

# Функциональные характеристики социокультурной среды вуза в условиях трансформации системы высшего образования современного российского социума

DOI 10.31483/r-33293

УДК 37.013



**Большакова А.С.**

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,  
Саратов, Российская Федерация.

e-mail: alinabolshakova15@gmail.com

**Резюме:** В статье рассматриваются вопросы формирования социокультурного пространства современного вуза. В ходе исследования автор анализирует теоретические аспекты данного социального феномена, его образующие элементы и функциональные характеристики в процессе трансформации системы высшего образования. По результатам проведённого анализа автором сделан вывод об интеграции функций, позволяющих эффективно управлять инновациями в сфере образования.

**Ключевые слова:** культура, инновации, ценности, социокультурное пространство, система, образования.

**Для цитирования:** Большакова А.С. Функциональные характеристики социокультурной среды вуза в условиях трансформации системы высшего образования современного российского социума // *Развитие образования*. – 2019. – № 3 (5). – С. 8-10. DOI:10.31483/r-33293

## Functional characteristics of higher educational institution's socio-cultural environment under transformation conditions of higher education system in the modern russian society

**Alina S. Bolshakova**

FSBEI HE "Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky",  
Saratov, Russian Federation.

e-mail: alinabolshakova15@gmail.com

**Abstract:** The article is devoted to the questions of socio-cultural environment formation in the modern Russian higher educational institution. In the course of the study, the author analyses theoretical aspects of this social phenomenon, its forming elements and functional characteristics in the course of higher education system's transformation. Based on the analysis results, the author comes to the conclusion about integration of functions, which allow managing innovations in the educational sphere effectively.

**Keywords:** education, values, innovations, culture, socio-cultural environment, system.

**For citation:** Bolshakova A.S. (2019). Functional characteristics of higher educational institution's socio-cultural environment under transformation conditions of higher education system in the modern russian society. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 3(5), 8-10. (In Russ.) DOI:10.31483/r-33293.

## Хальхи раҫсей социумён асла шкулёнке вёрену системи улшанн тапхёрта вузан социокультура лару-тәрәвне функци енчен хаклани

**Большакова А.С.**

АП «Н.Г. Чернышевский ячёллэ Саратов патшаләх университетчә» ФПБВУ,  
Сарәту, Раҫсей Патшаләхә.

e-mail: alinabolshakova15@gmail.com

**Аннотаци:** Ку статьяра хальхи вузра социокультура хутләхә епле йөркеннипе ҫыханн ыйтусене пәкса тухнә. Тәпчевре автор хальхи пурнәҫа, унән расна енне, функци паллисене, теори енчен, асла шкул системи улшаннине шута илсе тишкерет. Тишкеру ҫине таянса автор функцисем пәрлешнипе уса курса вёрену ҫенәлехәсемпе меллә уса курма май пуррине ёнентерет.

**Тәп сәмахсем:** культура, вёрену хакләхә, социокультура хутләхә, инноваци, система.

**Для цитирования:** Большакова А.С. Функциональные характеристики социокультурной среды вуза в условиях трансформации системы высшего образования современного российского социума // *Развитие образования*. – 2019. – № 3 (5). – С. 8-10. DOI:10.31483/r-33293

Концепции социокультурного пространства, в том или ином виде, в общественных науках представлены достаточно хорошо, однако целостного определения относительно интеграции данного феномена в образовательную систему, на наш

взгляд, в современных исследованиях концептуально не выявлено, а, следовательно, заслуживает особого теоретико-методологического анализа в рамках различных общественных и гуманитарных теорий.

Начиная с XIX в ученые пытались разобраться с

данным социальным явлением, и в этом направлении, пожалуй, наиболее системным является определение П. Сорокина, который отмечал некий редукционизм классических школ, концентрирующих внимание, на географических биологических параметрах и предлагал обратить взгляд на повторяющиеся формы социальных процессов и взаимодействие между различными классами [1, с. 88]. Последователь Э. Дюркгейма, М. Хальбвак в определении самого понятия «пространство» подчеркивал важность коллективной памяти и процессов, которые влияют на стратификацию социальной среды [2, с. 20]. А. Гофман отмечал взаимосвязь культуры с обществом, и утверждал, что трансформация социума непременно приводит к изменению традиций и укладов [3 с. 26].

В настоящее время система образования в России продолжает качественную модернизацию всех процессов, направленных на повышения уровня российских вузов, их конкурентоспособность в международном сообществе. Основными катализаторами данных изменений выступают развитие компетентностного подхода и дальнейшая цифровизация образовательного пространства, интегрирующая все элементы учебного процесса в электронно-информационную образовательную среду.

Безусловно, внедрение новых технологий и практик преподавательской деятельности, их соответствие рынку профессий, должно способствовать повышению качества высшего образования, которое было несколько дискредитировано в период так называемых демократических преобразований начала 90-х годов прошлого столетия.

Положительным моментом инновационной деятельности современности стало появление образовательных стандартов (ФГОС 3+, и ФГОС 3++), которые трансформировали систему подготовки студентов, и ориентировали ее на универсализм и узкопрофильность, что должно обеспечить формирование необходимых компетенций и профессиональных навыков современного выпускника. В тоже время следует отметить, что данный процесс должен содержать элементы, которые бы позволили будущему специалисту не просто знать социокультурные ценности образовательной системы, но и владеть навыками их транслирования в реализации своей профессиональной деятельности. Следовательно, основным направлением развития современной системы образования должно быть дальнейшее совершенствование социокультурной среды вуза, как фундамента, обеспечивающего эффективный образовательный процесс, в период трансформационных изменений. Для решения данной задачи, действительно важным будет дальнейшее совершенствование системы воспитательной деятельности и организации социальной работы, которая должна выражаться в инфраструктурных изменениях и выработке конкретных мер, направленных на повышение качественных характеристик всего российского образования [4, с. 815].

Безусловно, в этом направлении, важно участие не только администрации вуза, но и профессорско-преподавательского состава, с целью повышения активно-

сти в воспитательной работе студентов, формирования необходимых ценностных ориентаций в процессе взаимодействия на лекциях, семинарах, дискуссиях и т. д. Кроме того, необходимо масштабировать участие представителей органов государственного управления, общественных и социально-ориентированных организаций, работодателей по созданию комфортной социокультурной среды, как для студентов так и преподавателей вуза.

Иными словами, функционирование системы социального партнерства, которая должна способствовать обеспечению целостной системы взаимосвязи учебного процесса со сферами досуга, гражданского, патриотического и нравственно-духовного совершенствования, позволит расширить спектр мероприятий по выполнению социокультурных программ и проектов, что безусловно, будет положительно влиять на качественные характеристики будущих выпускников. Немаловажно развивать институт кураторства и наставничества, с привлечением специалистов из различных областей (науки, культуры, бизнеса, права, политики), что позволит вывести формат студенческого самоуправления на новый уровень, улучшит имидж вуза в научном и деловом сообществе. В этой связи, позиционирование передового вуза, как одного из центров формирования социокультурного образовательного потенциала региона, предполагает выполнение ряда социальных функций, требующих особого изучения в рамках социальных и гуманитарных наук. Среди наиболее значимых, нами выделены следующие. Во-первых, – персонифицированная функция, которая призвана развивать социокультурный потенциал студентов, посредством акцентирования внимания на сильных сторонах, нивелируя роль слабых сторон в образовательном процессе. Во-вторых, – мультикультурная функция, позволяющая студентам интегрироваться в ценностную систему образования зарубежных вузов, посредством структур, отвечающих за международную деятельность, и развитие межкультурных коммуникаций различных студенческих сообществ. В-третьих, – технологическая функция, предполагающая доступность студента к различным образовательным ресурсам, документам, учебным планам, а также синхронное и асинхронное взаимодействие с преподавателем или администратором, которое может осуществляться с любого стационарного или мобильного устройства. В-четвертых, – функция преумножения традиций, призванная обеспечить не только сохранение, но и развитие культурных, нравственных научных ценностей в субкультуре студенческого сообщества. В-пятых, – социальная функция, направленная на создание благоприятных условий для самореализации талантливой молодежи, максимальной удовлетворенности от учебного процесса посредством, как социальных, так экономических форм мотивации.

Таким образом, можно сделать вывод, что социокультурная среда вуза – это результат взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по созданию эффективной системы социального партнерства, применения новых образовательных методик и техно-

логические решения, развитие отношений с международным студенческим сообществом и преумножение культурно-нравственных и научных традиций, социальное благополучие и наставничество.

Все указанные компоненты, в комплексе, образуют систему образования с акцентом, на социокультурные

ценности, способствуя тем самым повышению значимости и роли российского вуза в жизни современного социума, как на микро, так и на макро уровнях, что важно в условиях трансформации высшей школы и перехода на качественно новый уровень.

#### Список литературы

1. Меняева М.П. П.А. Сорокин. Жизнь, судьба и творчество: учебное пособие по дисциплине Философия / М.П. Меняева. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. – 109 с. – ISBN 5–94839–059–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56475.html> (дата обращения: 05.09.2019).
2. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти [Текст]. – М.: Новое издательство, 2007. – 348 с.
3. Калинин Л.А. Э.Т.А. Гофман и И. Кант. Преодоление романтизма: монография / Л.А. Калинин. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 242 с. – ISBN 978–5–9971–0240–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23909.html> (дата обращения: 27.08.2019).
4. Орнина Л.В. Основные аспекты формирования социокультурной среды университета средствами воспитательной деятельности // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 813–815 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/8897/> (дата обращения: 06.09.2019).

#### References

1. Meniaeva, M. P. (2005). P.A. Sorokin. Zhizn', sud'ba i tvorchestvo: uchebnoe posobie po distsipline Filosofii., 109. Cheliabinsk: Cheliabinskii gosudarstvennyi institut kul'tury. Retrieved from <http://www.iprbookshop.ru/56475.html>
2. Khal'bvaks, M. (2007). Sotsial'nye ramki pamiati., 348. M.: Novoe izdatel'stvo.
3. Kalinnikov, L. A. (2012). E.T.A. Gofman i I. Kant. Preodolenie romantizma: monografiia., 242. Immanuila Kanta. Retrieved from <http://www.iprbookshop.ru/23909.html>
4. Orinina, L. V. (2014). Osnovnye aspekty formirovaniia sotsiokul'turnoi sredy universiteta sredstvami vospitatel'noi deiatel'nosti. *Molodoi uchenyi*, 2, 813-815. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/61/8897/>

#### Информация об авторе

**Большакова Алина Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германских языков и переводоведения, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Российская Федерация.

#### Information about the author

**Alina S. Bolshakova**, Cand. Sci. (Pedagogy), associate professor of the Department of Romance and Germanic Language and Translation, FSBEI HE "Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky", Saratov, Russian Federation.

#### Информация об авторе

**Большакова Алина Сергеевна**, педагогика ёслал х н к-ч , АП «Н.Г. Чернышевский яч лл  Саратов патшал х университетч » ФПБВУ роман-герман ч лхисен тата ку сару ёслал х  кафедрин доцентч , Сар ту, Ра сей Патшал х .