Шлемпа Олег Анатольевич
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

А.А. ПОЛОВИНКИН И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация*: в работе рассмотрено формирование А.А. Половинкиным новых методических подходов в обучении географии, показано становление активной деятельности учащихся через внеурочную форму работы.*

Ключевые слова*: методика преподавания географии, экскурсия, классификация экскурсий, деятельностный подход, самостоятельность учащихся, творческая самодеятельность, активность.*

А.А. Половинкин (1887–1955) выдающийся методист – географ, доктор географических наук, член-корреспондент АПН, стоявший у истоков школьной географии в нашей стране. Автор первого стабильного учебника по географии для 5 класса, который переиздавался 19 раз на протяжении 1935–1955 гг. Один из создателей журнала «География в школе», член редакционной коллегии и автор многочисленных публикаций в журнале. Александр Александрович – автор первых учебников по географии для вузов и учебников по методике преподавания географии в школе. Развитие методики преподавания географии в высшей, средней и начальной школе в 1920–1960 гг. неразрывно связано сего именем.

Александр Александрович Половинкин родился в семье учителя начальных классов в селе Ичиксы Алатырского района Чувашской Республики. По окончании в 1912 г. естественнонаучного отделения физико-математического факультета Казанского университета он работает преподавателем географии в Казанском коммерческом училище в 1912–1918 гг. После успешной сдачи магистерского экзамена по общему землеведению А.А Половинкин осенью 1919 г. получает приглашение на работу в г. Иркутск, где работает преподавателем сначала на педагогических курсах, а затем в Иркутском университете. Александр

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Александрович отличался незаурядными организаторскими способностями. Летом 1921 г. Сибирский отдел народного образования командирует его в г. Читу, для создания Государственного института народного образования (ГИНО) и уже осенью того же года А.А. Половинкин продолжил работу во вновь созданном институте в качестве профессора и декана. С декабря этого же года и до ноября 1922 г. А.А. Половинкин – министр образования Дальневосточной республики. После перевода ГИНО во Владивосток и создания Дальневосточного университета Александр Александрович продолжил работать в нем деканом педагогического факультета. Дальневосточный краевой научно-исследовательский институт, где он руководил географическим отделением научно-педагогического общества, был создан по его инициативе в том числе. С 1932 г. Александр Александрович в Москве – профессор геодезического института и института методов преподавания. В 1934 – профессор МГПИ им. Ленина, где проработал до конца жизни.

Перу ученого принадлежит свыше 70 печатных работ, большая часть из которых – это учебники и научно-методические работы. Еще во время работы в Казанском коммерческом училище он публикует свои первые произведения [2; 3; 6]. В них автор рассматривает экскурсии как «один из самых ценных уроков» [5, с. 1]. А.А. Половинкин придавал большое значение экскурсиям и нередко умело их организовывал со своими слушателями. По мнению ученого, «ни в одном предмете экскурсии не имеют такого огромного значения как в географии» [4, с. 187]. Экскурсии способствуют формированию содержательных и образных представлений, повышению интереса к окружающей природе, и внимания, расширению кругозора, приобретению навыков работы с приборами, реализации краеведческого принципа, приближению учебного предмета к реальности.

Исследователь подробно рассмотрел подготовку учителя и учеников к проведению экскурсий, виды работ учеников, послеэкскурсионную проработку материала, написание отчетов, а также дал несколько практических советов для начинающих [7; 10]. Автор уделяет внимание планированию экскурсий по географии, так как они неразрывно связаны с курсом, не оговаривая точного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

количества, но указывая на необходимость экскурсионных проработок [4, с. 203]. А.А. Половинкин различает экскурсии по продолжительности – короткая на уроке, как его элемент – без особой подготовки. Экскурсия на полчаса – час для начала или в завершение темы и тесно связанная с темой урока. Экскурсия продолжительностью 4–5 часов для исследования объектов и сбора материала. Экскурсия на 2–3 дня проводится для знакомства с явлениями, не встречающимися в окрестностях школы.

Важнейшую роль А.А. Половинкин отводил формам работы во время экскурсий. В связи с этим он выделил три типа экскурсий. Первый тип – обучающиеся работают по плану учителя, выполняя его волю (когда за короткий период нужно освоить многое), второй тип – при групповой работе дети сами составляют план, разбивают большую задачу на мелкие и детализуют их. Третий тип – решение несложных географических задач самими учениками под руководством учителя [4, с. 192–194]. По мнению ученого такой метод работы на экскурсии как «рассказывание при показе географического объекта – примитивнейшая форма экскурсионной работы» [5, с. 1]. Определяя целью своих изысканий, бесед и лекций пересмотр методов преподавания таким образом, чтобы активность и самостоятельность были основой, автор утверждает «Тот метод, где работа строится на активности и самодеятельности учащихся будет самым продуктивным. Помимо развития знаний, этот метод развивает настойчивость, волю, творческое воображение и целый ряд других важных сторон человеческой души» [8, с. 51]. В качестве средств, которые помогут достичь поставленной цели, автор называет рисование, лепку, моделирование и наглядные пособия. Они позволяют усилить внимание, задействовать различные виды памяти, рисунок выполняет роль графического конспекта – тетрадь «это справочник, весь состоящий из рисунков, до невероятности облегчал повторение» [9, с. 30]. Активная работа, по Половинкину, это и решение задач, и оперирование фактами, путем сопоставления их друг с другом, и работа с источниками информации для поиска нужного материала и комбинирования его в самостоятельную работу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На год позже, в 1922 г. в Одессе выходит работа С.Л. Рубинштейна [11], одного из основателей деятельностного подхода, в которой Сергей Леонидович развивает принцип творческой самодеятельности для формирования у обучающихся творческого подхода, самостоятельности и инициативы и предлагает возможность создания педагогики и всей системы образования на этой основе.

Современная концепция ФГОС ООО так же опирается на деятельностный подход. Деятельность «это творческий процесс решения жизненно важных задач», процесс учения и есть деятельность ученика [1, с. 7]. В основе деятельностного подхода лежит активная, разносторонняя, в максимальной степени самостоятельная познавательная деятельность школьника.

В своих научно-методических разработках А.А. Половинкин значительное внимание уделял обучению, основанному на деятельности учеников. Тем самым Александр Александрович Половинкин стоял на передовых позициях в формировании методики преподавания географии, предлагая для развития учащихся использовать не только урок, но и внеурочные мероприятия на основе активности и самодеятельности учащихся, что актуально и в настоящее время.

Список литературы

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий. 5–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.

2. Половинкин А.А. Весенние экскурсии в природу / А.А. Половинкин. – Чита: Тип. объед. Союза забайкал. кооперативов, 1922. – 28 с.

3. Половинкин А.А. Летние работы по географии / А. Половинкин. – Казань: Вестник образования и просвещения, 1914.

4. Половинкин А.А. Методика преподавания физической географии. – М.: Учпедгиз, 1953.

5. Половинкин А.А. О весенних экскурсиях по географии / А. Половинкин. – Казань: Центр. тип., 1914. – 8 с.

6. Половинкин А.А. Опыт применения рисования в преподавании географии. – Казань, Вестник образования и воспитания, 1913.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Половинкин А.А. Природоведение в начальной школе и материалы для экскурсий (заметки, размышления и беседы) / А.А. Половинкин. – Чита; Владивосток: Госкнига, 1923. – 248 с.

8. Половинкин А.А. Природоведение в школе (заметки, размышления и беседы). – Вестник просвещения. – 1921. – №3–4. – С. 43–51.

9. Половинкин А.А. Природоведение в школе (заметки, размышления и беседы) (Продолжение и окончание). – Вестник просвещения. – 1921. – №5–7. – С. 25–63.

10. Половинкин А.А. Экскурсии в начальной школе: Руководство для ведения экскурсий по природоведению / А.А. Половинкин. – Казань: Б. и., 1917. – 144 с.

11. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики). – Ученые записки высшей школы г. Одессы. Т. 2. – Одесса, 1922. – С. 148–154.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)