

Определение профессиональных компетенций педагога-психолога, реализующего сопровождение инклюзивного образования

DOI 10.31483/r-33248

УДК 378+376+37.0

Ряписов Н.А.^а, Ряписова А.Г.^б

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Российская Федерация.

^а ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2080-7840>, e-mail: ryapisov@ngs.ru^б ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3730-8706>, e-mail: algen_60@mail.ru

Резюме: В статье представлен результат работы по определению и формулированию обязательных профессиональных компетенций педагога-психолога, осуществляющего сопровождение инклюзивного образовательного процесса, а также индикаторы их достижения. Они являются целевыми ориентирами для содержательного наполнения магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в рамках разработки примерной основной образовательной программы магистратуры.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагог-психолог, профессиональные компетенции, сопровождение, профессиональный стандарт, типы задач профессиональной деятельности, индикаторы достижения.

Для цитирования: Ряписов Н.А. Определение профессиональных компетенций педагога-психолога, реализующего сопровождение инклюзивного образования / Н.А. Ряписов, А.Г. Ряписова // *Развитие образования*. – 2019. – № 3 (5). – С. 37-41. DOI:10.31483/r-33248

The determination of professional competences of educational psychologists, providing support of inclusive education

Nikolay A. Riapisov^а, Alevtina G. Riapisova^б
FSBEI HE "Novosibirsk State Pedagogical University",
Novosibirsk, Russian Federation.

^а ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2080-7840>, e-mail: ryapisov@ngs.ru^б ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3730-8706>, e-mail: algen_60@mail.ru

Abstract: The article presents the result of the work on the determination and formulation of mandatory professional competencies of the educational psychologist, providing support for an inclusive educational process, as well as indicators of their achievement. They are the target guidelines for the content of the master's program «Psychology and pedagogy of inclusive education» in the direction of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education in the framework of the development of the approximate basic educational program of the master's programme.

Keywords: professional competence, inclusive education, support, educational psychologist, types of professional activity tasks, professional standard, indicators of achievement.

For citation: Riapisov N.A., & Riapisova A.G. (2019). The determination of professional competences of educational psychologists, providing support of inclusive education. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 3(5), 37-41. (In Russ.) DOI:10.31483/r-33248.

Инклюзив вёренёвне ертсе пыракан психолог педагогн профессии компетенцине палартасси

Ряписов Н.А.^а, Ряписова А.Г.^б

АП «Новосибирск патшалăх педагогика университетчĕ» ФПБВУ, Новосибирск, Раççей Патшалăхĕ.

^а ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2080-7840>, e-mail: ryapisov@ngs.ru^б ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3730-8706>, e-mail: algen_60@mail.ru

Аннотаци: Статъяра инклюзив вёренёвне ертсе пыракан психолог педагогн профессире ялан кирлĕ компетенцине палартма тата формулалама тунă ёсе пĕтĕмлетнĕ тата çав компетенцие хакламалли индикаторсене илсе панă. Вĕсем магистратуран тĕслĕх вёренĕ программине хатĕрленĕ чухне психологипе педагогика вёренёвĕн 44.04.02 номерлă «Инклюзив вёренёвĕн психологийĕпе педагогика» магистр программин содержанине тумалли тĕллевлĕ пулса тăраççĕ.

Тĕп сăмахсем: инклюзив вёренёвĕ, психолог педагог, профессире сыхăннă ёçĕн задачисем, вĕсен тĕсĕсем, ертсе пыру, профессии стандарчĕ, профессии компетенцийĕ, ситĕнĕ кăтартавĕ.

Для цитирования: Ряписов Н.А. Определение профессиональных компетенций педагога-психолога, реализующего сопровождение инклюзивного образования / Н.А. Ряписов, А.Г. Ряписова // *Развитие образования*. – 2019. – № 3 (5). – С. 37-41. DOI:10.31483/r-33248

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24.07.2015 года №514н [5], до настоящего момента имеет рекомендательный характер. Тем не менее, вве-

дение Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование уровня магистратуры [9] с 1 сентября 2019 года связано именно с этим нормативным документом. Следовательно, при разработке примерной основной образовательной программы магистратуры «Психология и педагогика инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование было необходимо придерживаться ориентации на требования профессионального стандарта.

В опубликованных списках примерных основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки подобная программа магистратуры отсутствует [8], что актуализирует необходимость ее разработки. Развитие инклюзивного образования – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [10, ст.2, п.27], несомненно, является приоритетным направлением науки и практики. Актуальность проблемы становления и развития профессиональных компетенций педагогов-психологов, в том числе – в условиях инклюзивного образования [2; 3], и оценки уровня их сформированности [1; 4] подтверждают немногочисленные публикации в научных журналах, изданные в последние годы.

Новый федеральный образовательный стандарт высшего образования позволяет образовательной организации определить не только направленность (профиль) программы магистратуры, но и выбрать типы задач профессиональной деятельности выпускников [9].

Новосибирский государственный педагогический университет с 2013 года осуществляет подготовку профессиональных кадров для инклюзивного образования на уровне бакалавриата и магистратуры [6; 7]. Сохраняя традицию, при разработке примерной основной образовательной программы магистратуры «Психология и педагогика инклюзивного образования», соответствующей требованиям ФГОС 3++, мы взяли на себя ответственность – обеспечить подготовку выпускников в рамках освоения программы магистратуры к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский и сопровождения.

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» сформулирована основная цель профессиональной деятельности: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации...» [5]. Поэтому необходимость включения задачи профессиональной деятельности – сопровождение – не вызывала сомнения у разработчиков.

Очевидно, что уровень высшего образования – магистр – предполагает деятельность, требующую углубленной фундаментальной профессиональной подготовки в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Кроме того, государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе представлена защитой выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации. Поэтому тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский – также представляется актуальным и необходимым в рамках реализации магистерской программы.

В качестве целевых ориентиров данной магистерской программы необходимо было определить обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, которые бы соответствовали не только направлению подготовки, но и в дальнейшем конкретизировали бы содержание программы магистратуры.

В результате разработки примерной основной образовательной программы магистратуры «Психология и педагогика инклюзивного образования» были определены и сформулированы следующие обязательные профессиональные компетенции педагога-психолога, осуществляющего сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

Решение задач профессиональной деятельности выпускников научно-исследовательского типа, соответствующих трудовой функции «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (код В)» [5], предусматривает планирование и проведение научных исследований в области инклюзивного образования. Следовательно, первая профессиональная компетенция (ПК-1) выпускника магистерской программы определяет ожидаемый результат: способен к планированию и проведению научных исследований в области инклюзивного образования (ПК-1). Индикаторами достижения данной профессиональной компетенции могут являться следующие:

ПК-1.1. Формулирует научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования и разрабатывает проект ее изучения;

ПК-1.2. Составляет диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, использует современные качественные и количественные методы для решения научных исследовательских проблем в области инклюзивного образования;

ПК-1.3. Выстраивает менеджмент представления результатов научно-исследовательской деятельности в области инклюзивного образования в соответствии с принятыми в профессиональном сообществе нормами и форматами.

Для успешного решения задач профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образовательного процесса у выпускника магистратуры должны быть сформированы профессиональные компетенции, соответствующие

всем трудовым функциям, описанным в профессиональном стандарте педагога-психолога.

Прежде всего, для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (код ТФ В) необходимо проведение психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (код трудовой функции В/05.7). В профессиональном стандарте данная трудовая функция (3.1.5.) имеет наименование «Психологическая диагностика детей и обучающихся». Но важно отметить, что педагог-психолог осуществляет диагностику не только обучающихся, он непременно осуществляет взаимодействие и сотрудничество с администрацией, педагогами и другими работниками образовательной организации, а также с родителями (законными представителями) обучающихся, изучает уровень их информированности по вопросам инклюзивного образования, исследует особенности отношений к проблемам инклюзии, выполняет другие аспекты диагностической работы. Поэтому предложена более широкая по содержанию формулировка задачи профессиональной деятельности: психолого-педагогическая диагностика субъектов инклюзивного образовательного процесса. Вторая обязательная профессиональная компетенция (ПК-2) фиксирует требование к результату освоения выпускником магистерской программы: способен проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов инклюзивного образовательного процесса. Индикаторами ее достижения послужат следующие:

ПК-2.1. Применяет знания теории и методологии психодиагностики, основ дифференциальной диагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений;

ПК-2.2. Проводит диагностическую работу со всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3. Владеет способами обработки, интерпретации и представления результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования, участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

На основе результатов психологической диагностики педагог-психолог может проектировать и осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (код трудовой функции В/04.7) с целью оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (код В).

Наименование профессиональной компетенции, направленной на решение данной задачи профессиональной деятельности, определено таким образом: способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) и предложены индикаторы ее достижения:

ПК-3.1. Демонстрирует знание современных теорий и технологий, методов и приемов, позволяющих

решать коррекционно-развивающие задачи;

ПК-3.2. Разрабатывает планы и программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет сопровождение их реализации в образовательной организации;

ПК-3.3. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса коррекцию отклонений в психическом развитии.

И, наконец, четвертая профессиональная компетенция интегрирует содержание таких трудовых функций, как психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья (код В/01.6), психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья (код В/03.7), психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья (код В/02.7). Ее сформированность у выпускника позволит решать задачи профессиональной деятельности: психологическое просвещение, психологическое консультирование и психологическая профилактика субъектов образовательного процесса в области инклюзивного образования. Ее формулировка определена следующим образом: способен проводить психологическое просвещение, психологическое консультирование и психологическую профилактику субъектов образовательного процесса в области инклюзивного образования (ПК-4), и представлены индикаторы достижения:

ПК-4.1. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся, педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с целью повышения их психолого-педагогической компетентности в области инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики;

ПК-4.2. Проводит психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации, реализующей инклюзивное образование;

ПК-4.3. Реализует психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) и работникам образовательной организации по вопросам инклюзивного образования.

Таким образом, описанные профессиональные компетенции педагога-психолога установлены в примерной основной образовательной программе магистратуры «Психология и педагогика инклюзивного образования» в качестве обязательных, они сформированы на основе профессионального стандарта «Пе-

дагог-психолог (психолог в сфере образования)». Содержание их формулировок отражает все трудовые функции, включенные в описание обобщенной трудовой функции (код В) – «оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации...» [5]. Совокупность разработанных профессиональных компетенций обеспечит выпускнику магистратуры способность решать задачи

профессиональной деятельности установленных типов – научно-исследовательского и сопровождения.

Полагаем, что наши предложения для разработки примерной основной образовательной программы магистратуры «Психология и педагогика инклюзивного образования» и опыт подготовки профессиональных кадров для развития теории и практики инклюзии будут полезны коллегам и другим субъектам инклюзивного образовательного пространства.

Список литературы

1. Волкова Е.Н. Модель оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» / Е.Н. Волкова, А.Н. Кошелева, И.М. Богдановка [и др.] // Вестник Мининского университета. – Н. Новгород: Изд-во ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». – 2017. – №4(21). – С. 9–26. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-4-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/704/633> (дата обращения: 13.06.2019).
2. Годовникова Л.В. Повышение квалификации как ресурс подготовки психологов к сопровождению инклюзивного образования в свете профессионального стандарта педагога-психолога / Л.В. Годовникова, Г.А. Репринцева; редкол.: Н.В. Рябова [и др.] // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы Международной науч.-практ. конф. (Саранск, 1 дек. 2017 г.). – Саранск: Изд-во Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2017. – С. 337–345 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://upload2.schoolrm.ru/iblock/228/228a2aa6c1a3933bee0b5b2d222a72f8/455117212cd1ea8fc493232f20503a86.pdf> (дата обращения: 13.06.2019).
3. Конева О.Б. Развитие психолого-педагогических компетенций педагога в условиях реализации дополнительных профессиональных программ инклюзивного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – №2 (27). – С. 75–80 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27384811_99160592.pdf (дата обращения: 13.06.2019).
4. Олтаржевская Л.Е. Оценка профессиональных компетенций педагогов-психологов на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» как современный инструмент управления кадровым потенциалом / Л.Е. Олтаржевская, А.В. Кривенко, Р.А. Курбанов // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т 9, №3. – С. 71–82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/87955/psyedu_2017_n3_all.pdf (дата обращения: 13.06.2019).
5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24.07.2015 г. №514н. (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 г. №38575) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf> (дата обращения: 05.06.2019).
6. Ряписова А.Г. Инклюзивное образование как системная инновация // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – №1. – С. 7–20. DOI: 10.15293/2226-3365.1701 (дата обращения: 01.08.2019).
7. Ряписов Н.А. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования / Н.А. Ряписов, А.Г. Ряписова // European Multi Science Journal. – Budapest, Hungary. – январь 2018. – №11. – С. 14–17 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pshdpublish.info/2018/01/24/european-multi-science-journal-11-yanvar-2018/> (дата обращения: 01.08.2019).
8. Сайт Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fumoped.ru/koriya-primernye-oor> (дата обращения: 05.06.2019).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/5/3573> (дата обращения: 05.06.2019).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (посл. ред.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.08.2019).

References

1. Volkova, E. N., Kosheleva, A. N., & Bogdanovkaia, I. M. (2017). Model' otsenki professional'nykh kompetentsii i urovnia kvalifikatsii pedagogov-psikhologov na osnove professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (Psikholog v sfere obrazovaniia)". *Vestnik Mininskogo universiteta*, 4(21), 9-26. doi:10.26795/2307-1281-2017-4-9
2. Riabova, N. V., & Godovnikova, L. V. (2017). Povyshenie kvalifikatsii kak resurs podgotovki psikhologov k

soprovozhdeniiu inkluzivnogo obrazovaniia v svete professional'nogo standarta pedagoga-psikhologa. *Integratsiia nauki i obrazovaniia v XXI veke: psikhologiya, pedagogika, defektologiya*, 337-345. Reprintseva;; Evsev'eva. Retrieved from <http://upload2.schoolrm.ru/iblock/228/>

3. Koneva, O. B. (2016). Razvitie psikhologo-pedagogicheskikh kompetentsii pedagoga v usloviakh realizatsii dopolnitel'nykh professional'nykh programm inkluzivnogo obrazovaniia. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniia kvalifikatsii kadrov*, 2 (27), 75-80. Retrieved from https://elibrary.ru/download/elibrary_27384811_99160592.pdf

4. Oltarzhavskaia, L. E., Krivenko, A. V., & Kurbanov, R. A. (2017). Otsenka professional'nykh kompetentsii pedagogov-psikhologov na osnove professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (Psikholog v sfere obrazovaniia)" kak sovremennyi instrument upravleniia kadrovym potentsialom. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniia*, T 9, 3, 71-82. Retrieved from http://psyjournals.ru/files/87955/psyedu_2017_n3_all.pdf

5. Professional'nyi standart "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniia)", utverzhdenn prikazom Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii 24.07.2015 g. 514n. (zaregistririvan v Miniuste Rossii 18.08.2015 g. 38575). Retrieved from fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf

6. Riapisova, A. G. (2017). Inkluzivnoe obrazovanie kak sistemnaia innovatsiia. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 1, 7-20. doi:10.15293/2226-3365.1701

7. Riapisov, N. A., & Riapisova, A. G. (2018). Psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii inkluzivnogo obrazovaniia. *European Multi Science Journal*, Budapest, Hungary, , 14-17. Retrieved from <http://pshdpublish.info/2018/01/24/european-multi-science-journal-11-yanvar-2018/>

8. Sait Federal'nogo uchebno-metodicheskogo obedineniia v sisteme vysshego obrazovaniia po ukрупnennoi grupe spetsial'nostei i napravlenii podgotovki 44.00.00 Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. Retrieved from <https://www.fumoped.ru/kopiya-primernye-ooop>

9. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniia. Retrieved from <http://fgosvo.ru/news/5/3573>

10. Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 273-FZ (posl. red.). Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Информация об авторах

Ряписов Николай Александрович, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Российская Федерация.

Ряписова Алевтина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», директор научно-образовательного центра «Инклюзивное образование», Новосибирск, Российская Федерация.

Information about the authors

Nikolay A. Riapisov, Dr. Sci. (Econ.), Cand. Sci. (Pedagogy), associate professor, vice-rector for academic affairs, FSBEI HE "Novosibirsk State Pedagogical University", Novosibirsk, Russian Federation.

Alevtina G. Riapisova, Cand. Sci. (Pedagogy), associate professor, head of the Department of psychology and pedagogics of the Institute of natural and socio-economic sciences FSBEI HE "Novosibirsk State Pedagogical University", director of the scientific and educational center "Inclusive education", Novosibirsk, Russian Federation.

Информация об авторах

Ряписов Николай Александрович, экономика аслалӑхӑн д-рӗ, педагогика аслалӑхӑн к-чӗ, доцент, АП «Новосибирск патшалӑх педагогика университетчӗ» ФПБВУ вӗренӗ енӗпе ӗслекен проректорӗ, Новосибирск, Раҫҫей Патшалӑхӗ.
Ряписова Алевтина Геннадьевна, педагогика аслалӑхӑн к-чӗ, доцент, АП «Новосибирск патшалӑх педагогика университетчӗ» ФПБВУ педагогика психологи кафедрин пуҫлӑхӗ, аслалӑхпа вӗренӗвӗн «Инклюзив вӗренӗвӗ» центрӗн директорӗ, Новосибирск, Раҫҫей Патшалӑхӗ.