

Внеурочная деятельность по ОБЖ как способ формирования личностных УУД обучающихся 7-х классов

DOI 10.31483/r-33289

УДК 37



Куликовская М.А., Поспелов И.Г.

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,
Абакан, Российская Федерация.

e-mail: pospelov_ig@khsu.ru

Резюме: В статье раскрываются вопросы формирования личностных УУД обучающихся 7-х классов, через организацию внеурочной деятельности в рамках предмета ОБЖ. В процессе занятий предлагаются такие формы деятельности как: игровая, исследовательская, творческая, конкурсы, творческие задания, способствующие эффективной адаптации личности к условиям среды обитания.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, внеурочная деятельность, личностные универсальные учебные действия, активные виды деятельности, личностные результаты обучения.

Для цитирования: Куликовская М.А. Внеурочная деятельность по ОБЖ как способ формирования личностных УУД обучающихся 7-х классов / М.А. Куликовская, И.Г. Поспелов // *Развитие образования*. – 2019. – № 3 (5). – С. 42-44. DOI:10.31483/r-33289

Extracurricular activities for the subject «life safety» as a way of forming personal ULA in students of 7th grade

Mariya A. Kulikovskaya, Ivan G. Pospelov
FSBEI HE "Katanov State University of Khakassia",
Abakan, Russian Federation.
e-mail: pospelov_ig@khsu.ru

Abstract: The article considers the questions of personal ULA development in students of 7th grade, through the organization of extracurricular activities in the framework of the subject «life safety». In the course of classes such activities as: game, research, creative, competitions, creative tasks promoting effective adaptation to the environment conditions are offered.

Keywords: universal learning activities, personal universal learning activities, extracurricular activities, active types of activities, personal learning outcomes.

For citation: Kulikovskaya M.A., & Pospelov I.G. (2019). Extracurricular activities for the subject «life safety» as a way of forming personal ULA in students of 7th grade. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 3(5), 42-44. (In Russ.) DOI:10.31483/r-33289.

Урок тулашёнче ОБЖ предмечёпе ирттерекен ёс – 7-мёш класс ачисен сынлах тума кирлё кулленхи вёрену ёс-хёлне йёркелемелли мел

Куликовская М.А., Поспелов И.Г.

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,
Абакан, Российская Федерация.

e-mail: pospelov_ig@khsu.ru

Аннотаци: Сённё статьяра 7-мёш класс ачисене сынлах тума кирлё кулленхи вёрену ёс-хёлне ОБЖ предмечёпе урок тулашёнче ирттерекен ёс сине таянса епле йёркелеме май пуррине анлантарса паня. Занятисенче ёсён сакнашкар формисемпе уса курни тухаёсла тенё: вайя, тёпчев, творчество, конкурс, творчестваа аталантаракан ёс. Вёсем ачасене пурнан пурнаё лару-тараёне хаварт ханяхма май панине палартна.

Тёп сáмахсем: кулленхи вёрену ёсё-хёлё, сынлах тума кирлё кулленхи вёрену ёсё-хёлё, урок тулашёнче тавакан ёс, тухаёсла ёс тёсёсем, вёренёвён сынлах йёркелев результатё.

Для цитирования: Куликовская М.А. Внеурочная деятельность по ОБЖ как способ формирования личностных УУД обучающихся 7-х классов / М.А. Куликовская, И.Г. Поспелов // *Развитие образования*. – 2019. – № 3 (5). – С. 42-44. DOI:10.31483/r-33289

Ключевой задачей системы образования в условиях современного социума становится формирование и развитие универсальных учебных действий, дающим им возможность к саморазвитию и самосовершенствованию и проектированию дальнейших маршрутов. Это будет достигаться путем сознательного и активного присвоения обучающимися социально активного опыта [1]. На современном уроке достаточно сложно сформировать все вышепе-

речисленные качества, но учителям приходится соответствовать требованиям стандарта и организовывать помощь различными форм организации деятельности формирование личностных УУД [2]. Целью исследования является разработка программы внеурочной деятельности по ОБЖ, способствующей формированию личностных УУД обучающихся 7-х классов.

Для исследования личностных УУД нами были проведены такие диагностики, как опросник по опре-

делению уровня самооценки (под ред. С. Ковалева), опросник Леонгарда-Шмишека «Типы акцентуаций». Анализируя показатели первой методики, выявили, что большинство школьников имеют высокую самооценку, что говорит о том, что они могут переоценить свои возможности и не всегда верно могут оценить сложившуюся ситуацию. Так же 22,5% обладают низкой самооценкой, что говорит о неуравновешенности в поведении, сомнениях в принятии решений, боязни предпринять какое-то решение. Анализируя показатели диагностики «Типы акцентуации», выявили, что у 37,3% обучающихся не определен тип акцентуации, у 62,7% акцентуации характера распределены следующим образом (рис. 1):

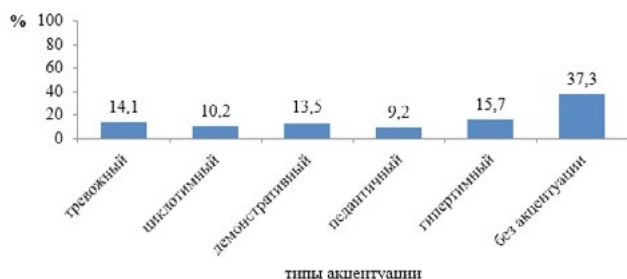


Рис. 1. Типы акцентуаций подростков 7-х классов МБОУ «Лебяженская СОШ»

Как видно из рисунка максимальному количеству школьников свойственны гипертимный и тревожный тип акцентуации, что может негативно повлиять на формирование личности безопасного типа. Обучающиеся могут неверно оценить обстановку, поторопиться в принятии решений, склонны к принятию рисованных решений.

После проведенных исследований для коррекции личностных характеристик личности предлагаем организовать программу внеурочной деятельности в рамках предмета ОБЖ. Ключевой идеей данной программы будет формирование личностных УУД, которые позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. В МБОУ «Лебяженская» СОШ воспитательная работа организована в разнообразных направлениях. Это проведение элективных курсов, практикумов, факультативных занятий (2–9 классы), элективы учебных предметов (для 10–11 классов). Так же в школе предусмотрена работа по спортивно-оздоровительному направлению. В школе запущен и реализуется физкультурно-оздоровительный клуб «Мы вместе», в рамках которого организуется работа по формированию мотивации к ЗОЖ у подростков основной школы. В рамках данной деятельности проводятся различного рода соревнования и организуется работа школьной спортивной лиги, в которую входят разнообразные виды спортивной деятельности (волейбол, лыжи, футбол и т. д.). Так же эпизодически проводятся мероприятия, направленные на формирование патриотического воспитания, дискуссии, праздники, подвижные игры, круглые столы. Огромное внимание уделено профориентационной работе. В рамках внеурочной деятельности, направленной на формирование личностных УУД, проводятся уроки этики – это

также эпизодические занятия, организуемые в основном с обучающимися младшего звена. Для обучающихся основной школы они не предусмотрены. Хотя одним из аспектов формирования гармонично развитой личности являются именно личностные характеристики. Для формирования данных результатов мы предлагаем разработку программы внеурочной деятельности «Безопасные дела», которая будет состоять из 3-х блоков, рассчитанная на 17 часов. Для формирования личностных УУД предполагаем следующие формы деятельности: игровая, исследовательская, творческая, конкурсы, творческие задания, т.к. именно перечисленные виды благотворно будут этому способствовать. Такие формы отобраны в результате того, что выявилась группа детей, у которых развита неуверенность в себе, недооценка своих способностей, они пугаются ответственности, опасаются всевозможных неприятностей для себя и своих родных, приходят в отчаяние от неприятностей. Все это может привести к тому, что обучающиеся могут неверно оценить обстановку, поторопиться в принятии решений, склонны к принятию рисованных решений. В результате такой ситуации в программе предусмотрены такие формы деятельности, при которых у обучающихся можно скорректировать данные личностные проявления.

Целью данной программы будет формирование знаний, установок и личностных ориентиров, а также норм поведения в социуме, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья как ценностной составляющей, способствующей познавательному и эмоциональному развитию подростка.

Для реализации цели будут поставлены такие задачи, как научить подростков делать осознанный выбор поступков и поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, создать условия для приобретения предметных умений поведения человека в различного рода ситуациях, приобретение социальных знаний и понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Личностные результаты будут касаться формирования позитивного отношения подростка к базовым ценностям современного общества и к социальной реальности в целом, приобретение опыта самостоятельного социального действия, приобретение опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

В программе «Безопасные дела» будут освещены такие позиции, как здоровье человека и факторы, на него влияющие, и правила поведения в различных ситуациях (рис. 2). Программа содержит 2 больших блока – это правила поведения в природе и формирование ценностей здоровья. Данные блоки не только будут способствовать углублению знаний полученных на уроках ОБЖ, но и формировать отношения самих школьников к данным проблемам. Например, занятия, направленные на отработку умений правил поведения в природе, покажут школьникам, как грамотно себя вести при возникновении различных погодных ситуаций, как избежать паники, какие средства использовать

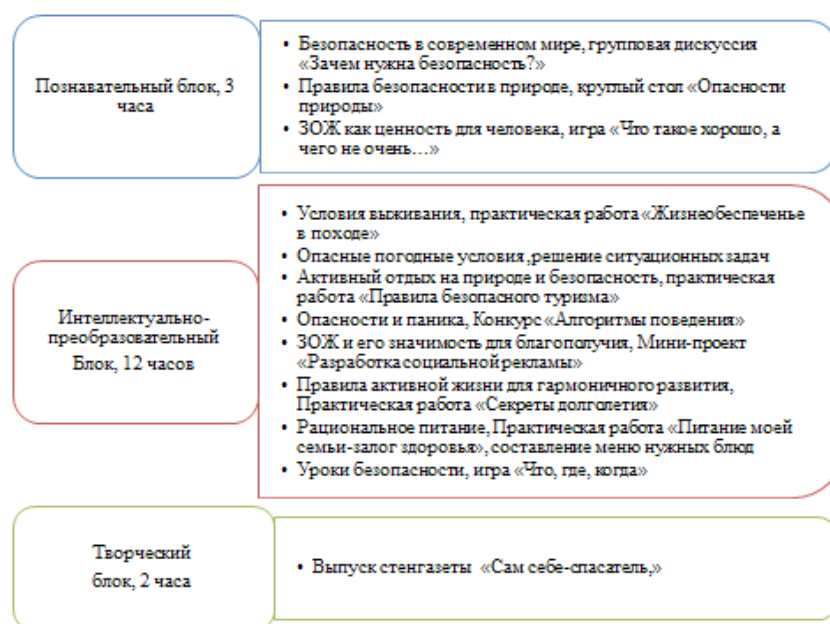


Рис. 2. Тематический план программы «Безопасные дела»

для минимизации возникновения травм. Как грамотно использовать правила по технике безопасности при различных видах туризма. Блок, посвященный проблемам со

здоровьем, научит подростков грамотно заботиться о своем здоровье, ценить свое здоровье и здоровье семьи, заботиться о благополучии семьи и пропагандировать здоровый

образ жизни.

Реализация данной программы будет способствовать формированию у подростков мотивации к безопасной жизнедеятельности, которая в свою очередь заключается в понимании жизненной необходимости и полезности осуществления грамотных действий по обеспечению собственной безопасности, безопасности окружающей среды и социума.

Разработанная программа внеурочной деятельности по ОБЖ «Безопасные дела» будет способствовать формированию личностных УУД у обучающихся 7-х классов МБОУ «Лебяженской СОШ», т.к. предлагаемые виды деятельности (игровая, исследовательская, практическая) будут обеспечивать развитие личностных качеств обучающихся, способствующих эффективной адаптации личности к условиям среды обитания.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов / Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 375 с.
2. Шевцова Е.А. Формирование универсальных учебных действий у старших школьников / Е.А. Шевцова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – №2. – С. 28–32.

References

1. Asmolov, A. G. (2011). Formirovanie universal'nykh uchebnykh deistvii v osnovnoi shkole: ot deistviia k mysli., 375. M.: Prosveshchenie.
2. Shevtsova, E. A., & Shvetsova, E. A. (2013). Formirovanie universal'nykh uchebnykh deistvii u starshikh shkol'nikov. Standarty i monitoring v obrazovanii, 2, 28-32.

Информация об авторах

Куликовская Мария Александровна, аспирант, старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан, Российская Федерация.
Поспелов Иван Геннадьевич, старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан, Российская Федерация.

Information about the authors

Mariya A. Kulikovskaya, postgraduate student, senior lecturer of the anatomy, physiology and life safety Department, FSBEI HE “Katanov State University of Khakassia”, Abakan, Russian Federation.
Ivan G. Pospelov, senior lecturer of the anatomy, physiology and life safety Department, FSBEI HE “Katanov State University of Khakassia”, Abakan, Russian Federation.

Информация об авторах

Кликовская Мария Александровна, аспирант, АП «Н.Ф. Катанов ячёллэ Хакас патшалăх университетчэ» ФПБВУ анатоми, физиологи тата пурнаç хăрушсăрлăхэ кафедрин аслă преподавателё, Абакан, Раçсей Патшалăхэ.
Поспелов Иван Геннадьевич, АП «Н.Ф. Катанов ячёллэ Хакас патшалăх университетчэ» ФПБВУ анатоми, физиологи тата пурнаç хăрушсăрлăхэ кафедрин аслă преподавателё, Абакан, Раçсей Патшалăхэ.