов данной группы осознают, что самоутвердиться в обществе и быть свободным от общества нельзя.

Одной из важнейших характеристик мотивационной направленности старшеклассников с признаками одаренности, которых мы условно отнесли к группе УВП, является раскрытие творческого потенциала в будущей профессии. Особенно ярко данный мотив проявляется через неадаптивную активность на этапе их профессионального самоопределения, когда субъектность проявляется в самоактуализации, самоосуществлении профессионального выбора. А. Маслоу, рассматривая самоактуализацию, как полноценное развитие человека, обращает внимание на неадекватность восприятия данного термина на уровне обыденного сознания. Самоактуализация якобы: а) подразумевает скорее эгоизм, чем альтруизм; б) нивелирует аспект долга и самоотверженности; в) не принимает во внимание связь с другими людьми и обществом и т. д. Однако исследования А. Маслоу показали, что люди, достигшие самоактуализации, отличаются альтруизмом, самоотверженностью, преданностью, продуктивностью взаимодействия с людьми. При этом А. Маслоу подчеркивает, что эти характеристики он не изобрел, а открыл и считает, что «самоактуализация означает выбор возможности из возможностей роста» [8, с. 16].

Продолжая данную мысль, С. Кови считает, что продвижение человека по «оси зрелости» (включая компонент его профессионального самоопределения) идет от зависимости к независимости и к взаимозависимости. «В большей степени сегодняшний акцент на независимость, – пишет он, – является наша реакция на зависимость – на то, что другие управляют нами, определяют нашу жизнь, используют нас и нами манипулируют.... Однако независимость не является конечной целью эффективной жизни» [5].

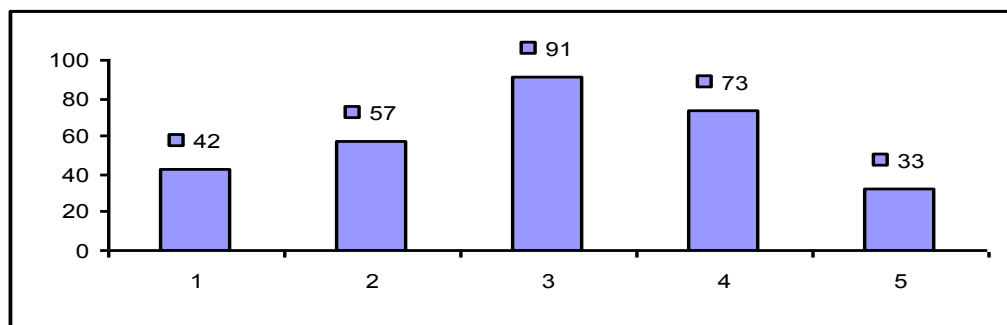
Взяв за основу идею С. Кови, мы убеждаемся в том, что процесс профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности, которых мы отнесли к первой группе, идет на оптимальном уровне тогда, когда они становятся взаимозависимыми и получают возможность щедро и осмысленно делиться с другими всем, чем обладают сами, получают возможность доступа к неисчерпаемым ресурсам и возможностям других людей. «Взаимозависимость – это тот выбор, который способен сделать лишь независимый человек» [5].

Принимая такой подход, мы убеждаемся в том, что процесс профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности идет на оптимальном уровне тогда, когда весь коллектив класса, школы, в сотрудничестве с родителями работает на конечный результат – оказывает помощь старшекласснику в профессиональном выборе, который он должен сделать сам в условиях взаимозависимости.

Современный образовательный опыт показывает, что пришло время сообществ, «командных» способов работы, в том числе в сотрудничестве старшеклассников с воспитывающими взрослыми на принципиально важном этапе их профессионального самоопределения. Таким образом, взаимозависимость не исключает яркости, одаренности старшеклассника из группы УВП. Более того, его готовность к кооперированию достаточно четко прослеживается на всех этапах профессионального самоопределения.

Не менее важной особенностью профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности является отсутствие или наличие конфликта между основными компонентами: «хочу» – «могу» – «надо». Желание, разумные потребности и возможности старшеклассников с признаками одаренности, которых мы условно отнесли к группе УВП, как правило, совпадают с их возможностями уже на ранних возрастных этапах, когда речь идет об увлеченности ребенка конкретной деятельностью, которой он может и хочет заниматься и достигает определенного успеха. Доказательством этого является временной профиль профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности из группы УВП (рис. 1).

Количество ответов, в процентах (%):



Примечание: 1 – детство; 2 – отрочество; 3 – юность; 4 – взрослость; 5 – старость

Рис. 1. Временной профиль профессионального самоопределения старшекласников с признаками одаренности из группы УВП

Согласно диаграмме, временная перспектива профессионального самоопределения для респондентов группы УВП акцентируется на юношеском возрасте. Вместе с тем старшекласники данной группы отмечают важность других возрастных этапов, включая этапы детства, отрочества, взрослости и даже старости. Полученные в процессе бесед дополнительные данные, указывают на тот факт, что такие старшекласники с ранних лет развивают свои склонности и способности под непосредственным влиянием родителей, которыми гордятся их дети. В таких семьях изначально создаются условия для развития творческих способностей детей, предоставляется свобода выбора для занятий по интересам. Дальнейший процесс обучения таких детей в профильных классах способствует развитию у них способностей к рефлексии, самопознанию, саморегуляции собственного поведения, что в конечном итоге, обуславливает более адекватный выбор их профессионального самоопределения. Многие старшекласники данной группы в своих мини-сочинениях на тему «Моя будущая профессия и почему я её выбираю» отмечают, что избранный ими вуз еще не дает «профессию на всю жизнь». Профессиональное самоопределение может подвергаться коррекции на последующих возрастных этапах через расширение профиля профессии, профессиональной деятельности на ответственных должностях. «Профессиональное самоопределение, – пишет Владимир С. в мини-сочинении «Моя будущая профессия и почему я её выбираю», – может осуществляться и на этапе старческого

возраста, потому что человек, который испытал радость открытий в собственной профессиональной деятельности, будет самоопределяться в ней до конца своей жизни».

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что педагогическое обеспечение процесса профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности, которых мы условно отнесли к группе УВП, должен рассматриваться как составная часть целостного процесса становления личности, специфическими особенностями которого являются:

– дальнейшее развитие поливариативной мотивационной направленности личности таких старшеклассников;

– создание педагогических условий для стимулирования дальнейшего продвижения старшеклассников по «оси зрелости» (зависимость – независимость – взаимозависимость);

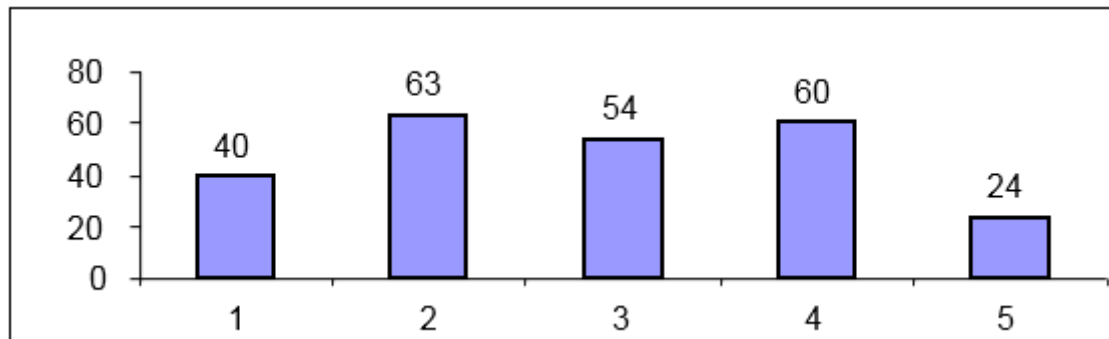
– педагогическая поддержка в развитии неадаптивной активности таких старшеклассников на всех этапах их профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение старшеклассников с признаками одаренности, которых мы условно отнесли к группе ПВП, страдает неустойчивостью выбора своего дальнейшего жизненного пути. Высокий уровень их интеллектуального развития вступает в противоречие с целостной характеристикой личности. Слабый уровень развития рефлексии, отсутствие навыков самостоятельного выбора собственного поведения, зачастую формируют у них растерянность и неуверенность в себе. Их творческая интеллектуальная деятельность не всегда приобретает личностный смысл, без которого не развивается внутренняя позиция будущего профессионала. У многих респондентов данной группы наблюдаются существенные различия в отношениях к будущей профессии и к самому себе как будущему профессионалу. Особенностью профессионального самоопределения старшеклассников данной группы является выраженный конфликт между их стремлениями, желаниями в жизни и профессиональной деятельности, с одной стороны, и осознанием собственных возможностей их реализации, с другой. Потребность стать профессионалом, желание овладеть

престижной профессией и занять высокое положение в обществе у таких старшеклассников достаточно развиты (табл. 2), но такого рода притязания, не находят адекватных путей и способов их реализации по причине слабого развития способностей к рефлексии.

К сожалению, ценностные ориентации старшеклассников данной группы не всегда являются результатом напряженной внутренней работы над собой, размышлений, сомнений, переоценки своей деятельности и моделей поведения. Неадекватная самооценка, чрезмерное любование собственной неординарностью, поддерживаемые родителями и отдельными педагогами, создают, порой, неразрешимые для старшеклассника противоречия между «Я» и окружающие люди, «Я» и мое настоящее, «Я» и мое прошлое и будущее. На это указывают и те результаты, которые мы получили при выявлении временного профиля профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности из условно обозначенной нами группы ПВП (рис. 2).

Количество ответов, в процентах (%):



Примечание: 1 – детство; 2 – отрочество; 3 – юность; 4 – взрослость; 5 – старость

Рис. 2. Временной профиль профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности из группы ПВП

Согласно представленной диаграмме, можно сделать вывод о том, что старшеклассники с признаками одаренности, которых мы условно отнесли к группе ПВП, не осознают свой возраст, как возраст «вершины» в своем профессиональном самоопределении, следствием чего является их центрация на ближайшее прошлое и ближайшее будущее.

Постоянные выпячивание и возвышение собственного «Я», подкрепленное извне победами на конкурсах и олимпиадах, порождают внутренние конфликты с окружающими людьми и самим собой. Реализуя свои чрезмерные амбиции и ожидания, старшеклассник с противоречивой внутренней позицией, в конечном итоге, испытывает эмоциональную удовлетворенность тогда, когда она связана с возвышением его личности в глазах сверстников и воспитывающих взрослых. Переход от независимости к взаимозависимости наталкивается на межличностные конфликты, которые, в конечном итоге, могут привести к разрушению «Я – концепции». Более того, творческая фантазия и развитое воображение таких старшеклассников может перерасти в невротическое начало, выполняющее функцию психологической защиты от тревожности, вызванной непониманием его действий со стороны окружающих сверстников и отдельных педагогов. Чрезмерная интеллектуализация таких старшеклассников может принимать формы умствований, оригинальничания, которые, в конечном итоге, могут закончиться кризисом идентичности, «утратой биографии» [1] в выстраивании иллюзорной жизненной траектории своего профессионального самоопределения. Привыкшие к постоянному возвеличиванию собственной личности, такие старшеклассники в будущем не всегда способны вступать в эффективные коммуникации, создавать здоровые семьи, нести ответственность перед другими и собой за сделанный ими свободный профессиональный выбор. «Призрак» собственной неординарности «бродит» в подсознании таких старшеклассников, нарушая естественный ход развития их личности. К сожалению, свою негативную лепту в это вносят и отдельные педагоги. Ещё Л.С. Выготский, в качестве предупреждения такого рода педагогических ошибок, писал: «общие законы педагогики только тогда и могут быть научными законами, когда остаются одинаково применимыми во все области воспитания, имея в виду, что воспитание ненормальных, калек и талантов издавна считается как бы экстерриториальным в педагогике» [3, с. 89].

Таким образом, решая задачи педагогического обеспечения процесса профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности, отнесенных нами к группе ПВП, педагог должен:

- способствовать развитию дискредитирующей функции рефлексии, помогающей обнаружить проблемы и трудности, возникающие на разных этапах профессионального самоопределения старшеклассника;

- стимулировать работу по формированию адекватной самооценки таких старшеклассников;

- способствовать развитию корпоративного сознания старшеклассников, связанного с овладением «командными» способами деятельности и поведения;

- создавать педагогические условия, направленные на развитие умений и навыков в преодолении конфликтов между собственными желаниями в профессиональном выборе и осознанием возможности их реализации в конкретной профессиональной деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в преодолении противоречий между «Я» реальным и «Я» идеальным, «Я» и окружающими людьми, «Я» и своим прошлым, настоящим и будущим и др.

Таким образом, педагог помогает старшекласснику объективно ответить на два принципиально важных для него вопроса: 1) чем я отличаюсь от других; 2) в чем я сходен с ними. Понимание этого позволит старшекласснику, проникая в свою уникальность, приобщиться к истинным профессионально-образовательным ценностям и осуществить свободный, самостоятельный профессиональный выбор.

Процесс профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности, которых мы условно отнесли к группе с неопределенной внутренней позицией (НВП) во многом характеризуется их повышенной тревожностью. Тревожность как черта личности в процессе адаптации творческого неординарного человека обладает определенной спецификой. Многие зарубежные исследователи по проблемам психологии одаренности подчеркивают, что неординарным творческим личностям свойственны интенсивный внутренний

конфликт, который проявляется на почве чрезмерной самокритичности, беспокойства, повышенной тревожности. Они считали, что эти «симптомы» являются неотделимой частью развития творческого человека. В связи с этим, продуктивным является подход Л.И. Божович, выделяющей адекватную и неадекватную тревожность [2]. Экзистенциальная тревожность для большинства старшеклассников с признаками одаренности, является адекватной, поскольку благодаря их способности не только переживать тревогу, но и признавать её в себе они могут творить и самореализовываться. Вместе с тем, для старшеклассников, которых мы отнесли к группе НВП, характерна неадекватная тревожность, которая может быть связана с отсутствием оптимальных условий для жизнедеятельности, предвзятой позицией воспитывающих взрослых, а также сверстников. Полученные нами, с помощью теста-опросника «Шкала личностной и реактивной тревожности» Спилбергера – Ханина, результаты свидетельствуют, что старшеклассники данной группы страдают не только ситуативной тревожностью, но и личностной. Такая тревога связана, прежде всего, с профессиональным самоопределением как ожиданием предстоящей угрозы своему самоуважению и авторитету. Такого рода тревожность через угрозу своему «Я» вызывает страх перед собственным будущим, желание отложить профессиональный выбор на более отдаленную перспективу

Драма «неуверенного» старшеклассника с признаками одаренности состоит в том, что его поведение, его переживания и сама его жизнь могут оказаться всего лишь средствами удовлетворения тех или иных потребностей окружающих его взрослых – учителей, психологов, родителей, сверстников. Так, становясь, все более благовоспитанным, он постепенно лишается своих признаков одаренности, обменивая их на признание, комплименты и слепую веру в окружающих его воспитывающих взрослых. Таким образом он утрачивает самого себя.

Профессиональное самоопределение старшеклассников с признаками одаренности, относящихся к группе НВП, как правило, соответствует требованиям, предъявляемым к ним родителями и учителями. Они чуткие и внимательные, целиком ориентированные на оценку со стороны взрослых, обладают тонкой

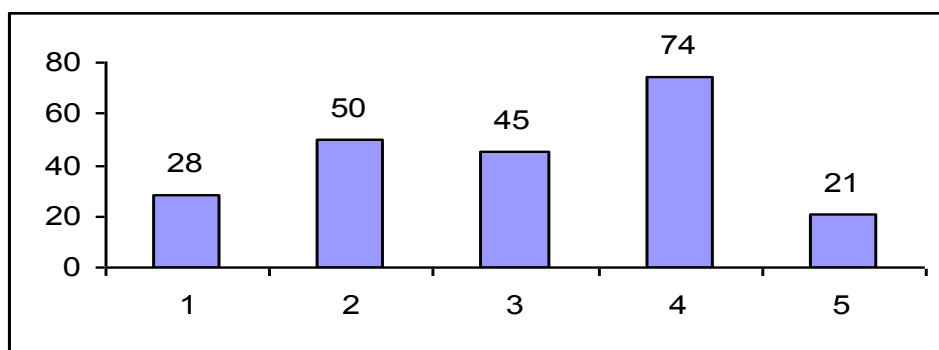
нервно-психической организацией. Вместе с тем, такими детьми легко манипулировать, когда «несостоявшиеся в своем детстве родители и педагоги реализуют в одаренном ребенке не его самого, а несостоявшихся себя» [6, с. 31]. Трагизм ситуации заключается в том, что такие педагоги и родители не осознают того, что старшеклассник с признаками одаренности для них всего лишь компенсация их нереализованных, вытесненных в бессознательное потребностей. Более того, даже осознав это, они ничего не могут поделать с собой. Помогая, таким образом, старшекласснику обрести себя в профессиональном выборе, они не только не интегрируют, но, напротив игнорируют его возрастные особенности и потребности. У каждого старшеклассника этой группы есть естественная потребность быть вместе со взрослыми, быть понятым и воспринятым всерьез. Но это возможно лишь при условии, когда в нем видят единственное и неповторимое существо – личность.

Повышенная тревожность старшеклассников с признаками одаренности, условно отнесенных нами к группе НВП во многом определяет мотивационную направленность их профессионального самоопределения, которая обусловлена низким уровнем развития осознания необходимости осуществления профессионального выбора «здесь и сейчас», откладывая его на отдаленную перспективу. В своем профессиональном самоопределении такие старшеклассники в большей степени руководствуются мотивами, обозначенными нами как «другие» (табл. 2). Таковыми являются: советы и давление со стороны родителей, желание остаться со школьными друзьями, конфликт с общеобразовательной школой, возможность учиться рядом с домом и др. Доминирующим мотивом для них является получение высшего образования. Актуальность периода обучения в данном возрасте ими рассматривается как самоцель. Свое профессиональное будущее они рассматривают через призму успешного обучения в настоящем. Профессиональное самоопределение для них – это проблема будущего (рис. 3).

Проведенный нами качественный анализ временного профиля показывает, что для большинства респондентов из группы НВП профессиональное самоопределение имеет для них абстрактный характер. В своих представлениях о

будущем старшеклассники этой группы в большей степени ориентированы на конечный результат, а не на средства его достижения.

Количество ответов, в процентах (%):



Примечание: 1 – детство; 2 – отрочество; 3 – юность; 4 – взрослость; 5 – старость.

Рис. 3. Временной профиль профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности из группы НВП

Следует признать, что у респондентов данной группы имеют место и другие мотивы (табл. 2): выбрать профессию в соответствии со своими интересами и способностями, занять высокое положение в обществе, но такого рода мотивация у них очень тесно связана с мотивом избегания неудачи («боюсь, не сдам экзамен», «не пройду по конкурсу» и др.). Их ближайшее будущее вызывает тревогу. Отсутствие цели, четких планов на будущее формирует неуверенность в себе и, несмотря на высокий уровень интеллектуальных способностей, проблема профессионального самоопределения вызывает у них растерянность, неуверенность в себе. Следует сказать, что тревога, связанная с профессиональным самоопределением, свойственна всем испытуемым, но наибольший процент приходится на испытуемых из группы НВП. Причины такой неуверенности, в первую очередь, связаны с тем, что проблема профессионального самоопределения для старшеклассников этой группы ещё не занимает в структуре их сознания значительное место. Другими словами, профессиональное самосознание таких старшеклассников с признаками одаренности, по существу, ещё не сформировано.

Рассматривая внутреннюю субъективную позицию профессионального самоопределения старшеклассника с признаками одаренности, мы исходим из того, что у каждого выпускника есть своя внутренняя ориентация на некую

заданную извне «эталонную модель» профессионального самоопределения, стремление соответствовать этой модели, которая зачастую уводит его от соприкосновения с самим собой, своей самостью, неповторимой индивидуальностью. Так, «эталонная модель» профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности, которых мы отнесли к группе НВП, несет в себе ситуативную активность, которая во многом определяется позициями родителей, учителей и сверстников. Наши наблюдения показывают, что внутренняя позиция старшеклассников данной группы часто измеряется их исполнительностью к советам, а зачастую требованиям «извне». Такого рода приспособленческая позиция, как правило, достигается за счет отказа от своей внутренней позиции, что, в конечном итоге, может привести к потере самостоятельности и их индивидуальности в профессиональном самоопределении. В данном случае уместно привести тезис А. Маслоу: «то, что мы в психологии называем «нормой», на самом деле является психопатологией серости, настолько лишенной драматизма и настолько широко распространенной, что мы даже, как правило, не замечаем ее» [8, с. 41].

Осуществляя свой профессиональный выбор, старшеклассники данной группы ставят себя в удобную зависимость от внешних обстоятельств. Рационализируя, таким образом, свою субъективную позицию, старшеклассник руководствуется предписаниями, которые «требуют от человека не внутреннего озарения, горения, сотворчества, а лишь одного: он должен поступать как все, играть по правилам» [4, с. 171]. Такой человек, «превратившись в отражение чужих ожиданий, ... в значительной степени теряет самого себя, а вместе с тем и уверенность в себе ... он вынужден приспособливаться дальше, добывать свое «Я» из непрерывного признания и одобрения других людей» [13, с. 173]. В результате чего у старшеклассников с признаками одаренности, которых мы условно отнесли к группе НВП, развивается гиперсоциализированность, которая блокирует возможность осуществить свободный самостоятельный профессиональный выбор. К сожалению, отдельные родители и педагоги нередко этому способствуют, подавляя попытки проявления самостоятельности старшеклассника, его сопротивления выполнению необоснованных решений извне.

Выявленные типологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности, условно отнесенных нами к группе НВП позволяют обозначить основные направления повышения эффективности его педагогического обеспечения. Таковыми являются:

– педагогические усилия, направленные на преодоление повышенной тревожности таких старшеклассников, когда процесс их профессионального самоопределения рассматривается как ожидание угрозы собственному «Я», своему настоящему и будущему;

– педагогическая поддержка в развитии неповторимой индивидуальности таких старшеклассников;

– помогающие отношения, направленные на защиту их чести и достоинства;

– раскрепощение внутренней свободы старшеклассников, обеспечивающей «авторство» в их профессиональном выборе и др.

В свете современных образовательных ценностей, когда оказываются наиболее востребованными идеи целостности человека, свободного саморазвития, образования как духовной ценности, актуализируется проблема изменения профессионального сознания педагога. Такой процесс связан с переосмыслением его опыта, освоением новых ценностных ориентиров в профессиональной деятельности, вообще, и педагогическом обеспечении процесса профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности в частности. Такой подход обуславливает необходимость смещения акцента в работе педагога на внутренние аспекты учебно-воспитательного процесса: ценностные ориентиры старшеклассника; внутреннюю позицию, лежащую в основе его профессионального самоопределения; отношение к себе и окружающим людям.

Выявленная нами специфика профессионального обеспечения процесса профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности обуславливает необходимость организации дифференцированного подхода в разработке форм и методов учебно-воспитательного процесса с учетом типологии групп. Так, наиболее адекватными формами организации процесса профессионального самоопределения старшеклассников с признаками

одаренности из группы УВП могут быть: групповое консультирование; организация и проведение методик по самодиагностике; проведение диспутов на тему «Что я выбираю – профессию или образ жизни?», «Мы выбираем профессию или себя в профессии?», «Что важнее – кем быть или каким быть?».

Типичными формами организации процесса профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности из группы НВП являются: индивидуальные беседы «плюсы» и «минусы» моего профессионального самоопределения», «Моё уникальное «Я», «Я» – это отражение чужих ожиданий, или...»; тренинги, направленные на снижение уровня неадекватной тревожности; составление папки индивидуальных достижений (портфолио); метод коллизий, сценарий которого предполагает осуществление профессионального выбора между различными мотивами, ценностными позициями, жизненными смыслами, а также теми преобразованиями, которые требуют высокого уровня развития самосознания, рефлексии, работы над самим собой; мини-сочинения на темы «Избежать неуспех в будущем, значит подвергнуть себя риску неуспеха в настоящем».

Все вышеперечисленные формы организации педагогического обеспечения процесса профессионального самоопределения с успехом могут быть использованы в работе со старшеклассниками, которых мы условно отнесли к группе ПВП. В специфических формах работы, мы фиксируем внимание таких старшеклассников на противоречивости их внутреннего мира. Таковыми формами являются: семинары – диспуты «Неадаптивная активность – я это понимаю так...»; актуализирующий опросник-шутка «Мода», смысл которого заключается в иронической форме диалога, помогающей освободиться от «неадекватной» рефлексии и амбициозных прожектов; коллективное обсуждение фильмов и телешоу, в которых честный творческий труд человека, порой, низводится до посмешища и др.

Полученные в ходе проведенного исследования результаты позволили выявить динамику изменения уровня устойчивости внутренней позиции старшеклассников из разных типологических групп. В частности, можно констатировать положительную динамику в развитии мотивационно-потребностной сферы, творческой активности, рефлексии у старшеклассников из всех трех групп;

снижение уровня тревожности у старшеклассников из группы НВП. Полученные результаты доказывают эффективность вышеперечисленных форм и методов педагогического обеспечения процесса профессионального самоопределения старшеклассников с признаками одаренности.

Список литературы

1. Бляхер Л.Е. Человек в зеркале социального хаоса / Л.Е. Бляхер. – Хабаровск, 1997.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в школьном возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968.
3. Выготский Л.С. О психологических системах // Л.С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 1. – М., 1982.
4. Зинченко В.П. Человек развивающийся / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М., 1994.
5. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. Возврат к этике характера / С. Кови. – М., 1998.
6. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. – 2003. – №6.
7. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
8. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу. – К.: Ваклер, 1997.
9. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6.
10. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
11. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976.
12. Савенков А.И. Основные подходы к разработке концепции одаренности / А.И. Савенков // Педагогика. – 1998. – №3.
13. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М., 1990.

Карпова Ирина Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры математики и информационных технологий «ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет», Россия, Хабаровск
