

О содержании профессиональных компетенций педагогического образования

DOI 10.31483/r-33251

УДК 378.016

Ерохина Л.Ю.

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Российская Федерация.
e-mail: erok-lyudmila@yandex.ru



Резюме: В статье представлены результаты теоретического исследования требований Профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование». Автор рассматривает содержательную комплементарность требований нормативных документов и представляет содержание обязательных профессиональных компетенций и рекомендуемых профессиональных компетенций по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Ключевые слова: ФГОС 3++, обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции.

Для цитирования: Ерохина Л.Ю. О содержании профессиональных компетенций педагогического образования // Развитие образования. – 2019. – № 3 (5). – С. 15-18. DOI:10.31483/r-33251

Revisiting the content of professional competencies of teacher education

Ludmila Y. Erokhina

FSBEI HE "Russian state vocational pedagogical university",
Ekaterinburg, Russian Federation.
e-mail: erok-lyudmila@yandex.ru

Abstract: The article presents the results of a theoretical study of the requirements of the Professional standard «Teacher» and the FSES in the field of training «Teacher education». The author considers the content complementarity of normative documents requirements and presents the content of mandatory professional competencies and recommended professional competencies in the profile of «life safety».

Keywords: FSES 3++, mandatory professional competences, recommended professional competences.

For citation: Erokhina L.Y. (2019). Revisiting the content of professional competencies of teacher education. Razvitiye obrazovaniya = Development of education, 3(5), 15-18. (In Russ.) DOI:10.31483/r-33251.

Педагогика вёренёвэн професси компетенцине қатартакан содержанийे үинчен

Ерохина Л.Ю.

АП «Рацсей патшалых профессипе педагогика университеч» ФПАВУ,
Екатеринбург, Рацсей Патшалых.
e-mail: erok-lyudmila@yandex.ru

Аннотаци: Статяя Профессин «Педагог» стандартчён требованийсene тишкернин тата ФГОСан «Педагогика вёренёв» енепе иртекен вёренёве теори үнчен тәпченин пәтәмләтәвне панә. Автор норма тәвакан документсен содержанине кам мәнле әнлантарнине пәхса тухать тата профессин кирек хаш самантра та пулмалли компетенципе «Пүрнаң хәрушсәрләх» профилән компетенцине тума панә сәнүсene қатартать.

Төп сәмәхсем: ФГОС 3++, профессин ялан пулмалли компетенцие, профессин айккинчен сәннә компетенци паллисем.

Для цитирования: Ерохина Л.Ю. О содержании профессиональных компетенций педагогического образования // Развитие образования. – 2019. – № 3 (5). – С. 15-18. DOI:10.31483/r-33251

Современный мир – это калейдоскоп меняющихся картин человеческих взаимоотношений. Сегодня для карьерного, творческого, социального, спортивного и любого другого вида успеха человеку необходимо постоянно в чем-то совершенствоваться и развиваться. Значит, совершенствовать уровень своих компетенций.

Эта потребность особенно важна в профессиональной деятельности педагога. Педагог должен быть компетентным в предметной области, методически грамотным, владеющим информационно-коммуникационными технологиями, обладающим умением устанавливать коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, умеющий работать с детьми

особых образовательных потребностей: одаренными, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения. Эти требования определены основным документом – Профессиональным стандартом «Педагог» (ПСП), который одновременно определяет кадровую политику образовательной организации и является объективным измерителем квалификации педагогов.

В Профессиональном стандарте «Педагог» основные требования к квалификации педагогических работников описаны категориями «обобщенная трудовая функция», «трудовая функция» и изложены посредством набора трудовых функций. Единой для всех трудовых функций является компонентная структуризация – действия, умения, знания. Выделенные знания,



умения и действия являются индикаторами, определяющими квалификацию педагога.

Основные требования к выпускникам высшего образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС 3++) оперирует категориями «компетенции», «компетентность» и определяет в качестве образовательного результата сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Впервые группу профессиональных компетенций предлагается подразделять на обязательные, рекомендуемые и устанавливаемые образовательной организацией профессиональные компетенции.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции устанавливаются ФГОС, профессиональные обязательные и профессиональные рекомендуемые – примерными основными образовательными программами высшего образования. Устанавливаемые образовательной организацией формируются и формулируются на основе Профессиональных стандартов, выбор которых организация осуществляет самостоятельно.

Выдвинем предположение, что обязательные профессиональные компетенции – это те компетенции, которые необходимо формировать у студентов, обучающихся по одному направлению подготовки независимо от профиля подготовки. А рекомендуемые професси-

ональные компетенции – это компетенции, формируемые у студентов, обучающихся по одному направлению подготовки конкретного профиля подготовки.

ФГОС 3++ предписывает выбор профессиональных компетенций из примерных основных образовательных программ (ПООП), размещенных на сайте реестра таковых. На день обращения к реестру в перечне укрупненной группы направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки на уровне образования «Бакалавриат» представлено 97 проектов ПООП, из них по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – 11 проектов ПООП, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 20 проектов.

Анализ выдвигаемых в документах требований к квалификации педагога и к уровню подготовки выпускника вуза приводит к мысли о том, что нормативные документы – Профессиональный стандарт «Педагог» и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» – содержательно должны быть комплиментарны друг другу.

Проведенное теоретическое исследование содержит попытку определения содержания профессиональных компетенций направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности». Представим фрагмент исследования (таблица 1, фрагмент).

Таблица 1

Трудовые функции и профессиональные компетенции

Трудовая функция			Профессиональная компетенция	
знания	умения	действия	обязательная	рекомендуемая
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету: • структура рабочей программы; • результаты обучения; • содержания действий; • компоненты методики; • общие и частные методики; • ФГОС	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы: • примерная программа (авторская программа); • реальные условия (кадровое обеспечение, техническое обеспечение); • методы, средства, формы УПД в соответствии с возрастом, уровнем подготовки, особенностями развития; • наличие материально-технической базы (МТБ).	Готовность к разработке и реализации образовательных программ по учебным дисциплинам	Владение частными методиками обучения здоровому и безопасному образу жизни, формирования безопасного поведения в ЧС, изучения основ обороны государства и воинской службы.
Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, ФГОС: • ФГОС; • социальный заказ государства;		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего,	Готовность к осуществлению профессиональной деятельности посредством применения оптимальных методов обучения	Владение методикой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Окончание табл. 1

Трудовая функция			Профессиональная компетенция	
знания	умения	действия	обязательная	рекомендуемая
<ul style="list-style-type: none"> • результаты образования, конечный образ выпускника. <p>Преподаваемый предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание дисциплины. <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>		<p>среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие специфических средств, умений, особенностей поведения педагога; • ФГОС; • общие и частные методики. 	с преподаваемым предметом.	
Преподаваемый предмет. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Планирование и проведение учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • структура урока; • содержание учебного материала; • методы и приемы работы учителя; • наличие МТБ. 	Готовность к применению средств и методов для планирования и проведения учебных занятий	Владеть способами организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Готовность владеть методикой анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Владеть методикой формирования знаний и умений личной гигиены, умений заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи.

Таким образом, требования Профессиональных стандартов являются базой для содержательного определения профессиональных компетенций и определяют definicuon формулирования профессиональных компетенций – готовность и владение.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544Н с изм. и доп. от 25.12.2014 г., 05.08.2016 г.
2. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--n1aabc.xn--p1ai/projects> (дата обращения: 16.08.2019).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №121.

References

1. Professional'nyi standart "Pedagog" (Pedagogicheskaiia deiatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniia) (vospitatel', uchitel'), utverzhden Prikazom Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii.
2. Reestr primernykh osnovnykh obrazovatel'nykh programm. Retrieved from <http://xn--n1aabc.xn>
3. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniia.

Информация об авторе

Ерохина Людмила Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности
и физической культуры, ФГАОУ
ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический
университет», Екатеринбург,
Российская Федерация.

Information about the author

Ludmila Y. Erokhina, Cand. Sci.
(Pedagogy), associate professor
of the Department of life safety
and physical culture, FSAEI
HE “Russian State Vocational
Pedagogical University”,
Ekaterinburg, Russian Federation.

Информация об авторе

Ерохина Людмила Юрьевна,
педагогика ёсллайхэн к-чё, АП
«Раççей патшалайх профессипе
педагогика университетечё»
ФПАВУ пурнаç харушсарлайхепе
физкультура кафедрин доценчё,
Екатеринбург, Раççей Патшалайхё.