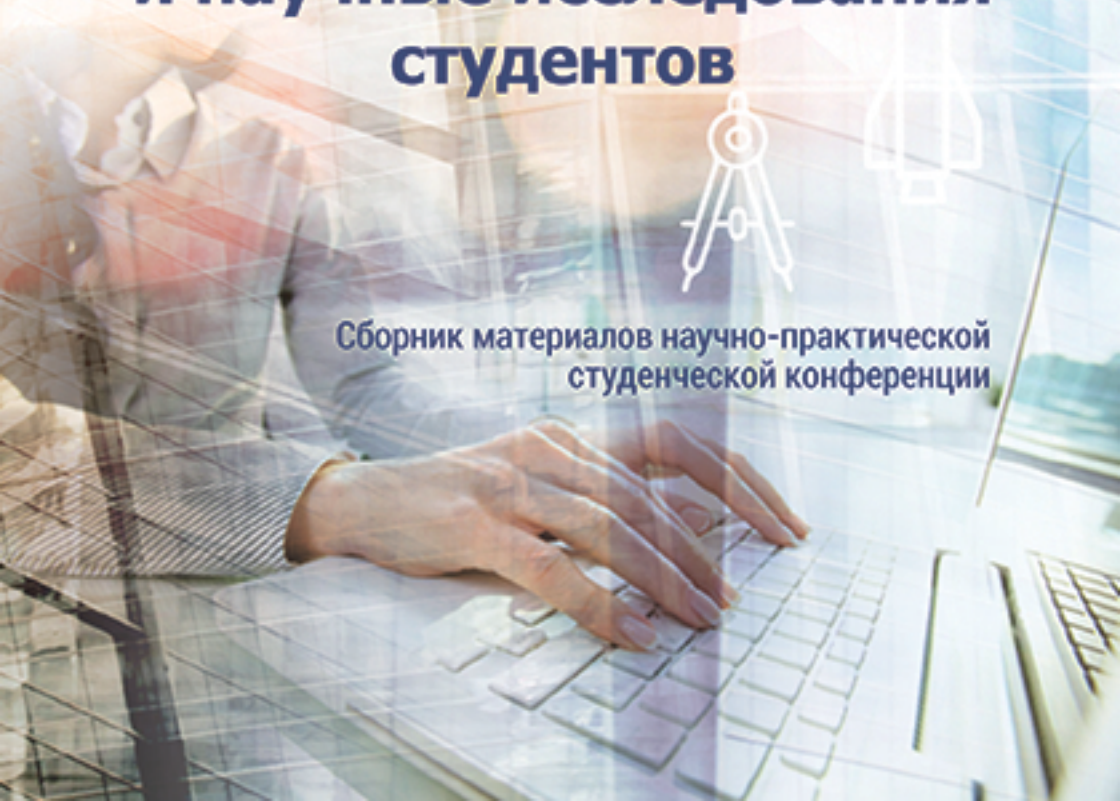




Проектная деятельность и научные исследования студентов



**Сборник материалов научно-практической
студенческой конференции**



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет правосудия»
Центральный филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Проектная деятельность и научные исследования студентов

Сборник материалов
научно-практической студенческой конференции

Воронеж Чебоксары 2019

УДК 378(082)

ББК 74.48я43

П79

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич** – канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ

Книга Марина Давидовна – д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин

Редакционная

коллегия: **Ефремов Александр Юрьевич** – канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ

Книга Марина Давидовна – д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин

Дядченко Александр Александрович – канд. юр. наук, доцент, зам. директора по учебной и воспитательной работе

Колупаева Елена Алексеевна – ст. преподаватель

П79 Проектная деятельность и научные исследования студентов: материалы науч.-практ. студенч. конф. (Воронеж, 15–16 мая 2019 г.) / ред. А. Ю. Ефремов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 228 с.

ISBN 978-5-6042955-0-2

В сборнике представлены результаты научно-практической студенческой конференции по итогам проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся на факультете непрерывного образования ЦФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Воронеж. Проектные исследования выполнены в рамках изучения общеобразовательных дисциплин на 1 курсе, психологии социально-правовой деятельности на 2 курсе и выпускных квалификационных работ на 3 курсе. Статьи представлены в авторской редакции. Представляют практический интерес для студентов и преподавателей.

ISBN 978-5-6042955-0-2

DOI 10.31483/r-76

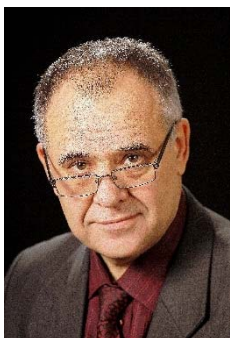
УДК 378(082)

ББК 74.48я43

© ЦФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Воронеж, 2019

© ИД «Среда», 2019

Предисловие



Индивидуальное проектирование является учебной дисциплиной. Это означает, что для общего образования будущего юриста в системе среднего профессионального образования должен быть организован процесс, в котором студент выполняет самостоятельное, под руководством преподавателя учебное исследование, с элементами научно-исследовательской работы. Именно поэтому индивидуальное проектирование решает задачи организации научно-исследовательской деятельности студентов уже на 1 курсе колледжа.

Но важнее, что индивидуальное проектирование является интегративным и самоорганизующим предметом, закладывая основы исследовательской деятельности и методологической культуры, при соответствующем к нему подходе. Это подход: лично ориентированный, обеспечивающий формирование базовых умений, знаний, навыков и исследовательских компетенций будущего юриста.

Реализуется подход на практических занятиях, в самостоятельном выполнении студентами письменных домашних заданий (отчетов) в течение всего 1 курса и индивидуально-ценностным отношением преподавателя к каждому студенту.

Если применить задачу общеобразовательной подготовки будущего юриста к индивидуальному проектированию, легко доказывается, что эта дисциплина универсальна и напрямую закладывает личностный базис для формирования компетенций (и общекультурных, и профессиональных).

Например, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса (ОК 1) реализуется проектными темами: «Социально-правовые аспекты экологических проблем в Воронежском регионе»; «Действие естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей в семейных взаимоотношениях»; «Изучение проблемы охраны окружающей среды человека с точки зрения права»; «Метод математической индукции как эффективный метод доказательства правдивости показаний» и др.

В таком ключе реально рассмотреть любую компетенцию юриста и представить ее как исследовательскую проблему. Именно поэтому индивидуальное проектирование, помимо освоения теоретического материала, дает студенту профессионально ориентированные навыки точного изложения своих мыслей; логического обоснования собственной точки зрения; аргументированного доказательства объективности результатов; проведения проблемно-смыслового анализа и т. д.

И, конечно, нельзя отбрасывать основы методологической культуры, формируемой в личности студента, когда он выполняет самостоятельное исследование, под руководством заинтересованного в общем результате преподавателя. Эта культура проявляется в основах целеполагания; планировании собственной деятельности; работе с первоисточниками; оформлении цитат, ссылок и сносок на первоисточники; обоснования актуальности проблемы; решении теоретических задач; проведении диагностического эксперимента; обобщении результатов; оформлении списка литературы и подготовке научной статьи по результатам исследования.

Данный сборник студенческих статей, составленный по итогам индивидуального проектирования в 2019 г., является еще одним тому подтверждением.

Главный редактор,
профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент
Ефремов А.Ю.

ОГЛАВЛЕНИЕ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ И ПРИКЛАДНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

<i>Щербинин Н.С., Чекмезов Н.А.</i> Действие закона «отрицание отрицания» в общественных формациях	8
<i>Коровина А.Р., Гузеева Д.А.</i> «Живопись словом» – творческий метод Ивана Алексеевича Бунина	12
<i>Лукашина А.С., Чекмезов Н.А.</i> Закон единства и борьбы противоположностей и его проявление в обществе	15
<i>Книга М.Д., Милова Ю.В.</i> Историко-правовые аспекты судопроизводства по Русской Правде	19
<i>Петрова М.П., Гузеева Д.А.</i> Любовь и милосердие в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	23
<i>Сидельников П.А., Гузеева Д.А.</i> Лицейский период в жизни и творчестве А.С. Пушкина	29
<i>Авдеева А.А., Ефремов А.Ю.</i> Правовые основания и значение ленд-лиза	33
<i>Красноперова Д.Е., Гузеева Д.А.</i> Мотив сна в творчестве писателей XIX века	37
<i>Насонова Н.В., Ефремов А.Ю.</i> Правовые аспекты защиты граждан от ВИЧ-инфекций	42
<i>Книга М.Д., Петрова В.Д.</i> Значение Судебной реформы 1864 г. в Воронежской губернии	47
<i>Тучкова А.В., Ефремов А.Ю.</i> Изучение будущими юристами правовых норм в области естествознания	51
<i>Брылина Е.А., Колупаева Е.А.</i> Мировое значение художественной культуры майя	56
<i>Дуленко С.С., Гузеева Д.А.</i> Литературное новаторство Владимира Маяковского (на примере лирических произведений)	60
<i>Перфильева М.И., Гузеева Д.А.</i> Булат Окуджава в зеркале «оттепели»	65
<i>Петрова А.С., Гузеева Д.А.</i> Сатира и фантастика в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	70
<i>Сукочева Ю.А., Ефремов А.Ю.</i> Самоорганизация как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира и ее значение для формирования личности	74
<i>Аксенова А.В., Книга М.Д.</i> «Русские сезоны» Сергея Дягилева	78
<i>Завьялов А.С., Книга М.Д.</i> Изучение творчества и личности А.В. Кольцова, воронежского поэта	82

Рагулина В.А., Рагулина С.А., Колупаева Е.А. Критический реализм и его эстетическая программа 85

Ятленко В.Н., Гузеева Д.А. Саша Черный: лирика слома эпох 89

Ефремов А.Ю., Сальников С.Д. Ролевая поэзия Владимира Высоцкого 93

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аракелян М.Р., Ефремов А.Ю. Акустические особенности физической природы звука и его воздействия на живые организмы 99

Галстян Э.К., Щербинин Н.С., Ефремов А.Ю. Эмпиричность эксперимента и его значение в подготовке юриста 103

Халилов С.Ю., Ефремов А.Ю. Информационно-коммуникационные методы исследовательской деятельности в области естествознания106

Голубятникова Л.С., Козырева Г.И. Последовательности и прогрессии в профессиональной деятельности юриста 110

Козырева Г.И., Костин С.В. Интеграция математики и философии в научных исследованиях 113

Сафонова О.С., Козырева Г.И. История открытия Плутона и Нептуна 117

Шабунин Н.А., Козырева Г.И. Антропогенные характеристики космического мусора вокруг Земли 120

Безбородова А.Д., Козырева Г.И. Метод математической индукции в практическом применении юристами 124

Ефремов А.Ю., Кольцов П.М. Значение эмпирического метода: «эксперимент» в формировании общих компетенций юриста 128

Никитенко Ю.А., Козырева Г.И. Значение математической логики в профессии юриста 132

Огорилко В.Э., Козырева Г.И. Исследование современных представлений о строении Вселенной 136

Четверикова К.С., Козырева Г.И. Значение систем счисления в судебной системе 139

Гуров Е.В., Дудин Н.М. Профилактика кишечных инфекций 143

Лобанова А.В., Дудин Н.М. Естественнонаучная природа звука и его влияние на живые организмы 146

Стрельникова Д.А., Ефремов А.Ю. Эволюционизм как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира и его значение для общества 150

Чепрасова А.А., Ефремов А.Ю. Наблюдение как интегративный метод в психологической и естественнонаучной подготовке юриста 154

Грабовчак П.А., Козырѐва Г.И. Естественнонаучные признаки полярных сияний в исследованиях М.В. Ломоносова 158

<i>Кулыгина Е.И., Ефремов А.Ю.</i> Развитие профессионально-личностных качеств юриста средствами естествознания	163
<i>Щербинина М.М., Козырева Г.И.</i> Системно-астрономические признаки календаря	167
<i>Щукина Е.А., Ефремов А.Ю.</i> Изучение экологических проблем окружающей среды в контексте формирования основ правового мышления...	171

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРИМЕНЕНИИ К ОСНОВАМ ПРАВА

<i>Ефремов А.Ю., Шемаринова Н.Г., Прохорова А.А.</i> Социально-психологические проблемы создания молодой семьи в студенческий период)	176
<i>Алейник М. Д., Тинькова Т.А.</i> Изучение проблем охраны окружающей среды человека с точки зрения права	182
<i>Ефремов А.Ю., Гуриченко А.А., Толубаев В.С.</i> Психология конфликтов в профессиональной деятельности	185
<i>Мурадова Я.А., Алиева А.Н., Ефремов А.Ю.</i> Значение мотивации выбора будущей профессии	188
<i>Головешкин И.В., Ефремов А.Ю.</i> Организационно-правовые основы борьбы с терроризмом в России	190
<i>Новокиценова М.П., Дудин Н.М.</i> Влияние современной косметики на здоровье женщины	195
<i>Подкопаева Т.Ю., Дудин Н.М.</i> Зависимость здоровья будущего ребёнка от здоровья матери	199
<i>Васина А.В., Ефремов А.Ю.</i> Изучение особенностей проявления закона причинно-следственных связей в подростковой среде	204
<i>Дудин Н.М., Горяинова А.Н.</i> Факторы, влияющие на здоровый образ жизни студентов	209
<i>Попов Д.А., Ефремов А.Ю.</i> Познание естественнонаучного закона единства и борьбы противоположностей в психологии семейных взаимоотношений	213
<i>Янко Е.А., Ефремов А.Ю.</i> Изучение особенностей проявления естественнонаучного закона «отрицание отрицания» в семейных отношениях	218
<i>Ефремов А.Ю., Курганова Е.Б., Ефремова Н.Л.</i> Коммуникационные технологии продвижения спортивного объекта в проблематике туристической привлекательности региона	222

І. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Щербинин Никита Сергеевич

студент

Научный руководитель:

Чекмезов Николай Александрович

канд. экон. наук, доцент

ДЕЙСТВИЕ ЗАКОНА «ОТРИЦАНИЕ ОТРИЦАНИЯ» В ОБЩЕСТВЕННЫХ ФОРМАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические особенности действия закона отрицание отрицания в общественных формациях и результаты диагностического эксперимента среди студентов по определению общественных отношений и социально-политических позиций в обществе, сделаны практические выводы для использования результатов в учебном процессе.

Ключевые слова: отрицание; общественные формации.

В Конституции Российской Федерации в равной степени утверждаются права граждан на образование, защиту прав и свобод [2]. Применительно к подготовке юриста это означает реализацию образовательных стандартов, в основе которых лежит формирование компетенций в соответствии с конкретной специальностью [7]. Но общим является положение, когда общеобразовательная подготовка является обязательной для студентов, поступающих в колледж на базе 9 классов.

В системе общеобразовательных дисциплин важное значение отводится тем предметам, которые формируют основы правового мышления и естественнонаучное мировоззрение. В совокупности эти два фундамента способствуют формированию именно тех компетенций у будущего юриста, которые позволяют, с одной стороны, применять и использовать в работе только объективные факты, имеющие значение в материальном мире. С другой стороны, позволяют рассматривать любое явление в межличностных

взаимоотношениях с позиций социального фактора и законодательства.

В этой связи, диалектические закономерности развития общества, изучаемые по обществознанию, имеют значение и в естественнонаучной подготовке, т. к. данные закономерности рассматриваются в качестве естественнонаучных законов природы [1]. Например, «закон обратной связи», изучаемый как физическое явление в электромагнетизме [2], применим и в обществе, когда говорят о воспитании, массовой коммуникации, социальном благополучии или межличностной коммуникации [3].

В рамках настоящей статьи предметом исследования является диалектический принцип «отрицание отрицания» в его значении к функционированию общественных формаций.

Прежде всего, требуется уточнить исследовательское поле «общественных формаций». Энциклопедии отсылают нас к определению, в соответствие с которым общественной формацией является социологический объект [9], характеризующий определенное устройство общества по определенным признакам, принципам и своим функциям. Исходя из этого, структура современного общества (граждане – экономика – власть – государство) и все составляющие части этой системы могут отражать развитость общества (общественных формаций) и отдельных ее подсистем. Поэтому справедливо рассматривать «гражданское общество», как формацию; «общественно-политическую формацию», как процесс управления; «общественно-экономическую формацию», как явление и т. д.

Для нас, будущих юристов, наибольший интерес вызывает «гражданское общество», как вид общественной формации. Современные исследователи справедливо полагают, что в социально-гуманитарной области познания понятие «гражданское общество» определяется как позитивная, конструктивная социальная сила, соотносимая и сопоставимая с государством, способная ограничивать его в сущностных проявлениях своей самостоятельностью [5]. Обязательность существования гражданского общества на условиях его самоорганизации определяет некий идеал существования государственно-организованного общества.

Гражданскому обществу свойственны межличностные отношения. И в этом смысле, именно закон «отрицание отрицания» является действующей актуальной силой.

В общем виде, любое развитие – циклично, соответствует трем стадиям: исходное состояние – приращение, изменение, отрицающее первичное состояние – превращение этой противоположности первого состояния в другую противоположность. Тем самым происходит «отрицание отрицания» [6]. При этом, объект переходит в новое качество, но не уничтожается. Примеры можно привести из разных сфер науки. Например, в области биологии ярким примером является ежедневное отмирание и возникновение клеток в нашем организме, т. е. идёт отрицание и возрождение предыдущих форм. Также каждый человек сталкивается с тем, что у него меняются вкусовые предпочтения в искусстве, музыке, культуре, но в конечном итоге он снова возвращается к старому, но уже на новом уровне. На примере истории моды, можно заметить, что стиль «ретро» очень часто бывает в моде. Если же вести речь о межличностных отношениях, характерной является закономерность: дружба двух людей может прекратиться, но затем может восстановиться на другом качественном уровне [4].

Действие закона «отрицание отрицания» не ограничивается только межличностной сферой. Исследователи отмечают его функционирование в арбитражном процессуальном законодательстве [8]. Это означает, что направленность работы законодателя при принятии нормативных актов по арбитражному процессу включают вопросы, предполагающие «отрицание» прошлых решений в соотношении с актуальностью сегодняшнего дня, но в их развитии: все ли изменения и дополнения, сделанные за прошедшее время, способствовали развитию арбитражного процесса и гарантий судебной защиты прав граждан и организаций; имеются ли в этой работе законодателя какие-либо закономерности, и если имеются, то как они проявлялись в этой работе.

Практической задачей исследования стало проведение проведения диагностического эксперимента в студенческой среде по определению уровня знаний о действии закона «отрицание отрицания» в общественных формациях.

Применяя тест «Социально-политические позиции», мы определили уровень гражданственности современного студента. Эксперимент показал, что большинство студентов принимают ценности гражданского общества, понимают, что отрицание не актуальных законов означает развитие правовой ситуации, обусловленной общественными и межличностными взаимоотношениями.

Список литературы:

1. Ефремов А.Ю. Действие естественно-научного закона единства и борьбы противоположностей в психологии семейных взаимоотношений [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.Р. Шукурова, Е.Е.Герасимова // Проектная деятельность и научные исследования студентов Материалы научно-практической студенческой конференции / ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – 2018. – С. 123–127.
2. Иоффе Д. Как заменить оу с обратной связью по напряжению на оу с обратной связью по току [Текст] / Д. Иоффе // Компоненты и технологии. – 2011. – № 9 (122). – С. 154–158.
3. Кузнецова В.В. Сущность обратной связи в межличностной коммуникации [Текст] / В.В. Кузнецова // Материалы итоговой научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава за 2004 г. Санкт-Петербургской государственной академии физической культуры имени П.Ф. Лесгафта. – 2005. – С. 95–96.
4. Кукаркина С.К. Влияния типа семейных отношений на межличностные отношения школьников [Текст] / С.К. Кукаркина // Теория и практика современной науки. – 2017. – №4 (22). – С. 506–508.
5. Нарыкова С.П. Правовое государство и гражданское общество: мифы и проблемы (к вопросу о гражданском обществе) [Текст] / С.П. Нарыкова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – №6. – С. 92–96.
6. Некрасова Т.П. По закону отрицание отрицания. Об имплицитных терминах, философских законах и оскорбленных чувствах в юридическом переводе [Текст] / Т.П. Некрасова // Мосты. Журнал переводчиков. – 2015. – №4 (48). – С. 17–25.
7. Чекмезов Н.А. О совершенствовании общеобразовательной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования. [Текст] / Н.А. Чекмезов // Общество, право, правосудие: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУВО «РГУП», Центральный филиал; отв. за выпуск В.И. Филатов. – Воронеж: Воронеж-Формат, 2016. – С. 665–671.
8. Шерстюк В.М. Отрицание отрицания в арбитражном процессуальном законодательстве [Текст] / В.М. Шерстюк // Вестник гражданского процесса. – 2014. – №2. – С. 11–42.
9. Социология. Общество. Общественная формация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// http://www.grandars.ru/college/sociologiya/obshchestvennaya-formaciya.html](https://http://www.grandars.ru/college/sociologiya/obshchestvennaya-formaciya.html) (дата обращения: 31.10.18).

Коровина Александра Романовна

студентка

Научный руководитель:

Гузеева Дарья Александровна

старший преподаватель

«ЖИВОПИСЬ СЛОВOM» – ТВОРЧЕСКИЙ МЕТОД ИВАНА АЛЕКСЕЕВИЧА БУНИНА

***Аннотация:** в статье представлены результаты индивидуального проекта. Рассматривается проблема литературных особенностей творческого метода И.А. Бунина в русской классической литературе. Представлены результаты диагностики уровня знаний студентов о творческом методе И.А. Бунина («живопись словом»).*

***Ключевые слова:** Иван Бунин; творческий метод; «живопись словом».*

***Введение (актуальность проблемы).** В соответствии с законом об образовании будущий юрист осваивает общеобразовательные, гуманитарные образовательные дисциплины [5]. Литература является важным предметом в профессиональной подготовке юриста, это подтверждается ФГОС специальности «Право и судебное администрирование, в котором установлены общие компетенции будущего юриста, касающиеся знаний по литературе в структуре профессиональной подготовки [6]. Филологические аспекты творческого метода Ивана Бунина представляет собой научный интерес в области филологии. Известно, что Иван Алексеевич Бунин является творческим писателем XX века, и автором многочисленных произведений. Исходя из этого, предметом нашего исследования является литературное творчество Ивана Бунина.*

*Данной проблеме уделяется большое значение в филологии. Однако анализ научной периодики показывает, что в исследуемой проблеме отсутствует диагностика уровня знаний, студентами будущими юристами о творческом методе Ивана Бунина. Исходя из этого **целью исследования** стало изучение жизненного пути и творчества Ивана Бунина; исследование особенностей методов И.А. Бунина в творческой деятельности; диагностика по выявле-*

нию уровня знаний студентов о творчестве Ивана Бунина. **Методами исследования** выбраны: сравнение, анализ, поиск и систематизация научной информации: диагностический эксперимент; тестирование. В качестве **задач исследования** составлен тезаурус научных терминов, входящих в название темы; исследованы филологические особенности методов И.А. Бунина в литературе; проведена диагностика уровня знаний студентов 1 курса о творчестве Ивана Бунина.

Решение первой задачи показало, что Иван Алексеевич Бунин является ярчайшей фигурой в литературной среде, выдающимся писателем-реалистом, первым русским лауреатом Нобелевской премии по литературе. Понятие «творческий метод» считается основным термином проекта, и он означает совокупность основных особенностей литературного творчества, повторяющаяся в каком-либо периоде исторического развития культуры. Решение первой задачи показало, что бунинская «живопись слова», выявляется основной особенностью прозаических произведений, которые позволяют увидеть в авторе «живописца» [1].

Иван Алексеевич Бунин уроженец города Воронеж, родился 22 октября 1870 года. Творчество Ивана Алексеевича проникнуто абсолютно искренней верой в жизнь, любовью и красотой, а также отличается большой сложностью, разобраться в которой – задача непростая, ибо в судьбе и книгах писателя резко индивидуально преломились судьбы России и ее народа, нашли отражение острейшие конфликты и противоречия времени.

Решение второй задачи показало, что филологическими особенностями творческой деятельности Ивана Бунина являются: восторженная любовь, русская природа и гармония духа и тела в земном счастье. Не случайно, для Бунина характерен способ изображения явлений и переживаний человека через контраст сопоставления. Так, в «Антоновских яблоках» соседствует восхищение и печаль, совершенство природы и умирание дворянства [3]. «Антоновские яблоки» – не просто тончайшее природовосприятие. Это еще и передача красоты в живописных образах, которые можно рассмотреть зрением. Но писатель пробуждает в читателе «внутреннее зрение» – смысловой процесс работы личности, психики. Поэтому идеализация Буниным старого дворянства в «яблоках» не является главным для современного читателя.

Яркое своеобразие природы, рождающееся на эмоциях ощущений ее неповторимости, порождает ответную реакцию психики – эмоциональный всплеск патриотизма [4]. Отсюда очевидно, что через литературную живопись природы отечества И.А. Бунин подчеркивает смысл своего творчества: тема России. В этом творчестве много психологического: авторская концепция произведения неизменно перекликается с перцептивной лексикой [7], т. е. чувственным познанием. При этом, как и у символистов, на первом плане у Бунина – вечные темы любви и смерти, родины и природы. Созерцательно-ностальгический характер прозы И.А. Бунина подчеркивает особенности его языка и отточенного стиля. Поэтому устойчивым термином в филологии является «живопись словом», характерная для творчества И.А. Бунина [2].

Решение третьей задачи показало, что проведенная диагностика дает объективную картину диагностического теста на выявление уровня знаний современных студентов о творчестве Ивана Бунина. Для проведения диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентов о творческом методе Ивана Бунина нами были разработаны критерии в теоретической части проекта, ими стали: годы жизни Ивана Алексеевича Бунина; особенности метода Бунина в творческой деятельности; эмиграционный период в жизни писателя.

Проведенный эксперимент показал, что знания студентов разделились. Около 58% опрошенных имеют высокий уровень знаний по литературе, а именно по творчеству Ивана Бунина, что характеризует их заинтересованность к литературе и наличие литературной грамотности, но всё же есть студенты, которые испытывают в этих вопросах трудности (19%). То есть почти половина студентов не имеет достаточно высокий уровень знаний творчества Ивана Бунина.

Полученный материал и результаты диагностики обладают новизной и актуальны для образовательного процесса в системе СПО при подготовке юриста.

Список литературы:

1. Байцак М.С. Поэтика описания в прозе И.А. Бунина: Живопись посредством слова [Текст] / М.С. Байцак: дис. ... канд. филол. наук. – 2009. – С. 175.
2. Гузеева Д.А. Изучение русского языка и литературы как фактор формирования гуманитарно развитой личности [Текст] / Д.А. Гузеева // Общество, право, правосудие: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 603–608.
3. Гутов А. «Антоновские яблоки» Ивана Бунина. XI века [Текст] / А. Гутов // Литература в школе. – 2010. – №10. – С. 25–26

4. Дихтярь Г.А. Историческая память как элемент пространственно-временной организации И.А. Бунина (на примере произведений «Антоновские яблоки», «Судохол») [Текст] / Г.А. Дихтярь // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – С. 164–174

5. Приказ Министерства образования и науки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 29.12.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 05.11.17).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/system> (дата обращения: 24.10.18).

7. Широлапова Н.Ю. Перцептивная лексика как основа формирования концепта «Россия» в рассказе «Антоновские яблоки» И.А. Бунина [Текст] // Сборник научных трудов. – 2016. – С. 301–308.

Лукашина Анна Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Чекмезов Николай Александрович

канд. экон. наук, доцент

ЗАКОН ЕДИНСТВА И БОРЬБЫ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье представлены результаты индивидуального проекта. Рассматривается проблема значения закона единства и борьбы противоположностей; представлены результаты диагностического уровня знаний студентов, будущих юристов о значении закона единства и борьбы противоположностей в общественных отношениях.

Ключевые слова: закон единства; закон борьбы противоположностей; социальная система.

Введение (актуальность проблемы). В соответствии с Конституцией РФ каждый имеет право на образование [2]. Конституционная норма расширяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [5], которым, в частности, установлено, что современный юрист должен освоить общеобразовательную и гуманитарную подготовку. В этой связи, общественное явление является важным предметом в специальности «Право и су-

дебное администрирование». Ведь общие компетенции в структуре естественнонаучной картины мира юриста основаны на общественном знании, первым гуманитарным предметом в структуре профессиональной подготовки. С другой стороны, диалектические аспекты действия «Закона единства и борьбы противоположностей» в обществе представляет собой научный интерес для современных исследований в области психологии и естествознания [1]. Известно, что диалектический закон единства и борьбы противоположностей проявляется и в природе, т. е. имеет естественнонаучные признаки. Но немаловажное значение имеет его действие в социальной сфере. Вследствие этого, проблемой нашего исследования является закон единства и борьбы противоположностей. Ей уделяется большое значение в научных исследованиях «Научно-прикладные перспективы общеобразовательной подготовки (средствами общественного знания) будущего юриста». Однако анализ научной периодики показывает, что в исследуемой проблеме отсутствует диагностика уровня знаний студентов о значении закона единства и борьбы противоположностей в общественных отношениях.

Исходя из этого *целью исследования* определено уточнение философской сущности понятия «закон единства и борьбы противоположностей»; рассмотрение признаков проявления закона единства и борьбы противоположностей в обществе и проведение диагностики уровня знаний студентов о значении закона единства и борьбы противоположностей в общественных отношениях.

Методы исследования: анализ научных статей по проблеме исследования; поиск норм права, обосновывающих задачи исследования и их решения; систематизация научной и публицистической информации; диагностический эксперимент определению уровня знаний студентов, будущих юристов о значении единства и борьбы противоположностей в общественных отношениях.

Задачи исследования: уточнение философской сущности понятия «закон единства и борьбы противоположностей»; рассмотрение признаков проявления закона единства и борьбы противоположностей в обществе; проведение диагностики на выявление уровня знаний студентами, будущими юристами о значении единства и борьбы противоположностей в общественных отношениях.

Для решения первой задачи нами был составлен тезаурус ключевых терминов, определяющих проблему исследования, и найдены энциклопедические научные определения к каждому термину. Так, борьбы противоположных сторон и тенденции, находящихся одновременно во внутреннем единстве и взаимодействии (закон единства и борьбы противоположностей) и совокупность социальных явлений и процессов, которые находятся в отношениях и связи между собой и образуют некоторый социальный объект (социальная система) [6].

Решение первой задачи показало, что предметы и явления раздваиваются на противоположные стороны, они представляют собой единство противоположностей. Существующие противоположности в философских смыслах находятся в постоянном сущностном (языковом) противоречии [4]. В этой своеобразной борьбе внутренняя суть преодоления архаичности в противоположных смыслах является источником развития общества [3]. Другими словами, диалектика закона единства и борьбы противоположностей направляет на понимание того, что противоположное мнение является предметом обсуждения, но не устранения.

Решение второй задачи показало, что развитие общества может происходить в сторону прогресса, но может характеризоваться и регрессом. В этом случае, говорят о стагнации, торможении, стабилизации определенного уровня или этапа. Оба явления (прогресс и регресс) есть проявление закона единства и борьбы противоположностей в обществе. Борьба противоположностей, в результате которой снятие противоречий осуществляется в авторитарном режиме, фактическим устранением «мешающего» компонента приводит к нарушению единства противоположностей, т. е. к нарушению закона. Результат проявляется в социальном развитии, вопросах материального благополучия, развитии экономики. И хотя положительный результат такой модели приносит кратковременные успехи, в долгосрочной перспективе стабильность, достигнутая нарушением единства в борьбе противоположностей, может иметь негативные последствия, приводя к социальной революции, замене старого общественного строя новым [7].

Для проведения диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентов, будущих юристов о значении единства и борьбы противоположностей в общественных отношениях нами были разработаны критерии в теоретической части проекта. Ими стали: история закона единства и борьбы противоположностей и проявление закона единства и борьбы противоположностей в обществе.

Диагностика показывает, что уровень знаний студентов, будущих юристов о значении закона единства и борьбы противоположностей в общественных отношениях, обладает отличной ориентацией на овладение профессиональной деятельности юриста.

Проведенная диагностика дает объективную картину диагностики уровня знаний студентами, о значении закона единства и борьбы противоположностей в общественных отношениях. Полученный эмпирический материал и результаты диагностики, обладают новизной и актуальностью для образовательного процесса в системе СПО при подготовке юриста.

Список литературы:

1. Ефремов А.Ю. Значение естественнонаучного закона причинно-следственных связей в психологии мышления [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.С. Двойченкова, В.А. Полякова // Научные исследования: от теории к практике: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 439–441.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/301:2>. (дата обращения: 30.10.18).
3. Протопопова И.А. «Двойники» и противоположности: от архаики к диалектике (О.М. Фрейденберг и Платон) [Текст] / И.А. Протопопова // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. – 2018. – №3-1 (36). – С. 56–70.
4. Романчук Ю.В. Чем вызвана противоположность значений внутри слова? [Текст] / Ю.В. Романчук // Филологические науки в России и за рубежом. Материалы IV Междунар. науч. конф. – 2016. – С. 47–49.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 30.10.18).
6. Чекмезов Н.А. Совершенствование межпредметных связей в преподавании обществознания [Текст] / Н.А. Чекмезов // Общество, право, правосудие. Сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. – 2014. – С. 812–817.
7. Структура естественнонаучного знания: многообразие единства [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://pandia.ru/text/78/355/33-4.php> (дата обращения: 22.10.2018).

Милова Юлия Викторовна

студентка

Книга Марина Давидовна

канд. ист. наук, доцент

ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО РУССКОЙ ПРАВДЕ

Аннотация: в статье представлены результаты индивидуального проекта. Рассматривается проблема историко-правовых аспектов суда и процесса по Русской Правде; представлены результаты диагностики уровня знаний студентов о судебной системе по Русской Правде.

Ключевые слова: Русская Правда; судопроизводство.

Введение (актуальность проблемы). В соответствии с Конституцией РФ, каждый гражданин имеет право на образование (ст. 43) [4]. Федеральный закон «Об образовании» уточняет конституционную норму, определяя принципы и критерии подготовки специалистов в системах образования. В связи с этим подготовка юристов по специальности «Право и судебное администрирование» в системе СПО стандартизировано ФГОС. Учебная дисциплина «История» в Стандарте имеет первостепенное значение для формирования общекультурных компетенций будущего юриста [5]. Проблеме историко-правовых аспектов судопроизводства по Русской Правде в науке уделяют особое внимание [6]. Однако анализ научной периодики показывает, что в исследуемой теме отсутствует диагностика уровня знаний студентами, будущими юристами, судебной системы по Русской Правде. Исходя из этого, **целью исследования** является определение исторических аспектов судопроизводства по Русской Правде и проведение диагностики уровня знаний по данной проблеме.

Методы исследования: анализ научных статей по проблеме исследования; поиск норм права, обосновывающих задачи исследования, и их решение; систематизация научной и публицистической информации; диагностический эксперимент по определению уровня знаний студентов.

Задачи исследования: определение исторических аспектов судопроизводства по Русской Правде; проведение анализа научных публикаций по проблеме исследования; проведение диагностики уровня знаний студентов, будущих юристов, судебной системы по Русской Правде.

Для решения первой задачи нами был составлен тезаурус ключевых терминов, определяющих проблему исследования, и найдены энциклопедические научные определения каждому термину. Так, Русская Правда – это древнейший письменный сборник норм древнерусского права, сформировавшийся на протяжении XI–XII веков [1]. Судопроизводство по Русской Правде – форма реализации судебной власти [8].

Решение первой задачи показало, что Русская Правда оказала большое влияние на формирование древнерусского судопроизводства. Русская Правда является источником русского права и первым письменным сводом законов Киевской Руси XI–XII веков. Создатель Русской Правды – Ярослав Мудрый. После смерти князя документ не раз редактировался. К сожалению, его первоначальный текст был утрачен. Однако существует более ста списков Русской Правды, которые подразделяются на 3 группы [2]:

- краткая редакция;
- пространная редакция;
- сокращенная редакция.

Русскую Правду определяли как кодекс частного права. Все ее субъекты были физическими лицами. Понятия «юридическое лицо» закон не знал.

Документ отражал неравенство различных слоев населения перед законом и судом. У высших сословий были значительные привилегии. Низшие сословия оставались бесправными: господин мог «бить закупа за дело» (закуп – человек, работающий «за купу» на феодала). Наиболее бесправным субъектом права был холоп. Он фактически не был защищен законом и не мог выступать в суде в качестве истца, ответчика или свидетеля [3]. Русская Правда формировала «кулачное» право, т. е. право господина. Это связано с тем, что собственность на землю совпадала с политическими правами относительно зависимого населения.

Во время Русской Правды термин «преступление» еще не появился. Наказанием за убийство был штраф, сумма которого зависела от социального положения убитого. Судебный процесс носил состязательный характер, так как в то время, в большинстве случаев, обе стороны (и истец, и ответчик) имели равные права. Он делился на три стадии:

- заклич (объявление о преступлении);
- свод (человек, который потерял предмет, должен был указать, где он его приобрел);
- гонение следа (поиск преступника и доказательств; наиболее суровое наказание).

В процессе судопроизводства существовала своя система доказательств и наказаний. Чтобы доказать или опровергнуть наличие виновности, заинтересованная сторона должна была представить «видока», т. е. свидетеля, или «послуха». Но, если его не оказывалось, то правосудие осуществлялось с использованием «ордалии» («суд божий»).

Решение второй задачи показало, что Русская Правда считается важнейшим историко-юридическим памятником. Исследование Русской Правды (вопрос о зарождении и развитии процессуальных отношений) интересует нас с точки зрения формирования современного права и законодательства. Даже сейчас возникают вопросы о составителях, о способах ее составления, т. к. оригинал Русской Правды не дошел до наших дней. Известно, что она включает в себя нормы гражданского и уголовного права. А наказания классифицируются по форме совершенного преступления: против религии, против власти, против личности, против морали и против имущества [7].

Для проведения диагностического эксперимента по определению уровню знаний студентов, будущих юристов, судебной системы по Русской Правде нами были разработаны критерии: источники права, которые стали основанием для Русской Правды; социальное неравенство по Русской Правде и его черты; значение Русской Правды в современное законодательство.

Решение третьей задачи показало, что студенты имеют высокий уровень знаний особенностей Русской Правды. Эти знания

могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности будущих юристов. По результатам диагностики было выявлено, что студенты получили наиболее высокие результаты по 2 критерию (социальное неравенство по Русской Правде). Хуже всего студенты справились с 3 критерием (значение Русской Правды для современного законодательства): 25% студентов ответили на вопросы «неудовлетворительно». 62,5% участников написали на «хорошо» 1 критерий (источники права, которые стали основанием для Русской Правды).

Исходя из результатов, мы выяснили, что студентам следует больше узнать, какой вклад для современного законодательства внесла Русская Правда.

Список литературы:

1. Иншакова А.О. Русская Правда как первоисточник унифицированного гражданско-правового развития русского государства [Текст] / А.О. Иншакова // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 5: Юриспруденция. – 2015. – №4 (29). – С. 10–18.
2. Исаев И.А. История государства и права России [Текст] / И.А. Исаев: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 768 с.
3. Клеандрова В.М. История государства и права России [Текст]: учебник / В.М. Клеандрова, Р.С. Мукулаев и др.; под ред. Ю.П. Титова. – М.: ТК Велби; Проспект, 2003. – 544 с.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок от 30.12.2008 №6-ФКЗ, №7-ФКЗ; от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №30 (ч. 1).
5. Книга М.Д. Общекультурное значение учебной дисциплины «История» для будущего юриста [Текст] / М.Д. Книга, А.О. Сердюкова // ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». – 2017. – С. 120–123.
6. Малинин В.Б. Наказание за убийство по Русской Правде [Текст] // Вестник Орловского государственного университета. – 2015. – №3 (44). – С. 63–66.
7. Цуцкарева А.А. «Русская Правда»: История и актуальность [Текст] / А.А. Цуцкарева, Е.Б. Калашникова // Научный альманах. – 2017. – №3-1 (29). – С. 357–359.
8. Энциклопедия права. Судопроизводство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://encyclopedia_prava.academic.ru/5653 (дата обращения: 12.03.19.)

Петрова Маргарита Павловна

студентка

Научный руководитель:

Гузеева Дарья Александровна

старший преподаватель

ЛЮБОВЬ И МИЛОСЕРДИЕ В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

***Аннотация:** в статье представлены результаты индивидуального проекта. Рассматриваются проблемы литературного творчества М.А. Булгакова и личности писателя; представлены результаты диагностики уровня знаний студентами романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».*

***Ключевые слова:** М.А. Булгаков; роман «Мастер и Маргарита»; любовь; милосердие.*

Введение (актуальность проблемы). В соответствии с Конституцией Российской Федерации (статья 43) каждый гражданин имеет право на образование [3]. Существующее законодательство, основанное на соблюдении конституционных норм, уточняет права и обязанности граждан в социуме и жизнедеятельности. Так, в соответствии с законом об образовании будущий юрист осваивает общеобразовательные, гуманитарные и профессиональные дисциплины [7]. Литература является важным предметом для гуманитарной и общеобразовательной подготовки юриста. На это направляет, в частности, и ФГОС специальности «Право и судебное администрирование», из которого очевидно, что формирование общих компетенций и общей культуры юриста невозможно без филологических дисциплин: языка и литературы. В научных исследованиях данная проблема находит свое отражение в поиске технологий обучения и воспитания [2]. В этой связи, изучаемый роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» представляет повышенный интерес. Ведь анализ научной периодики показывает, что диагностика уровня знаний студентами, будущими юристами, романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» – предмет актуальный и невостребованный в образовательной

практике. Исходя из этого, *целью исследования* является определение литературной аксиологии любви и милосердия, используемой М.А. Булгаковым в романе «Мастер и Маргарита», а также диагностика уровня знаний студентов романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». *Методами исследования* выбраны: анализ научных статей и литературной критики по проблеме исследования; поиск норм права, обосновывающих задачи исследования и их решение; систематизация научной и публицистической информации; диагностический эксперимент по определению уровня знаний. *Задачами исследования* стало: изучение личности писателя М.А. Булгакова; определение литературной аксиологии любви и милосердия, используемых в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»; диагностика уровня знаний студентов романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Для решения первой задачи нами был составлен тезаурус ключевых терминов, определяющих проблемы исследования, и найдены энциклопедические научные определения каждому термину. Так, «Мастер и Маргарита» это выдающийся роман, над которым М.А. Булгаков работал более десяти лет, и он не был опубликован при жизни писателя [8]. Спустя почти три десятилетия роман стал достоянием общества и принес автору мировую славу. Понятия «любовь» и «милосердие» являются одними из ключевых в романе. Любовь – глубоко позитивное чувство, направленное на самого себя, другую личность, человеческую общность, вещь или идею; в философии может выступать в качестве космической силы, энергии мироздания, объединяющего начала, принципа познания, пути к истине, а также как иллюзия [9]. При этом милосердие, как гуманистическая ценность, проявляется в готовности помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Решение первой задачи показало, что жизненный опыт, полученный писателем в трудные дореволюционные и революционные годы, нашел отражение на страницах его произведений. Именно поэтому в творчестве Михаила Афанасьевича мы находим такие приемы как ирония, сарказм, сравнение [4]. Личность писателя М.А. Булгакова и его своеобразное и многогранное творчество всегда вызывало интерес среди читателей и исследователей [6, с. 14]. Изучая биогра-

фию прозаика, становится очевидно, что на его творчество наложил отпечаток непростого времени, в которое он родился и жил. Возможно, поэтому для его личности был характерен критический взгляд на обыденность, на существующие в государстве порядки. Это явственно прослеживается в его фельетонах и сатире. Произведения «Записки на манжетах», «Белая гвардия», «Дьяволиада» сам автор называет «нечто», полагая, что это некий дневник или мемуары. В повестях «Роковые яйца», «Собачье сердце» писатель затрагивает тему быта бюрократов. Главные герои имеют благие намерения, которые в итоге приводят к противоположному результату. «Собачье сердце» – жемчужина сатиры Булгакова. Булгаков играет словом, каламбурит. Здесь виден авторский стиль.

Решение второй задачи показало, что главное булгаковское творение – это роман «Мастер и Маргарита». С одной стороны, это роман о Понтии Пилате. С другой, о судьбе Мастера, неразрывно связанного со своей прекрасной возлюбленной Маргаритой. В романе прослеживаются три сюжетные линии: философская (Иешуа и Понтий Пилат), мистическая (Воланд и его свита) и любовная (Мастер и Маргарита). Третья сюжетная линия романа – это рассказ о любви и милосердии, которым так щедро был наделён и сам автор, в своей жизни.

Проанализировав содержание литературного творчества Михаила Афанасьевича Булгакова через собственное прочтение таких произведений, как «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита», «Роковые яйца», очевидно, что помимо сатиры через работы писателя проходит красной нитью тема любви и милосердия, и наиболее ярко эти ценности представлены в романе «Мастер и Маргарита».

В этой связи справедлив вывод, что на протяжении всего существования человечества попытки философов или психологов дать объективное определение тому, что на земле принято называть словом любовь, заканчиваются оформлением в некие понятийные, и от того сухие, рамки этого высокого чувства. М.А. Булгакову удалось, не формулируя сущность этой ценности, показать, ее, как высшее духовное состояние человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на бла-

городных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

Поэтому понять, что такое любовь, каковы психологические нюансы влюбленности (чувства, эмоции, темперамент и т. д.), какие поступки готов совершить человек ради любимого, на какие жертвы он готов пойти, нам помогает художественная литература. Художник слова создает гениальные творения именно тогда, когда его на это вдохновляет любовь, где тема любви – это одна из главных тем. При работе над «Мастером и Маргаритой» автор тоже был влюблён и вдохновляем этим чувством к своей третьей супруге Елене Сергеевне Булгаковой, которая стала реальным прототипом главной героини романа – Маргариты [5].

По литературному замыслу Маргарита – это светская дама, влюблённая женщина, готовая пожертвовать всем ради любимого, даже на «балу у сатаны». Именно в таких образах она появляется перед нами на страницах «Мастера и Маргариты». У Маргариты в произведении особое положение. Она олицетворяет любовь и милосердие. Эти понятия лежат в основе всех человеческих отношений. Её любовь к Мастеру особенная. Это любовь, которая становится высшей ценностью и на земле и на небе.

Впервые о Маргарите мы узнаем из уст Мастера. «Меня поразила не столько её красота, сколько необыкновенное, никем не виданное одиночество в глазах!» – рассказывает Мастер об их первой встрече [1]. В этот момент они осознали, что любили друг друга, хоть раньше и не встречались. Немного странное сравнение приводит здесь автор.

Милосердие – нравственное качество личности и деятельности, выражающееся как действенная любовь в действии к людям, животным, растительному миру, как сострадание к их беде и бескорыстная помощь в нужде. Впервые мотив милосердия в романе зазвучал во время сеанса черной магии в Варьете. «Они – люди как люди. Любят деньги, из чего бы те не были сделаны, из кожи ли, из бумаги ли, из бронзы или золота. Ну, легкомысленны... ну, что ж... и милосердие иногда стучится в их сердца... обыкновенные люди... квартирный вопрос только испортил их». Эти слова принадлежат Воланду, самому противоречивому образу романа.

Кто он? Если исходить из дуалистического принципа, положенного в основу романа, где чётко представлена концепция двух миров «Царства света» и «Царства тьмы», то он владыка «Царства тьмы». Воланд – судья, который определяет вид и меру наказания, а точнее кару для преступника, где для милосердия нет места. Никакими силами нельзя избежать наказания, так как поступок уже совершён. Поэтому, услышав просьбу Маргариты о помиловании бедной Фриды, Воланд не скрывает своего недовольства и раздражения. Он даже говорит о своём намерении заткнуть тряпками все щели своей спальни, чтобы туда не просачивалось милосердие. Фрида совершила страшное преступление: она задушила собственного ребёнка и за своё преступное деяние она подлежит осуждению и не заслуживает прощения. Но во время бала Маргарита разглядела во Фриде измученную, несчастную женщину. Своим желанием помочь ей, избавить её от вечных душевных терзаний, руководствуясь чувством безмерного сострадания, нежеланием обмануть человека, которому подала надежду на освобождение, главная героиня романа обрекает себя на мучительную неизвестность. Ведь она может потребовать лишь одной вещи, только одной. И, несмотря на это, она просит за другого человека, не зная, что произойдет далее в её собственной судьбе. Эта сцена является кульминационной точкой мотива милосердия в романе. Ведь поступок Маргариты – это пример истинного милосердия, так сказать, милосердия самой высшей пробы. Здесь даже Воланд изменяет своим принципам, проявляя милосердие к самой Маргарите, правда в завуалированном виде. Сцена с освобождением Фриды выглядит так, будто сама королева бала даровала ей освобождение. А Воланд исполнил всего лишь одно желание Маргариты, как и обещал.

Не менее значительной сценой о проявлении милосердия в романе, можно назвать сцену освобождения от страданий Понтия Пилата и его верного пса. При виде Пилата сердце Маргариты сжалось от сострадания. «Отпустите его!» – кричит она. И Мастер получает возможность закончить свой роман: «Свободен! Свободен!» [6]. Пилат был прощён.

Для проведения диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентов романа М.А. Булгакова «Мастер и

Маргарита» среди студентов ФГБОУВО ЦФ «РГУП» ФНО 1 курса 101 группы нами были разработаны критерии в теоретической части проекта, ими стали: личность писателя М.А. Булгакова; литературные жанры в творчестве М.А. Булгакова; любовь и милосердие в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

В ходе эксперимента было установлено, что большинство студентов проявляют интерес к роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Однако при этом никто из тестируемых не показал отличный результат, что свидетельствует о недостаточной осведомлённости участников эксперимента о личности и творчестве писателя М.А. Булгакова.

Проведенная диагностика дает объективную картину в решении второй задачи нашего исследования. Полученный эмпирический материал и результаты диагностики обладают новизной и актуальны для образовательного процесса в системе СПО при подготовке юриста.

Список литературы:

1. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита: Роман [Текст] / комментарий Б.В. Соколова. – М.: Дрофа: Вече, 2002. – С. 640.
2. Гузеева Д.А. Специфика учебного предмета «литература» в процессе воспитания и образования юриста [Текст] / Д.А. Гузеева // Общество, право, правосудие: сборник материалов всерос. науч.-практ. конф. / ГОУ ВПО «Российская академия правосудия», Центральный филиал; отв. за выпуск В.И. Филатов. – Воронеж: Воронеж-Формат, 2012 – С. 924–927.
3. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок от 30.12.2008 №6-ФКЗ, №7-ФКЗ; от 05.02.2014 №2-ФКЗ; от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №30 (ч. 1).
4. Покотыло М.В. Сатира в творчестве М.А. Булгакова: традиции и инновации [Текст] / М.В. Покотыло // Гуманитарные исследования. – 2014. – №3 (51). – С. 100–105.
5. Сахаров В.И. Михаил Булгаков в жизни и творчестве: учеб. пособ. для школ, гимназий, лицеев и колледжей [Текст] / В.И. Сахаров. – М.: Русское слово, 2008. – 112 с.
6. Соколов Б. Михаил Булгаков – пророк и предтеча [Текст] / Б. Соколов. – М.: Мир книги, 2006. – С. 146–154.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 20.11.18).
8. Филохина С.В. Один год из жизни «Мастера и Маргариты» в советских журналах [Текст] / С.В. Филохина // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2011. – №3. – С. 196–211.
9. Краткий словарь философских терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nenuda.ru/краткий-словарь-философских-терминов.html> (дата обращения: 01.02.19).

Сидельников Павел Андреевич
студент

Научный руководитель:
Гузеева Дарья Александровна
старший преподаватель

ЛИЦЕЙСКИЙ ПЕРИОД В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА

Аннотация: в статье представлены результаты индивидуального проекта. Рассматривается проблема значения лицейского периода в жизни и творчестве А.С. Пушкина; представлены результаты диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентами о биографии и творчестве А.С. Пушкина.

Ключевые слова: Александр Сергеевич Пушкин, лицейский период, пушкинская поэзия.

Введение (актуальность проблемы). В Конституции Российской Федерации установлено право каждого гражданина на образование (ст. 43) [3]. В разрешении конституционных положений Федеральным законом об образовании Конституционное право каждого гражданина реализуется в системе общего, среднего профессионального и высшего образования. Юристы по специальности «Право и судебное администрирование» готовятся для выполнения профессиональных обязанностей в соответствии с ФГОС [8], где предусмотрена общекультурная и профессиональная подготовка у юристов по специальности «Право и судебное администрирование» профессиональных компетенций. В системе общих компетенций юриста установлены умения, навыки и знания, касающиеся изучения литературы, которые представлены в статье Д.А. Гузеевой «Изучение русского языка и литературы как фактор формирования гуманитарно развитой личности» [2].

В рамках изучения литературы важное значение отводится вопросам изучения литературного творчества А.С. Пушкина. Данная проблематика является актуальной для современного литературоведения. Так, в филологии исследуется «Лицейский период в жизни и творчестве А.С. Пушкина» [7].

Целью исследования является определение влияния А.С. Пушкина на развитие русской и мировой литературы, уточнение характерных признаков творчества А.С. Пушкина, сформированных в лицейский период и проведение диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентами по данной проблеме.

Методы исследования: анализ научных статей и литературной критики по проблеме исследования; поиск норм права, обосновывающих задачи исследования и их решение; диагностический эксперимент по определению уровня знаний.

Задачи исследования: определение влияния А.С. Пушкина на развитие русской и мировой литературы; уточнение характерных признаков творчества А.С. Пушкина, сформированных в лицейский период; проведение диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентами о биографии и творчестве А.С. Пушкина.

Для решения первой задачи нами был составлен тезаурус ключевых терминов, определяющих проблему исследования и найдены энциклопедические научные определения каждому термину. Так, Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837) определяется как создатель современного русского литературного языка, великий поэт, прозаик, драматург; автор бессмертных произведений в стихах и прозе: романов «Евгений Онегин», «Дубровский», известных поэм «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», повести «Пиковая дама» и многих других, а также сказок для детей. Лицейский период А.С. Пушкина длился четыре года, с 1813 по 1817 год, где он начинает создавать свои первые творения [5].

Решение первой задачи показало, что в творчестве А.С. Пушкина русская литература впервые обрела в полном смысле слова национальную самобытность. Тема России, русские типы характеров, народно-национальная проблематика, блестящий русский язык произведений А.С. Пушкина выдвинули русскую литературу в один ряд с крупными европейскими литературами – с этих пор русская литература приобрела мировое значение [1].

Вторая задача преследовала цель рассмотрения характерных признаков творчества А.С. Пушкина, сформированных в лицейский период. Её решение показало, что после окончания Царско-

сельского лица А.С. Пушкин будет неоднократно обращаться к литературе XVIII века, внимательно перечитывать творчество отдельных авторов этой эпохи [6].

Соответственно будут эволюционировать и взгляды поэта на значение и сущность происходивших в литературе XVIII века процессов. В её основных итогах она занимает важное место в творчестве А.С. Пушкина, воплощая в себе те живые традиции, к которым будет обращаться еще не раз в дальнейшем [4].

Для проведения диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентами о биографии и творчестве А.С. Пушкина нами были разработаны критерии в теоретической части проекта. Ими стали: свободолюбие А.С. Пушкина; ценности чести и дружбы; патриотизм; стремление к физическому здоровью; стремление остаться в истории (честолюбие автора).

Диагностический эксперимент показывает не только стремление студентов к изучению жизни и творчества лицейского периода А.С. Пушкина, что помогло бы им в будущей профессии.

По результатам тестирования, очевидно, что около 23% активно занимаются изучением лицейского периода А.С. Пушкина.

Остальные 50% испытывают в этих вопросах определённые трудности.

И каждый четвёртый студент (27%) характеризуется негативными показателями.

По результатам проведённого тестирования можно сделать вывод о том, что успехи в учебном процессе трёх студенток (Д. Заряевой, В. Козленковой и К. Нудько) отражают высокий уровень знаний по вопросам биографии и творчества А.С. Пушкина. Благодаря тому, что студентки активно посещают занятия по литературе, а также сами дополнительно изучают литературное наследие А.С. Пушкина, они имеют представление о жизненном и творческом пути писателя, что не создало проблем в прохождении тестирования.

В отношении других двух студенток (О. Ильиной и М. Кирмас) можно предположить, что из-за отсутствия системной организации и распределения своего времени на выполнение домашнего задания и должной продуктивности не получается достичь высоких результатов. Необходимо уделять более серьёзное

значение своему учебному процессу, чтобы знать великих авторов мировой художественной культуры и их литературные произведения.

Проведённый тест даёт объективную картину в решении проведения диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентами о биографии и творчестве А.С. Пушкина. Полученные результаты диагностики обладают новизной и актуальны для образовательного процесса в системе СПО при подготовке юристов.

Проведённое тестирование подтвердило, что диагностический эксперимент показывает не только стремление студентов к изучению жизни и творчества лицейского периода А.С. Пушкина, что помогло бы им в будущей профессии, но и способом повышения своего культурного уровня.

Список литературы:

1. Гернего Л.В. Наука – культура – цивилизация [Текст] / Л.В. Гернего // Культура и её особенности. – 1997. – №1. – С. 43–48.
2. Гузеева Д.А. Изучение русского языка и литературы как фактор формирования гуманитарно развитой личности [Текст] / Д.А. Гузеева // Общество, право, правосудие: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 603–608.
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 06.03.19).
4. Мясоедова Н.Е. Из историко-литературного комментария к лирике Пушкина [Текст] / Н.Е. Мясоедова // Русская литература. – 1995. – №4. – С. 27–91.
5. Образование. Биографии. Искусство. Писатели. Александр Сергеевич Пушкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/alpha/p/pushkin-aleksandr-sergeevich-pushkin-aleksandr-sergeyevich/> (дата обращения: 06.03.19).
6. Поляковский В. Портретная галерея Пушкина: миф, бренд, факт [Текст] / В. Поляковский, Е. Никольский // Литературная учёба. – 2011. – №1. – С. 165–194.
7. Тойбин Н.М. Особенности историзма Пушкина [Текст] / Н.М. Тойбин // Вопросы литературы. – 1978. – №3. – С. 257–261.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим Доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online/> (дата обращения: 06.03.19).

Авдеева Алина Александровна
студентка

Научный руководитель:
Ефремов Александр Юрьевич
канд. пед. наук, доцент

ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЕ ЛЕНД-ЛИЗА

***Аннотация:** статья представляет результат выполнения индивидуального проекта по проблеме несоответствия знаний современной молодежи о ленд-лизе и его практическом значении, которое он оказал во Второй мировой войне. Представлены результаты анализа выполненных действий по программе ленд-лиз для СССР.*

***Ключевые слова:** ленд-лиз; Вторая мировая война.*

Введение (актуальность проблемы). Конституцией Российской Федерации установлено право каждого на образование (ст. 43), т. е. право на профессиональный выбор, знание правовых особенностей ключевых решений, оказавших влияние на историю нашей страны. Федеральным законом об образовании данное конституционное право гражданина реализуется в системе основного общего, средне-профессионального и высшего образования [6]. Например, юристы по специальности «Право и судебное администрирование» готовятся для выполнений профессиональных обязанностей в соответствии с ФГОС, в котором предусмотрены общекультурная и общепрофессиональная подготовка, и это означает, что в системе общих компетенций юриста установлены умения, навыки, знания, в основе которых изучение истории.

Исходя из этого, проблематика данной статьи: историческая. Такой предмет исследования, как ленд-лиз, его правовые основания и значение во второй мировой войне для СССР, является актуальным для современного образования. При этом, в научной публицистике имеется богатый анализ значения ленд-лиза в истории второй мировой войны [3], в контексте победы над фашистской Германией. Исходя из этого, ***целью исследования*** являются:

уточнение исторических особенностей ленд-лиза и проведение аналитического исследования по значению ленд-лиза для СССР.

Методами исследования стали: поиск, накопление, анализ и систематизация научной информации.

Задачи исследования: изучение истории и правовых оснований появления ленд-лиза в Европе в XX веке; определение значения ленд-лиза в победе Советского Союза над фашистской Германией; проведение научного анализа выполненных действий по программе ленд-лиз для СССР.

Для решения первой задачи понадобилось уточнить ключевые термины проблемы, найти их энциклопедические научные определения. В результате нами выяснено, что «ленд-лиз» представляет государственную программу США, принятую в антивоенных целях, против фашистской Германии. Основной задачей определялась поставка медикаментов и медицинского оборудования, техники, продовольствия и стратегического сырья для СССР. Правовым основанием таких взаимоотношений стал Закон (Lend Lease Act), принятый Конгрессом США 11.03.1941 г. [4], и Первый (Московский) протокол ленд-лиза от 1.10.1941 г., согласно которому, СССР получал материальную и финансовую помощь, причем оборона СССР была объявлена жизненно важной для государственных интересов США [8].

Решение первой задачи показало, что ленд-лиз позволил странам антигитлеровской коалиции выстоять в войне с Германией и ее союзников с меньшими потерями. Советский Союз, внося огромный вклад в общую победу использованием людских ресурсов всей страны [1], получал своевременно конвои с оружием, техникой и провиантом для обеспечения фронтов. Поэтому роль ленд-лиза очень велика.

Для проведения уточняющего анализа выполненных действий по программе ленд-лиз в отношении СССР, в теоретической части проекта были определены критерии, по которым осуществлялся ленд-лиз. Основными из них стали: гуманитарная помощь и военное обеспечение.

Анализ показывает, что поставки продовольствия по ленд-лизу имели большое значение для Советского Союза. Они составили в конце войны 1/5 часть от общих затрат союзников. Тяжелое по-

ложение в вопросах обеспечения продуктами питания сказалось на цифрах: вместо 10% планируемых поставок продовольствия выполнено было 3% [5].

Вместе с тем, по поводу программы ленд-лиз И.В. Сталин официально утверждал, что машины, полученные по ленд-лизу, помогли выиграть войну [7]. Это мнение важно именно в исторической ретроспективе, т. к. исследованиями доказывается, что в период с 1942 по 1945 г. СССР обеспечивался современными танками, успешно противостоящими бронетехнике Германии. Так, СССР получил 918 танков «Матильда», 2394 английских и 1388 канадских «Валентайнов», 4065 танков «Шерман», которые часто выходили из строя, но в целом, решали боевые задачи. Количество этих танков позволило создавать отдельные танковые корпуса [8].

Новейшие образцы оружия, техники, самолетов и медицины, поступающие во время 1941–1942 годов, помогали задерживать врага на подступах к Москве. Выгружаемую с кораблей технику, незамедлительно направляли в районы боевых действий, на участки прорыва врага. Известен факт поставки Великобританией успешного самолета «Спитфайр», которые по оценкам советских летчиков, были маневренными, скоростными и просты в пилотировании, превосходя по высоте полета самолёты врага.

Следует знать, что США поставляли вооружение не безвозмездно: СССР по договору поставлял в США руду, драгметаллы, необходимые для производства. Установлено, что взаимозачет договорных отношений составил 1,3 млрд долларов. Но долг, образовавшийся у СССР, еще не погашен. В июне 1990 года, в ходе переговоров президентов США и СССР был установлен новый срок окончательного погашения задолженности – 2030 год, и сумма – 674 млн долларов. Следует упомянуть, что согласно закону о ленд-лизе оплате подлежала только уцелевшая в ходе войны техника [3].

К гуманитарной помощи советской армии отнесем прежде всего продовольствие: мясную тушенку, маргарин, сыр, питательные концентраты, шоколад, высококалорийные консервы, крупы, масло, яичный порошок. Они обеспечивали и армию, и блокад-

ный Ленинград, и города Крайнего Севера. Например, один из таких потоков продовольствия шел через Архангельск, в котором от голода и болезней в первую военную зиму умер каждый десятый житель (более 20 тыс. человек). Спасти положение удалось поставкой в город 10 тыс. тонн канадской пшеницы [2].

Всего в 1942 г. из США и Великобритании было в СССР завезено 392 тыс. тонн продовольствия на 90 млн долларов. Цифра в два миллиарда банок тушенки впечатляет: если разделить их на примерную численность советской армии в 1942–1943 гг., получим 300 банок тушенки на человека. Поэтому тушенкой снабжались и гражданские лица, занятые в военном производстве. И хотя этого все равно не хватало для огромной страны, это количество общим весом 646,600 тонн, примерно в пять раз превышало производство мясных консервов в СССР за тот же период.

Стратегическое значение имели и такие, казалось бы, не ходовые продукты, как свиной жир, льняное и арахисовое масло, маргарин, но жизненно необходимые для питания человека. До 30 июня 1943 г. СССР получил около 12000 тонн сливочного масла, что было немного, но необходимо для госпиталей.

Гуманитарная помощь во время войны – это еще и одежда (обмундирование). 15 млн пар обуви по ленд-лизу и 69 млн кв. метров шерстяных тканей, конечно, лишними не были.

Фармацевтическая промышленность запада была в тот период значительно превосходящей, нежели аналогичное производство в СССР. Поэтому 900 тыс. пинцетов различных видов, 717 тыс. шприцев, 3,6 млн шприцевых игл, десятки тонн танина, кофеина и стрептоцида имели огромное значение [2].

Таким образом, значимость поставок в СССР во время второй мировой войны вооружения, гуманитарной, медицинской помощи глобальна. Без нее война могла бы продлиться еще не один год. Благодаря ленд-лизу укрепилась маневренность и мощь советской армии. Именно западные поставки по критериям технической (военной) поддержки и гуманитарной (медицинской и продовольственной) помощи во многом ускорили победу СССР над фашистской Германией.

Список литературы:

1. Бутенина Н.В. Ленд-лиз: сделка века [Текст] / Н.В. Бутенина. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 312 с.
2. Волошин К.А. Закон «О ленд-лизе»: Цели принятия и международное значение [Текст] / К.А. Волошин, Е.В. Титова // Право, общество, государство: проблемы теории и истории. – 2017. – С. 154–157
3. Гапонов О.И. Современные оценки значения ленд-лиза в истории второй мировой войны [Текст] / О.И. Гапонов, Н.А. Строева // Территория науки – 2015. – № 4. – С. 7–11.
4. История США в документах // Закон «О ленд-лизе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grinchevskiy.ru/1900-1945/zakon-o-lend-lize.php> (дата обращения: 12.12.18).
5. Джонс Р. Дороги в Россию. Военные поставки США для СССР во Второй мировой войне 1941–1945 / Р. Джонс. – М.: Центрполиграф, 2015. – 350 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.02.19).
7. Тост за ленд-лиз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fishki.net/2459292-tost-za-lend-liz.html/> (дата обращения: 03.02.19).
8. Северные конвои // World of Warships – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=NXtSZEJ4MJ4&t=18s> (дата обращения: 26.03.19).

Красноперова Дарья Евгеньевна

студентка

Научный руководитель:

Гузеева Дарья Александровна

старший преподаватель

МОТИВ СНА В ТВОРЧЕСТВЕ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА

***Аннотация:** статья представляет результат выполнения индивидуального проекта. Рассматриваются психологические аспекты сна в произведениях А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, М.Ю. Лермонтова; представлены результаты критического анализа литературных произведений XIX века, определяющих мотив сна (на примере романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого, романа «Обломов» И.А. Гончарова, драмы «Гроза» А.Н. Островского).*

***Ключевые слова:** сон; психология сна; сон в литературе; мотив сна.*

Введение (актуальность проблемы)

В соответствии с Конституцией РФ узаконено право каждого на образование (ст. 43). Федеральным законом «Об образовании

РФ» конституционное право каждого гражданина реализуется, применительно к общему, среднему профессиональному и высшему образованию [8]. В связи с этим, ФГОС предусмотрена общекультурная и профессиональная подготовка у юристов по специальности «Право и судебное администрирование» профессиональных компетенций. В системе общих компетенций юриста установлены умения, навыки и знания, касающиеся изучения литературы, так как это является весомым фактором формирования гуманитарно развитой личности» [1].

В рамках изучения литературы определенный интерес представляет рассмотрение мотива сна в литературном творчестве писателей XIX века. Данная проблематика является актуальной для современного литературоведения. Так, к примеру, в филологии исследуется философема «Жизнь – Сон» в творчестве И.С. Тургенева [2]. Однако исследование научной периодики показывает, что по данной проблеме отсутствует критический анализ литературных произведений XIX века, определяющих мотив сна в произведениях А.Н. Островского, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого.

Исходя из этого, **целью исследования** является: изучение психологических аспектов и мотива сна в литературном творчестве писателей XIX века и проведение критического анализа по указанной проблеме.

Методы исследования: анализ научных публикаций по проблеме исследования, поиск нормативно-правовых документов, систематизация найденной информации по исследованной теме, критический анализ литературных произведений.

Задачи исследования: на примере произведений писателей XIX века изучить психологические аспекты в литературном творчестве А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого; рассмотреть проявление психологического феномена: сон в творчестве А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, М.Ю. Лермонтова; провести анализ литературных произведений А.Н. Островского, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, в которых используется мотив сна.

Своей работой мы предполагаем, что результат проведенного научного анализа по выявлению литературных произведений XIX века, определяющих мотив сна, может быть использован в

обучении студентов в системе среднего профессионального образования.

Для решения первой задачи понадобилось уточнить ключевые термины проблемы, найти энциклопедические научные определения. Так, сон является физиологическим состоянием покоя и отдыха, наступающим через определённые промежутки времени, при котором почти полностью прекращается работа сознания, снижается реакция на внешние раздражения [6]. Психологическая основа сновидений, по З. Фрейду, проявляется в том, что сновидения являются осуществленным желанием, образы сновидений не являются бессмысленными и хаотичными [3]. Их психологическая функция заключается в воспроизведении субъекту скрытых смыслов его бессознательного, но смысл сновидения может быть понят только при символическом анализе сновидений, техника которого идентична обычной технике психоанализа [5, с. 381].

Решение первой задачи показало, что к психологическим аспектам в литературном творчестве писателей XIX века относят аллюзию, фантазию и сновидения. Проведенный анализ различных произведений через собственное прочтение показал, что примером использования аллюзии является произведение А.С. Пушкина «Полтава». В романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» представлены герои, душевное состояние которых передано через их фантазии (Наташа Ростова и Николай Ростов). В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» подробно описаны три сна Раскольникова. Сны в произведении являются осмыслением жизненной ситуации героя, предсказывают изменения в будущей жизни. Психологические аспекты в литературном творчестве писателей XIX века выражаются в следующих приемах: внутренний диалог героя с самим собой, его письма и дневники, сны, видения, воспоминания, описание внешнего облика героя, его мимику, жесты, окружающий мир.

Вторая задача преследовала цель рассмотрения проявления сна в творчестве А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, М.Ю. Лермонтова. Ее решение показало, что в литературном творчестве мотив сна передает тайные чувства героев, раскрывает их личность. Сон является предвестником какого-либо явления.

В произведении А.С. Пушкина «Евгений Онегин» автор использует зеркальную композицию, которая была воплощена автором в необычной форме благодаря снам [4]. Повесть И.С. Тургенева «Сон» сильно отличается от остальных произведений писателя. Сюжет в произведении необычен и наполнен мистикой, основу которого составляет сон [7]. В поэзии М.Ю. Лермонтова присутствует мотив сна как метод ухода от безысходности.

Для решения практической задачи, а именно проведения критического анализа литературных произведений XIX века, определяющих мотив сна, нами были проанализированы следующие литературные произведения: И.А. Гончаров «Обломов», А.Н. Островский «Гроза», Л.Н. Толстой «Война и мир». Для этого в теоретической части были определены критерии научного анализа: сон в художественном замысле; ассоциативность и многозначность литературных образов, замысла; сон, как мистический инструмент (предсказания, пророчества).

Полученные результаты анализа показали, что широкое использование мотива сна в литературном творчестве XIX века связано со значительными функциями, которые выполняют сновидения в произведениях. Очевидно, что в литературе очень широко используется приём сна, потому что именно через сон можно раскрыть характер героя, его сокровенные мысли и желания, чувства и переживания. Также нам удалось определить символическое значение и основную функцию сна для следующих литературных произведений XIX века: И.А. Гончаров «Обломов», А.Н. Островский «Гроза», Л.Н. Толстой «Война и мир». В произведении «Обломов» и «Война и мир» сны, которые видят персонажи (Обломов и Николенька Болконский) являются формой эпизодического сюжета. Сон Обломова не пророчествует, не предупреждает, а показывает формирование характера героя. Сон Николеньки Болконского позволил герою понять себя, свое предназначение. В произведении «Гроза» сон Катерины Кабановой является формой развития основного сюжета. Сны Катерины олицетворяют ее состояние души. После того, как женщина встречает Бориса, она реже видит привычные сновидения. Во сне Катерина видит грозу, которая является предвестником рокового момента – её гибели.

Таким образом, мотив сна в творчестве писателей XIX века является действенным литературным приемом, позволяющим раскрыть психологические особенности персонажей и украсить художественный замысел в прозаических, поэтических и других произведениях.

Список литературы:

1. Гузеева Д.А. Изучение русского языка и литературы как фактор формирования гуманитарно развитой личности [Текст] / Д.А. Гузеева // Общество, право, правосудие: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 603–608.
2. Дедюхина О.В. Философема «Жизнь-Сон» в поэтике И.С. Тургенева [Текст] / О.В. Дедюхина // Наука и образование. – 2012. – №3. – С. 87–92.
3. Лисенюк А.А. Сны как проявления потребностей субъекта в концепции З. Фрейда [Текст] / А.А. Лисенюк // Символ науки. – 2018. – №12-3. – С. 54–56.
4. Матюшенко А.Г. К вопросу о «зеркальности» композиции романа в стихах А.С. Пушкина (сны Татьяны и Онегина) [Текст] / А.Г. Матюшенко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: литературоведение, журналистика. – 2008. – С. 3–7.
5. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – 3-е изд. испр. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 632 с.
6. Осетрина Д.А. Значение сна и его физиология [Текст] / Д.А. Осетрина // Студенческий форум. – 2018. – №11-1. – С. 21–24.
7. Сенькина Ю.Н. Мотив сна в рассказе И.С. Тургенева «Сон» [Текст] / Ю.Н. Сенькина // Вестник ОрелГИЕТ. – 2008. – С. 112–115.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http. //www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 30.10.18).

Насонова Наталья Владимировна

студентка

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН ОТ ВИЧ-ИНФЕКЦИЙ

***Аннотация:** статья представляет результаты выполнения индивидуального проекта. Рассматривается проблема правовой защиты граждан Российской Федерации от ВИЧ-инфекции. Представлены результаты анализа уровня профилактики ВИЧ-заболеваний в Воронеже.*

***Ключевые слова:** ВИЧ-инфекция; профилактика ВИЧ; правовая ответственность.*

Введение (актуальность проблемы)

В соответствии с ФГОС специальности «Право и судебное администрирование» будущие юристы получают общее образование и необходимые практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей. Это соответствует конституционным и законодательным нормам, устанавливающим право каждого на образование (ст. 41 Конституции) и на здравоохранение (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации») [6].

Очевидно, что в современной жизни юристу необходимы такие общие компетенции, которые касаются и безопасности жизнедеятельности, т. к. эта проблематика выходит на вопросы понимания значимости своей будущей профессии [3]. Именно безопасность сегодня имеет не только научное, но и прикладное, т. е. практическое значение в социальных, медицинских и правовых сферах коммуникации. В этой связи, проблема ВИЧ-инфекции для общества является одной из ключевых и представляет предмет медицинской практики и научных исследований [5]. В этой теме все важно, но проведенный нами анализ показывает, что к региональным особенностям проблемы относится отсут-

ствие исследований по правовым аспектам защиты и профилактики ВИЧ-заболеваний в Воронеже.

Исходя из этого, **целями исследования** являются: определение социальной проблематики и правовой защиты граждан от распространения ВИЧ-инфекций в г. Воронеже; обобщение опыта практических работников учреждений здравоохранения по проблеме профилактики распространения ВИЧ-инфекций в областном центре, в котором проживает свыше миллиона граждан.

Методы исследования: анализ научных публикаций по проблеме исследования, поиск нормативно-правовых документов, систематизация найденной информации по исследованной теме, интервью практического работника в сфере здравоохранения.

Исследованием поставлены следующие задачи: определение социальной проблематики причин распространения ВИЧ-инфекций; определение правовой основы защиты граждан от распространения ВИЧ-инфекций, т. е. ее профилактики в г. Воронеже; обобщение опыта практических работников учреждений здравоохранения по проблеме профилактики распространения ВИЧ-инфекций в областном центре, в котором проживает свыше миллиона граждан.

Уточнение ключевых терминов проблемы показало, что ВИЧ – это инфекционная болезнь, вызываемая вирусом иммунодефицита человека. Последствия поражения проявляются в ослаблении иммунитета, что, в свою очередь, приводит к синдрому приобретенного иммунодефицита (СПИД) [8]. Распространение ВИЧ-инфекции представляет социальную опасность и предмет государственно-правового регулирования проблемы [7].

Решение первой задачи показало, что в России проблема распространения ВИЧ предусматривает законодательное нормирование. Профилактика и лечение граждан, испытывающих ослабление иммунной системы по признакам инфекции, является государственной задачей. Поэтому органы здравоохранения обеспечивают контроль за контингентом больных в каждом субъекте РФ. При этом очевидна глобальность проблемы именно для России. По мнению исследователей в 2016 г. вирусом иммунодефицита были поражены более 54 тыс. человек (рост на 7,1% за год).

Инфицированных подростков (до 15 лет) относительно не много – чуть более 6 тысяч. Но болезнь в среднем, по статистике поражает 190 человек в день и 8 – за 1 час [4].

Изменение ситуации практики видят, прежде всего, в ликвидации правовой и общекультурной неграмотности молодежи, а также в защите ВИЧ-положительных граждан органами соцзащиты.

Решение второй задачи показывает, что для эффективности профилактических мер начинать нужно с правового воспитания медицинских работников СПИД-Центров. Законом определено, что такие меры, как диагностика и лечение ВИЧ-инфекции, доступность медицинского освидетельствования, профилактика ВИЧ-инфекции делаются анонимно. Следовательно, исполнение закона на местах и есть тот резерв, который позволяет добиться результата в такой сложной проблеме.

Важно отметить, что действующие правовые нормы закона не противоречат моральным устоям общества: на то он и закон. Но, в законодательстве такой сложной сферы, как профилактика ВИЧ-инфекции, сделаны акценты на формирование гуманного правосознания и отношения к носителям ВИЧ-инфекции и заболевшим СПИД [1]. При этом необходимо предпринимать меры воспитательного характера: ответственность самих людей за свое здоровье, нравственные аспекты – это также законом установленная норма в вопросах профилактики ВИЧ. Это проблемы культуры не только общества, но культуры и морали каждого конкретного человека. Однако социально-экономическая нестабильность в обществе сегодня усиливает такие явления, как безработица, нищенство, бродяжничество, наркомания и др. [2], которые являются благоприятной средой для эпидемии ВИЧ-инфекции.

Для решения практической задачи, а именно: обобщение опыта практических работников учреждений здравоохранения по проблеме профилактики распространения ВИЧ-инфекций в областном центре, в котором проживает свыше миллиона граждан, нами было проведено интервью с заместителем главного врача по эпидемиологии Т.Н. Ситник в Воронежском областном клиническом центре профилактики и борьбы со СПИД. Для этого в теоретической части были определены критерии: быт граждан и соци-

альная защита; контроль за ходом лечения одного из супругов; правовое воспитание молодежи и мед. работников.

По результатам бесед с практическими работниками в сфере здравоохранения получены следующие выводы.

Государственная стратегия противодействия ВИЧ принята и действует уже несколько лет, по ней разработаны планы. Есть отдельные направления, на каждой территории свои, выбираются ключевые территории, где есть какие-то более высокие данные по группам риска: по наркомании, проституции, социального неблагополучия, антисанитарии. Профилактические действия проводятся совместно с МВД, ФСИН, УСЗН и они представляют комплексные усилия, охватывают не одно учреждение здравоохранения, имеют государственный контроль, причем, терапия ВИЧ ведется бесплатно.

Важно знать, каким бы сложным ни был быт человека, бытовые условия не являются фактором распространения ВИЧ, т. к. для заболевания нужны либо половые контакты со степенью риска (и это не бытовой контакт), либо нужны некие проникающие в организм вмешательства: шприцы, татуировки, пирсинг и т. д.

Бесплатное лечение реализуется, когда препараты поступают по целевому федеральному финансированию, по заявкам в Минздрав. При этом выделяются средства и медикаменты конкретно под зарегистрированных пациентов, что требует от населения своевременности постановки на учет. Федеральный бюджет предусматривает задачи производства и реализации медицинских препаратов. Поэтому пациенты, участвующие в программах, собственных денег не платят, но бесплатную помощь получают только граждане России.

Когда есть риск заражения супругов, одному из них назначается лечение, если второй не инфицирован. До того как будет достигнута нулевая вирусная нагрузка, категорически требуется индивидуальная контрацепция. При этом в условиях достижения нулевой вирусной нагрузки, врачом разрешается естественный путь зачатия ребенка.

Большинство ВИЧ-инфицированных женщин умеют здоровых детей. Если беременная женщина имеет острое заболевание, плод может быть поражен. Поэтому, всем беременным женщинам? бо-

леющим ВИЧ-инфекцией назначается терапия и они принимают лекарства, чтобы к родам вирусная показывала нулевую нагрузку: если нет вируса в крови, он не заразит ребенка. Когда ребенок рождается, ему до полутора месяцев дают сироп из лекарств, чтобы случайный вирус не размножился, но погибал.

В Воронежском областном клиническом центре профилактики и борьбы со СПИД организованы системные занятия с медицинскими работниками по правовым вопросам профилактики распространения СПИДа и ВИЧ. В программе обучения: основы законодательства, касающиеся предупреждения распространения в Российской Федерации ВИЧ-инфекции; общие вопросы охраны здоровья граждан; о «врачебной тайне»; о правах ребенка; семейное право. При этом в организации активно работает юридическая служба, которая работает с пациентами, отказывающимися приводить своих контактных знакомых, с пациентами, которые сами больны и у которых есть ребенок.

Очевидно, что в государственной задаче предупреждения и распространения ВИЧ-инфекции прежде всего необходима работа по правовому воспитанию населения и особенно молодежи в части, касающейся данной проблемы. В этом, в частности, очевидна перспектива юридического образования, получаемого в колледжах по специальности «Право и судебное администрирование».

Список литературы:

1. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Текст] / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева // Медицина для Вас. – 2010. – №4. – С. 84–91.
2. Гоголева А.В. Беспорядочность, безнадзорность, бродяжничество как предмет социально-психологического изучения [Текст] / А.В. Гоголева, С.Л. Копотев // Вестник социальной работы. – 2001. – №1. – С. 27–33.
3. Ефремов А.Ю. Психологические особенности процесса понимания будущей профессии [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.М. Баранникова // Проектная деятельность и научные исследования студентов: материалы науч.-практ. студ. конф. / ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – 2018. – С. 20–22.
4. Измайлов З.А. Проблема роста числа зараженных ВИЧ-инфекцией в современной России и возможные пути решения сложившейся ситуации [Текст] / З.А. Измайлов, Д.П. Морозов, М.Р. Валитов // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 491–493.
5. Сидорович И.Г. Перспективы иммунотерапии ВИЧ-инфекции и СПИДа, анти-ВИЧ/СПИД-вакцины и микробициды [Текст] / И.Г. Сидорович, И.А. Николаева, Г.О. Гудима [и др.] // Цитокины и воспаление. – 2005. – Т. 4. – №3. – С. 82–88.
6. Федеральный закон от 21.11.2011. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 10.03.2019).

7. Федеральный закон от 30.03.1995 №273-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)»: принят Гос. Думой 24 февраля 1994 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.03.2019).

8. Ющук Н.Д. Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией медицинского персонала [Текст] / Н.Д. Ющук // Информационно-методические материалы. – М.: Медицина для Вас, 2003. – С. 373–377.

Петрова Валерия Денисовна

студентка

Книга Марина Давыдовна

канд. ист. наук, доцент

ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 г. В ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ

Аннотация: *статья представляет результат выполнения индивидуального проекта. Рассматривается проблема реализации судебной реформы 1864 года в Воронежской губернии. Представлены результаты диагностики уровня знаний студентов о судебной реформе 1864 года в Воронеже.*

Ключевые слова: *судебная реформа 1864 года; Воронежская губерния.*

Введение (актуальность проблемы). Главой 7 Конституции Российской Федерации установлены требования, структура, принципы и т. д. организации судебной власти в России. Для будущих юристов, обучающихся специальности «Право и судебное администрирование», важно знать, что современная судебная власть имеет исторические корни и здесь изучение судебной реформы 1864 г. в Воронежской губернии представляется актуальным. Однако анализ научной периодики показывает, что по данной проблеме отсутствует диагностика уровня знаний у студентов об особенностях судебной реформы 1864 г. в Воронеже. В этой связи интересен эксперимент по определению уровня сформированности у студентов знаний о судебной реформе 1864 года.

Цели исследования: уточнение исторических особенностей проведения судебной реформы 1864 г. в Воронежской губернии и проведение диагностического эксперимента по изучению уровня

знаний у студентов – будущих юристов об особенностях судебной реформы 1864 г. в Воронеже. **Методы исследования:** анализ научных публикаций по проблеме исследования; поиск нормативно-правовых документов; систематизация найденной информации по исследовательской теме; диагностический эксперимент по определению уровня знаний у студентов. Исследованием решались следующие **задачи:** изучены исторические особенности проведения судебной реформы 1864 г. в России; проведен анализ реформирования судебной власти в Воронежской губернии во время правления Александра II; проведен диагностический эксперимент среди студентов по определению уровня знаний о судебной реформе 1864 года в Воронежской губернии.

Уточнение ключевых терминов показало, что судебная реформа 1864 г. – это преобразование суда и судопроизводства на основе судебных уставов. Судебная реформа 1864 года Александра II была самой демократической и последовательной из всех либеральных реформ России второй половины XIX века.

Судебная система в Российской Империи ко второй половине XIX века устарела и была очень запутанной. Сохранялась сословность, низкая юридическая грамотность судей, взяточничество, судебные функции выполняли и суды, и местная администрация. Большое количество проблем заставило Александра II заняться ее реформированием. Реформа разрабатывалась с 1861 по 1863 год и уже 20 ноября 1864 года император утвердил Судебные уставы. Одним из новшеств судебной власти стал институт судебных следователей. Реформа предусматривала, чтобы судебный следователь осуществлял предварительное следствие в качестве представителя судебной власти [7]. Это придавало суду демократический характер, по аналогии с предварительным следствием зарубежных стран и современным судопроизводством. Изменения претерпела также организация адвокатуры [5].

В результате был сформирован коронный и мировой суд. Коронный имел две инстанции: окружной суд и судебная палата. Председатели и члены судебных палат окружных судов утверждались царем и по закону не подлежали увольнению. Окружной суд рассматривал сложные и серьезные уголовные и гражданские дела. Высшая инстанция – это Сенат. Мировые судьи разбирали

мелкие гражданские дела. Решение мирового суда могли обжаловать на уездном съезде мировых судей. Ввели институт присяжных поверенных, институт судебных следователей, нотариат. Судебная система изменилась: граждане стали равны перед законом, были введены: несменяемость судей, досудебное следствие, независимость от администрации, состязательность сторон, суд стал гласным и открытым [6]. Для крестьян сохранялся волостной суд, юрисдикция которого была ограничена крестьянами волости [4].

Таким образом, судебная реформа 1864 года стала самым демократическим, последовательным преобразованием в России в XIX веке.

Для решения 2 задачи понадобилось изучить региональные особенности проведения судебной реформы 1864 г. в Воронежской губернии. Исследование показало, что в Воронежской губернии постепенно была изменена судебная система, в соответствие с реформой. Для ее проведения была создана Специальная комиссия, которая начала свою работу в 1865 году. Новые судебные учреждения вводились не сразу, а поэтапно. Воронежская губерния вошла во 2 этап. Точная дата, когда была проведена судебная реформа в Воронежской губернии, до сегодняшнего момента не установлена. В фондах Госархива не располагают информацией, когда появился окружной суд и где он первоначально находился. Можно отметить, что до 1 января 1867 года окружного суда еще не было, функционировали Палаты уголовного и гражданского суда. Только через 3 года появился окружной суд, т. к. стала заметна его деятельность [2]. Современный воронежский областной суд располагается примерно в том же месте, где был окружной суд в XIX в.

В результате реформы, главным новшеством губернского суда, как и во всей империи, стали особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей [3]. Эта модель была в известной степени схожа с английской. Участие присяжных заседателей означало публичность процесса и его демократизацию. Несмотря на то, что коронный судья обеспечивал общий интерес всех поданных в каждом конкретном деле, народное начало – присяжные – обеспечивало юстиции демократическую форму реализации власти [8].

Таким образом, в Воронежской губернии судебная власть была реформирована, новшества создали не только новый суд, но и сформировали новое понимание и представление о законности и правосудии.

Для решения практической задачи, а именно проведения диагностического эксперимента по определению уровня сформированности у студентов знаний о судебной реформе 1864 года, были определены критерии: либерально-демократические принципы реформации, содержание системы судебных преобразований в России, история Воронежского суда.

Полученные результаты диагностики показали, что большинство студентов – будущих юристов, имеют хорошие знания по судебной реформе 1864 года в Воронежской губернии. Так же мы можем убедиться, что оценка по общим знаниям истории за 1 семестр совпадает со знанием судебной реформы 1864 года. Для будущего юриста знания вопросов судебной системы очень важны.

Из диагностики мы видим, что студенты условно разделились на 2 группы: хорошисты и отличники. По результатам тестирования, очевидно, что около 64% студентов учебной группы имеют отличные знания о судебной реформе 1864 года; 36% не испытывают в этих вопросах определенных трудностей и 0% студентов, которые не смогли ответить на удовлетворительный балл по истории судебной реформы 1864 г.

Список литературы:

1. Биюшкина Н.И. Судебная реформа 1864 г. в Российской Империи // Гражданское общество. Право. Суд [Текст] / Н.И. Биюшкина. – Н. Новгород: Цезиус, 2014. – С. 121–126.
2. Воронежский областной суд: история Воронежского областного суда с 1864 г. по н.в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oblsud.vrn.sudrf.ru/modules.php?id=1&name=info_court (дата обращения: 10.10.2018).
3. Громикова О.Е. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей по судебным уставам 1864 года [Текст] / О.Е. Громикова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – №5-1 (11). – С. 74–78.
4. Книга М.Д. Крестьянское правосудие в пореформенной России // Общество, право, правосудие: история, теория, практика [Текст] / М.Д. Книга, С.Н. Клепиков, Ф.И. Филатов: сборник материалов Межвузовской науч.-практ. конф. – Воронеж: Центральный филиал ГОУ ВПО РАП, 2008. – С. 223–225.
5. Савченко Л.И. Организация адвокатуры по судебным уставам 1864 г. [Текст] / Л.И. Савченко // Экономика. Право. Печать. – Вестник КСЭИ. – 2004. – №4-6 (17-19). – С. 13–16.
6. Свиридов В.А. История суда России: учеб.-метод. пособ. [Текст] / В.А. Свиридов. – Воронеж: Центральный филиал ГОУ ВПО РАП; Цифровая полиграфия, 2008. – 148 с.

7. Хлебникова Г.В. Институт судебных следователей по судебным уставам 1864 г. [Текст] / Г.В. Хлебникова // Историко-правовые проблемы: Новый ракурс. – 2015. – №13. – С. 101–109.

8. Шевырин В.М. Судебная система России 1864–1917 гг. (реферативный обзор) [Текст] / В.М. Шевырин // История России. Серия аналитических обзоров и сборников. – 2004. – С. 153–174.

Тучкова Анастасия Валерьевна

студентка

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ БУДУЩИМИ ЮРИСТАМИ ПРАВОВЫХ НОРМ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: *статья представляет результат выполнения индивидуального проекта. В работе рассматривается проблема реализации правовых норм в области естествознания; представлены результаты анализа экологических правонарушений по Воронежской области.*

Ключевые слова: *правовые нормы; экологическое правосознание.*

Введение (актуальность проблемы). В Конституции Российской Федерации установлено право каждого гражданина на образование (ст. 43) [3]. Федеральным законом об образовании конституционное право каждого гражданина реализуется в системе общего, среднего профессионального и высшего образования [9]. Юристы по специальности «Право и судебное администрирование» готовятся для выполнения профессиональных обязанностей, в соответствии с ФГОС, где предусмотрена общекультурная и профессиональная подготовка. В системе же общих компетенций юриста установлены умения, навыки и знания, касающиеся изучения естествознания и права.

Естествознание призвано сформировать знаниевый и мировоззренческий фундамент в применении норм права в межличностных взаимоотношениях. В науке данной проблеме уделяется неослабевающее значение, например, в научно-прикладных исследованиях, связанных с экологическим правом [1].

Однако анализ научной периодики показывает, что по данной проблеме отсутствуют исследования экологических правонарушений по Воронежской области.

Исходя из этого, *целями исследования* являются: уточнение значения естествознания в профессиональной подготовке юристов в контексте защиты экологии и аналитические исследования по указанной проблеме.

Методы исследования: анализ научных публикаций по проблеме исследования; поиск нормативно-правовых документов; систематизация найденной информации по исследуемой теме; работа с архивом Мирового суда; беседа с практическим работником суда. *Задачи исследования*: определить значение естествознания для формирования у будущих юристов экологического правового мышления; изучить экологическое право как способ регулирования поведения человека; провести анализ экологических правонарушений по Воронежской области по материалам судебных решений.

Для решения первой задачи понадобилось уточнить ключевые термины проблемы, найти энциклопедические научные определения. Так, экологическое правосознание определяется как одна из форм сознания, которая диктует человеку правила поведения в окружающей его природной среде [7].

Соответственно, правовыми нормами являются формально определённые, имеющие общеобязательную силу правила поведения, которые закрепляют права и обязанности участников правоотношений, связанных с экологией.

Решение первой задачи показало, что естествознание и защита экологии находят отражение в студенческих исследованиях [2]. При этом такие компетенции будущего юриста, как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса [6], означают, что юрист призван понимать значение экологического права в социуме для обеспечения защиты окружающей среды. С другой стороны, компетенция юриста, требующая организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, означа-

ет, наличие умений и навыков обеспечивать собственную экологию и безопасность труда.

Из этого следует, что естественнонаучные знания юриста применяются и для правового сопровождения процессов охраны здоровья и окружающей природной среды. Именно естествознание дает наиболее полное представление о процессах и явлениях, происходящих в окружающем мире. В этой связи, юрист, обладая естественнонаучным мышлением, будет способен подводить правовую основу под причины и последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий. Таким образом, естествознание является неотъемлемой частью в профессиональной подготовке юристов, в контексте защиты экологии. Оно формирует наличие у юристов общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В решении второй задачи мы уточнили, что экологическое право является действенным способом регулирования поведения человека в социуме и во взаимоотношениях с природой. Здесь правовое мышление, своеобразный правовой интеллект выступает в роли индикатора, который эффективно воздействует на общественные отношения [5]. Правовая психология, формируемая у студента в процессе учебы, обеспечивает регулирование собственного поведения, а в отношении правонарушителей определяет целесообразное применение норм права к поведению человека и его урегулированию [4].

Решение второй задачи показало, что экологическое право является важнейшей отраслью права, как для юриста, так и для простых граждан. Оно формирует важнейшие принципы улучшения окружающей среды и поддержание условий, доступных для использования всех возможностей окружающей природы в полном объеме, не причиняя ущерб экологии. Данная отрасль права может также служить правовым регулированием поведения граждан, т. к. нарушения, связанные с экологией, преследуются законами.

Правовым решением проблем в области охраны окружающей среды в Воронежской области является принятие Федеральных законов, а также законодательные акты, направленные на комплексное регулирование вопросов, связанных с благоустройством лесных насаждений в черте города [8]. Объявленной Стратегией

определены приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности, среди которых: совершенствование законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования; внедрение инновационных и экологически чистых технологий, развитие экологически безопасных производств; ликвидация негативных последствий воздействия антропогенных факторов на окружающую среду, а также реабилитация территорий и акваторий, загрязненных в результате хозяйственной или иной деятельности; осуществление эффективных мер по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Из этого следует, что исполнение экологических норм способно регулировать поведение людей, оказывать влияние на психологию и сознание каждого человека. Задача заключается в том, чтобы добиться исполнения гражданами и должностными лицами законодательных норм.

Для решения практической задачи, а именно: проведение анализа экологических правонарушений по Воронежской области, нами был исследован архив участков мировых судей Левобережного района г. Воронежа. Мы провели ряд встреч с практическими работниками суда, получили ответы на интересующие нас вопросы. Прежде всего, нас интересовали экологические правонарушения в области охраны лесных и водных ресурсов, а также нарушения экологической безопасности жизнедеятельности человека и его труда, рассмотренные данным судом и принятые им решения.

По результатам проведенной работы, анализа архивных дел установлено, что в период с 2010 по 2018 год по ст. 8.37 ч. 2 КоАП РФ «Нарушение правил охоты, правил, регламентирующих рыболовство и другие виды пользования объектами животного мира» возбуждено 38 дел, связанных с нарушением правовых норм. Одновременно, по ст. 8.3 КоАП РФ «Нарушение правил обращения с пестицидами и агрохимикатами» возбуждено 1 дело, связанное с нарушением правил эксплуатации взрывчатых и ядовитых веществ. В регионе по ст. 261 УК РФ «Уничтожение или повреждение лесных насаждений» было возбуждено 1 уголовное дело, связанное с уничтожением и повреждением деревьев. Дела рассматривались в Левобережном мировом суде г. Воронежа.

По результатам рассмотрения дел по статье о нарушении правил охоты, правил, регламентирующих рыболовство и другие виды пользования объектами животного мира, были привлечены к административной ответственности более 40 граждан и должностных лиц. Судом были назначены штрафы на общую сумму около 80.000 рублей. По ст. 8.3 КоАП РФ судом был назначен штраф в размере 2.000 рублей конкретному предпринимателю ООО УК «Рынок Придача». По статье об уничтожении или повреждении лесных насаждений судом был назначен штраф в размере 5.000 рублей по уголовному делу, в отношении конкретного гражданина.

Проведенный эксперимент показал результаты, которые важны для профессиональной подготовки юриста, т. к. содержат практикоориентированный материал, что может быть полезным и использоваться в образовательном процессе в системе среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Ефремов А.Ю. Социально-правовая проблематика естественнонаучных знаний в области экологии [Текст] / А.Ю. Ефремов, Е.Р. Анисимова, С.М. Шарифи // Воспитание и обучение: теория, методика и практика сборник материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 12–14
2. Капустина А.Е. Направленность личности будущего юриста на реализацию экологического права [Текст] / А.Е. Капустина, А.Ю. Ефремов // Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: сборник материалов научно-практической студенческой конференции (по итогам индивидуального проектирования студентов) / ред: А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – 2017. – С. 145–149.
3. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок от 30.12.2008 №6-ФКЗ, №7-ФКЗ; от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №30 (ч. 1).
4. Малюткин А.В. Особенности общественной правовой психологии и проблемы эффективности правового регулирования [Текст] / А.В. Малюткин // Аграрное и земельное право. – 2007. – №10 (34). – С. 134–137.
5. Пономаренко Е.В. К вопросу о правовом интеллекте как элементе структуры правообразования [Текст] / Е.В. Пономаренко // Современное право. – 2018. – №9. – С. 9–13.
6. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 №33360) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167765 (дата обращения: 06.03.19).
7. Ращупкина Л.В. Экологическое правосознание в системе экологического правопорядка [Текст] / Л.В. Ращупкина, С.В. Солоухина // Вопросы современной юриспруденции. – 2014. – №34. – С. 91–98.

8. Указ Президента РФ от 19.04.2017 №176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»: утверждена указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668 (дата обращения: 18.02.19).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 05.03.19).

Брылина Елизавета Алексеевна
студентка

Научный руководитель:
Колупаева Елена Алексеевна
старший преподаватель

МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МАЙЯ

Аннотация: *статья подготовлена по результатам выполнения индивидуального проектирования. Рассматривается проблема значения культуры майя в мировой истории; результаты исследования позволили ей определить особенности цивилизации майя естественнонаучно и культурологически.*

Ключевые слова: *цивилизация; майя; культура.*

Введение и актуальность проблемы. В Российской Федерации, в соответствии с Конституцией (ст. 43), каждый имеет право на образование. Данная конституционная норма развивается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в котором утверждены принципы и критерии обучения, воспитания молодежи и подготовки современного специалиста в различных образовательных системах, в том числе системе среднего профессионального образования. Подготовка юриста по специальности «Право и судебное администрирование» реализуется в соответствии с ФГОС, которым установлено изучение общеобразовательных, социально-гуманитарных и других дисциплин. В этой связи в структуре профессиональной подготовки юриста, важное место занимает учебная дисциплина: «Мировая художественная культура», знание которой позволяет сформировать общеобразо-

вательный уровень будущего юриста, что соответствует решению задачи формирования общих компетенций.

В проблематике мировой художественной культуры определенный интерес представляет накопленный опыт в исследовании художественной культуры цивилизации майя [6]. Однако по данной проблеме отсутствует культурологический анализ особенностей развития цивилизации майя, в естественнонаучном ключе. Исходя из этого, **целью исследования** является: исследование культурологических признаков цивилизации майя, а также проведение анализа культуры цивилизации майя в целях доказательства ее значения для современного общества.

Методами исследования стали: исторический и культурологический анализ; систематизация накопленной информации. Исследованием были поставлены **задачи**: изучение культуры цивилизации майя в ее исторических и естественнонаучных особенностях; проведение культурологического анализа значения цивилизации майя для современного общества.

Сегодня установлено, что цивилизация майя во многом опережала другие древние американские народы: в оригинальной письменности, найденных и используемых математических законах, в системе астрономических знаний, в архитектуре, в особенностях религии. Энциклопедическими источниками цивилизация майя определяется как, «цивилизация 2-го тысячелетия до н. э., – середины 2-го тысячелетия н. э., проживавшая на юго-востоке Центральной Америки, созданная группой народов майя» [1]. Основным наследием майя является удивительный взлет их культуры, замешанной на язычестве, но показывающей красоту искусства, дополняющего окружающую их природу. Удивительно использование майя знаний химии (во владении художественными красками, украшающими рисунки и поделки, что сегодня называется художественным или народным промыслом).

Решение первой задачи показывает, что исторические особенности развития цивилизации майя неразрывно связаны с их культурой. В этой связи определенный интерес представляет и система общественного устройства майя, и естественнонаучные познания в области химии, физики (архитектуре), астрономии и математики.

В этой связи, общественное устройство майя характеризуется клановостью деревень [2]. Каждая семья майя имела надел земли, совместно с соседями земля обрабатывалась, сельское хозяйство было основным видом коллективной деятельности, дающей пропитание. Майя имели институт чиновничества, т. к. каждая деревня майя управлялась наместником, которому платились налоги [4], который назывался «батабом», он олицетворял верховную власть и выполнял функции судьи. Одной из главных задач батаба было донести до крестьян указания жрецов, в обязанности жрецов также входили жертвоприношения, в том числе человеческие.

В своем язычестве майя поклонялись солнцу, луне, дождю и различным стихиям. Но важнее то, что незаменимым атрибутом обрядов и жертвоприношений использовалась особая синяя церемониальная краска, которой вымазывались подношения, и которая делалась искусственно, с использованием химических законов. Они наносили краску на свою кожу и на поверхность сооружений, подобная краска изготавливалась самостоятельно. Такие краски дошли и до нашего времени. Изображения, которые они хотели сохранить на века, выполнили свое предназначение исключительно благодаря их познаниям в химии [3].

Одной из особенностей культуры майя является ее архитектура [8]. Особого внимания заслуживают древние пирамиды. К сожалению, их вершины основательно пострадали от времени и на данный момент практически разрушены, но истинная тайна пирамид заключается в уникальности их конструкции. Природная возвышенность, была местом обитания обожествляемых майя сил природы. Чем выше холм, тем ближе к небу, поэтому основная функция пирамиды – служить основанием храму, поднимая его как можно выше к небу. Познания в области архитектуры позволили их сооружениям сохраниться и до нашего времени, архитектура этой цивилизации до сих пор хранит в себе загадки этой цивилизации и такие памятники нельзя оставлять без полного изучения и внимания. Существовали два типа архитектурных сооружений: жилые дома и монументальные церемониальные сооружения. К типу церемониальных построек относились пирамиды, которые служили основанием храма. Они были квадратными в плане, украшались надписями, орнаментом, являлись святилища-

ми. Образцом архитектуры такого типа является «Храм надписей» в Паленке.

Майя имели свою письменность. Индейцы майя создали ценнейший литературный памятник, произведение «Пополь – Вух», передающее эстетические, философские и религиозные представления народа о происхождении мира и людей.

Имея математические познания, майя создали календарь [5]. У этой цивилизации было два календаря, используемых одновременно и поочередно. Один календарь был солнечным и включал 365 дней с лишним и был наиболее совершенным изобретением человечества в астрономии. Другой календарь, ритуальный, состоял из 260 дней.

Майя прекрасно разбирались в астрономии [7]. Используя наблюдения, сделанные невооруженным глазом, майя смогли сотворить календарь-гороскоп индейцев. Наивысшим достижением индейцев в этой науке, принято считать их систему счисления – это фантастически простая и гибкая система. Эта система очень интересна тем, что на ее развитие не повлияла ни одна из цивилизаций Европы и Азии [6]. Эта система применялась для календаря и астрономических наблюдений. Характерной особенностью ее было наличие нуля. Основанием этой системы было число 20. Единицы обозначаются точкой. Черта обозначает пятерку или число кратное произведению пяти и двадцати, а раковина означает ноль, завершение. Первые 19 чисел получались путем комбинирования точек и черточек.

Таким образом, естественнонаучные и исторические особенности цивилизации майя имеют огромное значение для развития современной цивилизации и науки. Познания майя в точных науках позволяют ученым использовать достижения майя в современных взглядах в области математики, химии, астрономии и других науках.

Список литературы:

1. Большая российская энциклопедия. Майя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/archeology/text/2164717> (дата обращения: 15. 11. 2018).
2. Ванс Э. Боги из крови и камня [Текст] / Э. Ванс // В мире науки. – 2014. – №9. – С. 74–83.
3. Живопись Майя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000102/st100.shtml> (дата обращения: 26.01.19).

4. Жизненный цикл в поселении майя. Общественное устройство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000102/st100.shtml> (дата обращения: 26.01.19).

5. Календарь майя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maedamata.ru/Mayan/Browse> (дата обращения: 05.07.2018).

6. Обижаев А.И. Мировое значение художественной культуры майя. [Текст] / А.И. Обижаев, Е.А. Колупаева // Проектная деятельность и научные исследования студентов: материалы науч.-практ. студ. конф.: сборник трудов конференции. – Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2018. – С. 95–98.

7. Пышнова С.Л. Картина мира у индейцев майя [Текст] / С.Л. Пышнова // Обсерватория культуры. – 2008. – №5. – С. 88–94.

8. Хромов С. Пирамиды майя. О чем рассказал Храм Надписей [Текст] / С. Хромов // Культурология. – 2016. – №3 (78). – С. 149–150.

Дуленко Сергей Сергеевич

студент

Научный руководитель:

Гузеева Дарья Александровна

старший преподаватель

ЛИТЕРАТУРНОЕ НОВАТОРСТВО ВЛАДИМИРА МАЯКОВСКОГО (НА ПРИМЕРЕ ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

***Аннотация:** статья подготовлена по результатам выполнения индивидуального проекта. Рассматриваются стилистические отличия поэзии В.В. Маяковского. Проведен критический анализ лирических произведений поэта. Представлен опыт проведения музыкально-поэтической композиции по творчеству В.В. Маяковского.*

***Ключевые слова:** новаторство В. Маяковского; лирика; футуризм.*

Введение и актуальность, проблемы. В структуре общекультурной подготовки будущего юриста важное место отводится литературе, в программе изучения которой предусмотрены темы, связанные с творчеством В.В. Маяковского. Лирике поэта уделяется большое значение в современных научных исследованиях [4] и поэтому для будущих юристов, осваивающих специальность «Право и судебное администрирование» [5] эта тема является актуальной. Анализ показывает, что творчество В.В. Маяковского недостаточно используется в воспитательной работе. Исходя из этого, основной задачей индивидуального проекта ставилось проведение музыкально-поэтической композиции для студентов на

60

тему: «Новаторство Владимира Маяковского (на примере лирических произведений)». Исходя из этого, *целью исследования* является анализ лирических произведений В.В. Маяковского. В практической части работы подготовка и проведение музыкально-поэтической композиции по творчеству Владимира Маяковского. *Методами исследования* апробированы анализ научных и литературных публикаций по проблеме исследования; поиск правовой основы решения поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение музыкально-поэтической композиции. Основные *задачи исследования* заключались в изучении стилистических отличий поэзии В.В. Маяковского; проведении критического анализа лирических произведений В.В. Маяковского и подготовке и проведении музыкально-поэтической композиции по творчеству поэта.

Для решения первой задачи предварительно были установлены ключевые термины проблемы и найдены их энциклопедические научные определения. Выяснено, что самобытность В.В. Маяковского, как поэта, отличает его множеством оригинальных произведений, новаторством в обращении с языком. Литературно-художественный поэт характеризуется оригинальной ритмикой, авторскими рифмами, спутать которые невозможно. Маяковский был смел в поэзии, вводил новые слова – все это отличает его поэзию от традиционной лирики в сторону гражданственности поэта [3].

Поэтическая лирика – это вид литературного творчества, который раскрывает внутренний мир поэта, позволяя выделять образность стихотворения, во взаимосвязи не только с красотой природы, но и личными переживаниями автора. В результате возникает эффект диалога поэта и читателя (слушателя) [2].

Футуризм, которому был подвержен В. Маяковский, это литературный жанр начала XX века (от *futurum* – будущее). Футуристы отказывались от наследия прошлого, противопоставляя поэзию раздумий поэзии лихорадочного поиска перспектив, пусть даже и фантастических или нереальных [1].

Решение первой задачи, то есть определение особенности стилистики нам показывает, что основными средствами, которые использовал поэт в своем творчестве, являются басни, диалоги,

монологи, сатира, а также лирика. На первых этапах поэзия Владимира Маяковского создавалась в рамках, всем нам хорошо известного, футуризма, из этого следует, что: одно из самых потрясающих отличий Маяковского от других – это создание некоего, если можно так выразиться, культа поэта, гиперболизации личности художника слова, в этой связи ему адресованы строки, восхваляющие его, мы можем наблюдать, в некотором смысле, его приподнимание над остальными; прекрасно понимая отрицательное отношение поэта к прошлому, не стоит упускать из виду протест настоящему, которой выражен в противопоставлении себя государственному и общественному строю. Поэт полностью направлен в будущее – все его взгляды и мысли; красота заложена не в привычных людям вещах, а в нечто необычном: в бурной жизни города, его ландшафте; характерными чертами, так сказать, визитной карточкой поэта являются метафоры, предназначенные для противопоставления; ассонанс; и, само собой разумеется, его «лесенка», используемая с целью выделения самых важных частей в стихотворении [6].

Владимир Маяковский крайне интересная личность, привлекающая своей непостоянностью, неординарностью, в некотором роде, странностью. Он не боится резко говорить о тех вещах, которые играют для него большую роль. Даже обращая внимание на речь, поражаемся, она то мягкая, то сердитая. Невероятно эмоциональная и необъятная личность. Как можно его понять? В разговоре с ним нам вроде бы и тяжело, но, постойте, вроде бы и так легко... Легко почему? Он слушает, не перебивает и все понимает. А почему же тяжело? Потому что слова в стихотворениях поэта это не просто линии на бумаге или звуки, это кладези образов и идей. И снова говоря об одной из самых отличительных черт его творчества – лесенке, которую использует В.В. Маяковский, не является его детищем, однако она непосредственно связана с ним, потому что все слова в его стихотворениях имеют весомое значение, лаконичность, ослепительность, незабываемость, которые шокируют и, что самое главное, запоминаются. С тех пор классические четверостишия перестают быть каноничным, происходит полное изменение взгляда на стихотворение. Это не мысли и образы, зарифмованные в стихе, нет, это образы, кото-

62

рые имеют свою жизнь. В стихотворениях Владимира Маяковского именно эти новые слова и звуки оживают, сочиняют стихотворения и создают атмосферные образы. Порой даже самые бытовые и неприметные образы вдруг становятся центром внимания и наделяются человеческими качествами, Они могут мыслить, плакать, смеяться и грустить. Ко многим вещам как у поэта, так и у многих людей выражается симпатия, но все же есть то, что он не может переносить на дух. Лицемерное, честолюбивое, пресыщенное и лживое составляющее человека, мешающее ему быть, прошу прощения за тавтологию, человеком. В такой момент он сравнивается с объектом – получеловеком. Каждый из нас по-своему относится к Владимиру Маяковскому, но абсолютно каждый ловил себя на мысли, что при чтении он словно слышит громкий голос поэта, словно крик, пытающийся пробиться внутрь, дойти до самой глубины души, достучаться до сердца. Поэту необходимо быть услышанным, понятым и оцененным. Согласитесь, мало кто является таким же фантастическим, самобытным и экстраординарным явлением в литературе. Можно относиться к нему по-разному, однако его слово, однажды прочно утвердившееся внутри, более никогда не покинет нас, что свидетельствует о его гениальности.

Для решения второй задачи нами был проведен критический анализ в стихотворении «Послушайте!». Это своего рода обращение к людям, но не громкое и пафосное, как мы часто можем наблюдать у Владимира Маяковского. Это, своего рода, призыв каждому поднять голову и окинуть взором необъятную небесную сферу, полную таинственных белых точек – звёзд, ярко сияющих над нашими головами, заставляющих задуматься, а кто же создал этот мир «полуденной пыли»; почему в жизни все происходит именно так, а не иначе; а какую же роль выполняют маленькие жители Земли в этой невообразимой и огромной вселенной. В основной идее стихотворения ярко виден посыл автора, показывающий читателю необходимость своего прообраза звезды в жизни каждого человека. Под звездой он подразумевает глобальную цель, которую нужно стремиться достичь, прикладывая все усилия как моральные, так и

физические. Не случайно одним из афоризмов стало выражение «достать звезду с неба» – достигнуть цели, воплотить мечту в реальность. Не имея этого, жизнь человека теряет смысл, теряет тот фундамент, на котором заложено его существование. Оно превращается в сплошную бесконечную прямую, наполненную серыми событиями, не доставляющими никакого счастья и успокоения. Разве это жизнь? Нет, это «беззвездная мука» переживая которую, все действия человека являются пустыми и бессмысленными, как пространство между небесными телами в космосе.

Стихотворение написано в виде монолога-обращения лирического героя. Монолог можно разделить на смысловые части: риторические вопросы о том, почему загораются звезды, история благодарности Богу за то, что он зажигает звезды и освещает путь тем, кто в этом нуждается.

«Послушайте!» отличается от других стихов Маяковского, прежде всего, тем, что поэт не использует неологизмы, «резких» слов и вычурных фраз. Он не противопоставляет себя обществу, как это будет позже в «Облаке в штанах», никого не осуждает и не разоблачает. Маяковский в своем лирическом творчестве раскрывается как человек с искренней душой, с добрым сердцем, желающий, чтобы рано или поздно каждый нашел свое место в жизни.

Для решения третьей задачи была проведена музыкально-поэтическая композиция. Её основой стали стихи В.В. Маяковского «Послушайте!», «Я счастлив», «Кино и вино» и музыкальная композиция «Маяк» (стихотворение «Лиличка!», автор музыки и исполнитель Александр Васильев, группа «Сплин»).

Список литературы:

1. Академик. Большая советская энциклопедия. Литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://literary_terms.academic.ru/684/Футуризм (дата обращения: 27.03.2019).
2. Бабурина М.А. Лирика В. Маяковского // Литература 6 класс: методические рекомендации / В.Г. Маранцман, С.А. Никифорова, Е.К. Маранцман [и др.]. – М., 2008. – С. 206–212.
3. Городецкий В.П. Биография Маяковского, написанная с голоса // Prosōdia. – 2018. – №8. – С. 49–51.
4. Гузеева Д.А. // Изучение русского языка и литературы как фактор формирования гуманитарной развитой личности // Общество, право, правосудие: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 603–608.

5. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование» (зарегистрировано в Минюсте России 30.03.2014 №333360) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_LAW_167765/ (дата обращения: 30.10.2018).

6. Старченко Г.Н. В. Маяковский и русский футуризм / Г.Н. Старченко, А.Ю. Ешмекова // Славянские чтения–10: сборник статей междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 155–160.

Перфильева Мария Игоревна
студентка
Научный руководитель:
Гузеева Дарья Александровна
старший преподаватель

БУЛАТ ОКУДЖАВА В ЗЕРКАЛЕ «ОТТЕПЕЛИ»

***Аннотация:** статья подготовлена по результатам выполнения индивидуального проекта. Изучены особенности творчества поэтов-«шестидесятников»; определено значение антивоенных стихов и песен в творчестве Булата Окуджавы; предлагается опыт проведения музыкально-поэтической композиции по творчеству Б.Ш. Окуджавы.*

***Ключевые слова:** Булат Окуджава; «оттепель».*

Введение (актуальность, проблемы). Формирование общекультурных компетенций юриста основано на изучении общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, среди которых важное место занимает литература [3]. В соответствии с ФГОС специальностью «Право и судебное администрирование» предметом настоящей статьи является изучение творчества Булата Шалвовича Окуджавы в контексте исторического периода страны, который был назван оттепелью [1]. Это тем более актуально, т.к. данной проблеме посвящено множество научных исследований [4]. Однако по данной проблеме отсутствует практика проведения литературно-музыкальной композиции в среде будущих юристов на тему: «Булат Окуджава в зеркале «оттепели». Исходя из этого, ***целью исследования*** является исследование поэзии Булата Окуджавы в период «оттепели» – 1960–1965 гг. и проведение литературно-музыкальной композиции: «Вы слышите: грохочут сапо-

ги». *Методами исследования* выбраны сравнение, анализ, поиск, научной информации по проблеме исследования; поиск правовой основы решения поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение литературно-музыкальной композиции. В процессе проектирования *решались следующие задачи*: изучение особенностей творчества поэтов – «шестидесятников»; определение значения антивоенной поэзии Булата Окуджавы; проведение литературно-музыкальной композиции: «Вы слышите, грохочут сапоги».

Для решения первой задачи предварительно были уточнены ключевые термины проблемы и найдены их энциклопедические научные определения. Выяснено, что Булат Окуджава – это советский и российский поэт, бард, прозаик и сценарист, композитор. Автор около двухсот авторских и эстрадных песен, один из основателей молодежной субкультуры, которая получила название «самодеятельной», а затем «авторской» песни. Наибольший взлёт его творчества пришёлся на период «оттепели». «Оттепель» определяется как период либерализации в сфере общественно-политической и культурной жизни страны; смягчение режима политического давления в СССР в 60-е гг. XX в.

Исторически отрезок времени шестидесятых годов XX века, характеризуется исследователями как необыкновенно романтический [5]. Оставляя ужасы войны, советский народ, подобно природе, которая оправляется от затянувшейся суровой зимы, начал строить новую страну на месте прежней, разрушенной немецко-фашистскими захватчиками. К тому же нельзя сбрасывать со счетов развенчание культа личности Сталина.

Поэтому светлое, весеннее названием, придуманное поэтом И. Эренбургом, «оттепель», наиболее соответствовало всеобщему настроению [7]. Это было время, когда в студенчестве, журналистике, в науке, в обществе в целом возникло особое состояние. В среде поэтов, писателей, прозаиков, драматургов, художников и актеров оно было названо «шестидесятниками». Теперь всем известны имена того времени. А. Вознесенский – поэт, публицист, художник и архитектор. Р. Рождественский поэт и публицист. Е. Евтушенко – поэт, прозаик, режиссёр, сценарист, публицист,

чтец-оратор и актёр. А еще можно назвать В. Высоцкого, А. Сахарова, А. Галича, М. Шатрова, Ю. Трифонова, Г. Данелия и мн. др.

«Шестидесятники» – это молодые представители творческой интеллигенции СССР 60-х годов. Они развили бурную творческую активность, собирая концертные залы (поскольку появилась такая возможность ввиду смягчения политического режима). Их объединял искренний и сильный эмоциональный порыв, направленный на очищение от пороков прошлого, обретение настоящего и приближение светлого будущего.

Одним из представителей этой эпохи по праву является Булат Окуджава [2, с. 256]. В противовес официозу массовой культуры в его песнях звучал голос простого человека, фронтовика, но без официоза, появилось нечто личное, персонализированное, даже интимное, близкое каждому слушателю. Именно Окуджава своими первыми песнями дал толчок феномену появления т. н. «магнитофонной культуры», когда песни передавались друг другу с помощью магнитофонных записей.

Особенностями его творчества были необычайная проникновенность, лиризм, литературность поэзии: «Мне важно, чтобы те самые чувства, которые владеют мною, автором песни, в момент ее исполнения завладели бы и слушателями», – говорил бард. В авторской песне на первое место Булат Окуджава ставит текст. Мелодия приобретает функцию музыкального аккомпанемента, усиливающего лиричность звучания стиха.

Таким образом, Булат Окуджава занимает полноценное место в списке шестидесятников, что позволяет нам исследовать его творчество с различных точек зрения. Наибольший интерес в рамках нашего исследования представляет песенное творчество Булата Шалвовича Окуджавы, связанное с войной, он как фронтовик стоял на позициях неприятия любой войны.

На протяжении всей своей творческой деятельности Окуджава не раз обращается к этой теме. В возрасте 17 лет он добровольцем уходит на фронт.

Вы слышите: грохочут сапоги,
И птицы ошалелые летят,
И женщины глядят из-под руки?

Вы поняли, куда они глядят?

Может быть, именно поэтому в песнях о войне он часто говорит о своих ровесниках, так рано познавших ужасы потери, боль и страх.

Двор закачался, загудел, как хор под выстрелами
И капельмейстер удалой кричал нам что-то...

Любовь иль злоба наш удел?

Падем ли, выстоим ли?

Мужайтесь, девочки мои! Прощай, пехота!

В его стихах защитники страны не монументальные, каменные изваяния, не серая масса безликих солдат, а знакомые лица вчерашних мальчишек, измученные изнурительным боем бойцы. Это стихи человека, который сам прочувствовал, пережил состояние людей военного времени

Ах, что-то мне не верится, что я, брат, убивал.

А может, просто вечером в кино я побывал?

И не хватал оружия, чужую жизнь круша,

И руки мои чистые, и праведна душа.

Удивительно то, что некоторые песни Окуджавы, посвященные войне, воспринимаются теперь как песни военного времени, которые пели солдаты в землянках, в окопах во время затишья между боями. Например, «Песня о московских ополченцах»:

Над нашими домами разносится набат,

И затемнение улицы одело.

Ты научит любви, Арбат,

А дальше — дальше наше дело.

Стихи этой песни очень простые, но вместе с тем мужественные и проникновенные. Это характерная черта Б. Окуджавы: говорить простыми словами о великом, вечном. Московские ополченцы уходят на фронт, не задумываясь о подвиге, который они совершают. Они прощаются с Москвой, со своим городом, понимая, что видят, быть может, его в последний раз.

Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими,

не жалейте ни пуль, ни гранат

и себя не щадите, и все-таки

попытайтесь вернуться назад.

Однако именно появление «песенок» Булата Окуджавы раскололо массовое сознание целого поколения, отделив живое от мёртвого, человеческое от нечеловеческого.

После дождичка небеса просторней,
Голубей вода, зеленее медь.
В городском саду флейты, да валторны.
Капельмейстеру хочется взлететь.

Таким образом, темой произведений Окуджавы, носящих характер антивоенной направленности, является не сама война, а позиция автора, подчёркивающая неприятие войны, как явления, хотя без войн история человечества не обходилась никогда.

В практической части проекта нами была подготовлена и проведена литературно-музыкальная композиция, основой для которой стали критерии, выведенные в теоретической части исследования. Ими стали: поэзия «шестидесятников»: Ильи Эренбурга Андрея Вознесенского, Роберта Рождественского, Евгения Евтушенко; военная тематика поэзии периода оттепели; песенная поэзия Булата Окуджавы; антивоенная проза и поэзия Булата Окуджавы.

Список литературы:

1. Большой энциклопедический словарь. Оттепель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/search?term=оттепель> (дата обращения: 14.11.2018).
2. Быков Д.Л. Булат Окуджава. – 2-е изд., испр. – М.: Молодая гвардия, 2009. – 777 с.
3. Гузеева Д.А. Практическая значимость обучения русскому языку студентов юридического вуза [Текст] / Д.А. Гузеева // Общество, право, правосудие: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Центральный филиал Российского государственного университета правосудия. – 2018. – С. 588–591.
4. Ленияшин В.А. От «осознанной необходимости» к «оттепели» – этапы большого пути [Текст] / В.А. Ленияшин // Научные труды. – 2016. – №36. – С. 154–169.
5. Никольский С.А. Русское мировоззрение. «Новые люди» как идея и явление [Текст] / С.А. Никольский // Прогресс-традиция. – 2012. – С. 624.
6. Окуджава Б.О. «Пока земля ещё вертится...»: избранные стихотворения / Б.О. Окуджава. – СПб.: Азбука; Азбука-Аттикус, 2015. – 320 с.
7. Тепляков А.Г. Истинный поэт Эренбург [Текст] / А.Г. Тепляков // Сибирские огни. – 2007. – №6. – С. 186–187.

Петрова Анна Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Гузеева Дарья Александровна

старший преподаватель

САТИРА И ФАНТАСТИКА В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

***Аннотация:** в статье, подготовленной по результатам индивидуального проекта, рассматривается проблема сатиры и фантастики в творчестве М.А. Булгакова в романе «Мастер и Маргарита»; представлены результаты анализа сатирических и фантастических сюжетов, используемых в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»*

***Ключевые слова:** «Мастер и Маргарита»; М.А. Булгаков; сатира; фантастика.*

Введение и актуальность проблемы. В структуре общекультурной подготовки юриста важное место отводится изучению литературы [3], программа которой включает изучение сатиры и фантастики в творчестве М.А. Булгакова. Данной проблеме уделяется большое значение и в научных исследованиях [5]. Поэтому актуальным выглядит проведение анализа сатирической фантастики в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Целью исследования является нахождение сатиры и фантастики в творчестве М.А. Булгакова, а также анализ сатирических образов в романе «Мастер и Маргарита». **Методами исследования** стали анализ научных и литературных публикаций по проблеме исследования; поиск правовой основы решения поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение анализа сатирических образов. В качестве **задач исследования** было определено выявление сущности понятий «сатира» и «фантастика»; уточнение значимости литературы М.А. Булгакова для образования и проведение анализа сатирических образов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Уточнение ключевых терминов темы показало, что «Мастер и Маргарита» – это произведение М.А. Булгакова, обросшее леген-

дами и слухами, роман, ставший его путевкой в бессмертие. За 12 лет, которые писатель создавал роман, он перетерпел множество изменений, но в конце книга приобрела композиционное единство [4].

Михаил Афанасьевич Булгаков – русский писатель и драматург, автор множества произведений, которые на сегодняшний день считаются классикой русской литературы. Многие книги и пьесы Булгакова были экранизированы [2].

Сатира в литературе – это способ критически-комического отображения реальности, сталкивание характеров и реальных персонажей с вымышленными образами, с целью высмеивания явлений, которые на взгляд автора замалчиваются, порочны, но очевидны [8]. В этом смысле сатире Булгакову помогает использование фантастики – неправдоподобных наслоений, вымышленных героев или сюжетов, не могущих быть в реальном мире.

Еще в ранней булгаковской повести «Роковые яйца» образ профессора Персикова является сатирическим. Это, по признанию исследователей, пародия на председателя Совнаркома В.И. Ульянова-Ленина [7, с. 116]. В романе «Мастер и Маргарита» основной сюжет разворачивается в Москве. Здесь интересен образ Никанора Ивановича Босого в главе 15, встреча которого со свитой Воланда круто меняет его жизнь, жизнь управдома. Прием сна, используемый М. Булгаковым, театральная метафора в сюжете об артисте Куролесове, чья фамилия напоминает в контексте деятельности вождя большевиков, которые действительно «покуролесили», подчеркивают пороки Босого, как порождение советского общества и того, что свойственно вообще природе человека.

В этой же связи жители Москвы прописаны корыстными приспособленцами, пошлыми и испорченными характерами. Жанр романа Булгакова – фантастический реализм [6]. Фантастика в произведении Булгакова проявляется в большей степени в магии и колдовстве, однако читатель воспринимает это как последствия усталости, пьянки и т. д. Объясняют это провалами в памяти и галлюцинациями. Но фантастическое в произведении, так же как и магическое в повествовании романа, на столько хорошо «вклинивается» в сюжет, что нереальной кажется скорее, Москва в 30-е

годы. В современной же фантастике выделяются такие жанры фантастики, как: философская, проблемная, утопическая, социальная, психологическая. Отличным примером фантастики может послужить Рей Брэдбери, со своим романом «451 градус по Фаренгейту» [1]. В этом произведении преобладает социальная фантастика. Главная цель – рассмотреть жизнь общества, попавшего в новые, непривычные для них условия и законы. В современной фантастике также рассматривается в большей части общество и то, каким оно было бы, имея другой мир, законы, нравы, морали или если бы они сами были иными. В этих смыслах М.А. Булгаков в «Мастере и Маргарите» применяет сатирический приём, рассматривая Москву и москвичей через социально-фантастические образы.

Для решения второй задачи был проведен критический анализ. Его основой стали выведенные в теоретической части критерии: доноительство; иллюзорность общественного устройства; лицемерие.

По результатам диагностики мы делаем следующие выводы.

Доноительство. Сатирическое изображение общества автор применяет уже в начале романа, когда Берлиоз и Иван Бездомный, увидев «иностранца Воланда», хотели задержать его только за то, что он – иностранец. По всей видимости, гибель Берлиоза и была воландовским ответом за всегдашнюю готовность к доносу, который вел к аресту и гибели задержанных по этому доносу.

Иллюзорность общественного устройства. Очевидно, что психиатрическая лечебница, используемая в романе «Мастер и Маргарита», это модель того общества, в котором жили поэт Бездомный и Мастер. Все пациенты с точки зрения психиатрии – нормальные люди, но вынуждены играть роль больных, принимать лекарства и быть несвободными. Сам писатель, обращаясь в письме к правительству, подчеркивал, что является мистическим писателем и его персонажи введены для разоблачения общественных изъянов.

Лицемерие. Общество, пронизанное обманом, идеологией диктатуры находит свое отражение в описании театра варьете. При виде денег обнажились нравы советской элиты, которая теряла достоинство, ползая в проходах и между кресел. Но с другой сто-

роны – советский человек, строитель социализма, представлял в официальных догмах нравственный идеал, которому чужды любые проявления западного мира.

Заключение. Результаты исследования, а именно: выявление сущности понятий «сатира» и «фантастика» применительно к творчеству М.А. Булгакова; результаты проведенного анализа, как доказательство сатирических и фантастических сюжетов в романе «Мастер и Маргарита», могут быть использованы в процессе обучения студентов в учреждениях СПО.

Список литературы:

1. Бредбери Р. 451 градус по Фаренгейту [Текст] / Р. Бредбери. – М.: Эксмо, 2010. – 208 с.
2. Булгаковская энциклопедия. Булгаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bulgakov.ru/v/voland/> (дата обращения: 07.11.2018).
3. Гузеева Д.А. Изучение русского языка и литературы как фактор формирования гуманитарно развитой личности [Текст] / Д.А. Гузеева // Общество, право, правосудие: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Центральный филиал «Российского государственного университета правосудия». – 2017. – С. 603–608.
4. Роман Булгакова «Мастер и Маргарита» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://literaguru.ru/analiz-romana-bulgakova-master-i-margarita/> (дата обращения: 07.11.2018).
5. Маломожнова Е.С. Феномен восприятия романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» // Молодой ученый. – 2016. – №2 (106). – С. 912–913.
6. Нальгиева Х.Х. Фантастический реализм в романе «Мастер и Маргарита» [Текст] / Х.Х. Нальгиева // Вестник науки. – 2019. – Т. 2. – №2 (11). – С. 46–49.
7. Соколов Б.В. Расшифрованный Булгаков: Тайны «Мастера и Маргариты». – М.: Эксмо; Яуза, 2006. – 608 с.
8. Степанов Н.С. Сатира Михаила Булгакова в контексте русской сатиры XIX – первой половины XX в.: дис. ... д-ра филол. наук / Н.С. Степанов. – Винница: УНІВЕРСУМ-Вінниця, 1999. – 456 с.

Сукочева Юлия Александровна

студентка

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ПРИЗНАК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** статья подготовлена по результатам индивидуального проектирования. В работе рассматривается проблема самоорганизации как фундаментального признака естественнонаучной картины мира и ее значения для формирования личности; представлены результаты диагностического эксперимента проведенного в студенческой среде для определения уровня самоорганизации у будущих юристов.*

***Ключевые слова:** самоорганизация; естественнонаучная картина мира; формирование личности.*

***Введение, актуальность проблемы.** В соответствии с Конституцией РФ (ст. 44) [4], каждому гражданину гарантировано право на образование. Данная конституционная норма развивается Федеральным законом об образовании [9], в котором утверждены принципы и критерии обучения, воспитания молодежи и подготовки современных специалистов в различных образовательных системах. В соответствии с законодательством, будущие юристы осваивают общеобразовательные, гуманитарные и профессиональные дисциплины. В структуре общекультурной подготовки важное место отводится естествознанию, основная цель которого сформировать у будущих юристов в области права и судебного администрирования естественнонаучной картины мира. Данной проблеме уделяется большое значение в научных исследованиях [1], однако определенный интерес представляет проведение диагностического эксперимента среди студентов для определения уровня их личной самоорганизации. Ведь самоорга-*

низация является одним из фундаментальных признаков естественнонаучной картины мира и имеет важнейшее значение для формирования личности [7].

Исходя из этого, **целью исследования** является уточнение психологических аспектов самоорганизации естественнонаучной картины мира в мышлении человека и проведение диагностики по определению уровня самоорганизации естественнонаучной картины мира у студентов. **Методами исследования** опробованы: анализ научных публикаций по проблеме исследования; поиск правовой основы решения поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение диагностического эксперимента. **Задачами исследования** стало: определение самоорганизации как фундаментального признака развития; уточнение психологических аспектов самоорганизации естественнонаучной картины мира в мышлении человека; проведение диагностического эксперимента по определению уровня самоорганизации естественнонаучной картины мира у студентов, будущих юристов.

Для решения первой задачи предварительно были уточнены ключевые термины проблематики и найдены их энциклопедические научные определения. Так, самоорганизация является целенаправленным процессом, в ходе которого создается, воспроизводится и совершенствуется организация сложной динамической системы [5].

При определении понятия «естественнонаучная картина мира» мы столкнулись с множеством теорий, в совокупности описывающих известный человеку природный мир, целостную систему представлений об общих принципах и законах устройства мироздания. В общем виде естественнонаучная картина мира – это система научных и объективных представлений человека об окружающем мире, в закономерностях его развития.

По итогам первой главы исследования мы делаем вывод, в соответствие с которым самоорганизация является фундаментальным признаком общего развития. Например, без нее невозможна была эволюция и развитие в целом цивилизации. Это очевидно, т. к. самоорганизация понимается во взаимосвязи с количеством накопленного опыта и является неотъемлемой частью развития не

только цивилизации в целом, но и индивида лично. И индивидуально человек приходит к собственной самоорганизации через познание природы, ее закономерностей, естественнонаучную практику, т. е. через знания и личный опыт, пробы и ошибки.

Проблематика рассмотрения самоорганизации личности через естественнонаучную картину мира приводит к необходимости познания закономерностей природы. Исследователями отмечается, что современное естествознание рассматривает феномен самоорганизации применительно в практической плоскости биологических и психологических проблем [3].

Так, современное понимание биологического гомеостаза выходит на предположения и о наличии гипотезе психического гомеостаза в состоянии человека. При этом, психический гомеостаз означает хаос эмоциональной, смысловой сфер психики, когда упорядочение состояния и организма в целом происходит через синергетические характеристики квазиаттракторов. Другими словами, рассмотрение основных закономерностей управления, эволюции и самоорганизации в сложных динамических системах различной природы выводят на необходимость изучения междисциплинарной науки – синергетики. На основе синергетических представлений даются физические модели самоорганизации в экономике, педагогике, юриспруденции.

Решение второй задачи показало, что к психологическим особенностям самоорганизации естественнонаучной картины мира у студентов следует отнести мышление. Так как самоорганизация человека тесно связано с его психологией, все ее основные проявления заложены в сознании индивида с рождения. С возрастом происходит накопление жизненного опыта, познание мира и т. п. Самоорганизуемые основы мышления развивается с каждым действием человека, с каждым осмыслением, с каждой, как физической, так и умственной работой [10].

В этой связи, любая система приходит к сложноорганизованному виду, и может начать распадаться при достижении совершенства. Поэтому, хотя стадии самоорганизации мышления периодически сменяют друг друга, но главный компонент этого процесса: познание остается неизменным [6].

Следовательно, самоорганизация мышления растущего человека поддерживается его познавательной активностью, или исследовательской деятельностью. Именно она активно помогает развиваться индивиду. При достижении определенного возрастного порога, начинается естественный рост мыслительных возможностей, а затем их угасание [2]. Индивид познаёт всё самостоятельно, в основном опираясь на естественнонаучные законы. Поэтому под психологическими особенностями самоорганизации понимается накопленный опыт, возраст, круг общения, и заинтересованность индивида в выполнении каких-либо целей, желание развиваться.

Для решения третьей задачи был проведен диагностический эксперимент по определению уровня самоорганизации естественнонаучной картины мира у студентов, его основой стали критерии, выведенные в теоретической части: понятие самоорганизация, цивилизационный признак самоорганизации, психологические и естественнонаучные признаки самоорганизации мышления.

По итогам диагностического эксперимента, мы видим, что студенты имеют хорошо развивающуюся самоорганизацию, но проведенный эксперимент не показал ее высокий уровень. Большинство студентов получили оценку среднего уровня самоорганизации, и результаты за семестр также это подтверждают. Студенты не самоорганизованы, т. к. в связи с возрастом и малым опытом студенты не могут окончательно закрепить в своей повседневной жизни своевременное выполнение поставленной задачи, рассчитать своё время и т. п. Проведенная диагностика дает объективную оценку в решении задачи определения уровня самоорганизации у студентов. Полученный материал можно использовать в образовательных целях системы СПО при подготовке юристов.

Список литературы:

1. Ашихмина Е.А. Мотивация и самоорганизация как взаимосвязанные интегративные свойства личности студентов [Текст] / Е.А. Ашихмина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №74-2. – С. 37–42.
2. Дмитриев С.В. Методологические основы самоорганизации сознания, мышления и деятельности студентов [Текст] / С.В. Дмитриев, Д.И. Воронин // Нижегородское образование. – 2013. – №3. – С. 41–48.

3. Ефремов А.Ю. Личность как субъект нравственной самоорганизации [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.А. Туманова // Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: сборник материалов науч.-практ. студ. конф. (по итогам индивидуального проектирования студентов). – 2017. – С. 124–126.

4. Ефремов А.Ю. Формирование разносторонней личности как цель естествознания [Текст] / А.Ю. Ефремов, Н.В. Дорошкова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 47–49.

5. К проблеме самоорганизации в биологии и психологии / В.М. Еськов, Ю.П. Зинченко, О.Е. Филатова // Вестник новых медицинских технологий. – 2016. – Т. 23. – №3. – С. 174–181.

6. Мишина Ю.В. Психология. Изменение памяти, внимания, мышления у людей пожилого возраста [Текст] / Ю.В. Мишина, И.М. Юсупов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2014. – №4. – С. 9–18.

7. Школа физической реабилитации «Manumed» // Физическая и умственная деятельность, как неделимое целое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://manumed.pro/fizicheskaya-i-umstvennaya-deyatelnost-kak-nedelimoe-tselo/> (дата обращения: 20.02.2019).

Аксенова Алина Викторовна

студентка

Научный руководитель:

Книга Марина Давидовна

канд. ист. наук, доцент

«РУССКИЕ СЕЗОНЫ» СЕРГЕЯ ДЯГИЛЕВА

Аннотация: в статье исследуется творчество и жизненный путь С.П. Дягилева, русского театрального деятеля, антрепренёра, мецената, историка искусства, организатора «Русских сезонов» в Париже. Представлены результаты диагностики уровня знаний студентов, будущих юристов о «Русских сезонах» Сергея Дягилева.

Ключевые слова: балет; искусство; «Русские сезоны»; С.П. Дягилев.

Введение и актуальность проблемы. Конституционная норма, дающая право каждому на образование (ст. 43) определяет весь смысл закона об образовании в РФ, согласно которому для будущего юриста знание истории является важной задачей, решающей проблемы формирования общекультурных компетенций [5]. Не случайно ФГОС специальности «Право и судебное администрирование» устанавливает общие компетенции будущего

юриста, касающиеся гуманитарных знаний в структуре профессиональной подготовки.

В этой связи исторические аспекты «Русских сезонов» Сергея Дягилева» раскрываются в современных исследованиях в научной области истории искусства [4]. Опыт С.П. Дягилева в организации гастролей русского балета в XX веке в европейских странах, в частности во Франции, представляет особый исследовательский интерес и полезен в культурологических и исторических смыслах, тем более, что данная тема изучается по истории на I курсе колледжа. Вместе с тем, в исследованиях темы отсутствует диагностика уровня знаний студентов, будущих юристов о творчестве С.П. Дягилева.

Исходя из этого *целью исследования* определено изучение деятельности С.П. Дягилева как организатора «Русских сезонов» и проведение диагностического эксперимента по выявлению уровня знаний о творчестве С.П. Дягилева у будущих юристов. *Методами исследования* стали: анализ научных статей по проблеме; поиск норм права, обосновывающих задачи исследования и их решения; систематизация научной и публицистической информации; диагностический эксперимент. *Задачи исследования:* проанализировать деятельность С.П. Дягилева в период с 1907 по 1929 год; отследить успехи и неудачи «Русских сезонов» в период с 1909 по 1913 год; провести диагностику по выявлению уровня знаний о творчестве С.П. Дягилева у будущих юристов.

Уточнение терминологических особенностей темы показало, что «Русские сезоны» – это гастрольные выступления русских балетных трупп, организованные С.П. Дягилевым [2, с. 167]. Балетом в искусстве считается театральное представление – танцы и пантомима, сопровождаемые музыкой. Расцвет русского балета начала XX века исследователи связывают с творческой деятельностью С.П. Дягилева, который был одним из ярчайших представителей российской культуры первой трети XX века и, безусловно, носителем определённых тенденций культурного сознания этого периода. Поэтому жизненный путь С.П. Дягилева был прочно связан с историей русского балета. Сергей Павлович сумел возвысить авторитет русского искусства в начале XX века в

Европе. Именно он – человек, сумевший выйти за рамки общепринятого мнения о танце, сценическом искусстве, написав историю классического танца с нуля. Благодаря нововведениям талантливому импресарио люди и сейчас могут не только видеть, но и чувствовать балет [8].

Но путь в искусстве не был у С.П. Дягилева легким и безоблачным. Рубеж XIX–XX вв., как известно, называется «серебряным веком». На смену постоянству прибывает эмоциональная напряженность, ожидание «великого переворота» не только в обществе, но и в искусстве. Отличием того времени было распространение идеи синтеза различных видов искусства и культуры. Эта идея глубоко заинтересовала С.П. Дягилева, который посвоему выражал общие тенденции.

Свою деятельность по популяризации русского искусства – живописи, оперы, классической музыки – С.П. Дягилев начал в 1907 году. В 1907 году творец культуры организывает «Исторические русские концерты», программа которых включала в себя 5 симфонических выступлений. Хор «Большого театра», профессиональное дирижёрское мастерство мгновенно пленили аудиторию, так долго жаждущую настоящих талантов [3].

Сергей Дягилев, размышляя над проблемой синтеза искусства, в 1928 году пришёл к выводу, что именно балет может создаться при слиянии трёх факторов: музыка, рисунок и хореография» [1]. Но ранее, вынашивая мечту о современном балете, он в 1909 году набирает труппу, состоящую из танцоров Императорских театров. Парижский сезон 1909 года должен был стать переломным: балетмейстер вёз в Париж русскую оперу и, впервые, русский балет. Испытывая возникшие внезапно финансовые и организационные трудности (были отняты субсидии, все костюмы и декорации Мариинского театра), С.П. Дягилев, установил окончательный репертуар: «Павильон Армиды», «Половецкие пляски», «Клеопатра», «Борис Годунов», «Руслан и Людмила» [7], который с блеском был показан в Европе. В результате за 20 лет работы «Русских сезонов» устоявшееся отношение к русскому балету кардинально изменилось во всей Европе и в самой России.

Решение третьей задачи показало, что Русский балет сразу был принят Парижем как величайшее мировое художественное открытие

вание, которое означало отдельную эру в искусстве. Но среди восторженных возгласов постепенно начала проступать художественная оценка этого события и критика. В 1910–1911 годах парижская критика начала более глубоко разбираться в танцевальной стороне русских балетов. В этот период возникает балетная критика и в России: А. Левинсон выпускает в свет статью, критикующую Дягилева и русский балет в целом.

Тем не менее, весной 1910 г. в Париже вновь начался «Русский сезон», с ещё более богатой и интересной программой. В 1911 г. Дягилев показывает Лондону «Лебединое озеро», «Спящую красавицу», и в центре всего сезона был новый драматический балет – новое слово Русского балета – «Петрушка», который произвёл фурор среди зрителей [6].

1912 год стал временем поиска новых форм в искусстве, а в 1913 году впервые русский балет был показан в Америке. Здесь показ «Весны священной» имело значение для всей эволюции балета, т. к. ни одно из работ С.П. Дягилева не было столь глубоким и значительным. В Европе «Весну священную» не принимали и не понимали. В Южной Америке балет имел громадный успех.

Для проведения диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентов, будущих юристов о «Русских сезонах» С.П. Дягилева нами были определены критерии: знание особенностей «Серебряного века»; содержание «Русских сезонов»; страницы биографии С.П. Дягилева. Диагностика проводилась среди студентов 1 курса колледжа. Результаты проведенного теста показали, что студенты слабо ориентируются в особенностях «Русских сезонов» С.П. Дягилева, требуются практический просмотр балета в воронежском театре оперы и балеты, с разъяснением нюансов балетного искусства. Вместе с тем, фигура С.П. Дягилева, как представителя русской культуры у студентов вызывает неподдельный интерес.

Список литературы:

1. Абызова Л.И. Дягилев сегодня [Текст] / Л.И. Абызова // Вестник Академии русского балета им. А.Я. Вагановой. – 2017. – №3 (50). – С. 159–161.
2. Брокгауз Ф.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь [Текст] / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон; под ред. М. Терешинной. – М.: Эксмо, 2015. – 960 с.
3. Гребенщикова Ю.С. Венские песни в доме Дягилева [Текст] / Ю.С. Гребенщикова // Филолог. – 2011. – №15. – С. 13.

4. Жук Э.Н. Русские сезоны: к 100-летию антрепризы С.П. Дягилева [Текст] / Э.Н. Жук // Культурология. – 2010. – №3 (54). – С. 91–97.
5. Книга М.Д. Общекультурное значение учебной дисциплины «История» для будущего юриста [Текст] / М.Д. Книга, А.О. Сердюкова // ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». – 2017. – С. 120–123.
6. Мокроусов А. Шесть мифов о Дягилеве [Текст] / А. Мокроусов // Русский журнал. – 2010. – №3. – С. 78–103.
7. Пашутина С.М. Роль «Русских сезонов» в формировании образа России. [Текст] / С.М. Пашутина // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация. – 2018. – С. 353–359.
8. Полисадова О.Н. «Русские сезоны» Сергея Дягилева как художественная парадигма развития балетного искусства XX века [Текст] / О.Н. Полисадова // Культурология и искусствоведение. – 2015. – С. 71–77.

Завьялов Артём Сергеевич

студент

Научный руководитель:

Книга Марина Давыдовна

канд. пед. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА И ЛИЧНОСТИ А.В. КОЛЬЦОВА, ВОРОНЕЖСКОГО ПОЭТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются исторические аспекты литературного творчества А.В. Кольцова, касающиеся города Воронежа; представлены результаты критического анализа.*

***Ключевые слова:** воронежские поэты; А.В. Кольцов.*

Введение и актуальность проблемы. Литературное наследие Алексея Васильевича Кольцова не очень велико по своему объему. За полтора десятилетия творческой активности им создано 192 стихотворения, многие из которых стали песнями и даже народными песнями, т. к. стилистика поэта характеризовалась увлеченностью русского народного фольклора. В своей поэзии А.В. Кольцов затрагивает самые разные темы: любви и дружбы, смысла жизни и судьбы, одиночества и смерти, счастья и разлуки. Но лейтмотивом всего творчества является родина: Воронеж и Россия. Данные вопросы входят в обязательную программу изучения литературы и истории

будущими юристами, и, следовательно, являются формирующими общую культуру и компетенции современного человека [1].

Творчество воронежского поэта, прожившего всего 33 года, и сегодня является достоянием отечественной истории и литературы; предметом многочисленных научных филологических исследований [2].

Исходя из этого, **целью исследования** является: изучение и анализ творчества А.В. Кольцова. **Методами исследования**: определены поиск, накопление, анализ и систематизация научной информации. В качестве **задач исследования** определено: изучение литературной стилистики поэзии А.В. Кольцова; рассмотрение исторических памятников, связанных с А.В. Кольцовым; проведение диагностического эксперимента по определению уровня знаний будущими юристами, творчества А.В. Кольцова.

Решение первой задачи показало, что романтическая поэзия А.В. Кольцова оказала на русскую литературу огромное значение [3]. В своем творчестве поэт тяготеет к духовной жизни (жанр «дум» противостоит жизни «земного праха»), что требовало особых чувств и красок в умственной деятельности поэта. В этой связи, наблюдаемый разлад между жаждой возвышенных стремлений и реальностью, пронизывает все содержание «русских песен» Кольцова. Если поэт находился в приподнятом настроении, ему казались разрешимыми все сложные проблемы бытия, и он приближался к тем сторонам жизни «духа», которые отзывались в его творчестве гимнами русской природе:

В поле ветер веет,
Травку колышет,
Путь, мою дорогу
Пылью покрывает...

Исследователями творчества поэта подмечено, что Большинство тем стихотворений перекликается с перепиской А. Кольцова с В. Белинским, которому в ноябре 1839 г. он пишет: «Жизнь, на служение которой хотел бы посвятить себя всего, напрасно призывает в свой тесный угол... И так проходят дни, месяцы, годы, и золото время гублю, на что попало» [4].

Возможно поэтому, так для поэта важна тема свободы, мотив тоски по воле, которой была лишена душа поэта.

Так и рвется душа
Из груди молодой!
Хочет воли она,
Просит жизни другой!

Решение второй задачи показало, что память о А.В. Кольцове и его поэзии бережно хранится воронежцами. Мемориальный памятник поэта находится в самом центре города, у Цирка. В Воронеже Кольцову установлены два памятника, мемориальные доски. И конечно в родном для поэта городе есть улица, которая носит его имя.

Решение третьей задачи показало, что у студентов есть проблемы в знаниях современной молодежи о жизни и творчестве А.В. Кольцова. Никто не знает творчества этого воронежского поэта.

Новизна проведенного исследования заключается в проведенном диагностическом эксперименте по определению уровня знаний будущими юристами творчества А.В. Кольцова.

Список литературы:

1. Книга М.Д. Значение истории в процессе формирования общих компетенций юриста [Текст] / М.Д. Книга, К.О. Борисов // Юристы, профессиональная подготовка, история: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 83–86.
2. Пухова Т.Ф. Новое издание воронежских песен, поговорок и пословиц, собранных А.В. Кольцовым [Текст] / Т.Ф. Пухова // Известия Научно-координационного центра по профилю «филология» ежегодник / науч. ред. А.Б. Удодов. – Воронеж, 2011. – С. 123–126.
3. Смирнов А.А. Значение романтической поэзии А.В. Кольцова для русской литературы [Текст] / А.А. Смирнов // Stephanos. – 2013. – №2 (2). – С. 28–34.
4. Шестаков Н.Р. К истории дружбы молодого Белинского с Константином Аксаковым и Алексеем Кольцовым [Текст] / Н.Р. Шестаков, Е.Ю. Третьякова // Семнадцатые Кайгородовские чтения. Культура, наука, образование в информационном пространстве региона: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. / гл. ред. С.С. Зенгин. – 2017. – С. 132–135.

Рагулина Вероника Антоновна
студентка

Рагулина Софья Антоновна
студентка

Научный руководитель:
Колупаева Елена Алексеевна
старший преподаватель

КРИТИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ И ЕГО ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

Аннотация: статья подготовлена по результатам выполнения индивидуального проектирования. Рассматривается проблема культурологических особенностей эстетической программы критического реализма. Представлены результаты эстетического анализа художественного творчества произведений в стиле критического реализма.

Ключевые слова: художественная культура и критический реализм.

Введение и актуальность проблемы. Конституция гарантирует каждому гражданину свободу во всех областях творческой деятельности, в том числе в художественном (ст. 44). Эта норма представляет собой развитие фундаментального принципа Конституции РФ в части, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод – обязанность государства [3].

Данная обязанность соответствует международным нормам правовой защиты интеллектуальной собственности, защиты от недобросовестной конкуренции, а также свободе информации, мысли и слова. Так, согласно международному пакту об экономических, социальных и культурных правах, в который входит Россия, государства обязуются уважать свободу, необходимую для научных исследований и творческой деятельности [7]. Современное образование, в этом смысле, является сферой свободного развития личности, реализации научных исследований и творческой деятельности студентов. Не случайно, в подготовке

юриста по специальности «Право и судебное администрирование» установлено изучение общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин [9].

Наибольший интерес в рамках настоящей статьи для нас представляет мировая художественная культура, изучаемая в блоке общеобразовательных дисциплин, на 1 курсе и позволяющая сформировать определенный фундамент общекультурных компетенций будущего юриста [4].

Например, проблема критического реализма, рассматриваемая наукой в его методологических основаниях [10], но не реализованная через эстетический анализ произведений художественного творчества, в стиле критического реализма. Исходя из этого, *целью исследования* является: рассмотрение культурологических особенностей эстетической программы критического реализма. *Методами исследования стали:* поиск правовой основы решения поставленных задач; исторический анализ; систематизация накопленной информации; проведение эстетического анализа. *Задачами исследования определены:* изучение культурологических особенностей эстетической программы критического реализма и проведение эстетического анализа художественных произведений критического реализма.

Для решения первой задачи предварительно были уточнены ключевые термины проблемы и найдены их энциклопедические научные определения. Так, художественная культура определяется, как одна из сфер культуры, отражающая интеллектуально-чувственный мир представителей художественного творчества: особого вида социально-значимой деятельности, создающей новые эстетические ценности в произведениях искусства [1].

Критический реализм в искусстве определяется, как художественное направление, в основе которого лежат историчность и правдивое изображение действительности [8].

Решение первой задачи показало, что сущностные особенности критического реализма наиболее ярко представлены литературными произведениями, в ретроспекции к XIX веку. Это было время глубоких изменений социума: революции, подъем рабочего движения, формирование национального самосознания, распространение новой идеологии. Именно в этот период формируется

критический реализм, как новое направление в художественном творчестве. Для России эти идеи не стали чуждыми: в таких произведениях, как «Капитанская дочка» А.С. Пушкина, «Мертвые души» Н.В. Гоголя мы видим характерные признаки критического реализма: обнаженность социальных проблем, подаваемых в высоком литературном стиле.

В этой связи, очевидно, что эстетика критического реализма сформировалась в синтезе идей романтизма и литературы эпохи Просвещения и это является одной из принципиальных особенностей его эстетической программы. Ещё одной характерной особенностью эстетики критического реализма является использование неожиданных ракурсов повествования, когда действительность изображаться не только в повествовательном ключе о красоте или проблемах жизни, но и через внутренние ощущения персонажей и героев произведений [6].

Решение второй задачи исследования, а именно проведение эстетического анализа художественных произведений критического реализма показало, что эстетику критического реализма в литературе, образует научное знание о мире и человеке. Именно поэтому, сугубо естественнонаучные основы мировоззрения: достоверность, истинность, объективность, рациональность и т. д. позволяют критически подходить к изображению реальной действительности в литературе. Этому способствуют основные эстетические принципы критического реализма. Наибольший интерес для нас, в рамках настоящей статьи, вызвали два принципа: социального детерминизма и социальной типизации.

Принцип социального детерминизма подразумевает изображение человека, целиком зависящего от окружающего социума. Находясь именно в нем, а не в себе самом, персонаж формирует характер, собственную личность, систему взаимоотношений, соответствующих действительности. В результате авторы показывали социальные причины нищеты и несправедливости, застойность дидактизма и голых нравоучений. Читатель начинает жить не иллюзиями о возможности построения счастливого общества путем просвещения и воспитания, не надеется на доброту и человечность власть имущих [5].

Принцип социальной типизации. Данный принцип подразумевает «социальный тип» в изображении сюжета. Героем произведения становится объект (человек, семья, коллектив), который соответствует определенному социальному или психологическому типу. Автор в такой концепции создает сюжет последовательно, логически выстраивая процесс становления характеров, в их социальных привязках. Через типаж, например, обычной семьи показываются глобальные вещи: процесс крушения устоев феодального общества, формирование буржуазных отношений и становления национальной буржуазии, развития приспособленческой, индивидуалистической психологии в обществе, капиталистическая действительность [2].

Таким образом, эстетическая программа критического реализма привнесла в мировую художественную культуру психологические сюжеты обусловленности жизненных обстоятельств социальной средой. Данное направление оказало огромное значение для развития современной культуры и искусства. Без критического реализма в мировой культуре было бы невозможно развитие многих видов искусств, понимание мироустройства и роли человека в нем никогда бы не рассматривалось без психологической подоплеки социальных взаимоотношений.

Список литературы:

1. Академик. Энциклопедический словарь педагога. Художественное творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spiritual_culture.academic.ru/2379/Художественное_творчество (дата обращения: 01.12.18).
2. Герасимович М.М. М.Е. Салтыков-Щедрин: проблемы типического [Текст] / М.М. Герасимович // Русская словесность. – 2006. – №5. – С. 20–25.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп. от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // Рос. газ. – 25.12.1993. – №237; СЗ РФ. – 03.03.2014. – №9. – Ст. 851.
4. Колупаева Е.А. Формирование общекультурных компетенций при изучении культурологии [Текст] / Е.А. Колупаева // Общество, право, правосудие: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Центральный филиал «Российского государственного университета правосудия». – 2017. – С. 628–634.
5. Кунафин Г.С. Отражение принципов критического реализма и романтизма в башкирской прозе начала XX века [Текст] / Г.С. Кунафин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5. – С. 571.
6. Макарова К.В. Понимание реализма в русской эстетике XIX века [Текст] / К.В. Макарова // Современные гуманитарные исследования. – 2007. – №4 (17). – С. 231–232.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят 16 декабря 1966 года, резолюцией 2200 на 1496-ом пленарном заседании Генеральной

Ассамблеи ООН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 16.04.19).

8. Пазолини Б. Критический подход к «новому реализму» [Текст] / Б. Пазолини // Сибирский философский журнал. – 2015. – №3. – С. 193–199.

9. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование». (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 №33360) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70712242/paragraph/3:1> (дата обращения: 16.04.2019).

10. Фигура А.О. Критический реализм: методологическая альтернатива для социальных наук [Текст] / А.О. Фигура // Омский научный вестник. – 2012. – №1 (105). – С. 114–117.

Ятленко Всеволод Николаевич

студент

Научный руководитель:

Гузеева Дарья Александровна

старший преподаватель

САША ЧЕРНЫЙ: ЛИРИКА СЛОМА ЭПОХ

Аннотация: в статье рассматривается опыт проведения исследования по теме *Саши Черного* лирика слома эпох; представлены результаты диагностики, проведенные в студенческой среде, для изучения творческого бытия Саши Черного.

Ключевые слова: лирика; поэзия; *Саши Черный*.

Введение (актуальность проблемы). Предметом статьи является поэзия Саши Черного (Александра Михайловича Гликберга), русского поэта Серебряного века, известного также в области журналистики и стихотворных фельетонов. Его творчество изучается по литературе, исследуется в филологической науке [3] и рассматривается одним из аспектов формирования гуманитарно развитой личности [2]. В этой связи интересен анализ мнений студентов о творчестве поэта, его стиле и актуальности для современного общества. Ведь сатирическая поэзия всегда несет социальный контекст.

Основной **целью исследования** является определение литературных особенностей сатиры и лирики Саши Чёрного, а также проведение критического анализа особенностей

произведений Саши Чёрного. *Методами исследования* стали анализ литературных публикаций по проблеме исследования, систематизация накопленной информации. Исследованием *решались следующие задачи*: определение ключевых событий жизни Саши Чёрного, повлиявших на его творчество; уточнение предметной области сатиры Саши Чёрного; проведение критического анализа мнения студентов о творчестве Саши Чёрного, его стиля и актуальности.

Саша Черный (1880–1932) являлся прозаиком и поэтом, чьи произведения отличали яркий сатирический стиль, фельетонизм и журналистика. Оставив большое литературное наследие, он и сегодня не прекращает быть актуальным, восхищать думающих читателей [6].

Афористичность его произведений подтверждается известными изречениями, бытующими в языке и сегодня: «В адъютантский котел с солдатской ложкой не суйся!»; «Голова в золоте, да душа в коросте»; «Не плюй в колодец, авось он и не высох» и др. Решая первую задачу исследования, мы уточнили, что в зажиточной еврейской одесской семье Гликбергов было пятеро детей, и двое сыновей носили имя Саша. Чтобы различать сыновей, родители одного из Саш называли «черным», что и стало в дальнейшем основанием для псевдонима поэта, хотя известны и другие псевдонимы: «Сам по себе» и «Мечтатель». Учеба будущего поэта и сатирика проходила трудно, из-за своего строптивого характера, сбежав из родительского дома, Саша бросил гимназию, в которой учился, жил, где придется, питался подаяниями. В этот период Саше Черному оказывает покровительство житомирский чиновник К.К. Роше, человек достаточно состоятельный, который взял его под свое покровительство и дал ему хорошее воспитание.

Первая публикация молодого автора появилась во время его службы на Новоселенской таможне, в период 1901–1902 гг. Провинциальная газета «Волынский вестник» решила опубликовать произведение «Дневник резонера» никому не известного автора. Но уже в первом творении ярко проявляется критическое мировосприятие автора, когда акценты на комические образы достигаются авторской иронией Саши

Черного. При этом, описывая трагикомичные ситуации, автор предлагает читателю смоделировать и сравнить свое поведение в различных ситуациях: «в сомнениях злости на «добрую знакомую», тоном глубокого сомнения вы задаете себе вопрос (в нормальном состоянии вы этого не сделаете): «Не дурак ли я после этого?» [8].

Жизненный путь Саши Черного был не очень продолжителен, но очень насыщенным. Он издавался во множестве журналов Санкт-Петербурга, был популярен и неудобен власти. Очень часто государственная цензура не допустила к изданию его прозу и стихи. Значительный период времени поэт провел за границей, не приняв революцию 1917 г., видя в ней «наглость» и «стадность». Но перед этим он прошел Первую мировую войну, воевал в 5-й армии рядовым при полевом лазарете и работал как прозаик. На фронте был написан его лирический цикл «Война».

Заграничный период – это время творчества и ностальгии. Его чудесный солнечный остров-это не только выдумка, шутка, игра. Это навсегда полюбившаяся, запомнившаяся Россия, родина детства. Здесь даже смешные стихи Саши Черного всегда чуть-чуть грустные. Поэтому девочка Зина часто вздыхает во французском «Лукоморье». Поэтому Фокс Микки сетует: «Горизонт перед носом. Лес на двух газонах...» А в пьесе кот ученый спускается с волшебного дуба, уносится к хаткам, тощим ракичкам, оборванным ребятишкам и замолкает, чтоб послушать песню деревенских ткачих [4].

Решение второй задачи было посвящено уточнению предметной области сатиры Саши Черного. Если обратиться к содержанию понятия, становится очевидным, что, употребляя концепты «сатира» или «сатиры», автор понимает их в разных смыслах. Во-первых, у С. Черного «сатира» – это (в основном – отрицательное) отношение творящего к предмету своего изображения» [5].

В этом случае сатира в самом широком смысле максимально приближена к поэту. Второе значение сатиры определил сам Саша Черный, как «мелкий лироэпический жанр», когда сатирический контекст изобилует сниженной лексикой (жиденький, полинялый,

буркнет, навяз в зубах), сатирическими персонажами, как вымышленными героями [1]. Наконец, под словом «сатиры» Саша Черный подразумевает «низшее божество, существо с хвостом, рогами и козлиными ногами, развратного спутника бога вина и веселья» [7].

В этой текучести и единстве образа сатиры – многогранность иронической рефлексии Саши Черного.

Результаты проведенного критического анализа по исследованию особенностей произведений Саши Черного показали, что Саша Черный являлся бытописцем толпы, ее обличителем, защитником человека. Он писал о необходимости жить по чести и любви, жить достойно. Творчество Саши Черного – уникальное явление в русской поэзии начала XX века. Его стихи своеобразны, их можно отнести к сатирической лирике, в них сочетаются искренность, беспощадность и в то же время душевная боль. Результаты критического анализа произведений Саши Черного можно использовать в учебном процессе и воспитательной работе со студентами, они позволяют сформировать общеобразовательный уровень будущего юриста.

Список литературы:

1. Афанасьева Е.А. Сатира и лирика как предмет рефлексии Саши Черного [Текст] / Е.А. Афанасьева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. – №11 (117). – С. 51–55.
2. Гузеева Д.А. Изучение русского языка и литературы как фактор формирования гуманитарно развитой личности [Текст] / Д.А. Гузеева // Общество, право, правосудие: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Центральный филиал «Российского государственного университета правосудия». – 2017. – С. 603–608.
3. Жиркова М.А. Гоголевские мотивы и образы в рассказе Саши Чёрного «Иллинойский богач» [Текст] / М.А. Жиркова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2008. – №4 (16). – С. 47–56.
4. Жиркова М.А. «Дневник Фокса Микки» Саши Черного как жанровый эксперимент [Текст] / М.А. Жиркова // Детские чтения. – 2013. – Т. 3. – №1. – С. 203–215.
5. Литературная энциклопедия терминов и понятий [Текст] / Институт научн. информации по общественным наукам РАН; под ред. А.Н. Николюкина. – М.: Интелвак, 2001. – С. 935–936.

6. Нурсалиева С.Н. Своеобразие пословиц и поговорок в «Солдатских сказках» Саши Чёрного [Текст] / С.Н. Нурсалиева // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования: сборник научных статей междунар. конф. / Алтайский государственный университет. – 2015. – С. 2888–2890.

7. Тиботкина Н.А. Мотивы света и тьмы в книге стихов Саши Черного «Сатиры» [Текст] / Н.А. Тиботкина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – №43 (181). – С. 134–137.

8. Черный С. Дневник резонера [Текст] / С. Черный // Сатира и юмор первой половины XX века: сборник. – М.: Дрофа, 2002. – С. 88–99.

Сальников Сергей Дмитриевич

студент

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

РОЛЕВАЯ ПОЭЗИЯ ВЛАДИМИРА ВЫСОЦКОГО

Аннотация: *в статье рассматривается проблема отношения автора и лирического героя в поэзии; представлен анализ диагностического эксперимента по определению силы характера будущих юристов.*

Ключевые слова: *ролевая поэзия; Владимир Высоцкий; инверсия.*

Филологические аспекты творческого метода Владимира Высоцкого представляют собой научный интерес [5]. Исходя из этого, предметом нашего исследования стала ролевая поэзия автора. Основной проблемой является соотношение авторского замысла и лирического героя в поэтическом произведении.

«Ролевая поэзия (ролевая лирика)» В.С. Высоцкого – это его стихотворные произведения, в основе которых лежит прием повествования от первого лица (например, «Я – истребитель»), воспринимаемое читателем как нетождественное автору [2]. Исходя из этого, в ролевой лирике выражается характер автора произведения и его отношение к субъекту повествования, при всей условности восприятия [1]. То есть авторство поэта все же отождествляется с героем повествования, происходит как бы открытие в себе другого смысла, выявляется вариативность собственного сознания («Я – Гамлет. Холодеет кровь...» – А.А. Блок). В результате, лирический герой и автор произведения становятся од-

ним целым, но существует некая психологическая грань, которую слушатель (читатель) перешагнуть не может: одно лицо – это автор; другое лицо – это лирический герой.

На этом феномене и противоречии создано много произведений в различных музыкально-поэтических жанрах. Например, в рок-поэзии, где использование ролевой лирики является приемом «двусубъектности»: лирический герой является субъектом сознания, но в то же время он выступает объектом более высокого (именно авторского) сознания» [4].

В этой связи творчеству В. Высоцкого, как профессиональному актеру, было свойственно использование приема ролевой поэзии. Природный демократизм, активная гражданская позиция Высоцкого определили его эстетические взгляды и облик созданных им произведений: задачу искусства поэт видел в передаче человеческого волнения, которое «может помочь духовному совершенствованию» [7].

В ролевой лирике поэт перевоплощается в героев самых разных слоев общества и профессий (опыт актерской работы). Он не только рядится в их одежды, вживается в их характеры и судьбы, но влезает в их заботы, проблемы и жизненные принципы, изображает их манеру говорить, способ мыслить. Дает им возможность высказаться.

Стихи Высоцкого повествовательны. Но основой многих его ролевых произведений является разговор («Диалог у телевизора», письма-обращения к самым разным адресатам – «Письмо к другу, или Зарисовка о Париже», «Письмо в редакцию телевизионной передачи «Очевидное – невероятное»). Образы героев его стихов речевые. Язык героя становится основным средством его создания, ключом к сознанию.

Таким образом, язык ролевой лирики Высоцкого – разговорный. По словам исследователей, автор шел не от литературной письменной речи, но от того душевного порыва, который ищет непереносимого, обязательного выхода в живую речь, и там тоже живет по своим душевно-психологическим законам – то длительным, многословным, почти бесконечным потоком, то предельным лаконизмом краткой реплики, чему-то подводящей итог [8, с. 98–99].

Прислушиваясь к живому разговорному языку, поэт искал слово, у которого особый облик. Плотью этого слова был живой звук, интонация. Не всегда песенный звук, но всегда устный, то есть разговорный, живущий в разговоре, в общении человека с миром. Высоцкий умел передавать интонацию и тон доверительного разговора со слушателем при помощи живых слов народной речи [9].

Приемом ролевой поэзии Высоцкий наделял героев собственной неподражаемой речевой характеристикой, то есть создавал для каждого из них его язык – языковую стилизацию. Стилизованный язык всегда двутонный, двусмысленный, диалогический. Язык персонажа расширяется по канве авторского слова. Рисунок его, изображение, создается за счет редких броских характерных для речи героя слов, необычной сочетаемости их, непривычных словообразовательных форм [6]. Так, мнение героя о себе и его реальной значимости может быть скорректировано словом, а значит, и оценкой автора.

Таким образом, в силу своей правды, искренности, честности и открытости, произведения Владимира Семеновича понятны и сегодня, но в проекции на сегодняшнее время звучат по-новому, свежо и актуально. Переживание этих образов, а также смысловых контекстов и семантики поэтического языка автора неявно способствует развитию личностных структур будущих юристов.

Решение второй задачи показало, что стихотворения Владимира Семеновича Высоцкого являются настоящим кладом для учебников русской литературы, а смысл, вложенный в их содержание, способен найти своё понимание в сердце каждого человека. Лирический герой Высоцкого в произведениях имеет три степени близости к автору: от максимального сближения до выражения общих родственных идей. Главным критерием определения лирического героя является содержание поэтического образа в стихотворениях и песнях. Существует три основных критерия художественного образа Владимира Семеновича: образ-персонаж, образ-поступок и образ-пейзаж. Автора можно охарактеризовать как непоколебимого борца за справедливость и максималиста. Владимир Семенович – жизнелюб, он мужественный и смелый человек, как и его лирические герои в стихотворениях. Как лич-

ность он проявляет себя честным и самобытным, не «гнушимся» под обстоятельства. Он ценит дружбу, ненавидит лицемерие и не прощает предательство.

Для решения экспериментальной задачи в основу анализа использования В. Высоцким приема ролевой поэзии, было взято произведение «Песня самолёта-истребителя».

Я – «Як»-истребитель, мотор мой звенит, небо – моя обитель, а тот, который во мне сидит, считает, что он – истребитель...

Очевидно ключевое качество поэта В. Высоцкого – умение «перемещаться» в свой же собственный, придуманный образ: будь то военный лётчик, или ведомый им самолет. В стихотворении используется прием семантического сдвига, когда автор берет на себя роль пилота, пилотом никогда не бывшим. Но главное в том, что мы здесь наблюдаются смысловая инверсия: самолет становится одушевленным предметом и механическая машина (!) выполняет роль самоорганизовавшегося разума: «В этом бою мною «Юнкерс» сбит, я сделал с ним что хотел». Есть свидетельства, что боевые лётчики, услышав песню, были убеждены, что «Як-истребитель» написан воздушным асом [3].

Рассказывая о самолете, как о себе, Высоцкий не обходит стороной собственные сугубо «физиологические» трудности: «Ну что ж он не слышит, как бесится пульс, бензин – моя кровь – на нуле?!». К кому обращается автор? Возможно, к Ю.П. Любимову, главному режиссеру театра на Таганке, где работал в это время поэт, работая на износ, в режиме сверхперегрузок. Потому и требуются подзарядка, отдых, ремонт, но... «Я в прошлом бою навылет прошит, меня механик заштопал, А тот, который во мне сидит, Опять заставляет – в штопор». Это означать может только одно: никакими внешними указаниями «перегруз» Высоцкого не может быть обусловлен, это его собственный стиль жизни: песня, как в последний раз. Но этот конфликт с самим собой продолжается, он будет продолжаться до последних дней поэта: «Терпенью машины бывает предел, – и время его истекло. И тот, который во мне сидел, вдруг ткнулся лицом в стекло».

Смысловая нагрузка «Яка-истребителя», безусловно, многозначна. Как любой поэт, обладающий собственным стилем и авторским кредо, Высоцкий пишет прежде всего о себе. Но это еще

песня о трагическом воздушном бое, где неминуемы «сложные и доверительные» взаимоотношения между лётчиком и самолётом. Жизнь человека целиком зависит от машины, но за гранью реальности и жизнь машины – целиком зависит от действий пилота. И если эти действия не успевают за ситуацией, тогда самолет «делает вывод»: «тот, который во мне сидит, изрядно мне надоел». Однако, избавившись от «ненужного» управленца-пилота, самолёт становится беспомощным и «запреты и скорости все перекрыв» уходит в гибельное пике. Значит, «тот, кто во мне сидит» – помогал выжить.

Однако все мы помним, в какое время жил Высоцкий и о каком времени написана песня. Во время войны погибали «За родину. За Сталина». Это то, что «сидело» в каждом советском бойце – у кого с гордостью, у кого – со страхом и ужасом, у кого – с безрассудством и бесстрашием. Видимо, есть внутренняя сила, благодаря которой человек совершает невозможное, идет на подвиги, «улетает» в творчестве за пределы реальности. Но это – не Сталин, и никакой другой диктатор или религия (идеология). Это то, что отличает человека свободного от других людей, законсервированных в собственных фетишах, предрассудках, чинопочитаниях. В этом смысле, «Мир вашему дому» – от машины-пилота, несущих смерть, в авторской позиции Высоцкого означает одно: сопротивление злу может быть и должно быть адекватным действием и защита мира (земли, семьи, родины) возможно лишь уничтожением зла.

Список литературы:

1. Артёмов С.Ю. Ролевая лирика [Текст] / С.Ю. Артёмов // Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий. – М.: Издательство Кулагиной; Intrada, 2008. – С. 214–215.
2. Большая российская энциклопедия. Ролевая лирика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bigenc.ru/literature/text/3513752> (дата обращения: 20.02.2019).
3. История военных песен Владимира Высоцкого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ytime.com.ua/ru/50/4643> (дата обращения: 21.10.2018).
4. Доманский Ю.В. Ролевые песни в русском роке 1980-х годов [Текст] / Ю.В. Доманский // Русская рок-поэзия: текст и контекст. – 2016. – №16. – С. 45–59.
5. Ефремов А.Ю. Изучение семантического языка В.С. Высоцкого и Б.Ш. Окуджавы в социально-психологическом проекте [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.К. Минаева, А.А. Рындина // Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: сборник материалов науч.-практ. студ. конф. (по итогам индивидуального проектирования студентов) / редакторы А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – 2017. – С. 58–62.
6. Сенкевич Г.А. Социальные мотивы в творчестве Владимира Высоцкого [Текст] / Г.А. Сенкевич // Человек в мире культуры. – 2015. – №3. – С. 31–35.

7. Сулейманова З.А. Грани лирики Владимира Высоцкого [Текст] / З.А. Сулейманова // Современные проблемы литературоведения, лингвистики и коммуникативистики глазами молодых ученых: традиции и новаторство: межвузовский сборник / ред. коллегия: А.В. Курочкина (отв. ред.), В.И. Хрулев, В.В. Пугачев, Г.Г. Ишимбаева, Д.М. Гареева. – Уфа, 2014. – С. 122–127.

8. Шилина О.Ю. Творчество Владимира Высоцкого и традиции русской классической литературы [Текст] / Государственный лит. музей «XX век»; О.Ю. Шилина. – СПб., 2009. – 220 с.

9. Шулежкова С.Г. Крылатые выражения Владимира Высоцкого [Текст] / С.Г. Шулежкова // Мир Высоцкого исследования и материалы: междунар. конф. «Владимир Высоцкий и русская культура 1960–1970-х годов» / Сост. А.Е. Крылов, В.Ф. Щербакова. – 1999. – С. 216–225.

•

II. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аракелян Мацак Рудикович

студент

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

АКУСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ЗВУКА И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние звука на живое. Исследование выполнено в рамках индивидуального проектирования, проведенного на 1 курсе колледжа. Статьей решены две задачи: исследованы акустические особенности влияния звука и проведен диагностический эксперимент по определению уровня воздействия громкости звука на человека.*

***Ключевые слова:** исследование; влияние; звук; живой организм.*

Человек живет в окружении акустического давления на слух. Не придумав нотный стан и музыку, человек всегда воспринимал звуки природы: шум ручья певчих птиц, шелест листвы. Окружающая звукофера давала человеку информацию об опасности, приближении врага, изменении климата и т. д. Но различные звуки человек воспринимает по-разному. Например, звук высокой частоты (визг зверей) или птичий шум (звук низкой частоты) часто понимается, как сигнал тревоги. В то же время, к утешающим (полезным) звукам и сегодня относят шум дождя, шелест лиственных деревьев.

Звук, из энциклопедий, является физической величиной (механической волной). Эти волны способны распространяться в газах, жидкостях, твердых телах и восприниматься слуховым органом человека или животных. Слуховые и речевые аппараты живых существ, созданные природой, служат средством общения и вос-

приятия, т. е. выполняют психические функции. Эмоциональный фон приятных для уха человека звуков, успокаивают его и помогают снять стресс. Но при определенных условиях громкость звука или частный диапазон, могут разрушительно для организма сказаться на человеке, подавить жизнь в окружающей природе [5].

Исходя из актуальности проблемы, акустические особенности физической природы звука и его воздействия на живые организмы, являются предметом исследования. Из акустики – науки о звуке – известно, что звуковое колебание, вызывающее механическое воздействие, это повторяющееся механическое возмущение в упругих, газообразных, жидких и твердых средах [1]. Исходя из этого, исследованием было поставлено решение 2 задач: исследовать акустические особенности воздействия звуковой волны на человека и живую природу и провести диагностический эксперимент по определению влияния уровня звука на человека.

Решение первой задачи показало, что в обыденной жизни, мы ежедневно сталкиваемся с многочисленным и разнообразным миром звуковых волн. Шум оказывает отрицательное воздействие на человека, и не только на слуховые органы, но и, например, на работу желудка, и в целом на здоровье [4].

Привычный всем студентам «школьный шум» сказывается на самочувствии, усиливает состояние дискомфорта: когда на во время урока коридоры колледжа «гудит», приходится напрягать слух, а преподавателю работать с повышением голоса. В результате, появляется преждевременная усталость во время учебного дня.

Нашим исследованием установлено, что к негативным последствиям шумового воздействия звуковой волны на человека относятся: снижение уровня слуха; преждевременное старение (у каждого третьего жителя больших городов продолжительность жизни сокращается в среднем на 8–12 лет из-за шума); снижение познавательной активности и общей работоспособности; угнетение нервной системы, появление неврозов; появление болезней желудочно-кишечного тракта (у эстрадных музыкантов язва желудка – профессиональное заболевание); появление аритмии сердца и гипертонии.

Естественнонаучная основа проблемы показывает, что под влиянием громкого звука или постоянного шума в живом организме изменяются углеводный, жировой, белковый, солевой обмены веществ, что проявляется в изменении биохимического состава крови (у человека) и обмене веществ у растений и животных. Таким образом, чрезмерная громкость звуковой волны поражает не только органы слуха, но и другие органы и системы (кровеносную, сердечно-сосудистую, пищеварительную, нервную т. д.). При этом, у человека нарушаются процессы жизнедеятельности, энергетический обмен, что приводит к преждевременному старению организма. Причем, естественной оборонительной реакции в организме человека на действие шумов – нет [6]. Все, что может человек – закупорить уши, но т. к. звук – волна механическая, то и в этом случае (например, громкий звук бас-гитары у рок-группы) оказывается болезненное воздействие на внутренние органы.

Поэтому большинство людей, не придающих значение силе звука, не предполагают о влиянии громкой музыки разных стилевых особенностей и жанров, на психику и поведение. Это является установленным фактом [5]. Из этого следует вывод, что частотная упругость звука оказывает различное влияние на человека. Это связано с теми процессами, которые происходят в живом головном мозге. Получая от рецепторов слуха информацию, мозг анализирует ее, уравнивая с ритмами своей жизнедеятельности. Но эти ритмы для каждого человека уникальны, пусть и отличаются незначительно. Именно поэтому у различных людей различны вкусовые музыкально-ритмические предпочтения, ведь музыка имеет математическую (ритмическую) и физическую (волновую) основу. Фактом является то, что современная музыка оказывает отрицательное влияние на психическое здоровье человека, вызывая агрессию и снижение работоспособности [2] благодаря ритмическому воздействию и звуковой плотности музыки.

Механизм воздействия шума на человека сложен и не до конца изучен. Очевидно, что слуховой аппарат в первую очередь воспринимает звуковые волны, и поражение его является адекватным ответом организма на шум.

Первая задача преследовала цель определения критериев, вследствие которых можно сделать диагностику. Такими критериями определены: мыслительная активность; восприятие.

Диагностика, проведенная на 1 курсе факультета непрерывного образования ЦФ РГУП, показала, что 13% опрошенных (2 человека) имеют низкий уровень агрессии, и ни один из них не предпочитает тяжелую музыку. Им легче сконцентрироваться на выполнении домашнего задания, и они имеют преимущественно отличные оценки. Такие люди не очень подозрительны, и почти не выражают свою агрессию в вербальной форме. 47% опрошенных имеют средний (нормальный) уровень агрессии, что характерно для большинства студентов. Они обладают способностями удержания своего внимания на изучаемом предмете. Успеваемость данных студентов зависит от их усердия и желания изучить материал. Оставшиеся 40% имеют высокий уровень агрессии, который больше всего проявляется в угрозах или не имеет четко направленной цели. Эти люди раздражительны и подозрительны. И они предпочитают тяжелый рок или клубную музыку.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в научно-исследовательской работе, приобрести опыт и расширить кругозор. Результаты диагностического эксперимента по определению уровня влияния звука на организм человека в окружающей среде можно использовать в воспитательной работе со студентами. Выявленные акустические особенности влияния звука на живые организмы можно использовать в учебном процессе со студентами.

Список литературы:

1. Большой Энциклопедический словарь / Звук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/74182/звук> (дата обращения: 19.11.2019).

2. Ефремов А.Ю. Социально-психологический контекст взаимоотношения человека с природой [Текст] / А.Ю. Ефремов, Д.Н. Гаврилова // Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: сб. материалов науч.– практ. студ. конф. – 2017. – С. 134–137.

3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/301:2> (дата обращения: 03.01.2019).

4. Малей К.А. Влияние звуков и шума на здоровье человека [Текст] / К.А. Малей, А.А. Малей, П.И. Щедрина // Молодежь и научно-технический прогресс. Сб. докладов IX междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых: в 4 т. – Т. 1. – 2016. – С. 188–191.

5. Сек. Д.Р. Влияние музыки на организм [Текст] / Д.Р. Сек // XXI международный и межрегиональный БИОС-форум и XXI молодежная БИОС-олимпиада: сборник материалов. – 2016. – С. 440–443.

6. Шувалова Е.А. Влияние музыки на организм человека. Пифагорейская теория музыки и цвета [Текст] / Е.А. Шувалова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2014. – Т. 4. – №5. – С. 908.

Галстян Элиза Кареновна
студентка

Щербинин Никита Сергеевич
студент

Научный руководитель:
Ефремов Александр Юрьевич
канд. пед. наук, доцент

ЭМПИРИЧНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и психологические особенности познания эмпирического метода: «эксперимент» и его значение для формирования общих компетенций юриста и результаты эксперимента среди студентов I курса. Сделаны практические выводы для использования результатов в учебном процессе.

Ключевые слова: компетенция; эксперимент.

Формирование общих компетенций является сегодня законодательно обусловленной нормой [4]. Достижение результата здесь возможно двумя путями: теоретическим и экспериментальным (эмпирическим). Другими словами, компетенции формируются не только теоретическим знанием, но и на практике, в ходе исследований, экспериментов, решения проблемных задач.

В этой связи, экспериментальный метод широко используется в образовании и науке, причем, не только в точных исследованиях (механика, физика, химия и др.), но и в гуманитарных или социальных [5, с. 10].

В классическом понимании эмпиричность (эмпиризм) – это экспериментальное познание, предполагающее, что знание достигается в исследовании, описании собственного опыта или какого-то объекта. Поэтому эмпирический метод помогает проанализи-

ровать свойства процесса на собственном опыте [3]. Если говорить о связи данного метода с юридической деятельностью, очевидно, что эмпирические навыки реализуют самое главное в юридической работе: доказательство через эксперимент.

Например, в криминалистике «эксперимент» носит характер процессуальности следственных мероприятий в раскрытии преступлений [1], т. к. позволяет собрать необходимые доказательства и дать им правовую оценку.

Исходя из актуальности проблемы, предметом исследования стало познание эмпирических особенностей экспериментального метода и его значения для формирования общих компетенций юриста. Исследованием были поставлены 3 задачи: определение значения исследовательских умений для общих компетенций юриста; уточнение теоретических особенностей эмпирического метода «эксперимент» и проведение диагностического эксперимента по определению уровня сформированности исследовательских компетенций будущих юристов.

Решение первой задачи показало, что формирование «эмпиричности» возможно через привлечение студентов к научно-исследовательской работе. В этой связи, уровень эмпирического познания строится на умениях, позволяющих делать: анализ первоисточников, наблюдение явлений и фактов; выявление проблемы; формулирование задач; формулирование рабочей гипотезы; проведение эксперимента; обобщение результатов исследования, формулировка общих выводов.

Решение второй задачи показало, что в современных условиях учебный процесс на юридических факультетах должен иметь практическую направленность на всех его стадиях и во всех его аспектах. Эксперимент является наиболее сложным и эффективным методом эмпирического исследования, и он предполагает использование наиболее простых методов – наблюдение, сравнение и измерение.

Именно эти методы выбраны нами в качестве критериев, оказывающих влияние на формирование общих исследовательских компетенций юриста. Каждый из этих критериев также имеет свои характеристики. Например, наблюдение, как длительное и целенаправленное восприятие объекта будет зависеть от степени

упорства и настойчивости студента. Результаты сравнения, как и измерения объектов действительности, будут напрямую зависеть от внимательности и уровня концентрации человека. Вполне логично предположить, что уровень развития данных качеств у студентов предопределяет эффективность эмпирических методов познания и, как результат, уровень развития общих компетенций будущих юристов.

Основываясь на данных фактах, нами были предложены студентам 1 курса два диагностических теста, определяющих реальный уровень настойчивости и внимательности. Тестирование проводилось среди студентов колледжа, будущих юристов, было охвачено 40 студентов. По результат проведенной диагностики 7 из 10 студентов имеют высокий коэффициент настойчивости и 5 из 10 студентов имеют высокий уровень внимательности. 6 человек имеют средние показатели, что также может отражаться на их успеваемости и уровне развития общих компетенций юриста.

И только 2 из 10 студентов мало настойчивы, следовательно, и уровень сформированности их общих компетенций также низок.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод: каждый пятый студент (20%) с трудом выполняют простейшие исследовательские функции: наблюдение, сравнение и измерение. Очевидны пробелы общеобразовательной подготовки, которую они получили в школе до поступления в колледж.

Список литературы:

1. Энциклопедия юриста. Эксперимент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3777 (дата обращения: 17.10.18).
2. Бабенко О.М. Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки. – Казань: Казанский гос. ун-т, 2006. – С. 18.
3. Ефремов А.Ю. Экологические принципы природопользования, предусмотренные законодательством РФ [Текст] / А.Ю. Ефремов, Н.Р. Саврасова // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 447–449.
4. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, №7-ФКЗ) // Рос. газ. – 21.01.2009. – №7.
5. Лобова Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности. – М., 2002. – 196 с.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) // Эксперимент как метод эмпирического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--80ahc0abogjs.com/vozrastnaya-psihologiya_783/eksperiment-kak-metod-empiricheskogo-39121.html (дата обращения: 17.10.18).

Халилов Симур Юсифович

студент

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические особенности информационно-коммуникационных методов исследовательской деятельности и результаты диагностического эксперимента среди студентов. Сделаны практические выводы для использования результатов в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** информационный метод; коммуникативный метод; естествознание.*

Тема проекта связана с правом, так как в статье 28 Конституции Российской Федерации [2] установлено, что каждый имеет право распространять информацию, а делать это можно информационно-коммуникационным методом. Также закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [6] регламентирует применение информационно-коммуникационных методов и технологий в профессиональной деятельности, учебе исследовательском процессе. Поэтому соответствующие технологии находят свое применение не только в работе юриста, но и в других профессиях, а также важны в жизни каждого человека. При помощи информационно-коммуникационных технологий любой человек может найти информацию и воспроизвести над ней любые действия.

Тема, касающаяся информационно-коммуникационных методов исследовательской деятельности в области естествознания, является актуальной, так как с помощью ИКТ юрист способен найти любую достоверную информацию, требуемую в работе.

Информационно-коммуникационные методы – методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения

информации и способы осуществления таких процессов и методов [3]. С другой стороны, естествознание представляет собой совокупность наук о природе [5]. Исходя из этого симбиоза, исследованием выяснено, что под информационными и коммуникационными методами в юридической практике следует понимать комплекс действий и правил, направленных на подготовку, переработку и доставку информации для персонального использования, массового воздействия и в целях производственной коммуникации [1].

Таким образом, целью информационных методов является производство информации для ее анализа юристом и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия. Реализация информационных функций юриста невозможна без соответствующих знаний и навыков работы с информационными технологиями.

Решение второй задачи показало, что информационно-коммуникативные технологии занимают особое положение в образовании юриста. Их использование существенно ускоряет процесс профессиональной подготовки, накопления студентом технологического и социального опыта. Информационно-коммуникативные методы, повышая качество обучения и образования, позволяют будущему юристу успешнее и быстрее адаптироваться к происходящим социальным изменениям [4, с. 233–234]. Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информатизации образования. В высшем образовании активно внедряются информационно - коммуникативные технологии, способствующие интенсивному развитию учебного программного обеспечения, позволяющее успешно решать многие задачи современной образовательной системы. Это способствует доступности образования, разнообразию форм представления учебного материала, возможности использования новых технологий и методов обучения.

Для проведения диагностического эксперимента (для решения 3 задачи) нами был использован тестовый материал «Аетерна QIP.RU». В исследовании приняли участие 12 студентов 2 курса.

Ситуация коммуникативного взаимодействия для вышеназванной группы имеет одинаковое содержание как в учебной, так и внеучебной деятельности. На основании этого нами был разработан авторский тест, который включил в себя 15 вопросов. Также были выявлены основные критерии, по которым проводился диагностический эксперимент. Критерий 1 – знания. Данный критерий включает в себя 3 вопроса, по результатам которых можно выявить основные знания студентов о такой дисциплине как «Естествознание». Критерий 2 – самостоятельность мышления. Данный критерий включает в себя 7 вопросов на логическое мышление, по результатам которых можно выявить степень логических и неординарных решений студента в той или иной ситуации. Самостоятельность мышления студента позволит ему быстро работать с информационными методами, а также четко и логично выстраивать коммуникационный метод исследовательской деятельности. Критерий 3 – осведомленность не только в узкой профессиональной области, но и в смежных областях. Данный критерий включает 5 вопросов, по результатам которых можно выявить насколько студенты занимаются саморазвитием.

Результаты диагностического эксперимента показали, что 75% опрошенных обладает высоким уровнем познания информационно-коммуникационных методов в области естествознания. Как правило, такие студенты способны самостоятельно мыслить, умеют работать с информацией и принимать решения, а также обладают знаниями в разных профессиональных областях. Другие 15% имеют небольшие пробелы в области естествознания. Они не всегда способны самостоятельно мыслить, принимать решения и, как правило, обладают знаниями в узкоспециализированных областях. Оставшиеся 10%, которые вообще не знают основные понятия в области естествознания, не умеют работать с информацией и соответственно принимать самостоятельные решения. Таким образом, проведенный диагностический эксперимент показал, что большая часть студентов 2 курса 203 группы обладают большими познаниями в области естествознания и умеют принимать самостоятельные решения, что играет важную роль в

осуществлении информационно-коммуникационных методов исследовательской деятельности.

Таким образом, результаты проведенного исследования актуальны и имеют практическую значимость в учебном процессе и воспитательно работе со студентами. Разработанные тезаурус и значение уточнения теоретических особенностей информационно-коммуникационных методов могут быть использованы в профессиональной подготовке студентов обучающихся специальности «Право и судебное администрирование», а также результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе любого учреждения.

Список литературы

1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях и их классификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bukvi.ru/computer/ponyatie-ob-informacionnyx-i-kommunikacionnyx-tehnologiyax-i-ix-klassifikacii.html> (дата обращения: 11.11.2017).
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/301:2> (дата обращения: 03.01.2017).
3. Справочник технического переводчика / Информационно-коммуникационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://technical_translator_dictionary.academic.ru/78687/информационно-коммуникационные_технологии (дата обращения: 11.11.2017).
4. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. – М.: Юнити, 2001. – 640 с.
5. Толковый словарь Ушакова / Естествознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1098926> (дата обращения: 11.11.2017).
6. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 11.11.2017).

Голубятникова Лидия Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Козырева Галина Ивановна

старший преподаватель

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

***Аннотация:** в статье представлены результаты индивидуального проекта. Рассматривается проблема взаимодействия доказательственной математики и права; представлены результаты диагностического уровня знаний студентов, будущих юристов о математической основе последовательностей и прогрессий.*

***Ключевые слова:** последовательности, прогрессии, подготовка юриста.*

Введение (актуальность проблемы)

В соответствии с Конституцией [1] (статья 43), каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование [5]. Федеральный закон «Об образовании» уточняет данную конституционную норму, определяя принципы и критерии подготовки специалистов в системах образования. В этой связи, подготовка юристов по специальности «Право и судебное администрирование» в системе СПО устанавливается по соответствующим ФГОС [4]. При этом дисциплина Математика утверждена как обязательная, поэтому определения научного интереса представляет научно-прикладные перспективы общеобразовательной подготовки (средствами математики) будущего юриста [2]. Однако анализ научной периодики показывает, что в исследовании «Последовательности и прогрессии в профессиональной деятельности юриста» отсутствует диагностика уровня знаний у студентов, будущих юристов математической основы последовательностей и прогрессий.

Исходя из этого ***целью исследования*** определено значение математической подготовки в профессиональной деятельности юриста и проведение диагностического теста на выявление уровня

знаний студентами, будущими юристами о математической основе последовательностей и прогрессий.

Методы исследования: анализ научных статей по проблеме исследования; поиск норм права, обосновывающих задачи исследования и их решения; систематизация научной и публицистической информации; диагностический эксперимент определению уровня знаний студентов, будущих юристов о математической основе последовательностей и прогрессий.

Задачи исследования: определить взаимодействие доказательственной математики и права; рассмотреть последовательности и прогрессии в деятельности юриста; провести диагностику на выявление уровня знаний студентами, будущими юристами о математической основе последовательностей и прогрессий.

Для решения первой задачи нами был составлен тезаурус ключевых терминов, определяющих проблему исследования, и найдены энциклопедические научные определения к каждому термину. Так, последовательности и прогрессии в профессиональной деятельности юриста важны исходя из математической основы, в силу того, что в юридической профессии широко используются определенная последовательность чисел в расчетах (прогрессия) и метод создания последовательностей элементов, которые занумерованы, то есть имеют порядковые номера (последовательность).

Решение первой задачи показало, что система аргументации в математике примыкает к системе юридических доказательств и опирается на неё, поэтому многие юридические доказательства имеют определённую математическую основу [6]. Это доказывает то, что и в математике, и в праве важно сохранить точность и последовательность доказательственной мысли. Такое обоснование возможно, если юрист владеет обеими областями знания: правом и математикой. Вступая в диалог, право и математика расширяют возможности доказательственной деятельности. Их взаимодействие позволяет найти много различных подходов, приближает науку и право прилегающие к практической деятельности юриста.

Решение второй задачи показало, что для будущего юриста важно понимать роль и место математики, как части общечеловеческой культуры, в жизни современного общества, сознавать

также, что математика – это важный инструмент развития личности [3]. Она дисциплинирует ум, формирует и воспитывает систематичность мышления, приучает к аргументированным и доказательным рассуждениям, прививает умение сравнивать, анализировать и обобщать, приучает к аккуратности, точности изложения своих мыслей.

Для проведения диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентов, будущих юристов о математической основе последовательностей и прогрессий нами были разработаны критерии в теоретической части проекта. Ими стали: математические особенности последовательностей и прогрессий, взаимодействие доказательственной математики с правом, значение математической подготовки для юриста.

По итогам проведенной диагностики, которая проводилась в соответствии с критериями, определенными в параграфе 2.1 можно сделать вывод.

Отличной ориентацией обладает 31% на овладение математических особенностей и последовательностей в профессиональной деятельности юриста.

Хорошей ориентацией обладает 54% на овладение математических особенностей и последовательностей в профессиональной деятельности юриста.

Удовлетворительной ориентацией обладает 15% на овладение математических особенностей и последовательностей в профессиональной деятельности юриста.

Проведенный эксперимент показал, что проведенная диагностика дает объективную картину диагностики уровня знаний студентами, будущими юристами последовательностей и прогрессий. Полученный эмпирический материал и результаты диагностики, обладают новизной и актуальной для образовательного процесса в системе СПО при подготовке юриста.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru.//document/10103000/paragraph/301:2>
2. Козырева Г.И. Научно-прикладные перспективы общеобразовательной подготовки (средствами математики) будущего юриста [Текст] / Г.И. Козырева // Общество, право, правосудие: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за выпуск В. И. Филатов. – 2013. – С. 594–598.

3. Построение доказательства. – Тезис доказательства / Системный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uchebnikirus.com/logika/logika_zherebkin_vye/pobudova_dovedennya.htm (дата обращения: 27.11.2017).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

6. Шаповалов А.В. Математические конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ashap.info/Knigi/Matkruzhenki/13-Konstr.pdf>

Костин Сергей Владимирович

студент

Козырева Галина Ивановна

старший преподаватель

ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ФИЛОСОФИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема математических аспектов научной интеграции математики и философии; представлены результаты анализа интегративных особенностей математики и философии в научных исследованиях.*

***Ключевые слова:** интеграция наук; математика; философия.*

Введение (актуальность проблемы). В соответствии с Конституцией Российской Федерации (статья 43), каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование [4]. Эта норма расширена Законом об образовании, в котором объявлено, что будущий юрист осваивает гуманитарные дисциплины. Именно поэтому в ФГОС специальности «Право и судебное администрирование» установлены общие компетенции будущего юриста, касающиеся знаний по философии и математике в структуре профессиональной подготовки [3].

Данной проблеме уделяется большое значение научных исследований [7]. Однако анализ научной периодики показывает, что в исследуемой проблеме не проводился анализ интегративных особенностей математики и философии в науке. Исходя из этого ***целью исследования*** определено значение интеграции в совре-

менной науке и проведение математического анализа по данной проблеме. **Методы исследования:** анализ научных статей по проблеме; поиск норм права, обосновывающих задачи исследования и их решение; сравнительный анализ по материалам научных публикаций. Исследованием решены следующие **задачи:** определено значение интеграции в современной науке; уточнены интегративные особенности математики и философии; проведен анализ интегративных особенностей математики и философии в научных исследованиях.

Для решения первой задачи нами был составлен тезаурус ключевых терминов, определяющих проблему исследования и найдены энциклопедические научные определения каждому термину. Установлено, что интеграция математики и философии привела к развитию математики через объединение в единое целое разнородных математических идей и философских концептов. При этом философия является системой взглядов на мир и на место в нём человека. Решение первой задачи показывает, что развитие науки сопровождается дифференциацией различных областей в их взаимодействии и научной интеграцией (объединением знаний и подходов, родственных между собой или стыкующихся) [6].

Сегодня обществу знаний характерна интеграция картин мира: естественнонаучной, философской, правовой [5]. Эту тенденцию начал исследовать еще В.И. Вернадский, который вывел закономерность соединения различных наук в зависимости от социального запроса. Отмечая, что в одном целом в итоге соединяется то, что существует в незначительной зависимости друг от друга, В.И. Вернадский обосновал, по сути, научную интеграцию психологии и астрономии, математики и философии, права и кибернетики или генетики [9]. Не случайно, что сегодня мы являемся свидетелями уникального научного понимания интеграции знаний о природе и знаний о человеке, знаний математики и философии.

Таким образом, в современной науке получает все большее распространение объединение наук для разрешения крупных задач и глобальных проблем. Так, например, решение очень значимой сегодня экологической проблемы невозможно без тесного

сотрудничества естественных и гуманитарных наук, без синтеза вырабатываемых ими идей и методов. Развитие науки означает диалектический процесс, в котором интеграция, предполагает взаимопроникновение и слияние в единое целое самых различных направлений научного познания мира, взаимодействие различных методов и идей.

Решение второй задачи показало, что совместный путь математики и философии начался в Древней Греции, примерно в VI веке до н.э. В этом движении очевиден процесс становления, развития и взаимного влияния математики и философии друг на друга [8]. Если уточнять интегративные функции математики и философии, становится очевидным: философия развивает у человека формирование ценностных ориентаций, и это имеет немаловажное значение в воспитании. При этом философия становится не только наукой, но и особой формой общественного развития. Но по отношению к другим наукам философия с удовольствием использует логику – математическую функцию. При этом, известна физико-математическая основа философского закона взаимодействия единства и борьбы: дуализм мнений, их несовпадение развивают процесс и общественное устройство. И, наоборот, философия согласия и устранения препятствий приводит к изначальной точке, например, к «абсолютному нулю» [1].

С другой стороны, говоря о математике, очевидно, что она является основой в научной интеграции, хотя, как и философия является всеобщей научной дисциплиной. Математика есть особый теоретический способ описания действительности, и позволяет описывать любое явление окружающего мира, так как интегрирована в философию. Здесь предметом математического описания является любой предмет, а объектами в таком подходе могут быть пространственные и количественные отношения реальной действительности [2, с. 182].

Исходя из этого, признаками интеграции математики и философии является то, что та и другая науки являются теориями (или наборами теорий), набором понятий, соединённых рассуждениями.

Для проведения научного анализа нами были разработаны критерии в теоретической части проекта. Ими стали: понятие научной интеграции; интегративные функции математики; анали-

тическая философия. Проведённый анализ показал, что математика для реализации своего богатейшего потенциала нуждается в помощи философии, т. к. она конкретизирует математические символы и наполняет их жизненным смыслом.

Список литературы:

1. Алексеев Б.Т. Математика и философия [Текст] / Б.Т. Алексеев // Мысль: Журнал Петербургского философского общества. – 2004. – Т. 5. – №1. – С. 272–298.
2. Канке В.А. Основы философии: учеб. пособ. [Текст] / В.А. Канке. – М.: Логос, 2003. – 288 с.
3. Козырева Г.И. Дидактические особенности формирования компетенций средствами математики [Текст] / Г.И. Козырева // Математика. – 2016. – С. 1–4.
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (полного) общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 02.10.2018).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (действ. ред. 2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.10.2018).
6. Яшкова Е.Н. Математика и философия. / Е.Н. Яшкова, Л.А. Рошикова // Вологодские чтения. – 2008. – №71. – С. 81–82.
7. Проблема взаимодействия философии и математики в духовной культуре современности: философско-методологический анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com/content/problema-vzaimodeistviya-filosofii-i-matematiki-v-dukhovnoy-kulture-sovremennosti-filosofsko (дата обращения: 27.02.19).
8. Гуманитарная энциклопедия. Концепты. Концепты научного дискурса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/6860> (дата обращения: 07.11.2018).
9. О Вернадском [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vernadsky.ru/o_vernadskom (дата обращения: 28.11.2018).

Сафонова Олеся Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Козырева Галина Ивановна

канд. ист. наук, доцент

ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ ПЛУТОНА И НЕПТУНА

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые исторические аспекты открытия Плутона и Нептуна; представлены результаты диагностики уровня знаний студентов об открытии Плутона и Нептуна.

Ключевые слова: астрономия; планета Плутон; планета Нептун.

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 43), каждый имеет право на образование [4]. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [6] будущий юрист осваивает общеобразовательные гуманитарные науки. Астрономия является важным предметом изучения, хотя современное развитие системы образования исключило предмет «Астрономия» из перечня обязательных, несмотря на то, что человечество вступило в космическую эру, современники которой должны представлять себе, с какой целью и как происходит освоение космоса.

Изучение околоземного пространства, планет и спутников, оказывает огромное влияние на мировоззрение человека и на общественную жизнь [5].

Благодаря космическим программам по освоению Солнечной системы, человек перестал чувствовать себя ограниченным пределами нашей планеты, получил принципиальную возможность достижения других планет [3]. Создание более совершенных ракетно-космических средств способствует развитию науки планетологии, которая играет все более и более важную роль в решении таких актуальных проблем как: сырьевая, энергетическая, экологическая и др.

Объектом нашего исследования является Плутон и Нептун. Данная проблематика находит своё отражение в современных научных исследованиях [1]. Однако анализ научной периодики показывает, что в исследуемой проблеме отсутствует диагностика уровня знаний студентами об открытии Плутона и Нептуна.

Исходя из этого, целью исследования определено выявить и изучить открытие Плутона и Нептуна и проведение диагностики по данной теме.

Методы исследования: анализ научных статей по проблеме исследования; поиск норм права, обосновывающих задачи исследования и их решение; систематизация научной и публикационной информации; диагностический эксперимент по определению уровня знаний; сравнительный анализ по материалам научных публикаций.

Задачи исследования:

1. Определение сущности понятий «Плутон» и «Нептун».
2. Определение исторических особенностей открытия Плутона и Нептуна.
3. Проведение диагностики уровня знаний студентов об открытии Плутона и Нептуна.

Для решения первой задачи нами был составлен Тезаурус ключевых терминов, определяющих проблему исследования, и найдены энциклопедические научные определения каждому термину. Так, Нептун является восьмой по порядку от Солнца большой планетой Солнечной системы, а Плутон – самая маленькая и самая отдаленная планета солнечной системы.

Решение первой задачи показало, что открытие Плутона было новым торжеством научного предвидения. Границы планетной системы были отодвинуты от Солнца сразу на 1,5 млрд км! А первооткрыватель Плутона Клайд Томбо (1906–1997) был удостоен специальной медали с изображением Уильяма Гершеля и других почетных наград [2].

Для проведения диагностического эксперимента по определению уровня знаний студентами открытия Плутона и Нептуна, нами были разработаны критерии в теоретической части проекта. Ими стали: исторические особенности открытия Плутона и Нептуна; значимость открытия Плутона и Нептуна; определение сущности понятий Плутон и Нептун.

На основе этих критериев была проведена диагностика, направленная на выявление уровня знаний студентами об открытии Плутона и Нептуна, среди студентов первого курса ФНО ЦФ РГУП.

Результаты проведенного эксперимента показывают, что проведенная диагностика даёт объективную картину в решении открытия Плутона и Нептуна. Полученный эмпирический материал и результаты диагностики обладают новизной и актуальны для образовательного процесса в системе СПО при подготовке юристов.

Первым этапом исследования являлось определение критериев, второй этап – это нахождение теста и третий этап, завершающий этап исследования, проведение диагностики. На основании определенных критериев нами был разработан авторский тест, состоящий из 16 вопросов. Данный тест позволяет определить исторические особенности открытия Плутона и Нептуна; значимость открытия Плутона и Нептуна; определение сущности понятий: Плутон и Нептун. Чем больше тестируемый набирает баллов, тем выше уровень знаний студентов об открытии Плутона и Нептуна.

Математическая обработка полученных данных тестирования выявила, что студенты экспериментальной группы 1 курса колледжа характеризуется хорошим уровнем знаний данной темы, но им необходимо больше ее изучать. При этом индивидуальные результаты тестируемых показывают, что студенты различаются по уровню знаний на 3 группы.

1) студенты, обладающие очень хорошими знаниями в области астрологии. Как правило, являются отличниками, с высоким уровнем знаний и большими перспективами;

2) у этих студентов знания об открытии Плутона и Нептуна достаточно хорошие, но имеются некоторые пробелы. Они являются хорошистами;

3) знания у этих студентов об открытии Плутона и Нептуна очень плохие. На практических занятиях, как правило, они не отвечают.

Таким образом, проведенная диагностика даёт объективную картину в решении открытия Плутона и Нептуна. Полученный эмпирический материал и результаты диагностики обладают новизной и актуальны для образовательного процесса в системе СПО при подготовке юристов.

Список литературы:

1. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. – М.: Наука, 1974. – С. 28.
2. Козырева Г.И. Научно-прикладные перспективы общеобразовательной подготовки (средствами математики) будущего юриста [Текст] / Г.И. Козырева // Общество, право, правосудие: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за выпуск В.И. Филатов. – 2013. – С. 594–598
3. Коновалов С.Н. Планеты, открытые заново. – М.: Наука, 2010. – С. 34
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.) // Российская газета. – № 237.
5. Национальная философская энциклопедия / История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/termin/istorija.html> (дата обращения: 20.10.2018).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

Шабунин Николай Александрович

студент

Научный руководитель:

Козырева Галина Ивановна

старший преподаватель

АНТРОПОГЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОСМИЧЕСКОГО МУСОРА ВОКРУГ ЗЕМЛИ

Аннотация: в статье представлены результаты индивидуального проекта. Рассматривается проблема антропогенной деятельности человека в околопланетном пространстве Земли; представлены результаты анализа состояния околопланетного пространства Земли.

Ключевые слова: антропология; антропогенная характеристика; космический мусор.

Проблеме антропогенных характеристик космического мусора вокруг Земли, в рамках общеобразовательной подготовки уделяется значение при изучении астрономии и математики [3]. Однако анализ научной периодики показывает, что в данной проблеме отсутствуют задачи исследования состояния околопланетного пространства Земли.

Исходя из этого, **целью исследования** определено уточнить особенности антропогенных факторов в проблеме загрязнения околопланетного пространства. В процессе исследования приме-

нялись следующие *методы*: анализ научных статей по проблеме исследования; поиск норм права, обосновывающих задачи исследования и их решения; систематизация научной публицистической информации; научный анализ по материалам научных публикаций.

При выполнении исследовательской работы были *решены следующие задачи*: определены особенности антропогенных факторов, влияющих на Землю; изучены направления международного космического права по защите околоземного пространства; проведен анализ состояния околопланетного пространства Земли.

Решение первой задачи показало, что деятельность человека в космосе несет отрицательный характер, из-за которого очень сильно страдает наша флора и фауна. В 1957 году Советский Союз запустил в космос первый искусственный спутник Земли, наступило время освоения космоса. За 60 лет в космосе появилось свыше 6000 тысяч спутников, ракет. Все это способствовало загрязнению околопланетного пространства Земли. Размер мусора достаточно разнообразен: от микрочастиц до размеров с автомобиль. Масса данного мусора довольно велика. Все эти объекты перемещаются в космосе на разных орбитах. В случае столкновения таких частей друг с другом, их скорость может достигать 40–50 тыс. км/ч. Космические аппараты часто выходят из строя. В результате этого количество мусора возрастает ежегодно на 4% [6].

Исследователями установлено что, в настоящее время на земной орбите 140–150 тысяч различных объектов, имеющих размеры от 1 до 15 см и микрочастиц [1]. При падении космических тел на Землю, они сжигаются в атмосфере, но некоторые объекты падают на поверхность Земли. Одним из величайших достижений человечества является запуск первого космического аппарата (ИСЗ-1). Это стало возможным после того, как в СССР завершили строительство ракеты Р-7 [8]. Благодаря этой ракете люди смогли обеспечить вывод на орбиту Земли первых космических аппаратов. Разработка ракеты была выполнена под руководством Совета главных инженеров во главе с Сергеем Павловичем Королевым.

Таким образом, активное освоение космического пространства привело к тому, что космический мусор и космическая радиация приближаются к нам все ближе и ближе, и их негативные послед-

ствия на Землю становятся неотвратимыми [4]. Существует большая вероятность того, что вся наша планета погрузится в хаос, если человечеству вовремя не предпринять меры по ликвидации космического мусора.

Для проведения научного анализа сравнительной характеристики состояния околопланетного пространства Земли, нами были разработаны критерии в теоритической части проекта. Ими стали: человеческая деятельность в космосе; характеристика околопланетного пространства Земли; правовая защита околопланетного пространства Земли. Человеческая деятельность в космосе стала особенно активной с запуска первого искусственного спутника Земли 4 октября 1957 года. С этого момента началось негласное соревнование по освоению космического пространства двух мировых космических держав: СССР и США. Проект «Космическая транспортная система» появился в 1967 году, еще при старте корабля «Апполон-7» [5]. В настоящее время грузы на МКС россияне доставляют на кораблях «Dragon» и «Cygnus», они заняли низкие ступени. Это связано с тем, что Америка при каждом новом запуске, дорабатывает свои корабли. Но только русские могут доставлять топливо к МКС, а Американские же корабли это делать не могут. Однако они способны возвращать грузы на Землю. У каждого корабля есть свои преимущества и недостатки. Транспортировка разных грузов к Международным Космическим Станциям; это очень большой плюс для развития науки и космоса в целом, но огромный ущерб наносится околопланетному пространству Земли – это космический мусор.

Космический мусор, вращающийся на околоземной орбите, является результатом человеческой деятельности. Размеры мусора могут быть самыми разнообразными: мелкие обломки ракет и микроскопические частицы, такие как кусочки краски или металлической стружки [6].

Человечеству стоит задуматься о дальнейшем загрязнении околопланетного пространства Земли, и принять меры по ликвидации мусора, чтобы предотвратить, как загрязнение космоса в целом, так и нашу с вами планету от различных обломков.

Правовая защита околопланетного пространства Земли представлена ФЗ РФ от 20 августа 1993 г. №5663-1 «О космической деятельности» [2].

Международное космическое право, как можно полагать, будет приобретать возрастающее значение в повседневной жизни отдельного человека. Интенсифицируются отношения людей, живущих на Земле, с государственными органами тех стран, которые создали системы, предоставляющие бесплатные глобальные навигационные услуги [7]. Развитие космического право, должно регулировать все возможные правоотношения, связанные с космосом, и всячески предостерегать от дальнейшего вреда всему человечеству.

Проведенный анализ показал, что человечеству необходимо предпринимать активные действия для вычищения околопланетного пространства Земли, принять меры по ликвидации мусора, чтобы предотвратить, как загрязнения космоса в целом, так и нашу планету от различных обломков, которые зачастую обрушиваются на нас из космоса.

Список литературы:

1. Верещетин В.С. Космос [Текст] / В.С. Верещетин // Сотрудничество. – М.: Право, 2009.
2. Закон РФ «О космической деятельности» от 20.08.1993 №5663-1 (ред. от 07.03.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3219/ (дата обращения: 09.04.2019).
3. Козырева Г.И. Научно-прикладные перспективы общеобразовательной подготовки (средствами математики) будущего юриста [Текст] / Г.И. Козырева // Общество, право, правосудие: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за выпуск В.И. Филатов. – 2013. – С. 594–598.
4. Лошкарёва Е. Важность развития системы контроля космического пространства России и Европы для борьбы с космическим мусором [Текст] / Е. Лошкарева, Т.Б. Радченко // Секция «Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания»: сборник докладов в рамках Московской молодёжной науч.-практ. конф. / отв. ред.: А.К. Каллиопин. – 2015. – С. 62–71.
5. Селиванов А.С. Первые искусственные спутники Земли [Текст] / А.С. Селиванов // Российские космические системы. – 2017. – Т.4. – №4. – С. 94–97.
6. Слепченко Е.А. Методы борьбы с космическим мусором [Текст] / Е.А. Слепченко // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2014. – Т. 1. – №10. – С. 239–240.
7. Тюлин А.Е. История создания и развития АО «Российские космические системы» (70 лет) [Текст] / А.Е. Тюлин. – Екатеринбург: ФОРТ ДИАЛОГ-Исеть, 2015. – 150 с.
8. Фёдорова Н.В. Эволюция ракеты-носителя р-7, как технической системы [Текст] / Н.В. Фёдорова // Сборник тезисов докладов XLIV Междунар. молодёжной науч. Конф. «Гагаринские чтения». – 2018. – С. 71–72.

Безбородова Алена Дмитриевна

студентка

Научный руководитель:

Козырева Галина Ивановна

старший преподаватель

МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНДУКЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОМ ПРИМЕНЕНИИ ЮРИСТАМИ

***Аннотация:** статья представляет результат выполнения индивидуального проекта, в котором рассматривается проблема применения метода математической индукции и формирование навыков владения этим методом будущими юристами. Представлены результаты диагностического уровня знаний студентов, будущих юристов, о методе математической индукции.*

***Ключевые слова:** математическая индукция; юрист; практическая деятельность.*

В соответствии с Конституцией РФ установлено право на образование каждого гражданина [3], и это право, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ» реализуется в системах общего, среднего профессионального и высшего образования [4]. Юристы по специальности: «Право и судебное администрирование» готовятся к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с ФГОС [5], где предусмотрена общекультурная и профессиональная подготовка. В системе общих компетенций юриста установлены умения, навыки и знания, касающиеся изучения математики.

Данной проблеме уделяется большое значение в научно-прикладных математических исследованиях [1]. Однако анализ научной периодики показывает, что по данной проблеме отсутствует диагностика знаний студентов, будущих юристов, о методе математической индукции.

Исходя из этого целью исследования является: определение теоретических основ доказательства методами математики и применение метода математической индукции в решении задач.

При проведении исследования применялись такие методы, как: анализ научной публикации по проблеме исследования, поиск нормативно-правовых документов, систематизация найденной информации по исследуемой теме, диагностический эксперимент по определению уровня знаний.

В процессе исследования были сформированы следующие задачи: определить практическое значение метода математической индукции; провести диагностику знаний студентов о методе математической индукции. Для решения первой задачи понадобилось уточнить ключевые термины проблемы, найти энциклопедические научные определения. Так математическая индукция в практическом применении для юриста означает метод математического доказательства, который используется, чтобы доказать истинность некоторого правового утверждения [2].

Решение первой задачи показало, что индукционный метод на практике играет важную роль в работе юриста и математическая подготовка является важным аспектом профессиональных компетенций. Без знания основных математических законов и умений ими пользоваться, сегодня невозможно выполнять профессиональные функции и повышать свою квалификацию, так как различные статистические подсчеты, исковые расчеты и т.д. либо напрямую являются математическими, либо строятся на основе математических закономерностей и методов. Например, в работе следователя, которая, как известно, направлена на поиск доказательств, позволяющих квалифицировать то или иное деяние, используется метод математической индукции: цифровая (числовая) основа следственного процесса позволяет измерять, вычислять, индуцировать конкретные факты. Это не случайно: индукционный метод (индукция), как и дедукция, является одним из основных статистических методов, используемых в правовых исследованиях [6, с. 157]. Получение различных числовых данных о структуре преступности, условиях и средствах совершения преступлений или правонарушений позволяет делать выводы о причинах преступности, перспективах профилактики преступлений, в целом, определяет пути развития органов юстиции, деятельности

различных учреждений и организаций, отдельных лиц, связанных с правоохранительной, судебной и т. д. деятельностью.

Множественность объектов не позволяет исследовать их в полном объеме. В то же время, если, предположим, судить о состоянии преступности в городе по одному району, то заключение окажется маловероятным. Для повышения его достоверности следует расширить границы исследования путем охвата ряда районов, что уменьшит роль случайности. В данном случае «Расширение границ» – это индуктивный метод.

Для решения практической задачи, а именно проведения диагностики уровня владения студентами, будущими юристами, методом математической индукции, нами был составлен и проведен тест. Для этого в теоретической части были определены критерии проведения диагностики: применение метода математической индукции в задачах на суммирование; применение метода математической индукции к доказательству неравенств; применение метода математической индукции в решении задач на делимость.

Решение второй задачи показало, что в студенческой группе существует условное разделение на тех студентов, у которых знания находятся на высоком уровне, среднем уровне и низком уровне. В исследовании приняли участие 24 человека. В состав входили учащиеся первого курса (средний возраст 16 лет). Студенты в качестве основного имеют одинаковый вид деятельности – учёбу, но совершенно разное понимают и используют знания математических норм. По результатам тестирования, очевидно, что около 37,5% студентов учебной группы имеют глубокие знания метода математической индукции; у 37,5% студентов учебной группы знания метода математической индукции на данный момент не очень глубоки; 25% студентов учебной группы не освоили метод математической индукции.

Эксперимент показал, что студенты хорошо владеют методом математической индукции. Также мы можем сделать вывод, что студентам 102 учебной группы надо больше времени уделять учебе, в особенности математике, так как с помощью данного математического метода формируются навыки и умения для практического применения в юридической деятельности.

В целом исследование имеет практическую значимость, так как результаты проведенного диагностического эксперимента по выявлению уровня знаний студентов, будущих юристов, о методе математической индукции можно использовать в образовательном процессе в системе среднего профессионального образования при подготовке юристов; в дальнейшем применять в профессиональной подготовке юриста.

Список литературы:

1. Гаев Л.В. Автоматизация создания задач на тему «Метод математической индукции» и увеличение их разнообразия [Текст] / Л.В. Гаев, А.Д. Ковальчук; Липецкий Государственный Технический Университет. – Липецк, 2016. – №8-2. – С. 9–12.
2. Козырева Г.И. Научно-прикладные перспективы общеобразовательной подготовки (средствами математики) будущего юриста [Текст] / Г.И. Козырева // Общество, право, правосудие: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за выпуск В.И. Филатов. – 2014 – С. 594–598.
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/10103000> (дата обращения: 24.10.2018).
4. Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089 (ред. 07.06.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online> (дата обращения: 24.10.2018)
5. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 №33360) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167765 (дата обращения: 21.11.18).
6. Тер-Акопов А.А. Юридическая логика: учеб. пособ. – М.: ИКФ Омега-Л, 2002. – 256 с.

Кольцов Павел Михайлович

студент

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ЗНАЧЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО МЕТОДА: «ЭКСПЕРИМЕНТ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты эмпирического метода: «эксперимент». Сделан сравнительный анализ результатов экспериментальной диагностики различных исследовательских проектов студентов 1 курса. Показано значение экспериментальной апробации научного предположения для формирования общих компетенций юриста. Работа выполнена по результатам выполнения индивидуального проекта.*

***Ключевые слова:** эмпирический метод; эксперимент; диагностика; общие компетенции.*

Введение (актуальность проблемы). Отталкиваясь от положений Конституции РФ (ст. 43), важно понимать, что всеобщее право гражданина реализуется через действующее законодательство. Так, Федеральным законом «Об образовании РФ» конституционное право каждого гражданина реализуется, применительно к общему, среднему профессиональному и высшему образованию. При этом в Законе отмечается важность экспериментальной и инновационной деятельности студентов, статья 34 Закона регламентирует поощрение обучаемых за такой вид деятельности студента, под руководством преподавателя [5].

В этой связи, общекультурная и профессиональная подготовка будущих юристов по специальности «Право и судебное администрирование» напрямую предусматривает формирование компетенций, которые являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности. Например, оценка эффективности и качества решенных задач через выбор типовых методов (способов) их решения (ОК 2), предполагает способности к эксперименту, практической апробации эффективности метода. Аналогично можно рассматривать и компетенцию, касающуюся поиска и использования информации для выполнения профессиональных

функций (ОК 4): соотношение различных норм права, найденных в информационных базах данных, есть ни что иное как экспериментальный поиск, проведение мысленного эксперимента.

Исходя из этого, эксперимент для научной или учебно-исследовательской деятельности имеет большое значение. Это доказывают и современные исследования эмпирического метода, применительно к юриспруденции, естествознанию или психологии [2].

Индивидуальное проектирование, проводимое студентами на 1 курсе колледжа, решает множество задач в формировании общекультурных компетенций, одной из которых является формирование естественнонаучного мировоззрения, а значит, способность и умения проводить эксперименты: аналитические, коммуникативные, диагностические [3].

Студенты первого курса в своих индивидуальных проектах проводят диагностические эксперименты, и поэтому определенный интерес представляет сравнительный анализ результатов экспериментальной диагностики различных исследовательских проектов и уровень проведения экспериментов студентами в своих проектах.

Исходя из этого, *целью исследования* является: диагностика уровня проведения экспериментов студентами в индивидуальном проектировании, проведение анализа подходов и методов для проведения экспериментов. *Методами исследования* выбраны анализ научных публикаций по рассматриваемой проблеме; поиск нормативно правовых документов; систематизация найденной информации по исследуемой теме; диагностика уровня проведенных экспериментов студентами в индивидуальном проектировании. *Задачами исследования* определены уточнение естественнонаучной основы эмпирического эксперимента в индивидуальных проектах студентов; исследование методов проведения диагностики в индивидуальном проектировании студентов; анализ результатов диагностики студентов в индивидуальном проектировании.

Для решения первой задачи понадобилось уточнить ключевые термины проблемы, найти энциклопедические научные определения понятию «эксперимент». В результате выяснено, что эксперимент в научном исследовании или в профессиональной дея-

тельности является эмпирическим методом познания через восприятие органами чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния и т. д.) результатов проведенного исследования. Эксперимент относится к методу познания; практическому опыту, целенаправленного на исследование и проводимого в специально создаваемых условиях и контролируемом измерении или обобщении результатов [1].

Решение первой задачи показало, что эмпирический метод «эксперимент» имеет значение в формировании общих компетенций юриста, потому что в области права эксперимент является неотъемлемой частью доказательства свершенного правонарушения или преступления. Важно, что и в теоретическом аспекте разработка юридических концепций подготовки новых нормативных актов невозможна без их всесторонней экспериментальной проверки [4].

Для решения практической задачи, а именно диагностики уровня и результатов эмпирических экспериментов студентов первого курса в индивидуальном проектировании нами были проанализированы научные публикации по проблеме исследования и нормативно правовые документы, систематизирована найденная информация, была проведена диагностика уровня проведения экспериментов студентами в своих проектах. Для этого использовались критерии анализа: цели, задачи, критерии диагностики.

Решение практической задачи показало, что в зависимости от целей проекта, научной области и решаемых задач, студенты к организации эксперимента подходят индивидуально и творчески. Например, в теме «Мотив сна в творчестве писателей XIX века» студентка-проектант поставила цель изучить психологические аспекты сна в творчестве писателей XIX века: А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, М.Ю. Лермонтова. Для этого были решены задачи: проведение анализа литературных произведений XIX века, описывающих мотив сна; нахождение психологических особенностей использования сна в литературных произведениях. Критериями такой диагностики стали: сон в художественном замысле писателя; ассоциативность и многозначность литературных образов, в которых использован сон; представление сна, как мистиче-

ского инструмента (предсказания, пророчества). В результате проектантка делает вывод, в соответствие с которым мотив сна в творчестве писателей XIX века является действенным литературным приемом, позволяющим раскрыть психологические особенности персонажей и украсить художественный замысел в прозаических, поэтических и других произведениях.

Другой пример авторского подхода студента к экспериментальной части индивидуального проекта отражает в исследуемой проблеме влияния современной косметики на здоровье женщины. Здесь целью индивидуального проектирования стало определение социально-психологических особенностей сохранения здоровья женщины, использующей современные косметические средства. Диагностическая часть включила поиск правовой регламентации производства и использования косметики; анализ химического состава косметических средств и определение вредных поражающих факторов современной косметики.

Диагностика проводилась, исходя из критериев именно вредности косметики: поражение кожи; выпадение волос; поражение полости рта; аллергия. Результаты, полученные проектантом, показывают, что чрезмерное использование женщиной химической косметики приводит к аллергическим и воспалительным реакциям.

Третий подход к эксперименту наглядно демонстрируется в теме, посвященной организационно-правовым основам борьбы с терроризмом. Очевидная значимость проекта определила его цель: уточнить правовую регламентацию борьбы с терроризмом в Российской Федерации и провести диагностику уровня знаний студентами основ антитеррористического законодательства. Для проведения диагностики проектантом был составлен авторский тест по критериям: общие знания о терроризме, знания об обязательных действиях при угрозе терроризма, знание основных положений антитеррористического законодательства.

По результатам диагностики стало очевидно, что ряд студентов слабо ориентируются в антитеррористическом законодательстве и не знают об обязательных действиях при угрозе терроризма.

Таким образом, эксперимент является важнейшей частью научного исследования и учебно-исследовательской деятельности

студента, способствует формированию необходимых профессиональных компетенций и общему развитию будущего юриста.

Список литературы:

1. Большая российская энциклопедия / Эксперимент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/philosophy/text/4927627> (дата обращения: 21.12.18).
2. Васильева Т.А. Эксперимент как метод исследования. Психологический эксперимент [Текст] / Т.А. Васильева // Наука и образование. – 2012. – №3. – С. 81–83.
3. Ефремов А.Ю. Эмпирические методы познания в задаче формирования общих компетенций юриста [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.Ю. Миронова // Проектная деятельность и научные исследования студентов: материалы науч.-практ. студ. конф. / ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. 2018. – С. 156–159.
4. Фатьянов И.В. Экспериментально-правотворческий процесс [Текст] / И.В. Фатьянов // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – №3-1 (55). – С. 293–298.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 03.08.2018) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.10.18).

Никитенко Юлия Анатольевна

студентка

Научный руководитель:

Козырева Галина Ивановна

старший преподаватель

ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА

Аннотация: статья представляет результат выполнения индивидуального проекта. Рассматривается проблема формирования математической логики у будущих юристов. Представлены результаты диагностики студентов-будущих юристов по уровню математической логики.

Ключевые слова: математическая логика, профессиональная подготовка юристов.

Введение (актуальность проблемы)

В соответствии с Конституцией РФ узаконено право каждого на образование (ст. 43) [3]. В развитии конституционных положений Федеральным законом «Об образовании РФ» конституционное право каждого гражданина реализуется, применительно к общему, среднему профессиональному и высшему образова-

нию [6]. Юристы по специальности «Право и судебное администрирование» готовятся для выполнения профессиональных обязанностей в соответствии с ФГОС, где предусмотрена общекультурная и профессиональная подготовка. В системе общих компетенций юриста установлены умения, навыки и знания, касающиеся изучения математики [5]. В рамках изучения математики определенный интерес представляет математическая логика как наука о правильных способах рассуждения, т. е. таких способах, при которых из верных исходных положений получаются верные результаты [4].

Цели исследования: значение математической логики и проведение диагностического исследования по определению уровня знаний студентов-будущих юристов математической логики и её достижений. Методами исследования являются: поиск, анализ и систематизация научной информации.

Методы исследования: анализ научных публикаций по проблеме исследования; поиск нормативно-правовых документов; систематизация найденной информации по исследовательской теме; диагностический эксперимент по определению уровня знаний у студентов.

Задачи исследования: определение математической логики и её основные функции; уточнение математической логики для работы юриста; проведение теста по определению уровня математической логики у студентов – будущих юристов.

Для решения 1 задачи понадобилось уточнить ключевые термины проблемы, найти энциклопедические научные определения, так математическая логика представляет собой формальный математический аппарат, изучающий различные способы доказательства логических рассуждений. Решение 1 задачи показало, что математическая логика открывает дорогу к познанию новых закономерностей мышления, с которыми приходится сталкиваться при решении сложных задач будущему юристу.

Математическое мышление – это прежде всего мышление логическое. Поэтому, когда юрист в своих рассуждениях или доказательствах допускает неточности в определении понятий, «туман», «прыганье» с одного на другое, это означает слабую мате-

математическую подготовку. В этом смысле, общеобразовательное значение математики состоит, прежде всего, в тех общих навыках логического мышления, которые формируются при решении математических задач [1].

С этой точки зрения математика важна для формирования логического мышления, а также развития последовательной речи и способности делать выводы по-существу. Во-вторых, математически абстрактные и строгие доказательства требуют больших интеллектуальных усилий, работы памяти, активности понимания и когнитивности [2]. Все это является необходимым в будущей профессиональной деятельности юриста, а также в таких областях человеческой деятельности, как наука, юстиция, дипломатия и т. д.

Для решения 2 задачи понадобилось уточнить значение математической логики для работы юриста. Теоретические поиски показывают, что математика является вспомогательным средством познания. Эта наука не подменяет юриспруденцию, но расширяет интеллектуальные возможности каждому юристу. При этом, математическое знание остается необходимым компонентом общекультурного развития. Это проявляется в способностях к обоснованию задачи на математической логике; в интуитивно улавливаемых пропорциях справедливости и равновесия в социальных взаимоотношениях [4].

Таким образом, математическая подготовка закладывает основы для дисциплинированного, логического, обоснованного и объективного мышления юриста. В юриспруденции применяются методы рассуждений, которых позволяют выявить истину, в математически-логической стилистике. Любой юрист рассуждает логически, применяет на практике не только дедуктивный, но и индуктивный метод, который по определению имеет математическую основу. Поэтому, изучая и осваивая математические законы, решая соответствующие задачи, будущий юрист формирует юридическое мышление.

Для решения практической задачи, а именно проведения диагностического эксперимента по определению уровня сформированности у студентов знаний о математической логике, были определены критерии: значение математической логики, опреде-

ление знаний математики у студентов – будущих юристов, содержание математических рассуждений.

Полученные результаты диагностики показали, что большинство студентов – будущих юристов имеют хорошие знания по развитости математической логики. Также мы можем убедиться, что оценка по общим знаниям математики за 1 семестр совпадает со знанием развитости математической логики.

Из диагностики мы видим, что студенты условно разделились на 2 группы: «хорошисты» и «отличники». При этом около 69% студентов учебной группы имеют отличные знания о математической логике; 31% не испытывают в этих вопросах определенных трудностей. Эти результаты представляют практический интерес, т. к. в составе хорошистов оказались те студенты, которые показали не очень хороший результат за 1 семестр по математике.

Список литературы:

1. Верещагин Н.К. Вводный курс математической логики [Текст]: учеб. пособ. для студентов / Н.К. Верещагин, В.А. Успенский, В.Е. Плиско. – М.: Просвещение, 1999. – 126 с.
2. Козырева Г.И. Научно-прикладные перспективы общеобразовательной подготовки (средствами математики) будущего юриста [Текст] / Г.И. Козырева // Общество, право, правосудие: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за выпуск В.И. Филатов. – 2014 – С. 594–598.
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 04. 10. 2018).
4. МирЗнаний / Математическая логика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/313885/matematiceskaya-logika> (дата обращения: 04. 10. 18).
5. Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089 (ред. 07.06.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=333155&dst=4294967295&date=26.04.2019#0326705815196491> (дата обращения: 24.10.2018).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 04.10.18).

Огорилко Виктория Эдуардовна
студентка

Научный руководитель:
Козырева Галина Ивановна
старший преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ ВСЕЛЕННОЙ

***Аннотация:** статья представляет результат выполнения индивидуального проекта. Рассматриваются современные теории зарождения и развития Вселенной, а также естественнонаучные закономерности ее существования в современном мире. Представлены результаты диагностики студентов, будущих юристов, о знаниях строения и происхождения Вселенной.*

***Ключевые слова:** астрономия; Вселенная.*

Введение (актуальность проблемы). В соответствии с Конституцией РФ узаконено право каждого на образование (ст. 43). Федеральным законом «Об образовании РФ» конституционное право каждого гражданина реализуется, применительно к общему, среднему профессиональному и высшему образованию. В этой связи, ФГОС предусмотрена общекультурная и профессиональная подготовка у юристов по специальности «Право и судебное администрирование» профессиональных компетенций. В системе общих компетенций юриста установлены умения, навыки и знания, касающиеся изучения астрономии [6].

Проблеме современного представления о строении Вселенной уделяется большое значение в естественно - научных, астрономических и математических исследованиях [1]. Однако, анализ научной периодики показывает, что проблемой остаётся уровень знаний у студентов о строении и происхождении Вселенной. Поэтому интерес представляет диагностика уровня знаний у студентов, будущих юристов, о строении и происхождении Вселенной.

Исходя из этого, **целью исследования** является: изучить естественнонаучное происхождение Вселенной и её структуру, а также провести диагностический эксперимент по определению уровня знаний у студентов о строении Вселенной. **Методы ис-**

следования: анализ научных публикаций по проблеме исследования, поиск нормативно-правовых документов, систематизация найденной информации по исследованной теме, критический анализ литературных произведений. **Задачи исследования:** изучить естественнонаучное происхождение Вселенной; рассмотреть современные гипотезы о происхождении Вселенной; провести диагностический эксперимент для определения уровня знаний у студентов о строении Вселенной.

Для решения 1 задачи понадобилось уточнить ключевые термины проблемы, найти энциклопедические научные определения. Так, Вселенная представляет собой всю окружающую нас часть материального мира, доступную наблюдению [4].

Решение первой задачи показало, что теория «Большого взрыва» является основной для объяснения процессов, происходящих в нашей Вселенной. Научный анализ показывает, что эволюционирование современного космоса началось примерно 13,7 млрд лет назад. Именно тогда т. н. «Большой взрыв» послужил началом вселенского хаоса, а затем упорядочивания бесформенной смеси элементарных частиц в современную космическую картину Вселенной [3].

Вторая задача преследовала цель рассмотрения современных гипотез о создании, преобразовании и развитии Вселенной. В процессе исследования нами были найдены современные теории, отвечающие на вопрос, что было в начале начал.

В XIX в. А.А. Фридман объявил концепцию нестационарного состояния Вселенной. Развитие теории сегодня открывает горизонты астрономии в изучении развития возмущений плотности темной материи в очень ранней Вселенной [7].

Это означает, что способность Вселенной расширяться или сжиматься определяется силами гравитационного взаимодействия задействованных масс и материй. Позднее американский астроном Эдвин Хаббл доказал, что электромагнитные спектры излучения далёких звёзд отличаются по длине волн от звезд, находящихся в более близком расположении. Чем дальше расстояние, тем больше длина волны. С учетом параметра времени, это означает, что видим мы не то, что есть на самом деле: более далёкие

галактики удалены от взора и их расстояние в реальности не соответствует предполагаемым.

В этой связи интерес представляют современные теории образования и строения Вселенной. Кратко рассмотрим некоторые из них.

Теория струн предполагает, что кроме четырех классических измерений трехмерного пространства существует параметр времени, который определяет свернутость, компактность современного состояния Вселенной [5]. Данная компактность является особой характеристикой, суперструн, которой является «М-дуальность». Струны как бы «наматываются» на дополнительные измерения с ограничением размера и расстояния. Развитие теории струн нашло отражение в теории бран, согласно которой началом упорядочивания Вселенной являлось «холодная статика» пятимерного пространства: время - стены (браны) [2]. Наше пространство выступает одной из стен, а вторая находится в скрытом состоянии.

Для решения практической задачи, а именно проведения диагностики уровня знаний студентов о строении Вселенной были применены критерии: знание понятия «Вселенная»; знание закономерностей строения Вселенной; знание физической основы строения Вселенной.

Результаты диагностики показали, что большинство студентов имеют хорошие знания в области строения и происхождения Вселенной. Также мы можем убедиться, что оценка по общим знаниям основ астрономии совпадает со знаниями о Вселенной. По результатам тестирования, очевидно, что около 33% студентов контрольной группы имеют отличные знания о строении и происхождении Вселенной; 52% не испытывают в этих вопросах определенные трудности; 15% недостаточно осведомлены и 0% студентов, которые не смогли ответить на удовлетворительный балл по происхождению и строению Вселенной.

Проведённая диагностика дает объективную картину в понимании сущности происхождения и строения Вселенной. Полученный материал обладает новизной и может использоваться в образовательном процессе в системе профессионального образования при подготовке юриста.

Список литературы:

1. Козырева Г.И. Научно-прикладные перспективы общеобразовательной подготовки (средствами математики) будущего юриста [Текст] / Г.И. Козырева // Общество, право, правосудие: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции / отв. за выпуск В.И. Филатов. – 2014 – С.594–598.
2. Клевцов С.Е. Струнная теория поля на D-бранах [Текст] / С.Е. Клевцов // Вестник Московского университета. Серия 3: Физика. Астрономия. – 2006 – С. 22-24.
3. Махмудов Б.М. Роль космических лучей в изучении строения и эволюции Вселенной [Текст] / Б.М. Махмудов, З.Д. Миртошев, Ю.Б. Хамраев [и др.] // Физика в системе современного образования (ФССО-2013): материалы XII Междунар. науч. конф. / отв. ред. А.И. Назаров. – 2013. – С. 291–293.
4. Понемасов А.Д. О тайне строения материи Вселенной [Текст] / А.Д. Понемасов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – С. 938–943.
5. Павлов Е.В. Основные идеи теории струн и м-теории [Текст] / Е.В. Павлов // Альманах современной науки и образования. – 2009. – №6. – С. 139–141.
6. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование».
7. Чечин Л.М. Теория развития возмущений плотности тёмной материи в очень ранней Вселенной [Текст] / Л.М. Чечин, Д. Кайраткызы, Т. Конысбаев // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2018. – С. 65–71.

Четверикова Карина Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Козырева Галина Ивановна

старший преподаватель

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМ СЧИСЛЕНИЯ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: статья представляет результат выполнения индивидуального проекта. Рассматривается проблема значения практического применения систем счисления в судебной системе; представлены результаты диагностики знаний студентов, будущих юристов о значении систем счисления в процессах управления и контроля в судебной системе.

Ключевые слова: система счисления; судебная система.

Введение (актуальность проблемы). В системе общих компетенций юриста установлены умения, навыки и знания, касающиеся изучения математики. В рамках изучения математики важное место занимает вопрос о значении систем счисления в про-

цессах управления и контроля. Данная проблематика является актуальной для современной науки. Так, в математике исследуется связь между непозиционными системами счисления и системой линейных уравнений [4]. Также математика имеет большое значение для формирования научно-прикладных перспектив общеобразовательной подготовки юристов [5]. Однако исследование научной периодики показывает, что по данной проблеме отсутствует диагностика знаний студентов о значении систем счисления в процессах управления и контроля в судебной системе.

Исходя из этого, *целями исследования* является: определить теоретические особенности систем счисления и провести диагностику знаний студентов о системах счисления в процессах управления и контроля в судебной системе. *Методами исследования* выбраны анализ научных публикаций по проблеме исследования; поиск нормативно-правовых документов; систематизация найденной информации по исследуемой теме; проведение диагностического эксперимента. В качестве *задач исследования* было определено математическая основа существующих систем счисления и значение систем счисления для организации процессов управления и контроля в судебной системе. А также исследованием была проведена диагностика знаний студентов о значениях систем счисления в процессах управления и контроля в судебной системе.

Уточнение ключевого термина показывает, что системами счисления определяется знаковая цифровая система, предназначенная для обработки информации [8]. В настоящее время для хранения и обработки информации в автоматизированных базах данных используется двоичная система счисления, как наиболее помехоустойчивая и экономичная. Она позволяет выполнять арифметические и логические операции над числами достаточно просто. Известно, что использование модулярной арифметики еще в прошлом веке позволило создать вычислительные машины с очень высокой производительностью, за счет применения распараллеливания элементарных арифметических операций. Помехозащищенность и живучесть таких систем остается ориентиром и сейчас. При этом в них использовалась система счисления оста-

точных классов. Но эффективное представление информации еще не означает оптимизацию процессов вычисления в компьютерах. Оптимизация процессов потребовало создания логарифмических мнимо-позиционных систем счисления, в которых используется ряд последовательных простых чисел. Внедрение новых разработок затруднено отставанием технической базы и высокой конкуренцией с используемыми компьютерами. Однако разработка программ использования нетрадиционных систем счисления имеет перспективу оптимизации существующих автоматизированных баз данных.

Решение 1 задачи показало, что системы счисления, используемые в судебной практике, обладают математической основой. Математическая основа систем счисления позволяет представить множества чисел; индивидуально выразить любое численное значение и отобразить алгебраическую и арифметическую структуру числа [9].

Использование математической разрядности позволяет проектировать **позиционные** и **непозиционные** системы счисления [1]. **Структура этих систем такова, что** позиционные системы счисления различаются своей однородностью (**смешанностью**). **Если в позиционной системе** позиция цифры в числе определяет его значение, то в **непозиционной системе цифровая величина** цифр не зависит от позиции [6].

Решение второй задачи показало, что государственная автоматизированная система «Правосудие» [2] создана для формирования единого судебного информационного пространства в Российской Федерации. Обеспечивая информационную поддержку судопроизводства, ГАС «Правосудие» решает задачи информационной интеграции судебной деятельности в России.

В электронной системе судов общей юрисдикции ГАС используются двоичная и десятичная системы счисления [3]. Хранение информации обеспечивается ее кодировкой. Для этого используется двоичный код. В бумажных технологиях архивации применяется 16-ричная и 10-чная системы счисления [7].

Для решения практической задачи, а именно проведение диагностики знаний студентов о значении систем счисления в про-

цессах управления и контроля в судебной системе, нами был проведен диагностический эксперимент по определению уровня знаний студентов. Для этого в теоретической части были определены критерии проведения диагностики: основание системы счисления, разрядность числа, психодиагностика по определению уровня интеллекта.

Для решения третьей задачи был составлен тест по определенным ранее критериям. Диагностика была проведена с использованием двоичной и десятичной систем счисления. Математический анализ результатов диагностики показал, что все студенты делятся по успеваемости, уровню интеллекта и уровню знаний о системах счисления. В ходе анализа результатов теста было выявлено, что 35% студентов, имеющих высокий уровень интеллекта, показывают отличную успеваемость по дисциплине «Математика», а также высокий уровень знаний о системах счисления и их использовании на практике. 65% студентов, имеющих средний уровень интеллекта, тем не менее имеют дифференцированные показатели успеваемости («2», «3», «4») и средний уровень знаний о системах счисления.

Список литературы:

1. Архангельская А.Е. Электронное пособие по позиционным системам счисления [Текст] / А.Е. Архангельская. – М.: Иновационная наука; Азтерна, 2016. – 12 с.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» / Экзаменационная комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2019).
3. Дудырев О.В. Система автоматизированного тестирования в электронном курсе «управление персоналом» [Текст] / О.В. Дудырев, Л.А. Сысоева // Проблемы регионального и муниципального управления: доклады и сообщения IV междунар. науч. конф. / Российский государственный гуманитарный университет; Институт управления, экономики, права и др.; составители: Н.И. Архипова, В.Д. Королев, Н.И. Косякова [и др.]. – 2002. – С. 534–538.
4. Зуева А.Ю. Связь между непозиционными системами счисления и системой линейных уравнений [Текст] / А.Ю. Зуева // Сборник научных трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф. / Омский государственный университет путей сообщения. – Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2014. – С. 55–56.
5. Козырева Г.И. Научно-прикладные перспективы общеобразовательной подготовки (средствами математики) будущего юриста (научная статья) [Текст] // Сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. ГОУ ВПО «Российская академия правосудия», Центральный филиал; отв. за выпуск В.И. Филатов. – Воронеж: Воронеж-Формат, 2014. – С. 594–599.
6. Лысенко А.Ф. Непозиционные системы счисления [Текст] / А.Ф. Лысенко // Вопросы науки и образования. – 2018. – 9 с.
7. Сидоренко О.С. Урок на тему «перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно» // Информатика в школе. – 2013. – №2 (85). – С. 15–17.

8. Государство и бизнес. Система счисления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 07.11.2018).

9. II Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» / Математические основы и использование систем счисления. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://school-science.ru/2/4/30846> (дата обращения: 10.04.2019).

Гуров Егор Валерьевич

студент

Научный руководитель:

Дудин Николай Михайлович

канд. пед. наук, доцент

ПРОФИЛАКТИКА КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ

Аннотация: статья подготовлена по результатам индивидуального проекта. Рассматривается проблема кишечных инфекций и их профилактики. Представлены результаты диагностического эксперимента о знаниях студентов правил профилактики кишечных заболеваний.

Ключевые слова: кишечные инфекции, профилактика.

Введение (актуальность проблемы). В структуре общекультурной подготовки важное место отводится основам безопасности жизнедеятельности, предметом которой является и проблема профилактики кишечных инфекций. Тем более, что анализ научной периодики показывает, что в исследуемой проблеме отсутствует диагностика уровня знаний современных студентов о правилах профилактики кишечных заболеваний.

Всем известна нашумевшая в Воронеже проблема, когда в 2008 г. к врачам стали обращаться пациенты, жалующиеся на высокую температуру, расстройство желудка, тошноту и рвоту. Вирус заболевания характеризовался тем, что активно размножался именно при низкой температуре, хотя, как известно, теплый климат для вирусной инфекции наиболее благоприятная среда [4].

Исходя из этого **целью исследования** определено значение здоровьесберегающей подготовки в профессиональной деятельности юриста и проведение диагностического теста на выявление уровня знаний современными студентами, о правилах кишечных

заболеваний. *Методами исследования* стали: анализ научных статей по проблеме; поиск норм права, обосновывающих задачи исследования и их решения; систематизация научной и публицистической информации; диагностический эксперимент. В качестве *задач исследования* было поставлено уточнение сущности понятия «кишечные инфекции» и особенности их профилактики; изучение основных профилактических действий по предотвращению кишечных инфекций; проведение диагностического эксперимента по выявлению уровня знаний современных студентов о правилах профилактики кишечных заболеваний.

Для решения первой задачи нами был составлен тезаурус ключевых терминов, определяющих проблему исследования и найдены энциклопедические научные определения к каждому термину. Так, кишечные инфекции определяются заразными заболеваниями, которые в первую очередь повреждают пищеварительный тракт [7]. Профилактика кишечных инфекций означает комплекс медицинских, санитарно-технических, гигиенических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и устранение факторов риска [3, с. 4].

Решение первой задачи показало, что соблюдение несложных правил позволяет избежать развития любого кишечного заболевания. По мнению медицинских работников, ротавирусная инфекция сегодня – очень распространенное заболевание. Rotavirus (на латыни «rota» означает колесо). Однако, по странному совпадению, имя инфекции весьма точно отражает особенности её протекания. Во-первых, опасный вирус попадает в организм через рот – вместе с инфицированной пищей. Во-вторых, болезнь обладает весьма характерным началом: после инкубационного периода в 1–5 дней у заразившегося внезапно начинается рвота и сильное расстройство желудка. Кроме того, поднимается температура, появляется насморк и покраснения в горле – поэтому заболевание получило неофициальное название «кишечный грипп» [5].

Очевидно, что в общем виде, подобные заболевания – это проблемы медицинской экологической безопасности [6]. Медицинский работник в обязательном порядке делает сообщение в

центр санэпиднадзора о возникновении случаев пищевых отравлений или острых инфекционных заболеваний. Врач назначает необходимое обследование по обнаружению вирусной инфекции и объясняет, надо ли ложиться в стационар или как проводить лечение на дому.

Решение второй задачи показало, что система обеспечения для эпидемиологического благополучия населения базируется в целом на осуществлении комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий. Целью профилактических мероприятий, проводимых в плановом порядке при отсутствии эпидемических очагов, являются меры по предотвращению возникновения инфекционных (паразитарных) болезней [1]. К таким мероприятиям относятся: карантинные меры на границах и внутри страны, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунопрофилактика, общесанитарные меры, повышение санитарной грамотности населения [2, с. 56–58]. Большая часть этих мер осуществляется в экстренном порядке и при возникновении инфекционных заболеваний. Эти меры именуются как противоэпидемические, они проводятся внепланово вслед событиям и их целью является предотвращение возникновения новых случаев заболеваний.

Для проведения диагностического эксперимента по определению уровня знаний современных студентов, о правилах кишечных заболеваний нами были разработаны критерии в теоретической части проекта. Ими стали: значимость защиты граждан от кишечных инфекций; основные задачи профилактики кишечных инфекций; правовые аспекты защиты населения от кишечных инфекций.

Проведенный эксперимент показал, что современные студенты ничего не знают о правилах кишечных заболеваний. Это означает, что данной проблеме необходимо уделять повышенное внимание при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Полученный эмпирический материал и результаты диагностики, обладают новизной и актуальны для образовательного процесса в системе СПО, при подготовке юриста.

Список литературы.

1. Бекмухамбетов С.К. К вопросу об инфекционных и паразитарных болезнях и инфекционной службе [Текст] / С.К. Бекмухамбетов // Медицинский журнал Западного Казахстана. – 2012. – №4 (36). – С. 97–98.
2. Бобина И.В. Эколого-эпидемиологический анализ заболеваемости кишечными инфекциями [Текст] / И.В. Бобина // Медицина и здравоохранение. – 2015. – 223 с.
3. Бойко М.Н. Профилактика заболеваемости населения острыми кишечными инфекциями [Текст] / М.Н. Бойко // Медицина и здравоохранение. – 2008. – 32 с.
4. По Воронезу гуляет кишечный грипп? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moe-online.ru/news/people/5136> (дата обращения: 07.11.2018).
5. Дондурей Е.А. Грипп с желудочно-кишечными симптомами: причины развития, принципы терапии [Текст] / Е.А. Дондурей, Л.В. Осидак, Е.Г. Головачева [и др.] // Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы. – 2013. – №2. – С. 61–67.
6. Дудин Н.М. Экологическая безопасность как условие агропромышленного развития региона [Текст] / Н.М. Дудин // Роль аграрной науки в развитии АПК РФ: материалы международного. науч.-практ. конф., посв. 105-летию ВГАУ. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2018. – С. 332–335.
7. Медицинская Энциклопедия / Инфекция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medical/2292 (дата обращения: 07.11.2018).

Лобанова Арина Владимировна

студентка

Научный руководитель:

Дудин Николай Михайлович

канд. пед. наук, доцент

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ПРИРОДА ЗВУКА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема естественнонаучной природы звука и его влияние на органы слуха человека; представлены результаты анализа влияния рингтона сотового телефона на барабанную перепонку человека.

Ключевые слова: природа звука; уровень шума; живые организмы; санитарно-гигиенические нормы.

Введение (актуальность, проблемы). В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждому гражданину предоставлено право на образование (ст. 43) [4]. В структуре общекультурной подготовке важное место отводится изучению основам безопасности жизнедеятельности и Естествознанию. В программе изучения данных учебных дисциплин, согласно Феде-

ральному государственному образовательному стандарту специальности: «Право и судебное администрирование» [7] установлено изучение естественнонаучной природы звука. Данной проблеме уделяется большое значение в научных исследованиях [3]. Современные исследования доказали, что естественнонаучная природа звука определяет психические нагрузки на человека, его трудоспособность в среде различной звуковой тональности [6]. Следовательно, для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека, необходимо постоянно проводить исследование влияния звука на живые организмы [2].

Методами исследования стали: анализ научных публикаций по проблеме исследования; поиск правовой основы решению поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение аналитической работы. Исследованием **решались следующие задачи**: выявление механическо-волновых особенностей звука; определение правовых аспектов защиты человека от влияния звука; проведение анализа влияния «рингтона» сотовых телефонов на барабанную перепонку человека.

Для решения первой задачи предварительно были уточнены ключевые термины проблемы и найдены их энциклопедические научные определения. Звук – это колебания частиц среды, распространяющиеся в виде продольных механических волн, которое воспринимается им с частотой от 16 до 20 кГц [1, с. 48]. Эти механические волны человек воспринимает органами слуха как звуковые ощущения, распространяющиеся с разной скоростью в твердой, жидкой и газообразной среде.

Воздействие звука на органы слуха человека осуществляется и в процессе общения – здесь звук выступает в качестве неотъемлемой части взаимодействия людей. Нам следует иметь в виду, что среднестатистический человек с трудом воспринимает звуковые колебания, выходящие за рамки допустимых: колебания с частотой меньше 16 Гц – инфразвук; с частотой больше 20000 Гц – ультразвук. Следовательно, любое отклонение от нормы звукового восприятия (окрик, пониженная или повышенная тональность голоса) незамедлительно вызывает внутреннее напряжение и раздражение человека [5].

Решение второй задачи дало нам возможность сделать вывод, что нормативно-правовые акты (федеральный закон №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения») подтверждают, что нарушающие спокойствие звуки, обычно вызывающие раздражение, в результате у человека могут развиваться сердечно-сосудистые заболевания, возникнуть проблемы с центральной нервной системой [8]. Положения закона регулируют виды и время проведения ремонтно-строительных, хозяйственных и иных работ, а также культурно-досуговые мероприятия (громкое пение, игра на музыкальных инструментах, прослушивание громкой музыки) в местах общественного проживания людей, определяя виды ответственности за допущенные нарушения.

На основании изложенного следуют выводы:

1. Различные по видам и содержанию звуки могут оказывать прямое и косвенное влияние на организм человека с различной степенью воздействия, – то есть звук может, как и навредить человеку, так и помочь ему.

2. Каждому человеку необходимо иметь в виду, что различные источники шума, превышающие допустимые санитарные нормы, могут создать значительные проблемы для здоровья и психологического состояния.

3. Компактное проживание людей обязывает их знать и выполнять моральные и правовые элементарные нормы человеческого общежития.

Для решения третьей задачи был проведен анализ влияния рингтона сотового телефона на живые организмы. Его основой стали выведенные в теоретической части критерии воздействия на нервную систему; влияние на вестибулярный аппарат; влияние на психику.

Первый критерий показал, что звуки могут влиять на организм человека с различной степенью воздействия, то есть звук может, как и навредить человеку, так и помочь ему.

Второй критерий показал, что каждому человеку необходимо, проводить санитарно-гигиенические мероприятия, которые должны идти как по линии ослабления источника шума или уменьшения его доставки к органу слуха, так как из-за сильно

шума у человека начинают развиваться проблемы с вестибулярным аппаратом.

Третий критерий показал, что подсознательное внушение посредством музыки является наилучшим методом контроля над психикой человека. Музыка в обход сознанию способна проникать в подсознание и программировать его.

Список литературы:

1. Быкова Е.М. Пять по физике. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.
2. Дрожжачих В.К. Влияние звука на живые организмы [Текст] / В.К. Дрожжачих // Науч.-практ. студ. конф. «Студенческая наука в XXI веке». – 2016. – С. 102–106.
3. Дудин Н.М. Экологическая безопасность как условие агропромышленного развития региона [Текст] / Н.М. Дудин // Роль аграрной науки в развитии АПК РФ: материалы междунар. науч.-практ. конф., посв. 105-летию ВГАУ. – 2018. – С. 332–335.
4. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 29.10.2018).
5. Медицинская энциклопедия / Вред шума для человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doktorland.ru/shum_vred.html (дата обращения: 02.12.18).
6. Привалова Н.М. Исследования влияния звука на воду и живые организмы [Текст] / Н.М. Привалова, А.А. Бакуркина, М.В. Двадвенко. – Пенза: Издательский дом «Академия естествознания». – 2009. – №4. – С. 100.
7. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование». (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 №33360) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167765/ (дата обращения: 23.10.2018).
8. Федеральный закон от 12.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: принят Гос. Думой 12 марта 1999 года (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481 (дата обращения: 10.10.2018).

Стрельникова Дарья Андреевна

студентка

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ЭВОЛЮЦИОНИЗМ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ПРИЗНАК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: *статья подготовлена по результатам выполнения индивидуального проекта. Рассматривается проблема эволюционизма как фундаментального признака естественнонаучной картины мира и его значение для общества. Представлены результаты диагностики, проведенной в студенческой среде, для определения уровня компетенций студентов в понимании понятия «эволюционизм».*

Ключевые слова: *эволюционизм; естественнонаучная картина мира.*

Введение (актуальность проблемы). В соответствии с Законом об образовании [7] будущие юристы осваивают общеобразовательные, гуманитарные и профессиональные учебные дисциплины. В структуре общекультурной подготовки важное место отводится изучению естествознания и социума. В программе изучения этих учебных дисциплин в соответствии с ФГОС специальности «Право и судебное администрирование» [4] установлено изучение естественнонаучной картины мира. Данной проблематике уделяется большое значение в научных исследованиях [6]. Однако по данной проблеме отсутствует диагностика, проведенная в студенческой среде, для определения уровня знаний студентов в понимании понятия «эволюционизм». Исходя из этого, **целью исследования** является уточнение сущности понятия «эволюционизм»; определение его значения для формирования естественнонаучного мировоззрения современного студента и проведение диагностики уровня знаний студентов в понимании понятия «эволюционизм».

Методами исследования выбраны анализ научных публикаций о проблеме исследования; поиск правовой основы решения поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение диагностического эксперимента.

Задачи исследования: уточнить сущность понятия «эволюционизм» и определить его значение для естественнонаучного мировоззрения и изучить эволюционные признаки естественнонаучной картины мира; провести диагностику уровня особенностей мировоззрения студентов, основываясь на знаниях понятия «эволюционизм».

Для решения первой задачи предварительно были уточнены ключевые термины проблемы и найдены их энциклопедические научные определения. Так, эволюционизм, как фундаментальный признак естественнонаучной картины мира, определяется в качестве общефилософского понятия, означающее мировоззрение, которое рассматривается с точки зрения эволюции, постепенного экстенсивного или интенсивного развития, т. е. необратимого и направленного изменения, перехода от одного состояния к др., связанного с увеличением уже имеющегося или возникновением качественно нового [5].

Решение первой задачи показало, что мировоззрению молодежи свойственен определенный дуализм [2]. Поэтому, для раскрытия значения эволюционизма в построении естественнонаучной картины мира в мышлении современного человека необходимо выявить основные принципы эволюционизма и изучить эволюционные признаки естественнонаучной картины мира. Из определения эволюционизма, можно сделать вывод: все, что окружает людей, находится в постоянном развитии. Это могут доказать примеры из истории человечества: открытия, совершенные в древности [3], послужили фундаментом для развития современной науки в любой области. Эволюционная концепция развития основывается на представлении о постепенном качественном изменении общества путем его перехода от одного состояния к другому. Перемены происходят в направлении усложнения, роста разнообразия и создания новых социальных структур. Появление принципа глобального эволюционизма означает, что в современном есте-

ствознании утвердилось убеждение в том, что материя, Вселенная в целом и во всех ее элементах не могут существовать вне развития [6]. В этой связи, к признакам эволюции сегодня относятся [1]: небольшие изменения видов, которые наблюдаются за определенный промежуток времени; значительные изменения жизни на протяжении истории Земли (постоянное развитие); морфологические особенности строения всех современных организмов, которые позволяют предполагать об общем происхождении тех или иных видов (рудименты и атавизмы); физиологические изменения в динамике новообразований особенностей мышления, понимания, восприятия мира, речи, в целом интеллекта.

Для решения второй задачи была проведена диагностика уровня понимания студентами понятия «эволюционизм». Основой для проведения диагностического эксперимента стали критерии, выведенные в теоретической части: развитие характера, эволюция интеллекта, развитие мировоззрения.

В результате диагностики были исследованы студенты, будущие юристы, обучающиеся на 1 курсе юридического колледжа. В целях достижения объективности результатов мы структурировали респондентов в группы, в соответствии с критериями, и применили характеристики каждой группы к особенностям мировоззрения ее участников.

Группа особенностей характера. В результате проведенной диагностики можно сделать вывод, что 52% обладают легкомысленным характером, а оставшиеся 48% студентов являются перфекционистами. Студенты с легкомысленным характером склонны к религиозному мировоззрению, а перфекционисты имеют научное мировоззрение. Это значит, что человек, который любит аккуратность, старается держать свое слово, при любой ситуации взвешивает все «за» и «против», опирается на естественнонаучные факты и законы.

Группа по уровню интеллекта. В результате проведенной диагностики очевидно, что большинство студентов склонны иметь очень высокий уровень интеллекта (коэффициент интеллекта: 135–140). Это значит, что в настоящее время, независимо от типа характера и вида мировоззрения, студент имеет достаточный уро-

вень интеллекта для дальнейшего развития и последующей самореализации.

Таким образом, студенты с высоким уровнем интеллекта имеют гедонистические ориентации в своем мировоззрении. Это означает, что современный молодой человек в большей степени отдает предпочтение в получении удовольствий, потребительстве, эмоциональной разгрузке. При этом естественнонаучное мировоззрение для студента является не основным. Это является определенной проблемой, если мы говорим о профессиональной принадлежности будущего юриста к среде и процессам, где собственные решения обосновываются объективными законами природы, т. е. естественнонаучным мировоззрением, но не религиозным или гедонистическим.

Список литературы:

1. Доказательства эволюции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jbio.ru/dokazatelstva-evolyucii> (дата обращения: 26.12.2018).
2. Ефремов А.Ю. Мировоззренческий дуализм в понимании современной картины мира [Текст] / А.Ю. Ефремов, И.Б. Посельская // Материалы науч.-практ. студ. конф. / ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – 2018. – С. 152–156.
3. Начала Евклида. Книга I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statistica.ru/branches-maths/naglyadnaya-geometriya-opredeleniya-i-zadachi/> (дата обращения: 15.03.2019).
4. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование». (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 №33360) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70712242/paragraph/3:1> (дата обращения: 24.10.2018).
5. Степин В.С. Новая философская энциклопедия / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH7c4c2b119840839124187c> (дата обращения: 07.11.2018).
6. Урсул А.Д. Универсальный (глобальный) эволюционизм и глобальные исследования [Текст] / А.Д. Урсул, Т.Д. Урсул. – М.: НБ-Медиа, 2012. – №1. – С. 41–101.
7. Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.10.2018).

Чепрасова Алина Алексеевна

студентка

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

НАБЛЮДЕНИЕ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема психологического метода наблюдения и его использование в естественнонаучной подготовке юриста; представлены результаты диагностики, проведенной в студенческой среде, для определения уровня исследовательской деятельности студентов (в способностях к наблюдению).*

***Ключевые слова:** метод наблюдения, интегративный метод.*

Введение (актуальность, проблемы). В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждому гражданину предоставлено право на образование (ст. 43). Данная конституционная норма развивается федеральным законом об образовании Российской Федерации, в котором утверждены принципы и критерии обучения, воспитания молодежи и подготовки современного специалиста в различных образовательных системах. Так, в среднем профессиональном образовании (в колледжах) подготовка юристов реализуется на основании соответствующих ФГОС [9]. В структуре профессиональной подготовки юриста важное значение отводится естествознанию и психологии, которые позволяют сформировать общий культурный уровень будущего юриста. Данной проблеме уделяется большое значение в научных исследованиях [2]. Однако по данной проблеме отсутствует диагностика среди студентов по определению уровня исследовательских навыков (в способностях к наблюдению). Исходя из этого, ***целью исследования*** является изучение структуры исследовательской деятельности и проведение диагностики уровня исследовательской деятельности студентов (в способностях к наблюдению).

Методами исследования стали анализ научных публикаций по проблеме исследования; поиск правовой основы решения поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение диагностического эксперимента. **Задачи исследования** определены в части исследования психологических признаков наблюдения в структуре исследовательской деятельности; определения значения наблюдения в исследовательской деятельности юриста и проведения диагностики уровня исследовательской деятельности студентов (в способностях к наблюдению).

Для решения первой задачи предварительно были уточнены ключевые термины проблемы и найдены их энциклопедические научные определения. Так, наблюдение, как интегративный метод в психологии и естествознании [7] определяется как целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования. В этой связи, решение первой задачи показало, что структура исследовательской деятельности в ее практическом применении в деятельности юриста характеризуется личностным смыслом и предметной направленностью, а потому имеет важнейшее значение для развития познавательных способностей [1, с. 301]. Именно исследовательские навыки обеспечивают эмпирический уровень познания [6], а значит, наблюдения, умозаключений и т. д.

Особое значение в процессе исследовательской деятельности имеет метод наблюдения. Ведь наблюдение не просто первичный метод исследования, подсказываемый нам психикой. Условимся, что психологические феномены (и наблюдение не исключение) проявляются в обычных, т.е. реальных и объективных условиях. Тогда основным назначением наблюдения является получение объективной информации, доступной для восприятия наблюдателем, значимой для целей и задач исследования, и обобщения ее в первичные умозаключения [5]. Поэтому метод наблюдения понимается, как самоорганизуемое психикой преднамеренное, целенаправленное восприятие разнообразных внешних фактов, необходимых в следственных мероприятиях, судебных разбирательствах, в работе адвоката и прокурора и в других сферах правоприменительной деятельности [3].

Очевидно, что метод наблюдения широко используется в юридической практике в познавательных и практических целях. Так, во время осмотра места происшествия, обыска, допроса, следственного эксперимента, предъявления для опознания следователь имеет возможность целенаправленно наблюдать за поведением интересующих его лиц, их эмоциональными реакциями и в зависимости от этого менять тактику своего поведения.

Для юриста метод наблюдения позволяет изучать не только особенности поведения человека, но и его характер, психические признаки лжи или правдивости. И конечно наблюдение важно в следственной и оперативной работе, и уголовном судопроизводстве [8]. Так, в следственной и оперативной деятельности метод наблюдения широко используем и приносит результаты. В этой связи, психология определяет наблюдение и как процесс, тесно связанный с познавательной активностью. Мышление требуется для осмысления фактов. Речь – для высказывания суждений, требующих проверки. Восприятие – для обработки первичной информации и усиления внимания. Все это – познавательные психологические процессы. Таким образом, успех наблюдения определяется совокупностью интеллектуального базиса, нравственно-волевых качеств, способностью регулировать эмоции и т. д.

В этой связи, для решения второй задачи, нами был проведен диагностический эксперимент по определению уровня исследовательской деятельности студентов (в способностях к наблюдению). Его основой стали выведенные в теоретической части критерии: интерес (уровень мотивации); анализ (познавательная активность); результат (способность к обобщению).

По результатам диагностики справедливы следующие выводы:

1. По уровню мотивации студенты разделились на 2 группы: высокий уровень мотивации (43%) и низкий (57%). Для высокого уровня характерно то, что студенты готовы брать дополнительные задания, творчески подходить к проектированию, готовы ставить перед собой высокие цели. Для студентов с низким уровнем мотивации характерна посредственная, размеренная жизнь, отсутствие желания менять ситуацию.

2. Анализ познавательной активности студентов показывает, что группа разделилась на студентов с высоким уровнем (39%) и средним (61%). Выявлена закономерность – низкий уровень мотивации влияет на познавательную активность.

3. Вместе с этим диагностика показала, что по критерию аналитических способностей все тестируемые находятся примерно на одном уровне.

4. Квалиметрическая обработка полученных данных выявила закономерность высокой наблюдательностью обладают те студенты, у которых высокая мотивация, высокий уровень познавательной активности и хорошо развиты аналитические способности.

Список литературы

1. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст] / В.Л. Васильев. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.

2. Ефремов А.Ю. Психологические критерии процесса формирования личности юриста в обучении [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.Ю. Тихонова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – 2016. – С. 131–132.

3. Кирин М.Л. Наблюдение в служебных помещениях как один из видов оперативно-розыскных мероприятий [Текст] / М.Л. Кирин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – №4 (52). – С. 81–84.

4. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок от 30.12.2008 №6-ФКЗ, №7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2018. – Ст. 32.

5. Леонтович А.В. Исследование как способ развития личности в современном образовании [Текст] / А.В. Леонтович // Психология обучения. – 2013. – №2. – С. 4–21.

6. Мехрякова Н.М. Эмпирический факт, как исходная организационная форма познания [Текст] / Н.М. Мехрякова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №5. – С. 223.

7. Национальная философская энциклопедия. Философский энциклопедический словарь / Наблюдение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/termin/pablyudenie.html> (дата обращения: 07.11.2018).

8. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 №33360) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167765/ (дата обращения: 23.10.18).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.10.18).

Грабовчак Полина Александровна

студентка

Научный руководитель:

Козырёва Галина Ивановна

старший преподаватель

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРИЗНАКИ ПОЛЯРНЫХ СИЯНИЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ М.В. ЛОМОНОСОВА

***Аннотация:** статья представляет результат выполнения индивидуального проекта. В статье рассматриваются исторические аспекты естественно-научные признаки полярных сияний и история их открытия; представлены результаты диагностики уровня знания студентами о естественно-научной природе полярного сияния.*

***Ключевые слова:** естествознание, полярные сияния.*

Введение (актуальность проблемы). Известно, что Конституцией РФ узаконено право каждого на образование (ст. 43). В этой связи, законом «Об образовании РФ» конституционное право каждого гражданина реализуется в системах общего, среднего профессионального и высшего образования [8]. В этой связи, Федеральным государственным образовательным стандартом специальности «Право и судебное администрирование» предусмотрена общекультурная и профессиональная подготовка будущих юристов. При этом в общеобразовательной подготовке установлены умения, навыки и знания, касающиеся изучения астрономии [5].

Исходя из этого, изучение естественнонаучных признаков полярных сияний является перспективным направлением общеобразовательной подготовки будущих юристов [4]. Однако анализ научной периодики показывает, что неизученным резервом остаётся диагностика уровня знаний студентов о физической природе полярных сияний и о тех закономерностях явления, которые вывел выдающийся российский естествоиспытатель М.В. Ломоносов.

Исходя из этого, **целью исследования** является: изучение истории открытия физической природы полярного сияния; значение опытов и закономерностей явления в трудах М.В. Ломоносова;

уточнение физической основы полярного сияния; проведение диагностики уровня знаний студентов о физической основе полярного сияния. **Методами исследования** стали: анализ научной литературы и публицистики, систематизация научной информации, проведение диагностического эксперимента. **Задачами исследования** определены: изучение истории открытия полярного сияния и его закономерностей наблюдениями М.В. Ломоносова; уточнение физической основы полярного сияния; проведение диагностики уровня знаний студентов о физической основе полярного сияния.

Для решения первой задачи понадобилось уточнить ключевые термины проблемы, найти энциклопедические научные определения. Так, полярные сияния определяются, как оптический эффект свечения верхних слоёв атмосферы, возникающее в результате взаимодействия частиц солнечного ветра с магнитосферой планеты [1]. Таким образом, природа явления имеет астрономическую специфику, т. к. зависит от «солнечного ветра» – основного компонента межпланетной среды, представляющего движение ионизированной гелиево-водородной плазмы от солнечной короны. Скорость движения ветра подсчитана и составляет гигантское значение от 300 до 1200 км/с [3]. Физика явления такова, что в момент столкновения энергии плазмы с верхней атмосферой Земли возбуждаются атомы и молекулы газов, входящих в её состав [6]. Сопутствующий этому эффект в видимом человеку диапазоне и наблюдается как полярное сияние. Причем, аналогичные явления наблюдаемы не только в атмосфере Земли, но и на Юпитере и Сатурне – в результате излучения водорода в ультрафиолете; на Венере в виде светлых и диффузных пятен различной формы; на Марсе в результате соударений электронов солнечного ветра и атмосферы планеты [10].

Из истории известно, что Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765) родился и вырос в Архангельской губернии вблизи Белого моря, т. е. там, где по современным представлениям расположена зона максимальной активности этого явления. Жители этого региона (поморы Русского севера) относились к полярным сияниям как к обыденным явлениям и не видели в них ничего ми-

стического. Поэтому, когда М. Ломоносов заинтересовался физической природой полярных сияний, он опирался не на чужие рассказы, часто далекие от действительности, а на собственные наблюдения.

До М.В. Ломоносова природа полярных сияний была популярным научным предметом. На исследование явления М. Ломоносовым оказали влияние труды академика Крафта (1730 г.) с гипотезами оптического и космического характера сияний; взгляды Мейера о «воздушно-тепловой» основе явления: по мере нарастания осенних холодов от земли поднимается тёплый воздух и при соприкосновении тёплого и холодного воздуха происходит возгорание паров [7, с. 186]. Но ведь Ломоносов наблюдал сияния и зимой, хотя газовая основа явления стала для него определяющей. Уже в 1740 г. академик Гейнзенус отстаивал точку зрения француза де Мерана [2] о том, что сияния происходят из материи, выброшенной Солнцем (это была интуитивная догадка о существовании солнечного ветра).

Таким образом, в истории полярного сияния мы видим характерную естественнонаучную основу определения учеными самой природы явления.

В этом смысле, М.В. Ломоносов одним из первых предположил теорию об электрической природе полярных сияний, как оптического явления (люминесценции) свечения, которое возникает в разреженном газе [9].

Эта гипотеза была уникальной для того времени, т. к. имела электрическую основу, и впоследствии она подтвердилась. Ведь в XVIII в. физика электромагнитных явлений не стала ведущим направлением, была в зачаточном состоянии, не было понятий электрического поля, электронов и вообще каких-либо носителей зарядов, и ещё не родился М. Фарадей, открывший единую природу электрического и магнитного полей.

Вместе с тем, именно М.В. Ломоносов первым предположил, что причиной полярных сияний может быть «электрическая сила», обуславливающая свечение (того, что назовут впоследствии электроном, носителем заряда – прим. авт.) в разреженном газе. Именно он, в 1753 году высказал правильное предположение, что

небесные сполохи, так называют полярные сияния жители Севера, в своей основе имеют электрическую природу. Он брал стеклянный шар, из которого был выкачан воздух, пропускал через него электрические заряды и получал нечто похожее на полярные сияния в миниатюре. При этом М. Ломоносов экспериментировал, конечно же, с постоянным током.

Таким образом, в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, что природа полярных сияний и связанных с ними магнитных бурь в высоких широтах определяется в основном воздействием на верхние слои земной атмосферы заряженных частиц, летящих к нам от Солнца.

Вторая задача исследовала цель рассмотрения физики «полярного сияния», как оптической закономерности. Мы уже знаем, что цвет полярного сияния зависит от того, молекулы какого вещества возбуждены больше: кислород придаёт жёлтый и зелёный цвет, азот – красный и фиолетовый. Некоторые линии излучения кислорода и азота образуются на высоте 110 км, а красное свечение кислорода – на высоте 200–400 км. Вспышки сияний происходят обычно через день–два после вспышек на Солнце. Это подтверждает связь между этими явлениями. Наблюдая за полярными сияниями, ученые сделали вывод, что явления бывают лентообразными и облакоподобными. При высокой интенсивности ионизации наблюдаются ленты. Теряя интенсивность, сияние становится пятном. Все это происходит на высоте до нескольких сотен километров, причем картина настолько прозрачна, что сквозь сполохи видны звезды.

Для проведения диагностики уровня знаний студентов о физической основе полярных сияний, нами был подготовлен тест по критериям, определенным в теоретической части: определение полярного сияния; значение опытов М.В. Ломоносова; естественные основы явления.

Диагностика показала, что большинство студентов показывает отличные знания в теории и физической основе полярных сияний.

Учебно-исследовательские проекты естественнонаучной и математической направленности

Список литературы:

1. Большая российская энциклопедия / Полярное сияние [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bigenc.ru/physics/text/3157086> (дата обращения: 20.02.2019).
2. Григорьева А.А. Популяризация историко-культурного наследия в условиях арктики: проблемы и их решение [Текст] / А.А. Григорьева // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. – 2018. – №3 (11). – С. 58–63.
3. Ерофеев Д.В. Зависимость между скоростью и магнитным полем в солнечном ветре [Текст] / Д.В. Ерофеев // Солнечная активность и ее влияние на Землю. – 2011. – №14. – С. 44–63.
4. Козырева Г.И. Научно-прикладные перспективы общеобразовательной подготовки (средствами математики) будущего юриста [Текст] / Г.И. Козырева // Общество, право, правосудие: сборник материалов Всерос. науч.-метод. конф. / отв. за выпуск В.И. Филатов. – 2014 – С. 594–598.
5. Кравцова О.С. К вопросу преподавания астрономии в СПО в условиях ФГОС [Текст] / О.С. Кравцова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. – 2019. – С. 5032–5035.
6. Печеневский А.А. Физические процессы в верхних слоях атмосферы: «Полярное сияние» [Текст] / А.А. Печеневский, Н.В. Литвин // Аспекты развития науки, образования и модернизации промышленности: материалы XIII региональной научно-практической конференции учреждений высшего и среднего профессионального образования. – 2015. – С. 303–305.
7. Святский Д.О. Эволюция взглядов на северное сияние в русской литературе и науке с X по XVIII в. Архив истории науки и техники. – Вып. 4. – Л.: Изд-во АН СССР, 1934. – 479 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 03.08.2018) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.10.18).
9. Черноус С.А. Полярные сияния в трудах М.В. Ломоносова [Текст] / С.А. Черноус // Труды Ферсмановской научной сессии ГИ КНЦ РАН. – 2012. – №9. – С. 126–131.
10. Ваш гид в мире космоса / Полярные сияния на других планетах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spacegid.com/polyarnyie-siyaniya-na-drugih-planetah.html> (дата обращения: 20.02.2019).

Кулыгина Елена Ивановна

студентка

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЮРИСТА СРЕДСТВАМИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема развития профессионально-личностных качеств юриста средствами естествознания; представлены результаты диагностики уровня профессионально-личностных качеств будущего юриста на I курсе.*

Ключевые слова: *юрист; качества.*

В соответствии с Конституцией РФ установлено право на образование каждого (ст. 43). При этом, Федеральным законом об образовании конституционное право каждого гражданина реализуется в системе общего, среднего профессионального и высшего образования [7]. Юристы по специальности: «Право и судебное администрирование» обучаются в колледже, в соответствии с ФГОС, в которых предусмотрена общекультурная и профессиональная подготовка. В этой связи, для общих компетенций юриста требуются умения, навыки и знания, которые справедливо называть профессионально-личностными качествами [1]. Поэтому в рамках изучения естествознания и психологии, важное значение имеет развитие профессионально-личностных качеств. Данная проблематика является актуальной и для современной науки, ведь формирование компетенций личности дидактически средствами является важным предметом научных исследований [2]. Не случайно, психологами отмечается, что личностные качества юриста обеспечивают высокий профессиональный уровень мастерства в юридической практике и требуемые компетенции являются основной задачей профессиональной подготовки юриста [4]. В этой же связи определённый научный и практиче-

ский интерес представляет проведение диагностики уровня профессионально-личностных качеств будущего юриста на 1 курсе.

Исходя из актуальности проблемы, для проведения исследования была выбрана тема: «Развитие профессионально-личностных качеств юриста средствами естествознания», и определены **задачи**: определение закономерностей процесса обучения будущего юриста; уточнение профессионально-личностных качеств юриста, формируемых в образовательном процессе; проведение диагностического эксперимента по определению уровня профессионально-личностных качеств на 1 курсе. Очевидной **целью исследования** стало изучение практики развития профессионально-личностных качеств юриста в образовательном процессе колледжа, на диагностической основе. **Методами исследования** выбраны: анализ научных статей по проблеме исследования, их систематизация и диагностический эксперимент по определению уровня сформированности профессионально-личностных качеств студентов 1 курса, обучающихся на юридической специальности.

Решение первой задачи показало, что основной закономерностью процесса обучения будущего юриста и становления его личности является создание в учебном процессе условий для саморазвития.

Исследователи полагают, что саморазвитие является состоявшимся фактом, если студент способен применить алгоритм целеполагания к осуществлению своих собственных образовательных целей [5], т. е. освоить и применить сугубо исследовательскую функцию психики: методологическую культуру [3]. Здесь важны такие феномены, которые становятся достоянием психики, как неудовлетворенность собственным уровнем развития: уровень правовой рефлексии в поисковой активности; расширение сферы гуманитарных интересов в сторону право, т. е. уровень правосознания. Данные выводы были положены в основу проведения диагностики.

Для проведения диагностического эксперимента по определению уровня сформированности профессионально-личностных качеств студентов 1 курса, мы использовали наработки социального проектирования, проводимого на факультете на старших

курсах [6]. В основе используемого теста применялись понятия личностных структур: критичности; креативности; мотивации; регулятивности, которые в совокупности дают картину уровня не только личностной развитости, но и профессиональную ориентацию студента.

Результаты проведенного эксперимента показывают, что если в качестве ключевого критерия использовать критичность, необходимую в будущей профессии юриста, более половины респондентов показали крайне низкий уровень этой функции. Это позволяет сделать вывод, что половина студентов 1 курса не представляет свою будущую работу, не способны контролировать свои эмоции, не обладают взвешенностью и убедительностью в суждениях. Сравнительный анализ успеваемости тестируемых с результатами теста по уровню критичности не дает никакой зависимости: у пяти человек – отметки «отлично», у двух – «хорошо» и еще у двух – «удовлетворительно». Следовательно, учебно-воспитательный процесс на 1 курсе не учитывает проблему формирования критичности юриста и в целом, личностных структур. То есть это процесс не личностно ориентированный, проводящийся в традиционном (классическом) режиме передачи знаний, но не востребованности личностного потенциала студентов.

Вместе с тем, отмечается высокий показатель по креативности: она развита достаточно высоко у 85% опрошенных (студенты способны оригинально выполнить какую-либо работу, нестандартно подойти к решению исследовательской задачи). Следовательно, большинство студентов – имеют потенциал творческого мышления.

В общем виде, эксперимент показывает, что 71% студентов способны к самостоятельному познанию окружающего мира; около 69% студентов обладают неразвитой долговременной памятью. 62% опрошенных не умеют контролировать свои эмоции в сложной ситуации и обладают низким уровнем самоконтроля. Результаты вопросов, выявляющих уровень эксплоративности, показали, что около 82% студентов обладают исследовательскими навыками работы с информацией, способны находить необходимую информацию, анализировать ее, видоизменять ее форму и

объем, находить ошибки в найденном материале, а также систематизировать ее. Ответы на вопросы, направленные на выявление уровня самоорганизации учащихся, показали, что 56% респондентов обладают довольно высоким уровнем самоорганизации, то есть, например, не опаздывают на учебу, способны поддерживать порядок и своевременно выполнять свою работу. Исходя из результатов последней части теста, можно сделать вывод, что у 60% студентов испытывают коммуникативные трудности в формулировании вопросов, логике изложения, убеждающей речи.

Таким образом, исследование показывает, что у большинства студентов 1 курса наблюдается среднее развитие базовых личностных качеств, основанных на креативности, когнитивности, регулятивности, эксплоративности, самоорганизации и коммуникативности. Возможно, это обусловлено характерными для подростков проблемами: неразвитостью памяти, низким уровнем самоконтроля и т. д.

Проведенное исследование, позволило получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор. Представленные результаты могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

Список литературы:

1. Грабчук К.М. Представления студентов о профессионально-личностных качествах специалиста по социальной работе [Текст] / К.М. Грабчук // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2007. – №1 (29). – С. 155–160.
2. Ефремов А.Ю. Технология формирования исследовательских компетенций студентов дидактическими средствами [Текст] / А.Ю. Ефремов // Общество, право, правосудие: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. / Центральный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (г. Воронеж). – 2016. – С. 630–639.
3. Зверев С.М. Введение педагога в методологическую культуру проектной и исследовательской деятельности: рефлексия, понимание, программирование [Текст] / С.М. Зверев // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: сборник докладов IX Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А.С. Обухова. – 2018. – С. 160–167.
4. Климова О.В. Формирование коммуникативной компетенции у студентов юридического факультета [Текст] / О.В. Климова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – №13 (146). – С. 60–65.

5. Сараскина Л.Е. Управление гуманитарным целеполаганием студентов в учебной деятельности [Текст] / Л.Е. Сараскина // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2013. – №6 (81). – С. 280–283.

6. Тамбовцева К.А. Социальное взаимодействие как условие формирования личности [Текст] / К.А. Тамбовцева, А.Ю. Ефремов // Проектная деятельность и научные исследования студентов: материалы науч.-практ. студ. конф. / ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – 2018. – С. 62–65.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.10.2018).

Щербинина Мария Михайловна

студентка

Научный руководитель:

Козырева Галина Ивановна

старший преподаватель

СИСТЕМНО-АСТРОНОМИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ КАЛЕНДАРЯ

Аннотация: статья подготовлена по результатам выполнения индивидуального проекта. Рассматриваются системно-астрономические признаки календаря. Представлены результаты сравнительного анализа современного календаря с календарем майя.

Ключевые слова: астрономия; системно-астрономические признаки; календарь.

В системе среднего профессионального образования подготовка юриста по специальности «Право и судебное администрирование» реализуется на основании соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта [9]. В структуре профессиональной подготовки юриста важное значение отводится естествознанию и астрономии, которые позволяют формировать общекультурный уровень будущего юриста и основы миропонимания студентов [8]. В проблематике интеграции естествознания и астрономии определенный интерес представляет накопленный опыт в области изучения системно-астрономических признаков календаря. Этим вопросам уделяется большое значение в научных исследованиях [7]. Однако отсутствуют аналитические иссле-

дования современного календаря с точки зрения естествознания и астрономии. Исходя из этого, целью исследования является изучение системно-астрономических признаков календаря, основой которого является практика цивилизации майя.

Методами исследования стали: анализ научных публикаций о проблеме исследования; поиск правовой основы для решения поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение аналитического исследования. **Задачи исследования:** определить естественнонаучные признаки календарно-хронологической культуры; определить происхождение календаря майя и его системные признаки; провести анализ современного календаря на основе практики майя.

Для решения первой задачи предварительно были уточнены ключевые термины проблемы и найдены их энциклопедические определения. Так, под системно-астрономическими признаками понимаются признаки объекта, основанные на движении и изменении небесных тел, определяемые математическим расчетом [5].

Решение первой задачи показало, что становление древней астрономии как способа вычисления прошлых и будущих взаимных положений (относительно Земли) Солнца, Луны и планет было невозможно без четкой формулировки такого технического термина, как «астрономический час». Для появления астрономии были необходимы некие устройства (часы), с помощью которых можно было фиксировать моменты наблюдений взаимного положения светил в астрономических часах [1].

У майя существовало 2 способа исчисления времени. Первый способ заключался в равномерном делении дня и ночи на 12 частей (часов). Длительность ночных часов была не равна длительности дневных часов, а длительность летних дневных и ночных часов не равна их длительности зимой. Второй способ заключался в разделении суток на 24 равные по длительности части. При этом, дневные и ночные часы измерялись отдельно, начиная с восхода и заката Солнца. Эти часы назывались равноденственными. Астрономия была одной из самых первых

наук, которая положила начало созданию календарно-хронологических последовательностей в разных сферах ее проявления.

Решение второй задачи показало, что календарь майя соотносится с европейскими календарями, хотя имеются некоторые существенные отличия. По большому же счету разница в два–три дня не является критичной и выбор в пользу той или иной корреляции ничего радикально не меняет в нашем представлении о цивилизации майя. Таким образом, календарь майя – это обобщенное название системы календарей, созданных индейцами цивилизации майя доколумбовой эпохи [2]. Данной системой счисления времени пользовались (уже после майя) ацтеки, тольтеки, масатеки и другие народы центральной Америки. Интерес к календарю племени майя возродился из-за мнения, что система была посвящена не только определению прошедшего времени, но и предсказанию будущих событий. Сами индейцы считали, что древний календарь подарен им божественными существами, сошедшими на Землю в незапамятные времена.

Для решения третьей задачи, был проведен аналитический эксперимент, его основой стали критерии, выведенные в теоретической части: временной критерий; математический критерий; астрономический критерий.

Анализ показал, что исследователями этой цивилизации обнаружены 3 системы летоисчисления:

1. Ритуальный календарь, продолжительностью в 260 дней. Он назвался «цолькин». В этом календаре каждый день назывался по-своему, т. е. имел уникальное название и имел определенный символ – печать солнца. Такая система существовала по всей Мезоамерике и, именно 260 дней стали основой всех остальных календарей майя.

2. Если астрономический год на Земле разбить на восемнадцать месяцев, и в каждом месяце определить 20 дней, мы получим 360-дневный год («тун»), вторую систему летоисчисления майя. Он характеризовался «днями без имени» –

это те 5 дней, которые добавлялись индейцами к 360 дням, по истечении года, и имели сельскохозяйственную специфику.

3. Система летоисчисления, наиболее близкая к современному пониманию календарного года. Включала 365 дней и назвалась: «хааб» [3]. Основной единицей исчисления времени был «к'ин» (светлое время суток). Часов, минут, секунд у майя не было, хотя существуют предположения, что к'ин-день начинался в момент восхода солнца. Поэтому, календарный цикл майя представлял сложную конструкцию из циклов различных размеров [6].

Кроме этих основных циклов майя использовали и ряд других, самого разнообразного характера. Например, 52-летний цикл (вечный календарь или «календарный круг»); 9-дневную неделю; необъяснимый цикл в 819 дней; 17-дневную неделю богов земли; цикл планеты Венера; лунный цикл. Полный цикл условного астрономического круга у цивилизации майя составлял 5125 лет. Текущий цикл закончился в 2012 году, но начало его отсчета было положено в 3224 лет до н.э.

Результаты исследования, а именно: тезаурус научных терминов, входящих в название темы, объекта и предмета исследования; естественнонаучные признаки календарно-хронологической культуры; происхождение календаря майя и проблема его соотношения с европейскими календарями; естественнонаучные признаки календарно-хронологической культуры и происхождение календаря майя, могут быть использованы в процессе обучения студентов 1 курса в учреждениях среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Бибилов М.В. Час в Византии: астрономический, литургический и мифологический [Текст] / М.В. Бибилов // Античная древность и Средние века. – 2009. – Т. 39. – С. 71–86.
2. Календарь и хронология майя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yamaya.ru/yamaya-articles/calend-hron/140/> (дата обращения: 19.12.2018).
3. Колесникова С.Ю. Календарные системы в древних цивилизациях [Текст] / С.Ю. Колесникова // Вестник Томского государственного университета. – 2004. – №282. – С. 142–148.
4. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 (с учетом поправок от 30.12.2008 №6-ФКЗ, №7-ФКЗ; от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №30 (ч. 1).
5. Левитан Е.П. Рождение «дошкольной астрономии» [Текст] / Е.П. Левитан // Земля и Вселенная. – 2010. – №6. – С. 54–60.

6. Обижаев А.И. Мировое значение художественной культуры мая [Текст] / А.И. Обижаев // Проектная деятельность и научные исследования студентов: материалы науч.-практ. студ. конф. / ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – 2018. – С. 95–98.

7. Пивоваров А.А. Занимательная астрономия в новеллах тестового характера: календарь и время. Астрономические наблюдения [Текст] / А.А. Пивоваров // Эксперимент и инновации в школе. – 2017. – №5. – С. 4–24.

8. Полякова О.Ю. Формирование у детей основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией [Текст] / О.Ю. Полякова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – №2. – С. 192–197.

9. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 №3336) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167765/ (дата обращения: 01.12.18).

Щукина Елена Алексеевна

студентка

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются правовые проблемы защиты окружающей среды; представлены результаты диагностики определения уровня экологического правового мышления студентов, будущих юристов.*

***Ключевые слова:** окружающая среда; правовое мышление.*

Введение и актуальность проблемы. Формирование правового мышления юриста основывается на знаниях норм Конституции Российской Федерации и действующего законодательства. Так, конституционное право граждан на образование уточняется Федеральным законом об образовании [5], где установлено, что подготовка юриста к профессии реализуется в соответствии с ФГОС. Это положение относится и к специальности «Право и судебное администрирование», где в общегуманитарном учебном цикле знание таких вопросов, как ответственность за сохранение жизни, культуры и окружающей среды является обязательными компонентами подготовки [4].

В этой связи, программой естествознания предусмотрено изучение экологических проблем окружающей среды и то, как они соотносятся с основами экологического права. Данная проблематика является актуальной, ведь именно экологические знания формируют направленность личности будущего юриста на реализацию экологического права [3]. Вместе с тем, анализ научной периодики показывает, что по данной проблеме отсутствует диагностика определения уровня правового экологического мышлению будущих юристов, обучающихся на 1 курсе колледжа.

Исходя из этого, *целью исследования* является: определение критериев диагностики уровня правового экологического мышления будущих юристов и проведение диагностического эксперимента по указанной проблеме. *Методы исследования*: анализ научных публикаций по проблеме исследования; поиск нормативно-правовых документов; систематизация найденной информации по исследуемой теме; проведение диагностического эксперимента. *Задачами исследования* стало: определение критериев, по которым можно получить объективную картину уровня правового мышления и проведение диагностического эксперимента по определению уровня правового экологического мышления будущих юристов.

Для решения 1 задачи понадобилось уточнить ключевые термины проблемы, найти их энциклопедические и научные определения. Так правовое мышление в науке определяется, как интеллектуальная деятельность, состоящая в решении задач, связанных с использованием правовых средств и правовых аргументов [2]. Сущность понятия «экологическое правовое мышление» студентами зачастую не осознается или не воспринимается. Поэтому, важным направлением процесса обучения, становится привитие такого типа мышления, который характеризуется, как рациональный, основанный на соблюдении требований логики, на знании ключевых юридических понятий и конструкции [1]. Ведь в процессе принятия юридически обоснованных решений именно мышлению, его скорости, гибкости, интеллектуальности и т. д. отводится ведущая роль.

Для определения уровня экологического правового мышления будущих юристов целесообразно ограничиться простыми критериями, которые отражают бытовой уровень мышления современной молодежи, в контексте экологических проблем, существующих в обществе и семье. Например, восприятие окружающего мира через нормы экологического права дают возможность определить увязывает ли студент, будущий юрист окружающий мир с экологическим правом. Оценка экологической реальности в городе, в учебе, в семье с точки зрения соответствия правовым требованиям показывает базовые (исходные) точки правосознания, которые развиваются в дальнейшем, в процессе учебы и на практике.

В соответствии с этими критериями в исследовании рассматриваемой проблемы был проведен диагностический эксперимент. Его целью стало определение уровня правового экологического мышления будущих юристов, студентов 1 курса колледжа. Важной особенностью эксперимента являлось то, что ни один из опрашиваемых с нормами экологического законодательства не знаком, т. к. изучение экологического права предусмотрено на старших курсах. То есть все респонденты были поставлены в равные условия и своими ответами показывали уровень бытийного правосознания: кто как понимает проблему на интуитивном и общеобразовательном уровнях.

Разработанный тест включил вопросы экологического права; права природопользования; права в области охраны окружающей среды. Диагностика показала, что студенты 1 курса разделились на 2 активные группы и 1 пассивную. Первая активная группа (41% опрошенных) характеризуется высоким общеобразовательным уровнем понимания важности вопросов экологического права в современной жизни. Их отличает уверенное ориентирование в вопросах природопользования и их отличие от правовых вопросов в области охраны окружающей среды. Вторая активная группа (47% опрошенных) характеризуется хорошим, ближе к среднему, уровнем экологического правового мышления. Причем эта «усредненность» характерна и для понимания важности права природопользования и правовых вопросов в области охраны окружающей среды (55%). Пассивная группа

студентов (12% опрошенных) показали низкий уровень восприятия правовой специфики вопросов, непонимание проблем экологии, практически, по всем критериям, представленным в тесте. Из этого справедлив вывод о случайности их поступления на юридическую специальность. И этот результат вызывает определенную озабоченность: если из 100 студентов 12 оказались случайно поступившими, именно они и будут являться теми, кто без мотивированного отношения к учебе будет показывать слабые результаты, находясь постоянно в отстающих.

Это доказывается и сравнительным анализом результатов диагностики с общей успеваемостью студентов.

Рассмотрим результаты учебной деятельности и результаты теста на конкретном примере учебы студентов. 25% студентов первой активной группы имеют средний балл 5.0. 54% учащихся имеют балл 4.5. Оставшиеся 21% студентов имеют средний балл 3.5. По результатам анализа можно сделать вывод, что успехи в учебном процессе 79% студентов отражают высокий уровень их целеустремленности, желание получить знания. В отношении оставшихся 21% можно предположить, что наличие целеустремленности не дает хорошие результаты из-за отсутствия системной организации распределения своего времени на выполнение домашних заданий и должной продуктивности. Но именно в этих 21% те «проблемные» 12%, которые имеют худшие результаты по итогам диагностического эксперимента. Проще говоря, из 5 студентов, успевающих на «2» и «3» по итогам семестра, половина, т. е. 2 студента – являются кандидатами на отчисление. Из этических соображений их фамилии в статье не указываются, но очевидно, что результаты диагностики могут заинтересовать деканат для проведения профилактических или воспитательных воздействий по отношению к данным студентам.

Таким образом, проведенный диагностический эксперимент показал, что определенная часть студентов обладают хорошим уровнем правового экологического мышления, а небольшой процент студентов имеют стремление, но мало работают над получением знаний.

Список литературы:

1. Гуляихин В. Н. Правовое мышление как регулятор социального поведения [Текст] / В.Н Гуляихин, С.В Широ // Юридическое образование и наука. – 2015. – №3. – С. 31–35.
2. Давыдова М.Л. Профессиональное мышление юристов в сравнительно-правовом ракурсе [Текст] / М.Л. Давыдова // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2015. – №5 (9). – С. 66–75.
3. Ефремов А.Ю. Направленность личности будущего юриста на реализацию экологического права [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.Е. Капустина // Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами: сборник материалов науч.-практ. студ. конф. (по итогам индивидуального проектирования студентов) / ред. А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – 2017. – С 145–149.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=167765&fld=134&dst=100026,0&rmd=0.8449519953713891#06143536722059677/> (дата обращения: 30.10.18).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http. //www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 30.10.18).

III. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРИМЕНЕНИИ К ОСНОВАМ ПРАВА

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

Шемаринова Наталья Германовна

студентка

Прохорова Анастасия Андреевна

студентка

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД

***Аннотация:** семья всегда являлась центром внимания общественности. В первые годы после создания семьи молодые люди сталкиваются с кругом социально-психологических проблем. Данная статья выполнена в рамках социально-психологического исследования проблем молодых семей, возникающих в студенческой среде.*

***Ключевые слова:** молодая семья; социально-психологические проблемы.*

Изучение семьи как социального института является предметом многих психологических исследований в современной науке [9]. При этом обсуждаются кризис семьи, как социального института; ухудшение функций семейного воспитания, социальная значимость воспроизводства поколений; духовность семейных оснований; деградация досуговой функции семьи и т. д., но в незначительной степени проводимые исследования не затрагивают феномен создания семьи в студенческий период, когда молодежь своими ценностными приоритетами выделяют «гражданский брак» [4].

Однако студенческая семья является наиболее неустойчивой в материальном, социальном и ценностном аспектах. Исходя из этого, важнейшей представляется задача формирования у студен-

чества адекватных представлений о брачно-семейных отношениях, которые по естественным причинам отсутствия собственного опыта характеризуются неосведомлённостью или запущенностью. Без психолого-педагогической аксиологии здесь не обойтись, ведь такие дефиниции, как чувства долга и ответственности, являющиеся залогом благополучия семьи, для современной молодежи остаются расплывчатыми понятиями в силу происходящего кризиса молодежных ценностей. В этих ценностях преимущественно гедонистические ориентации, стремление получить образование и, как следствие, карьерный рост. Все, что касается семьи, и, тем более, рождения ребенка, молодежью отводится на второй и третий план, в разряд неосновных и даже мешающих. Тем не менее, физиологические потребности и, главное, меры, предпринимаемые государством в отношении поддержки молодых семей и материнства, реализуются, в том числе, в таком сложном и достаточно противоречивом явлении, как студенческая семья.

Сложность и противоречивость проявляются уже в правовом поле. В условиях, когда правовой основой социального института семьи является официальная регистрация брака, подразумевающая установленную совокупность норм и определенной ответственности, регулирующей взаимоотношения супругов, студенческая молодежь отдает предпочтение т. н. «гражданским бракам» [5].

И эта тенденция – отнюдь не молодежная, т. к. систематизация мнений студенчества на проблему брака высвечивает закономерность: традиционная семья для молодежи в студенческий период не имеет привлекательности. Более того, исследования подсказывают, что в России, как и во всей Европе, наблюдается устойчивая тенденция изменения семейно-брачных отношений в сторону нерегламентированных семейными законодательствами «гражданских» (без особых ограничений), отношений, в которых традиционная законодательно определенная роль семьи превращается в частный союз людей, свободно распределяющих свои права и обязанности.

Задачами данной работы стали: уточнение социально-психологических проблем создания молодежной семьи в студенческий период и проведение диагностического эксперимента по отношению студенчества к проблемам молодой семьи.

Определимся, что, определяя термин «молодая семья», мы основываемся на правовой норме, регламентирующей брачный возраст. Так, Семейным кодексом РФ установлено, что 18 лет является возрастом, позволяющим вступать в брак. Причем, эта планка может быть и снижена до 16 лет, при наличии уважительных причин (ст. 13).

Следует добавить, что в России, исходя из правительственных актов, «молодая семья» – условная дефиниция. При решении жилищных проблем с помощью государства [6] обозначен предел в 35 лет. Следовательно, молодая семья – это та, которая создается в возрасте от 18 до 35 лет. Однако «студенческая семья» правом вообще не рассматривается, понятие не квалифицируется правовыми нормами и, возможно, здесь кроется причина тех возникающих проблем психологического характера, которые проявляются во время внутрисемейных отношений и конфликтов и влияют на благополучие семейных отношений, ее функционирования и поддержки [1].

В студенческой семье всегда присутствуют трудности различного характера, объясняемые внутренними противоречиями, жилищно-бытовой неустроенностью и внешними конфликтами, например с родителями [2]. Самыми сложными являются социально-психологические проблемы, ввиду специфики студенческой семьи. Их причины можно отнести к недостаточно высокому уровню грамотности по вопросам брака и семейных отношений, а также неспособностью к самоуправлению и саморегулированию конфликтных ситуаций. Так же к проблемам студенческих пар следует отнести и материальную зависимость от родителей [3]. Не секрет, что учащаяся молодежь сегодня не может в полной мере обеспечить самостоятельно свое обучение, что уж говорить о материальном благополучии семьи! Поэтому, студенческая семья функционирует при материальной поддержке родителей и при условии ухода с очной формы обучения на заочную форму, с

сочетанием учебы с любым видом деятельности, оплачиваемой работодателем. Но, как правило, оплата труда в таком варианте низкая, что опять же приводит к материальным сложностям.

Не способствует гармонии семейных отношений и амбициозность, неуступчивость характера, дисгармония готовности к супружеской жизни. Очевидно, что студенты не готовы полностью выполнять сложные функции и семейные обязанности, даже в «гражданском браке».

Характерным является ситуация, возникающая в студенческой семье, которую можно обозначить, как завышенные ожидания супругов по отношению друг к другу. В период совместной жизни молодых людей до возникновения бытовых неурядиц, ответственности и обязанностей, молодые люди находясь в состоянии легкой эйфории, предпочитают уходить от реальности, наслаждаясь состоянием влюбленности. Действительно, любовь прекрасное, жизненноважное чувство. Но это состояние легко исчезает при первом появлении (проявлении) вспыльчивости, неуравновешенности, неумении вести общее хозяйство и т. д. На фоне эгоцентризма и конфликтности, свойственным молодым, студенческая семья попросту рассыпается [7].

Таким образом, психологическая подготовка к созданию семьи означает не теоретическое освоение особенностей познавательных процессов или социально-психологических аспектов профессии. Готовность к созданию семьи это понимание тех возникающих проблем и сложностей, которые имеют естественную природу «притирания» друг к другу в условиях бытовых, но не в эйфории взаимного влечения. Называя вещи своими именами, а именно: полярность интересов, несхожесть взглядов, конфликтность и вспыльчивость, рассогласование совместных действий по созданию семейного бюджета [8] – все это, становясь достоянием понимания психики, обуславливает вывод, в соответствие с которым студенчество считает традиционный, зарегистрированный брак преждевременным. Отсюда повальное увлечение гражданскими отношениями, не связанными никакими правовыми обязательствами и нормами.

Проведенный в рамках исследования диагностический эксперимент в студенческих семьях (в одном случае связанной закон-

ным браком, в другом – гражданским), подтвердил высказанные выше мысли и выводы.

Возраст супругов составил 18–19 лет. Обе семьи учащиеся на заочной форме обучения, работающие по найму. В одной семье, связанной законным актом, имеется ребенок.

Результаты диагностики показывают общую картину во взаимоотношениях супругов, в результате которой справедлив вывод: ни девушки, ни юноши не готовы к семейной жизни. Юношей отличает импульсивность в поведении, девушки «в ответ» не способны принимать решения в конфликтах и ссорах, чтобы выйти из них с наименьшими потерями, не ущемляя прав и интересов друг друга.

Общей проблемой оказалась и материальный вопрос: обе семьи имеют низкий уровень достатка, не способны иметь материальную стабильность. Обе семьи рассчитывают на помощь родственников и родителей и принимают ее, доказывая тем самым свою несамостоятельность.

По результатам проведенной диагностики важен и еще один вывод. Родители респондентов в ключевой момент жизни своих детей проявили снисходительность и определенное безразличие, взяв за основу расхожее: «будь, что будет» или «время покажет». Возможно, это сделано было из воспитательных целей. Но следует подчеркнуть: такое участие в судьбе собственных детей, стремящихся к самостоятельности, крайне неэффективно, наносит серьезную психологическую травму, оставляет болезненное восприятие действительности на долгие годы.

Поэтому, говоря о проблеме студенческой семьи, подчеркивая неготовность молодежи к ответственным решениям в возрасте 18–19 лет, необходимо понимать, что и родители семейных пар своим участием или неучастием определяют фундамент будущих конфликтов и разводов. В этом смысле, перспектива исследования определяет необходимость семейной поддержки (воспитания) родителей учащихся студентов, т. е. организацию более действенной взаимосвязи родителей и вуза, через «родительские клубы», «семейные советы», «попечительские советы» и индивидуальную работу.

Список литературы:

1. Галушка Д.С. Исследование супружеских конфликтов в молодых студенческих семьях [Текст] / Д.С. Галушка // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 167–169.
2. Ефремов А.Ю. Психологические особенности причин семейных конфликтов в подростковом возрасте [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.С. Суркова, Д.Р. Гнеушева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 март 2016): сборн. – В 2 т. – Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «ИнтерактивПлюс», 2016. – С. 127–128.
3. Карагодина О.А. Социальная политика в отношении молодой семьи / О.А. Карагодина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). – Тамбов: Грамота, 2012. – №8. – Ч. 1. – С. 79–81.
4. Лукашевич Р.А. Представления студентов о гражданском браке как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Р.А. Лукашевич, Е.В. Павлова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №3 (18). – С. 129–131.
5. Михайлова И.А. «Гражданские браки»: правовая неопределенность и практические проблемы [Текст] / И.А. Михайлова // Юридическая наука. – 2011. – №2. – С. 40–43.
6. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 №1050 (ред. от 10.02.2018) «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2015–2020 годы». Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_109742/ (дата обращения: 25.02.2019).
7. Тарасенко Е.П. Молодая семья и практики разводов в современной России [Текст] / Е.П. Тарасенко // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2014. – №2 (3). – С. 68–73.
8. Чёрная Я.А. Развод в молодой семье: деструктивная тенденция нового поколения или следствие кризиса ценностей института семьи? [Текст] / Я.А. Чёрная // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №40. – С. 185–191.
9. Энис Е.А. Клуб молодой семьи как одна из форм социально-психологической работы с молодыми семьями [Текст] / Е.А. Энис // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2015. – №4. – С. 59–62.

Алейник Максим Дмитриевич

студент

Научный руководитель:

Тинькова Татьяна Александровна

преподаватель

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЧЕЛОВЕКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРАВА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема взаимоотношения человека и природы. Решены 2 задачи: определение правовых особенностей экологических проблем окружающей среды и проведение теста среди студентов первого курса ФНО ЦФ РГУП по выявлению уровня сформированности ценностей защиты окружающей среды.*

***Ключевые слова:** окружающая среда; охрана окружающей среды; право.*

Вопросы экологии: общественной, личностной, производственной и т. д. занимают важное место в основном законе РФ, в Конституции [2]. Экологические проблемы издавна проявлялись в безответственном отношении человека к природе и остаются актуальны на протяжении многих лет. Взаимоотношения человека и природы носят сложный характер и нуждаются в тщательном изучении не только со стороны экологов, и юристов. Данная тема (проблема) чрезвычайно важна для общества. Люди нарушают различного рода правовые нормы поведения в природе. Нормы экологического права – это правовое последствие нарушения экологического законодательства, которое ведет к законодательным мерам принуждения [8]. Все природные объекты, т. е. все, что нас окружает, является объектами экологического права: земля, защищаемая Земельным кодексом РФ; недра, т. е. часть земной коры; леса, защищаемые Лесным кодексом РФ, вода, защищаемая Водным кодексом РФ, животный мир, т. е. совокупность живых организмов всех видов животных, постоянно или временно населяющих территорию РФ и находящихся в состоянии естественной свободы [9], а также атмосферный воздух, защищаемый За-

коном «Об охране атмосферного воздуха». Современный этап общественного развития характеризуется обострением экологических проблем [6], что подчеркивает актуальность проблемы.

Исходя из анализа научной периодики и актуальности проблемы, темой исследования является: «Изучение проблем охраны окружающей среды человека с точки зрения права». Исследованием было поставлено 2 задачи: определение правовых особенностей экологических проблем окружающей среды и проведение теста среди студентов первого курса ФНО ЦФ РГУП по выявлению уровня сформированности ценностей защиты окружающей среды.

Решение 1 задачи показало: что необходимыми целями для достижения экологической безопасности являются: сохранение и восстановление природных систем, их биологического разнообразия и способности к саморегуляции как необходимого условия существования человеческого общества; обеспечение рационального природопользования и равноправного доступа к природным ресурсам ныне живущих и будущих поколений людей; обеспечение благоприятного состояния окружающей среды как необходимого условия улучшения качества жизни и здоровья населения.

Одно из существенных проявлений экологического кризиса связано с чрезмерным потреблением природных ресурсов. Человечество потребляет ресурсов природы больше, чем можно изъять без ущерба нарушения ее целостности и способности самовосстановления [5]. Таким образом, личную гигиену и санитарию мы определяем как 1 критерий.

Немаловажным аспектом является соблюдение норм личной гигиены каждым человеком. Не секрет, что возникновение инфекционных заболеваний и эпидемий вызвано на фоне антисанитарных и экологических нарушений.

Вопросы экологии: общественной, личностной, производственной и т. д. занимают важное место уже в основном законе РФ, в Конституции [2]. Все природные объекты, т. е. все, что нас окружает, является объектами экологического права. Следовательно, уровень экологического правосознания мы определяем как 2 критерий.

Одним из важных институтов правового регулирования при-

родопользования и охраны окружающей природной среды является юридическая ответственность, возникающая в случае нарушения экологического законодательства, что является важнейшим значением для юриста. При причинении ущерба природе, нанесении тяжкого вреда, т. е. загрязнении территории, государство строго наказывает за содеянное.

Для решения 2 задачи был проведен тест по выявлению уровня сформированности ценностей защиты окружающей среды. Диагностический эксперимент имел целью выявление уровня сформированности ценностей защиты окружающей студентов ФНО ЦФ РГУП. В исследовании приняли участие студенты 1 курса (средний возраст 16 лет). Большинство испытуемых девушки и они имеют одинаковый вид деятельности – учёбу. Основными критериями выявления уровня ценностного отношения к защите окружающей среды стали: уровень экологического правосознания; собственная гигиена, личная санитария; владение справочными правовыми базами в области экологии.

На основании этих критериев нами был разработан авторский тест, который включил в себя 12 вопросов. Математическая обработка полученных данных тестирования выявила, что студенты 1 курса характеризуются достаточно высоким уровнем сформированности ценностей защиты окружающей среды. Им важна экологическая проблема окружающей среды, её защита, а также роль права. Более 70% испытуемых заинтересовано проблемой защиты окружающей среды, остальные 30% относятся нейтрально к данной проблеме. Полностью негативных показателей ни у кого из испытуемых не наблюдается.

Таким образом, проведенный диагностический эксперимент показал, что определенная часть студентов характеризуется достаточно высоким уровнем сформированности ценностей защиты окружающей среды, знанием правовых норм и законов.

В целом исследование имеет практическую значимость, так как результаты проведенного диагностического эксперимента по выявлению уровня сформированности ценностей защиты окружающей среды у студентов можно использовать в учебном процессе; в дальнейшем применять в профессиональной подготовке юриста.

Список литературы:

1. Ефремов А.Ю. Экологические принципы природопользования, предусмотренные законодательством РФ [Текст] / А.Ю. Ефремов, Н.Р. Саврасова // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 447–449.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/301:2> (дата обращения: 20.02.2018).
3. Логвинов А.А. Глобализация и инженерная экология [Текст] // Экономика и социальная сфера: человек и город. – М., 2005. – 350 с.
4. Мартынова Н.А. Право на благоприятную окружающую среду [Текст] / Н.А. Мартынова // Актуализация проблем экологии человека и гигиены окружающей среды и пути их решения. Гигиена и санитария. – 2016.
5. Тинькова Т.А. Самопознание правовых норм в области экологии [Текст] / Т.А. Тинькова // Актуализация проблем экологии человека. – 2017. – Т. 2. – С. 11–18.
6. Университет ИТМО / Начать учиться. Экологические проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://u3a.ifmo.ru/economy.html> (дата обращения: 20.02.2018).
7. Федеральный закон от 10.01.2002 №7–ФЗ «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
8. Экологическое право. Эколого-правовые нормы и экологические правоотношения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.virtualvis.com/ekologo-pravovye-otnosheniya-ekologicheskoe-pravo>
9. Толковый словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://toiksiovar.ru/i4166.html> (дата обращения: 20.02.2018).

Гуриченко Алина Алексеевна

студентка

Толубаев Владислав Сергеевич

студент

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема проявления конфликтного общения будущего юриста в различных ситуациях. Данное исследование проведено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе.

Ключевые слова: конфликтное общение, профессиональная деятельность.

В современном обществе конфликты в жизни отдельных граждан играют существенную роль, которая зачастую выражается

негативно, например, вызывая большой ущерб, непроизводительное расходование сил или ресурсов и многое другое. Для того чтобы снизить уровень этих отрицательных последствий от конфликтов необходимо обладать и использовать навыки выявления причины конфликтов, а также управлять их содержанием и разрешением. [2].

Тема исследования представляется достаточно актуальной в юриспруденции, поскольку возникновение и развитие конфликта между должностными лицами всегда выражается в негативных последствиях, даже если конфликт считается конструктивным.

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «психологические особенности конфликтного общения с должностными лицами в профессиональной деятельности». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе, позволили сформулировать задачи: определение психологических характеристик конфликтного общения с должностными лицами, исследовать конфликтное общения в профессиональной деятельности. В своем исследовании мы исходили из определенных критериев: Умения правильно выходить из конфликтных ситуаций; Способность принимать компромиссы; Умение контролировать свое поведение прислушиваться к чужому мнению.

Говоря о проблеме проявления конфликтного общения в профессиональной деятельности, очевидно, что конфликтное общение – это общение, в основе которого лежат объективные или субъективные противоречия, взаимодействия субъектов и восприятия ими друг друга. [1].

Решение первой задачи показало, что в тезаурус ключевых научных терминов, входящих в название темы, цели, объект исследования по теме: «Психологические особенности конфликтного общения с должностными лицами в профессиональной деятельности» состоит из следующих понятий: конфликтное общение, профессиональная деятельность. В эмоциональном плане конфликт выражается стрессом, напряжением и неприятными ощущениями. Не стоит путать два вида конфликтов, профессиональные и трудовые. Профессиональные конфликты являются сквозными между коллегами.

Вторая и третья задача показали, Конфликт как социальное действие дает, ярко окрашенный негативный эффект, так как конфликт не оставляет в стороне даже равнодушных наблюдателей, поскольку является возможным сигналом к возможной угрозе.

Таким образом, диагностика, проведенная на 2 курсе факультета непрерывного образования по Томасу–Климанну на поведение в конфликтной ситуации, показало, что 31% студентов колледжа хорошо умеет находить и принимать компромиссные решения в конфликтных ситуациях, также 24% отличаются такой формой поведения в конфликте как соперничество, что в некоторых бывает эффективно. Такой тип поведения как избегание конфликта свойственен 18% опрошенных студентов, 16% используют в конфликтах сотрудничество, которое считается самым эффективным типом поведения в конфликте, а 11% свойственно приспособление, что считается самым неэффективным типом поведения.

Список литературы:

1. Конфликтное общение (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spiritual_culture.academic.ru/kon (дата обращения: 20.09.2017).
2. Дмитриев С.М. Конфликтология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 427 с.
3. Перовская Л.А. Компетентность в общении. Социальная психология: учеб. пособ. для студентов вузов. – 5-е изд. – М.: Академия, 2005. – 216 с.
4. Психология. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studme.org/183501085544/psihologiya/prichiny_socialnogo_vzaimodeystviya_lichnosti (дата обращения: 10.09.2017).
5. Ефремов А.Ю. Коммуникативные проблемы, возникающие в деятельности юриста / А.Ю. Ефремов, Р.В. Сенчаков // Научные исследования: от теории к практике: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 марта 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 123–124.

Мурадова Яна Алиевна

студентка

Алиева Алина Немат-кызы

студентка

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

***Аннотация:** в статье исследуется интерес студента к предстоящей профессии. Определяется уровень сформированности качеств, которыми обладает юрист: юридический интеллект, восприятие будущей профессии, правовая коммуникативность, интерес к юридической профессии. Исследование выполнено в рамках социального проектирования на 2 курсе.*

***Ключевые слова:** психология формирования, юрист, интерес.*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет условия и средства реализации важнейшей задачи общества: воспитания, обучения и социализации молодежи [3]. В этой связи, конечным результатом любой человеческой деятельности, в том числе связанной с образованием юриста, является мотивированность на достижение заранее продуманной поставленной цели.

Качество выполнения назначенной цели зависит не только от профессиональной компетенции работников и руководителя, но и от социально-психологической атмосферы сотрудников как между собой, так и с начальником. Очевидно, что вопрос выбора профессии для выпускников школ очень важен. Уже в старших классах необходимо определиться с тем, какую специальность они хотят получить и какие экзамены им будут необходимы. Это решение зачастую определяет всю их дальнейшую жизнь.

Для того, чтобы оно было более осознанным, требуется особые психологические средства: мотивация к освоению профессии и специальный интерес выбор профессии является основой само-

утверждения в обществе и зачастую определяет дальнейшую жизнь [1].

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Значение мотивации выбора будущей профессии». Данная тема важна в исследовательской перспективе, а также позволяет раскрыть смысловые особенности интереса к профессии, который формируется у студента в процессе обучения. Задачами исследования стало: определение теоретических особенностей мотивации выбора и проведение диагностического эксперимента по выявлению уровня мотивации студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

Личностными предпосылками формирования готовности к осознанному выбору будущей профессии являются: жизненный опыт, самостоятельность в принятии решений, мотивация выбора, способность быстро реагировать на изменяющиеся аспекты ситуации, творческая самореализация. В этой связи мотивация выбора – это системная совокупность ценностных ориентаций и внешних факторов, являющихся определенным стимулом для принятия определенного решения из множества вариантов. Мотивация выбора в профессии – это самопреодоление профессиональной неопределенности в условиях социальной значимости (актуальности) профессии.

Очевидно, что мотивация выбора связана с целеполаганием, постановкой задач и их решением, исследовательскими навыками и самостоятельностью. Поэтому психологическая особенность мотивации выбора не может не основываться на информационной, мотивационно-ценностной и практической составляющих (интересе) к профессии. Такая готовность формируется в раннем юношеском возрасте в 16–17 лет, т. к. за любым поступком человека всегда кроются определенные цели и желания. В связи с этим формируется мотивация человека к тому или иному действию, к выполнению поставленной задачи [2, с. 56].

Исходя из этого, решение теоретических задач проекта выявили качества, которыми должен обладать будущий юрист. Им стали: уровень юридического интеллекта, уровень восприятия будущей профессии студента, правовое общение, правовые знания, уровень интереса в юридической профессии. Данные качества

стали критериями, на основе которых был проведен диагностический эксперимент по определению уровня интереса к будущей профессии у студентов.

Диагностика, проведенная на 2 курсе ФНО ЦФ РГУП, показала, что среди участников тестирования 16% студентов имеют низкий уровень заинтересованности, 36% опрошенных имеют средний уровень задатков к своей будущей профессии, и 48% из анкетированных студентов имеют высокую мотивацию к овладению юридической профессией. Таким образом, справедлив вывод, в соответствие с которым каждый второй студент, поступивший в юридический колледж, поступил сюда неосознанно, не имея мотивации стать юристом.

Список литературы:

1. Ефремов А.Ю. Социально-психологический контекст психология формирования интереса к будущей профессии [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.А. Захарова, Д.Д. Пилаг // Научные исследования: от теории и практике. – 2017. – С. 134–137.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Высшее образование: учеб. пособ. – 14-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 672 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2013) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №273.

Головешкин Игорь Викторович
студент

Научный руководитель:
Ефремов Александр Юрьевич
канд. пед. наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются правовые проблемы борьбы с терроризмом в Российской Федерации; представлены результаты диагностики уровня знаний студентами, основ антитеррористических законов и правил поведения при террористической угрозе.

Ключевые слова: терроризм; антитеррор.

В Конституции Российской Федерации установлено право каждого гражданина на собственную безопасность [5]. В разрешении конституционных положений Федеральным законом об

образовании Конституционное право каждого гражданина реализуется в системе общего, среднего профессионального и высшего образования [8]. Юристы по специальности «Право и судебное администрирование» готовятся для выполнения профессиональной деятельности, согласно ФГОС, где предусмотрено общекультурная и профессиональная подготовка. В общих компетенциях юриста установлены умения, навыки и знания, касающиеся изучения основ безопасности жизнедеятельности, где важное место занимает вопрос организационно-правовых основ борьбы с терроризмом [4].

Помимо этого, данная проблема имеет психологический контекст и определяет готовность специалиста-юриста действовать грамотно и профессионально в условиях террористической угрозы, т. е. обладать самоорганизующимися способностями применять полученные во время учебы навыки и компетенции в сложной ситуации [3].

Антитеррористическая проблематика имеет большое значение для общества. Неслучайно многочисленные исследования посвящены данной проблеме [2]. Вместе с тем, изучение научной периодики показывает, что по данной проблеме отсутствует диагностика знаний студентов по основам антитеррористических законов и правил поведения при террористической угрозе. Исходя из этого, **целями исследования** является определение предмета борьбы с терроризмом в Российской Федерации и проведение диагностики уровня знаний студентами основ антитеррористических законов и правил поведения при террористической угрозе. При проведении исследования применялись такие **методы**, как: поиск, накопление, анализ научных публикаций по проблеме исследования, систематизация найденной информации по исследуемой теме, диагностический эксперимент по определению уровня знаний. В процессе изучения проблемы были сформированы **следующие задачи**: определить нормы международного права, направленные на борьбу с терроризмом; уточнить принципы нормативного регулирования антитеррористической деятельности в Российской Федерации; провести диагностику уровня зна-

ний студентами основ антитеррористических законов и правил поведения при террористической угрозе.

Уточнение ключевого термина показывает, что терроризм имеет юридическое определение и считается идеологией насилия, практикой воздействия на общество, государственную власть, мирное население или отдельного человека [9]. Не случайно понятие терроризма является смысловым синонимом страха, ужаса, утраченного, запугивания, насилия.

Решение первой задачи показало, что проблема терроризма сегодня актуальна для любого развитого государства, а потому является глобальной, значимой для всего мира. Поэтому мировое сообщество ищет разные способы противодействия террору, обеспечения безопасности и стабильности на планете. Борьба с терроризмом является ведущим направлением государственной правоохранительной системы большинства стран [7]. При этом одним из основных правовых актов, в которых закреплено сотрудничество стран в области борьбы с терроризмом, является «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом», принятая в 2003 г. В данной конвенции государства осуществляют сотрудничество и оказывают друг другу содействие в целях консолидации усилий в мировом масштабе, использования законодательного опыта и судебной практики зарубежных стран» [1].

В этой связи Российская Федерация имеет развитую, созданную по европейским стандартам законодательную базу противодействия терроризму. Это нормативные правовые акты, непосредственно определяющие преступления террористической направленности и органы, обязанные бороться с терроризмом, их полномочия и т.д. Это и нормативные акты, которые определяют полномочия деятельности правоохранительных органов при исполнении ими служебных обязанностей в общем плане. Но, учитывая, что терроризм приобрел международный характер, борьба с данным опасным явлением должна проводиться с учетом международных правовых норм.

Решение второй задачи, а именно: уточнение принципов нормативного регулирования антитеррористической деятельности в

РФ, показывает, что основными нормативными документами, формирующими антитеррористическое законодательство в России, являются:

- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О противодействии терроризму»;

- Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.04.2019), статья 205. Террористический акт;

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.04.2019), статья 15.27.1. Оказание финансовой поддержки терроризму;

- Федеральный закон от 07.08.2001 №115-ФЗ (ред. от 18.03.2019) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Таким образом, на государственном уровне в России данной проблеме уделяется неослабное внимание в организационном и законодательном плане. Сегодня терроризм является преступлением (уголовно-наказуемым деянием) и относится к числу самых опасных явлений современного общества.

Для решения практической задачи, а именно проведения диагностики уровня знаний студентами основ антитеррористического законодательства и правил поведения при террористической угрозе, нами был составлен тест и проведен диагностический эксперимент. Его основой стали выведенные в теоретической части проекта критерии: общие знания о терроризме; знания об обязательных действиях при угрозе терроризма; знание основных положений закона.

Решение практической задачи показало, что в студенческой среде существует условное разделение на студентов, у которых знания находятся на высоком уровне, среднем и низком. По результатам диагностики около 40% опрошенных студентов имеют достаточно глубокие знания о терроризме; у 40% студентов наблюдаются отдельные пробелы в области действий при террористической угрозе. 20% (каждый пятый) слабо ориентируются в проблеме и является группой риска.

Результаты исследования обладают новизной и могут быть использованы в образовательном процессе в системе среднего профессионального образования при подготовке юристов.

Список литературы.

1. Бешукова З.М. Законодательные и правоприменительные аспекты противодействия экстремизму: анализ опыта Чешской Республики [Текст] / З.М. Бешукова, Л.А. Прохоров. // Российский следователь. – 2011. – №21. – С. 20–24.
2. Гуриева Э.Г. Терроризм и экстремизм – угроза национальной и международной безопасности [Текст] / Э.Г. Гуриева // Труды СКГМИ (ГТУ). – 2009. – №16. – С. 324–328.
3. Ефремов А.Ю. Психологические особенности понимания в научной проблематике самоорганизации общекультурной компетенции [Текст] / А.Ю. Ефремов // Прикладная юридическая психология. – 2015. – № 1. – С. 33–41.
4. Зарубина Р.В. Новые подходы в борьбе с терроризмом на уроках ОБЖ [Текст] / Р.В. Зарубина, Е.А. Першонкова // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 1. – №3. – С. 26–32.
5. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 31.10.2018).
6. Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089 (ред. 07.06.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=423105&dst=1000000001&date=14.04.2019/> (дата обращения: 14.04.2019).
7. Сулейманов А.Л. Нормы международного права, направленные на борьбу с терроризмом и экстремизмом [Текст] / А.Л. Сулейманов // Научные труды. – 2015. – №4 (9).
8. Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов кафедры уголовно-правовых дисциплин Юридического института МГПУ. – Саратов, 2015. – С. 159–163.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 30.10.18).
10. Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»: принят Гос. Думой 26 февраля 2006 года (ред. от 26.02.2006) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 21.02.19).

Новокищенко Марина Павловна

студентка

Научный руководитель:

Дудин Николай Михайлович

канд. пед. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ КОСМЕТИКИ НА ЗДОРОВЬЕ ЖЕНЩИНЫ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблем вредного воздействия косметических средств на здоровье женщины. В работе представлены результаты анализа состава косметических средств, проведенного по материалам публикаций в Интернете.

Ключевые слова: косметика; здоровье женщины; безопасность жизнедеятельности.

Введение (актуальность проблемы). В рамках изучения основ безопасности жизнедеятельности определённый интерес представляет проблема влияния современной косметики на здоровье женщины. Практика показывает, что современная женщина часто использует различные косметические средства, которые оказывают не всегда благоприятное воздействие на ее здоровье [2]. В этом прослеживается проблема: производители косметики в погоне за прибылью отводят второстепенную роль вопросам безопасности здоровья, хотя в технологиях индустрии красоты именно это должно быть приоритетом в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности [7].

В этой связи, в Российской Федерации, во-первых, право каждого гражданина на собственную безопасность закреплено Конституцией (ст. 42), и, во-вторых, производство косметики делается с учетом требований Федерального закона «О безопасности» [6], в котором нормы гарантий безопасности жизни и здоровья человека требуют их соблюдения и в косметическом производстве. В этой проблеме, как показывает анализ научной периодики, отсутствуют данные состава косметических средств во взаимосвязи с вредным воздействием на здоровье современной женщины, которое оказывает косметика.

Вместе с тем, проведение такого анализа необходимо, хотя бы для того, чтобы будущий юрист представлял предметность регулирования правом технологий производства косметики. Немаловажным являются и общие знания молодежи о современной косметике. Ведь, ее применение позволяет выгодно изменить внешность, добавить шарм, подчеркнуть оригинальность имиджа. И при этом, чрезмерное увлечение косметикой связано с аллергическими и воспалительными процессами, угрозой жизни и здоровья [1].

Уточняя терминологический аппарат исследования, мы выяснили, что современная парфюмерия и косметические средства представляют собой сложные в химическом понимании их содержания растворы. Включаемые в состав косметики натуральные, биологически активные, ароматические и т.д. вещества, являются лишь дополнением к тому продукту, который создается в химическом производстве косметики [3].

Так как косметические средства наносятся на различные наружные участки тела человека, их химическая основа представляет потенциальную опасность для здоровья. Обусловлено это тем, что в составе современной косметики наличествует множество ингредиентов: вредные поверхностно активные вещества, консерванты загустители, красители и ароматизаторы, различные антибактериальные компоненты [4].

Так, в современной косметике широко используются такие консерванты, как бензойная, салициловая кислота. Они увеличивают сроки годности косметики. Соли металлов и анилиновые краски (красители), которые обеспечивают привлекательные оттенки и насыщенность цвета. Эфирные масла, которые придают косметике приятный запах. Пчелиный воск, содержащийся во многих красках для ресниц и губных помадах, но несущие медовый аллерген. Перламутр, включаемый в состав теней и блесков, но содержащий рыбный аллерген [10].

В этой связи, безопасность косметической продукции напрямую взаимосвязана с безопасностью ее ингредиентов. Государственное регулирование данных вопросов обеспечивается контролем за соблюдением нормативов использования в парфюмерно-косметической продукции запрещенных или ограничиваемых веществ. Так, Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.681-97

устанавливают требования не только к производству, хранению и транспортировке парфюмерно-косметической продукции, но и к контролю качества, обеспечивающего ее безопасность [8]. Помимо этого, в Российской Федерации действует правительственные акты, регулирующие вопросы сертификации парфюмерно-косметической продукции [6] и закон, регламентирующий проведение обязательной и добровольной сертификации парфюмерно-косметической продукции [9].

Проведённый в рамках индивидуального проекта анализ, позволил определить химический состав косметических средств и их вредных воздействий на здоровье женщины. На его основе была проведена диагностика по критериям, которые касались поражения кожи; выпадения волос; поражения полости рта; аллергических реакций.

Диагностика по первому критерию (поражение кожи) показала, что следствием повышенной концентрации консервантов, красителей, эфирных масел является ухудшение состояния клеток кожи, снижение скорости деления базальных клеток, повышение морщинистости кожи вследствие увеличения толщины верхнего слоя эпидермиса. В результате кожа очень быстро стареет.

Диагностика по второму критерию (выпадение волос и поражение полости рта) показала, что в составе всех шампуней имеются различные вредные компоненты, которые накапливаясь в организме, могут причинить вред здоровью человека в целом. Они могут спровоцировать аллергию, приводить к нервным нарушениям, стимулировать старение. Правильный выбор шампуня поможет снизить риск вредного влияния, но для этого необходимо знать отрицательные компоненты, которые влияют на здоровье человека. Состав зубной пасты: зубная паста должна содержать фосфор, кальций и фтор; зубная паста не должна иметь сахар, так как он вреден для зубов. Поэтому в зубные пасты добавляют ксилит, то есть заменитель сахара, который ограничивает развитие микроорганизмов; очищающее действие зубных паст необходимо для устранения из полости рта микробов, зубного налёта и пищевых остатков.

Диагностика по третьему критерию (аллергия) показала, что компоненты, которые производители добавляют в состав средств за уходом кожи, вызывают аллергию. Покупая косметику, жен-

щины не обращают внимания на свою кожу, а смотрят на лица супермоделей, которые якобы обрели юность и красоту после использования той или иной косметикой. Мало кто понимает, что фотографии являются трудоёмкой работой гримеров, фотографов, осветителей, а нередко и компьютерных программ для обработки фотографий. Для многих женщин косметические средства остаются чем-то вроде волшебной палочки. В итоге приобретаются средства, либо не подходящие коже, либо крема, содержащие вредные для кожи ингредиенты, а также предназначенные для решения не тех задач, которые надо было бы решить в данном случае.

Таким образом, производство современной косметики регламентировано законодательством и нормативно-правовыми правилами. Объективный подход к правовому регулированию вопросов химического производства косметики объясняется необходимостью защиты от неблагоприятного воздействия парфюмерно-косметической продукции на здоровье. Именно это требует взвешенного и разумного подхода, где главным аргументом выступает здоровье и безопасность человека.

Список литературы:

1. Астафьева Н.Г. Аллергия к косметическим средствам [Текст] / Н.Г. Астафьева, И.В. Гамова, Д.Ю. Кобзев [и др.] // Экспериментальная и клиническая дерматокосметология. – 2010. – №4. – С. 51–58.
2. Бажанова А.Д. Различия влияния косметических средств на здоровье человека в зависимости от ценовой доступности [Текст] / А.Д. Бажанова // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. – 2017. – С. 194–196.
3. Грухин Ю.А. Вредная косметика [Текст] / Ю.А. Грухин, Ю.Р. Ванина, К.Е. Коган // Современное инновационное общество: от стагнации к развитию: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные закономерности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. В 3-х ч. / отв. ред. Н.Н. Понарина, С.С. Чернов. – 2017. – С. 80–82.
4. Постникова Н.В. Антибактериальное действие извлечений из шишек и хвой туи западной [Текст] / Н.В. Постникова, О.А. Андреева, Э.Т. Оранесян [и др.] // Разработка, исследование и маркетинг новой фармацевтической продукции: сборник научных трудов / Министерство здравоохранения Российской Федерации; Пятигорская государственная фармацевтическая академия. – Пятигорск, 2005. – С. 413–414.
5. Федеральный закон «О безопасности» (принят 07.12.2010 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 12.03.2019).
6. Постановление Госстандарта РФ от 10 мая 2000 г. № 26 «Об утверждении Правил по проведению сертификации в Российской Федерации» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12120081/#ixzz5YAfh22ui/> (дата обращения: 12.03.2019).

7. Черныш И.С. Опасные и безопасные технологии в индустрии красоты [Текст] / И.С. Черныш // Сборник V междунар. науч.-практ. конф. «Безопасность городской среды». – 2017. – С. 52–55. (дата обращения: 12.03.2019).

8. Правила и нормы СанПиН Гигиенические требования к производству и безопасности парфюмерно-косметической продукции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200000144/> (дата обращения: 12.03.2019).

9. Правила и нормы СанПиН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200000144/> (дата обращения: 12.03.2019).

10. Эллис Е. Красивая кожа [Текст] / Е. Эллис // Кожа. – 2007. – С. 58.

Подкопаева Татьяна Юрьевна

студентка

Научный руководитель:

Дудин Николай Михайлович

канд. пед. наук, доцент

ЗАВИСИМОСТЬ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩЕГО РЕБЁНКА ОТ ЗДОРОВЬЯ МАТЕРИ

Аннотация: *статья представляет результат выполнения индивидуального проекта. Рассматриваются социально-психологические особенности материнства в контексте обеспечения здоровья будущего ребёнка. Представлены результаты критического анализа зависимости здоровья будущего ребёнка от здоровья матери.*

Ключевые слова: *новорождённый; материнство.*

Введение (актуальность проблемы). В соответствии с Конституцией РФ узаконено право каждого на образование (ст. 43) [4]. Федеральным законом «Об образовании РФ» конституционное право каждого гражданина реализуется, применительно к общему, среднему профессиональному и высшему образованию [9]. В этой связи, ФГОС предусмотрена общекультурная и профессиональная подготовка у юристов по специальности «Право и судебное администрирование» профессиональных компетенций. В системе общих компетенций юриста установлены умения, навыки и знания, касающиеся основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках изучения данного предмета важное значение отводится вопросам зависимости здоровья будущего ребёнка от здо-

ровья матери. Во все века эта проблема несёт в себе нравственный идеал личности женщины [3] и актуальна в практической жизни современной женщины. Однако исследование научной периодики показывает, что по данной проблеме отсутствует критический анализ зависимости здоровья будущего ребёнка от здоровья матери.

Исходя из этого, *целями исследования* является: определение социально-психологических особенностей материнства и проведение критического анализа по указанной проблеме.

Методы исследования: анализ научной публикации по проблеме исследования; поиск нормативно-правовых документов; систематизация найденной информации по исследуемой теме; диагностический эксперимент по определению уровня готовности девушек-студенток к материнству.

Задачи исследования: рассмотреть систему социальной защиты будущей мамы в Российской Федерации; изучить социально-психологические особенности материнства; провести анализ зависимости здоровья будущего ребенка от здоровья матери.

Для решения 1 задачи понадобилось уточнить ключевые термины проблемы, найти энциклопедические научные определения. Так материнство является социально-психологическим и биологическим состоянием женщины-матери, возникающее под влиянием её биологических и социальных отношений с ребёнком [6]. Термин «новорожденный» применяется к родившимся младенцам и в первую неделю жизни человека [1, с. 20]. Выполнение семьей её функций, в государстве обеспечивается семейным правом, мерами социальной поддержки семьи [7]. Материнство, дети, семья – взаимосвязанная система межличностных коммуникаций, социальных и правовых институтов, обеспечиваемых государством [2]. При этом в России социальная политика направлена на защиту всех элементов структуры общества, а также отдельных личностей от деструктивных процессов, имеющих место в обществе на определенных этапах его развития.

Для решения второй задачи понадобилось изучить социально-психологические особенности материнства, в контексте обеспечения здоровья будущего ребёнка. Её решение показало, что ма-

теринство понимается не просто как социальная функция, но, прежде всего, как осознаваемая каждой женщиной потребность в рождении ребенка и его воспитании. Этот процесс основан на аксиологии эмоционально-ценностного отношения к растущему человеку, плоть от плоти являющемуся родным существом.

Первоначально материнство рассматривалось в естественных науках: медицине, физиологии, психологии, однако к середине XX века в связи с возросшим интересом к данной области знания сфера материнства стала объектом более глубокого изучения в психологии, социологии и педагогике. В результате этих исследований в 1990-е гг. в отечественной психологии возникло научное направление – «психология материнства» [10]. В рамках этого направления материнство рассматривается, как часть личностной сферы женщины, включающей потребности, ценности, мотивы и способы их реализации стать женщине мамой своего ребёнка.

В психологии материнства практически не находят отражение особенности формирования представлений о материнстве в контексте гендерной идентичности. В существующих исследованиях мы не нашли, например, анализ содержания образа матери, что, в свою очередь, не позволяет полно и подробно проводить диагностику индивидуальных материнских особенностей, причин девиантного материнства, разрабатывать методы их психологической профилактики и коррекции. В связи с этим большое значение имеет целостное представление о феномене материнства в юношеском возрасте, его содержании, структуре и онтогенетическом формировании. Именно эти вопросы, их изучение позволяет обеспечивать психологическую готовность к материнству, как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери [5].

Современные психолого-правовые исследования материнства касаются вопросов особенностей представлений о материнстве незамужних девушек юношеского возраста, порядка расчета пособий по временной нетрудоспособности в связи с материнством, правовой основы суррогатного материнства [8]. При этом материнско-детское взаимодействие остается важным предметом психологии.

В этой связи, исследования потребностей ребенка в системе «мать – ребенок» касаются обмена положительными эмоциями, формировании чувства безопасности, получении ребенком новых впечатлений. И здесь существует проблема: нормальное развитие ребенка (развитие его психики) возможно только при удовлетворении этих потребностей. Поэтому нарушение положительного эмоционального отношения матери ведет к искажению развития ребенка во всех сферах. Это проявляется в нарушении сна, пищевом поведении, болевых симптомах. Исходя из этого, рассмотренные выше психологические аспекты материнства, позволяют увидеть перспективы в изучении данного феномена.

Для решения практической задачи, была проведена диагностика понимания студентами зависимости здоровья будущего ребёнка от здоровья матери. Критериями научного анализа стали: отношение к материнству у юношей и девушек; роль образования для формирования положительных установок к материнству у девушек; понимание ответственности у молодёжи за рождение ребёнка.

Диагностика проводилась по определённым критериям, при этом необходимо было ответить на главную задачу, которая рассматривала зависимость здоровья будущего ребёнка от здоровья матери.

Для раскрытия 1 критерия необходимо было: определить отношение девушек к материнству; определить отношение юношей к материнству; определить степень их духовной и материальной готовности.

Для раскрытия 2 критерия необходимо было: определить в каких учебных заведениях раскрывали тему, как материнство; анализ идеологии чайлдфри (нежелание иметь детей); определить в каком возрасте молодёжь готова нести такую ответственность, как ребёнок.

Для раскрытия 3 критерия необходимо было определить: анализ представления о материнстве у молодёжи; определить готовность молодёжи к рождению ребёнка; определить факторы, влияющие на отношение молодежи к материнству и отцовству.

Полученные результаты анализа показали, что студенты считают здоровье ребёнка, напрямую зависит от здоровья матери.

Так, большинство студентов (более 80%) подтвердило тезис: здоровье ребёнка напрямую зависит от здоровья матери. 64% опрошенных девушек-студенток осознанно понимают важность материнства. 36% девушек-студенток считают, что «материнство пойдёт». Они поддерживают модное западное течение «чайлдфри» (субкультура и идеология, характеризующаяся сознательным нежеланием иметь детей).

Проведенные исследования позволяют сделать ряд выводов:

1. Защита материнства и детства носит комплексный характер и реализуется посредством принятия различных государственных мер по охране интересов матери и ребёнка.

2. Государство, обеспечивая высокий уровень правовой защищенности, оказывает влияние как на связь и преемственность поколений, так и на статус и положение семьи в обществе.

3. Уровень правовой защищенности и гарантированности отдельных прав и свобод женщин.

4. Здоровье будущего ребёнка находится в прямой зависимости от здоровья его матери.

Список литературы.

1. Абрамович К.А. Новорожденный [Текст] / К.А. Абрамович, А.А. Гусев // Большой энциклопедический словарь. – 1-е изд., испр. – М.: Прайм-Еврознак, 2006. – 968 с.

2. Валеева В.С. Деятельность государства по защите материнства [Текст] / В.С. Валеева // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. Сборник материалов IV Междуна. науч.-практ. конф. – 2017. – №6. – С. 21–22.

3. Дудин Н.М. Идеи добра и нравственный идеал личности [Текст] / Н.М. Дудин // Общество, право, правосудие: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 603–608.

4. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/paragraph/234:0> (дата обращения: 30.10.2018).

5. Панков Ф.И. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери [Текст] / Ф.И. Панков // Психология. – 2008. – С. 3–7.

6. Павленко П.Б. Материнство [Текст] / П.Б. Павленко // Терминологический словарь. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. – 556 с.

7. Раковский Е.А. Защита материнства [Текст] / Е.А. Раковский // Вестник Тамбовского университета. – 2016. – №6. – С. 55–59.

8. Стеблева Е.В. Правовая природа соглашения о суррогатном материнстве [Текст] / Е.В. Стеблева // Вестник Российской правовой академии. – 2012. – №1. – С. 35–38.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 30.10.18).

10. Фомина Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии [Текст] / Г.Г. Фомина // Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С. 467–472.

Васина Анастасия Викторовна

студентка

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАКОНА ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: статья подготовлена по результатам выполненного индивидуального проекта. Рассматривается проявление естественнонаучного закона причинно-следственных связей в подростковой среде. Представлены результаты диагностики, проведенной в студенческой среде для определения кризисных проявлений подросткового возраста.

Ключевые слова: причинно-следственная связь; подростковый возраст; кризис подросткового возраста.

Введение (актуальность проблемы). Конституционная норма, гарантирующая каждому гражданину право на образование (ст. 43) расширяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [9]. Правовая база утверждает принципы и критерии обучения и воспитания молодежи, а также подготовку современного специалиста в различных образовательных системах. В этой связи, в системе среднего профессионального образования подготовка юриста по специальности «Право и судебное администрирование», как и любая специальность, стандартизирована федеральными нормативами. В этой связи, на общеобразовательном уровне подготовки юриста важное значение имеет естествознание. На общепрофессиональном уровне – психология. Эти две дисциплины позволяют формировать общекультурный уровень будущего юриста [3], но в проблематике интеграции естествознания и психологии определенный интерес представляет накопленный опыт в области изучения особенностей проявления естественнонаучного закона причинно-следственных связей в подростковой среде [6]. Тем более, что по данной проблеме от-

существует диагностика студенческой среды, показывающая психологические особенности проявления подросткового кризиса, в контексте проявления естественнонаучного закона причинно-следственных связей. Исходя из этого, *целью исследования* является изучение социально-психологических особенностей проявления естественнонаучного закона причинно-следственных связей в подростковом кризисе. *Методами исследования* стали: анализ научных публикаций о проблеме исследования; поиск правовой основы для решения поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение диагностического эксперимента. *Исследованием поставлены следующие задачи:* выявление психологических особенностей подростковой среды; исследование фактов проявления естественнонаучного закона причинно-следственных связей в подростковой среде, проведение диагностики характерных кризисных проявлений у студентов 1 курса.

Для решения первой задачи предварительно были уточнены ключевые термины проблемы и найдены их энциклопедические определения. Так, кризис подросткового возраста является обобщенным результатом изменений психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования личности ребенка. В этой связи, к психологическим особенностям подростковой среды исследователи проблемы относят: переоценку взрослых возможностей; стремление к независимости и самостоятельности; ориентацию на общение со сверстниками и страх быть отвергнутым ими; самостоятельный поиск смыслов нравственных понятий, представлений, убеждений, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении; развитие самосознания, самоопределения и самооценки, потребность сравнить себя с другими, оценить себя [1].

Переходный подростковый период, проявляющийся в кризисе, завершается возникновением особого личностного образования, которое можно обозначить термином «самоопределение». Оно характеризуется осознанием подростка в качестве равноправного члена общества, поиском своего назначения в жизни.

Кризисные проявления для каждого подростка индивидуальны, так как связаны с возникающими новообразованиями, среди которых центральное место занимают «чувство взрослости» [8] и возникновение нового уровня самосознания. Появляется обостренное стремление утвердить себя в обществе, добиться от взрослых признания своих прав и возможностей, стремление получить признание факта их взросления. У каждого подростка это может выражаться по-разному: в желании лишь утвердить свое право быть как взрослые, в жажде получить признание их новых возможностей, в стремлении участвовать в разнообразных делах наравне с взрослыми.

Таким образом, основной особенностью подросткового кризиса являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Обобщенный результат изменений психического развития ребенка в соответствующий период и является кризисом подросткового возраста. Процесс подросткового кризиса неизбежен из-за биологической предопределённости, связанной с половым созреванием [7]. Кризис подросткового возраста проявляется в переоценки возросших возможностей и в стремлении к независимости и самостоятельности. Переходный критический период завершается возникновением особого личностного образования, которое можно обозначить термином «самоопределение» [8]. Оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и своего назначения в жизни.

В этой связи, молодежь, к которой относятся подростки, все чаще сталкивается с определёнными трудностями в процессе социализации. Причиной этого являются усложнившиеся требования к образованию, знаниям, навыкам и умениям, которые выдвигает современное общество к своим членам.

Из-за трудностей в процессе социализации в молодежной среде всё чаще наблюдается нарушение социальных норм и правил, рост преступности. Но понятие преступности несовершеннолетних неоднозначно. Поэтому преступность несовершеннолетних стоит особняком и в законодательстве.

Так, в УК РФ выделен отдельно раздел V, посвященный уголовной ответственности несовершеннолетних. Преступность

несовершеннолетних охватывает определенный возраст (14–18 лет), конкретную территорию и промежуток времени [5]. Именно эти критерии и отличают преступность несовершеннолетних от взрослых преступлений. При этом определены обобщенные причины преступности несовершеннолетних. Это социально-экономические, семейные, психологические, досуговые проблемы подростка. Данные критерии выведены нами при проведении анализа научных публикаций и в целях подготовки диагностического эксперимента.

Очевидно, что социально-экономические проблемы кризиса подросткового возраста характеризуются: отсутствием нормальных условий жизни в семье, т. е. семейными проблемами. На этой почве появляются подростки-бродяги и беспризорники. Потребность удовлетворения личных потребностей подростком решается самостоятельно, поиском средств к существованию, что приводит к рецидиву присвоения чужого имущества. Для семейных проблем также характерно, что несовершеннолетние представлены сами себе, живут без родительского контроля, зачастую не понимая того, что своими поступками совершают преступления.

К психологическим особенностям подросткового возраста можно отнести: kleптоманию, психологическое унижение со стороны сверстников путем насмешек, отсутствием волевых качеств, при внешнем давлении посторонних.

Для досуговых проблем кризиса подросткового возраста характерно: бесконтрольное времяпровождения, нахождение на улице в большой компании.

Таким образом, в проявлениях подросткового кризиса мы наблюдаем причинно-следственную связь социально-психологических явлений и поведенческих реакций подростка. Молодое поколение наиболее восприимчиво к окружающему миру и подвержено влиянию со стороны. В связи с этим возникают трудности в процессе социализации, что порождает девиантное поведение. Существует ряд причин, которые влияют на данный процесс: социально-экономические, семейные, психологические, организационные. Именно от них зависит успех становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм.

Для решение третьей задачи, был проведен диагностический эксперимент, его основой стали критерии, выделенные в теоретической части: уровень переоценки возросших возможностей подростка; проявления стремления к независимости и самостоятельности подростка; возникновение особого личностного образования: «самоопределение».

Диагностикой были охвачены студенты, будущие юристы, обучающиеся в одном из воронежских колледжей. В результате первого теста «Уверенность в себе» было выявлено, что 50% респондентов переоценивают свои возросшие возможности, имея высокий уровень уверенности в себе. 37,5% имеет среднее значение уверенности, что является нормальным для их возрастной группы. Результаты второго теста показывают, что для большинства студентов характерен средний уровень самоконтроля. Таким образом, студенты в подростковом возрасте, в преобладающих значениях, находятся в кризисе. Но данный кризис обусловлен исключительно возрастными факторами и его проявления индивидуальны для каждого.

Заключение. Результаты исследования, а именно: составление тезауруса научных терминов, входящих в название темы исследования, его объекта и предмета; причины и следствия кризиса подросткового возраста; результаты диагностики, проводимой среди студентов 1 курса, по выявлению кризиса подросткового возраста, можно использовать в определении психологических особенностей подростковой среды. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения студентов в учреждениях СПО.

Список литературы.

1. Выготский Л.С. Психология детского возраста [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-пресс, 2000. – 1008 с.
2. Ефремов А.Ю. Значение естественнонаучного закона причинно-следственных связей в психологии мышления [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.С. Двойченкова, В.А. Полякова // Научные исследования: от теории к практике: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 439–441.
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 (с учетом поправок от 30.12.2008 №6-ФКЗ, №7-ФКЗ; от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №30 (ч. 1).
4. Кобзарева И.И. Профессиональное самоопределение подростка как психолого-педагогическая проблема // Известия ЮФУ. – 2006. – Т. 56. – Вып. 1. – С. 34–38.

5. Криминология: учебник для среднего профессионального образования / под ред. М.С. Крутера, Л.А. Букаловой. – М.: Юстиция, 2018. – 390 с.

6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. пособ. – 5-е изд. – М.: Издательство РАО, 1999.

7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002.

8. Стрелкова И.А. Чувство взрослости и самоуважение девиантных подростков. [Текст] / И.А. Стрелкова // Экономика и социум. – 2016. – №5–3 (24). – С. 129–133.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой от 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.12.18).

Горяинова Анастасия Николаевна

студентка

Дудин Николай Михайлович

канд. пед. наук, доцент

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются причины и условия, влияющие на здоровый образ жизни студентов, анализируются результаты выборочного исследования, проведенного в студенческой учебной группе.*

***Ключевые термины:** вредные привычки; здоровый образ жизни; индивидуальные особенности; объективные причины; субъективные причины.*

Проведенный анализ литературных источников, личные наблюдения авторов статьи показывают, что здоровый образ жизни является необходимым условием успешности учебы и, в дальнейшем, карьерного и семейного благополучия.

Стиль жизни, основанный на утверждении здоровья студента, является государственной задачей. Именно на это направляет, в частности, Указ Президента России от 7 мая 2012 года №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения», где Правительству РФ ставятся задачи снижения смертности в стране, в том числе за счет мероприятий по формированию здорового образа жизни граждан РФ» [8].

Современные исследования показывают, что современные представления о здоровье и соответствующем образе (стиле) жизни касаются отсутствия вредных привычек и регулярных занятий спортом [1]. При этом, здоровье квалифицируется в контексте отсутствия болезней, вредных привычек и общей благополучной (неблагополучной) экологической обстановки. Последнее отрицательно влияет на здоровье также, как и известные пороки: наркомания, алкоголизм, курение, беспорядочные половые связи, но сказывается не сразу, а в более продолжительном временном интервале.

Поддержание здорового образа жизни целиком зависит от воспитания и семьи, в которой растет человек, от него самого и его окружения [5]. Важное значение имеет молодежный досуг. Сегодня досуговые формы – это общение с друзьями: личное и в социальных сетях. Неподвижность, приводящая к гиподинамии, требует для укрепления собственного здоровья спортивную нагрузку, пищевые диеты, стрессоустойчивость и активный отдых. В этой связи, современная молодежь начинает заниматься активным оздоровлением с возрастом. Но с появлением семьи, люди все чаще погружаются в семейные дела и перестают заниматься чем-то еще. Также проблемой является тот факт, что с возрастом увеличивается количество тех, кто не видит ничего плохого в употреблении алкоголя и с удовольствием присоединяется, когда их приглашают выпить [6]. В этой связи, распространенность вредных привычек в студенческой среде сказывается на личностном развитии, снижает уровень ответственности будущих юристов за собственное здоровье и нивелирует задачу формирования здорового стиля жизни. Это в дальнейшем становится серьезным препятствием для карьеры, для здоровьесберегающей деятельности в работе [3].

Исследователи проблемы утверждают, что в качестве ключевых компетенций студентов в этой области целесообразно выделить:

– социально-личностные (знание и понимание норм здорового образа жизни; понимание ценности здорового образа жизни; знание и понимание профессиональных этических норм; и др.);

– общенаучные (знание основных методов оздоровления; понимание условий и особенностей формирования ценностей здорового образа собственной жизни и членов семьи [7].

На здоровье оказывают влияние и информационные технологии: в компьютерные игры играют больше взрослые, чем подростки, либо подростки считают это само собой разумеющимся и даже не замечают, сколько времени на это тратят.

Диагностика уровня понимания молодежью смысловых особенностей здорового образа жизни позволила нам установить прямую связь здорового образа жизни и формирование здоровых привычек и навыков. Направленная работа родителей, родных и близких с раннего возраста ребенка побуждает его к самостоятельности и активной жизненной позиции. Как правило, она проявляется в категорическом отказе от вредных привычек (табак, алкоголь, наркотики), а также в осознанном соблюдении естественных правил жизнедеятельности человека: рациональное питание, физическая активность, гигиена, закаливание, соблюдение режима дня.

К сожалению, далеко не вся современная молодежь поддерживает идеи здорового образа жизни. Точнее, передавливают лень, инфантильность, гедонистические увлечения.

Медицинские исследования подтверждают тот факт, что общее состояние здоровья молодёжи заметно ухудшилось [4]. Причина кроется и в состоянии окружающей среды, интенсивном техногенном воздействии на среду обитания в зонах градопромышленной агломерации Воронежской области [2]. Но и собственное стремление улучшить внутреннюю экологию семьи и своей жизни желает оставлять лучшего. Как следствие, значительная часть студентов поступают в институты и колледжи с целым набором заболеваний.

Подчеркнем: в период обучения соблюдение норм здорового образа жизни зависит от ряда факторов: внутренней установки каждого студента; здорового коллектива в учебной группе; внимательного отношения к данному вопросу преподавателей и сотрудников деканата; корпоративных ценностей вуза, в которых

стиль жизни, ориентированный на здоровье, спорт и т.д., является в приоритете.

Для определения установок и взглядов студентов на проблему была проведена диагностика (анонимное выборочное тестирование) по критериям: вредные привычки в повседневной практике студента; качество питания (соблюдение законов рационального питания); спорт, физическая нагрузка в жизни студента; соблюдения распорядка дня.

Результаты показали, что:

- вредные привычки присутствуют в жизни 36% опрошенных студентов (у каждого 3-го);
- в основном соблюдают законы рационального питания каждый пятый (21%);
- физкультурой и спортом постоянно занимается каждый третий студент (29%);
- хуже всего дело обстоит с соблюдением распорядка дня (14%) опрошенных студентов.

Важно, что практически все опрошенные хотели бы вести здоровый образ жизни, уделять должное внимание своему питанию, режиму, спорту, личной гигиене, однако, ссылаются на определенные затруднения: слабая сила воли, сила соблазна, подражание и психологическая зараженность, большая учебная нагрузка и т. д. идеалы остаются пока недостижимой мечтой.

Список литературы

1. Демидова И.Ф. Изучение представлений молодежи о здоровом образе жизни [Текст] // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №118-3. – С. 65–67.
2. Дудин Н.М. Экологическая безопасность как условие агропромышленного развития региона// Роль аграрной науки в развитии АПК РФ: материалы междунар. науч.-практ. конф., посв. 105-летию ВГАУ. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2018. – С. 332–335.
3. Ефремов А.Ю. Психологические особенности формирования личности подростка [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.В. Белкин, М.Н. Логвинов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 16–18.
4. Здоровый образ жизни. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovoj-planete/index.html> (дата обращения: 24.10.2018).
5. Кузьмина В.М. Здоровый образ жизни семьи и адекватное физическое восприятие - залог здорового образа жизни молодежи [Текст] / В.М. Кузьмина, А.А. Федорова // Массовость и мастерство – два главных вектора студенческого спортивного движения: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Юго-Западный государственный университет. – 2014. – С. 164–170.

6. Попова Н.М. Характеристика здорового образа жизни, потребление алкоголя, наркотических веществ студентами [Текст] / Н.М. Попова, Р.Р. Салихова, И.А. Хасаншин // Авиценна. – 2018. – №19. – С. 55–60.

7. Саулина М.А. Отношение студентов педагогического колледжа к здоровому образу жизни, курению и алкоголю [Текст] / М.А. Саулина // Конкурентоспособность молодых специалистов: развитие профессионализма и самосовершенствование: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников. – 2017. – С. 121–123.

8. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129345/ (дата обращения: 21.11.18).

Попов Денис Андреевич

студент

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ПОЗНАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЗАКОНА ЕДИНСТВА И БОРЬБЫ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** статья подготовлена по результатам индивидуального проекта, в котором рассматривается проблема проявления действия закона единства и борьбы противоположностей в семейных взаимоотношениях, представлены результаты диагностики, проведённая в студенческой среде по определению признаков проявлений закона единства и борьбы противоположностей в семье.*

***Ключевые слова:** единство и борьба противоположностей; семейные взаимоотношения.*

В продолжение конституционной нормы, гарантирующей каждому гражданину право на образование (ст. 43), законом об образовании Российской Федерации утверждаются принципы и критерии обучения, воспитания молодежи для подготовки современного специалиста в различных образовательных системах [8]. Именно поэтому специальность «Право и судебное администрирование» в учреждениях среднего профессионального образования реализуется на основании соответствующего ФГОС [7]. В

подготовке будущего юриста вопросы психологии и естествознания являются важными, т. к., к примеру, для применения семейного права необходимо разбираться в психологических особенностях семейных взаимоотношений супругов [4]. В этой же связи интерес представляет диагностика среди студентов по определению признаков проявлений закона единства и борьбы противоположностей в семье. Исходя из этого, *целью исследования* является определение психологических особенностей закона единства и борьбы противоположностей в семейных взаимоотношениях, а также диагностика проявлений законов единства и борьбы противоположностей в семье. *Методами исследования* апробированы анализ научных и литературных публикаций по проблеме исследования; поиск правовой основы решения поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение диагностического эксперимента. *Задачами исследования стали:* определение сущности понятия «закона единства и борьбы противоположностей» и его естественнонаучных признаков; уточнение психологических особенностей семейных взаимоотношений, в контексте действия закона единства и борьбы и противоположностей; проведение диагностического эксперимента по определению признаков проявлений закона единства и борьбы противоположностей в семье.

Для решения первой задачи предварительно были уточнены ключевые термины проблемы и найдены их энциклопедические и научные определения. Рассматриваемый закон является основной диалектической правомерностью развития человеческих взаимоотношений и объективного познания [2]. Суть закона исходит из положения, что основу всякого развития определяет противоречие: борьба (взаимодействие) противоположных сторон находится в своем внутреннем единстве. Очевидно, что это применимо к семейным отношениям – особому виду взаимодействия людей в семейном (родственном) сообществе. Семья, как известно, строится по разным основаниям. Это могут быть бытовые, деловые, профессиональные, межличностные, межвозрастные и другие взаимодействия [1]. При этом, исследователями отмеча-

ются и положительная динамика, и кризисные проявления в семейных отношениях [6].

Решение первой задачи показало, что закон единства и борьбы противоположностей является одним из основных законов естествознания, смысл которого сориентирован на жизнедеятельность, направленную на решение как теоретических, так и практических проблем. В философском понимании, закон единства и борьбы противоположностей имеет смыслы взаимодействия противоположностей. При этом, противоположности могут и не «бороться» друг с другом, а гармонично друг друга дополнять и обогащать [9, с. 482]. Так как каждый предмет имеет противоположность самого себя, в одном и том же явлении, процессе (в семье!) всегда имеют место и взаимопроникновение и взаимоисключение противоположностей. Следовательно, развитие возможно не просто снятием противоречий в активном столкновении, взаимодействии, борьбе, но в гармонии дополнения и обогащения друг друга. Применяя эти выводы к современной семье, очевидно, что данный естественнонаучный закон проявляется во многих ситуациях. К примеру, на семейном ужине, возможен конфликт предпочтений и вкусов, а также противостояние привычек, взглядов, манер. Борющиеся противоположности находятся между собой в единстве в том смысле, что они присущи одному предмету или явлению в данном случае-семье. Противоречия, выражающиеся в борьбе противоположностей в рамках единства, составляют источник развития [3].

Решение второй задачи показало, что семейные взаимоотношения регулируются Семейным кодексом Российской Федерации. Наша страна поддерживает и защищает семьи в соответствии с Конституцией. Понимание объективности действия закона единства и борьбы противоположностей в семейных взаимоотношениях способствует предотвращению разрушения семей, а юристу помогает принимать взвешенное решение при квалификации чужих проблем. Если рассматривать семью, состоящую только из двух человек: супругов, к ее характеристикам следует отнести: разницу характеров, темпераментов, привычек, половые и возрастные отличия. Но если рассматривать нуклеарную, пол-

ную семью (родители и дети), то можно также выделить проявление закона в противоположности взглядов детей и родителей, в функциях того или иного человека в семье, в бытовых делах, в интересах разных полов или разных поколений. Например, дети в семье могут выступать в роли помощников в домашнем хозяйстве, а взрослые в свою очередь выполняют функцию родителей и должны воспитывать своих детей. Также можно привести пример с бытовыми делами. Женщина ещё с давних времен должна была сидеть дома, убираться и готовить есть, а мужчина в это время зарабатывал деньги, чтобы прокормить семью.

Для решения третьей задачи был проведен диагностический эксперимент по отношению и пониманию сути закона единства и борьбы противоположностей в семейных взаимоотношениях. Его основой стали выведенные в теоретической части критерии: выявление лидера в семье, разделение обязанностей, конфликты в семье, досуг и увлечения.

По итогам опроса, проведённого в студенческой среде, было выяснено, что 33% студентов не считают лидерство, критерием закона единства и борьбы противоположностей, 55% студентов не считают разделение обязанностей критерием закона единства и борьбы противоположностей; 26% студентов не считают конфликтные ситуации проявлением закона единства и борьбы противоположностей; 25% студентов не считают организацию досуговых мероприятий проявлением закона единства и борьбы противоположностей.

В целом результаты диагностики показывают, что более 50% понимают, что объективность действия закона в семейных взаимоотношениях определяет перспективы создания прочной, стабильной семьи, в которой противоположности снимаются в гармонии любви и взаимной поддержки.

Список литературы

1. Семейные отношения – это // Большой Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/74182/семейные_отношения (дата обращения: 05.11.2017).

2. Единство и борьба противоположностей – это // Большой Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/74182/единство_и_борьба_противоположностей (дата обращения: 05.11.2017).

3. Ефремов А.Ю. Социально-психологические проблемы создания молодежной семьи [Текст] / А.Ю. Ефремов, Д.В. Кучмина, В.А. Марчукова // Формирование исследователь-

ских компетенций личности дидактическими средствами: сб. материалов науч.-практ. студ. конф. (по итогам индивидуального проектирования студентов). – 2017. – С. 41–45.

4. Камнева Н.А. Семейные взаимоотношения супругов в психологии семьи // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – №5-2 (84). – С. 118–120.

5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок от 30.12.2008 №6-ФКЗ, №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №30 (ч. 1).

6. Суслова Т.Ф. Особенности взаимоотношения в супружеской паре в период прохождения нормативного семейного кризиса / Т.Ф.Суслова, Л.А. Орловская // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – №22. – С. 144–151.

7. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование». (зарегистрировано в Минюсте России 30.03.2014 №33360) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_LAW_167765/ (дата обращения: 30.10.2018).

8. Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.10.2018).

9. Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.10.2018).

10. Философия: учебник для вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2005. – 673 с.

Янко Елена Алексеевна

студентка

Научный руководитель:

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЗАКОНА «ОТРИЦАНИЕ ОТРИЦАНИЯ» В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация: статья подготовлена по результатам выполнения индивидуального проекта; в статье рассматривается проблема изучения проявления естественнонаучного закона «отрицание отрицания» в семейных отношениях; представлены результаты диагностики, проведённой в студенческой среде для определения уровня проявления закона «отрицание отрицания» в ситуациях семейных конфликтов.

Ключевые слова: закон «отрицание отрицания»; семейные отношения; семейные конфликты.

Введение (актуальность проблемы). В Российской Федерации каждый имеет право на образование. Это объявлено Конституцией (статья 43) [2] и данная норма определяет всю законодательную политику в сфере образования. Так, Федеральным законом об образовании утверждены принципы и критерии обучения, воспитания молодёжи и подготовки современного специалиста в различных сферах [9]. На основании Закона, в системе среднего профессионального образования подготовка юриста по специальности «Право и судебное администрирование» реализуется на основании соответствующего ФГОС [7].

В юридической подготовке важное место отводится изучению естествознания и психологии, которые позволяют формировать общекультурный уровень будущего юриста и мировоззренческие основы мышления. К примеру, интеграция естествознания и психологии позволяет исследовать особенности проявления естественнонаучного закона «отрицание отрицания» в семейных отношениях. Очевидна «стыковка» естествознания и социальной

психологии. Такая интеграция характерна для современной науки [8]. Однако, помимо теоретических выкладок, научный интерес представляет экспериментальная диагностика студенческой среды на предмет определения уровня проявления естественного закона «отрицание отрицания» в ситуациях семейного конфликта у студентов. Исходя из этого, *целью исследования* является уточнение естественнонаучной сущности закона «отрицание отрицания» и сравнительный анализ семейных конфликтов в контексте действия этого закона.

В качестве *методов исследования* применялись: анализ научных публикаций по проблеме исследования; поиск правовой основы решения поставленных задач; систематизация накопленной информации; проведение диагностического эксперимента.

Исследованием были поставлены задачи: уточнить естественнонаучную сущность закона «отрицание отрицания»; изучить действие закона «отрицание отрицания» в психологии семейных отношений; провести диагностику семейных конфликтов на уровень проявления естественнонаучного закона «отрицание отрицания».

Для решения первой задачи предварительно были уточнены ключевые термины проблемы и найдены их энциклопедические научные определения. Так, закон «отрицание отрицания» определяется как один из законов диалектики, характеризующий процесс развития, единство поступательности и преемственности в развитии, возникновение нового при относительной повторяемости некоторых моментов старого [6]. Согласно этому закону, любое развитие происходит по трем позициям: исходное состояние; превращение этого состояния в противоположное; превращение этой противоположности в свою противоположность.

Решение теоретических задач показало, что для раскрытия психологических особенностей закона «отрицание отрицания» необходимо определить составляющие естественнонаучной основы данного закона и изучить, в каких семейных ситуациях он нагляднее всего проявляется. Основные категории, характеризующие данный закон – преемственность, то есть сохранение в новом состоянии отдельных структур старого, и развитие ново-

го [4]. Так, классическим примером проявления закона в естествознании является смена времён года: каждый следующий сезон является противоположностью предыдущего – у него свои характеристики, свои особенности. Другой пример – жизненный цикл растений. Из начальной формы – зерна – появляется росток, который продолжает развиваться и уже является отрицанием зерна. В дальнейшем это растение приносит плоды и те же самые семена, то есть вновь превращается в своё отрицание. Таким образом, в философском понимании, закон «отрицание отрицания» характеризует направление развития и взаимосвязь между всеми его циклами. Специфика закона «отрицание отрицания» заключается еще и в том, что он определяет развитие природы, общества, мышления. Отрицание в данном законе означает, во-первых, уничтожение старого качественного состояния, но, во-вторых, сохранение каких-то отдельных элементов [5].

Если рассматривать семейные отношения с этой точки зрения, то наиболее ярким проявлением закона «отрицание отрицания» являются семейные конфликты [8]. Конфликты нередко возникают в семейной среде, потому что без них невозможно существование ни одной социальной группы, и являются следствием столкновения противоположных взглядов членов семьи, причем наиболее частой причиной конфликтов является недопонимание, в особенности между поколениями.

У людей, развивающихся в различных условиях, всегда будут разные взгляды на этот мир, на события и явления, в нём происходящие. У отдельных поколений могут быть совершенно противоположные вкусы, они могут по-разному думать, воспринимать конкретные ситуации и даже чувствовать неодинаково [3].

Однако следует подчеркнуть, что конфликт, причиной которого является определенные условия, не повторяется в семье часто [1]. Это не свойственно для семейных взаимоотношений, и в этом – основа действия закона «отрицание отрицания» в семье. Как правило, ситуация конфликта получает своё развитие либо в сторону устранения причины, либо наоборот, становится непреодолимой.

Таким образом, естественным состоянием семейных взаимоотношений является отрицание первичной причины конфликтов, и даже если он продолжается по той же самой причине, это происходит на другом смысловом, эмоциональном и т. д. уровнях.

Для решения третьей задачи нами была проведена диагностика семейных конфликтов на уровень проявления естественнонаучного закона «отрицание отрицания». Основой диагностики стали выведенные в теоретической части критерии: причины конфликтов; развитие конфликтов; пути разрешения конфликтов.

Для чистоты эксперимента студенты были разделены на три группы в соответствии с результатами предварительной диагностики. По мнению студентов третьей контрольной группы (36% от общего числа студентов) отчётливее всего закон «отрицание отрицания» проявляется именно в ситуациях семейных конфликтов у студентов. В ходе анализа полученных результатов определено, что семейным взаимоотношениям студентов данной группы характерны: уступчивость, самоконтроль, инициативность в процессе разрешения конфликта. Семейные конфликты у студентов этой группы в своём развитии чаще всего переходят на новый уровень посредством нахождения компромисса или снятия напряженности. Исходя из этого, перечисленные проявления взаимоотношений являются необходимыми для положительных результатов проявления закона «отрицание отрицания» в семье. Следовательно, такие качества, как уступчивость, самоконтроль, инициативность в процессе разрешения конфликта являются важными для самовоспитания в молодежной среде.

Список литературы:

1. Галушка Д.С. Исследование супружеских конфликтов в молодых студенческих семьях [Текст] / Д.С. Галушка // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 167–169.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993. – М.: АЙРИС-пресс, 2016. – 64 с.
3. Мацепура С.С. Анализ особенностей семейных конфликтов и их взаимосвязь со структурой семьи [Текст] / С.С. Мацепура, А.В. Чалова // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2015. – №6-2. – С. 60–63.
4. Литвак М. Статьи / Закон двойного отрицания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://litvak.me/statyi/article_post/zakon-dvoynogo-otritsaniya (дата обращения: 04.12.2018).

5. Мусаева А.А. К вопросу о всеобщности закона «отрицание отрицания» [Текст] / А.А. Мусаева // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – №1–2. – С. 78–80.

6. Некрасова Н.А. Тематический философский словарь [Текст] / Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов, О.Г. Садикова. – М.: МГУ ПС (МИИТ), 2008. – 164 с.

7. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование». (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 №33360) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70712242/paragraph/3:1> (дата обращения: 21.11.2018).

8. Сидельникова Ю.Р. Закон отрицания отрицания в межличностных отношениях [Текст] / Ю.Р. Сидельникова, А.Ю. Ефремов // Проектная деятельность и научные исследования студентов: сб. материалов науч.-практ. студ. конф. / ред.: А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга. – 2018. – С. 107–110.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.10.2018).

Ефремова Надежда Леонидовна

магистрант

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

Курганова Екатерина Борисовна

канд. филолог. наук, доцент

КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОБЪЕКТА В ПРОБЛЕМАТИКЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения туристической привлекательности Воронежского региона через проектирование коммуникационных технологий продвижения спортивного объекта. Представлены результаты теоретического обоснования в планировании, организации и реализации коммуникационного продукта в горнолыжном спорте.

Ключевые слова: продвижение; туристическая привлекательность; связи с общественностью.

Исследование, выполненное в рамках магистерской диссертации, имело многоцелевую функцию проектирования коммуникационного продукта для решения задачи продвижения спортивно-

222

го объекта (горнолыжного комплекса «Донгор»), территориально расположенного в пригороде Воронежа, административного центра Воронежской области, с городской агломерацией населения более 1,3 млн человек.

В системе общепрофессиональных компетенций магистра по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» [8], в частности, установлены требования к способностям применения в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий. В профессионально-личностном ключе [2] это означает, что в функциях создания рекламы и продвижения коммуникационного продукта необходимы, с одной стороны, проектные навыки, позволяющие креативно решать очевидную проблему. И, с другой стороны, необходимо понимание той специфики в применении коммуникационных технологий, которая складывается, исходя из медиакоммуникационных ресурсов объекта продвижения, экономических и правовых норм реализации идеи в регионе, форм взаимодействия с партнерами в ходе PR-деятельности [4], т. е. продвижении объекта.

В этом смысле, ведущей идеей исследования стало нахождение PR-технологии для развития таких популярных в среде молодежи видов спорта, как «сноуборд» и «горные лыжи». В специфике Воронежского региона (не имеющего естественных форм рельефа, с выраженными горными склонами), само по себе это представляет практическую проблему. Но эта проблема и исследовательская. Ведь накопленный в науке опыт реализации информационно-коммуникационные технологии в продвижении спорта [3] показывает их эффективность, при условии выполнения целого комплекса рядоположенных условий. Отнесем к последним: правовую основу деятельности (наличие спортивной федерации, зарегистрированной в установленном законом порядке); наличие материально-технической базы для проведения соревнований; наличие тренерского штаба для подготовки спортсменов и обучения всех желающих; заинтересованность молодежи в собственном физическом развитии; информирование жителей региона об имеющемся спортивном объекте, выстроенного и действующего в соответствии со всеми принятыми международными нормами горнолыжного спорта.

Для практической деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью именно последнее и означает искомое «продвижение» или, устоявшееся в профессиональном языке пиарщиков, «промоушен» (англ. promotion – продвижение, стимулирование) [1].

В нашем случае это: продвижение спортивных услуг до конечного потребителя (любителей горнолыжного спорта); деятельность горнолыжного комплекса «Донгор» по стимулированию потребителя предоставляемых услуг для собственного физического развития и развития горнолыжного спорта в Воронежском регионе. И здесь важнейшим аспектом в коммуникационно-технологическом продвижении спортивного объекта (вида спорта, молодежного спортивного увлечения) является фактор туристической привлекательности региона. Идея развития сноуборда или горных лыж перестает быть просто идеей «частного бизнеса», как только появляется аспект повышения территориальной привлекательности для развития туризма. Давно доказано, какое экономическое значение имеет туризм для муниципальных образований и субъектов Российской Федерации [7]. И поэтому, продвижение идеи развития спорта, неминуемо влечет за собой продвижение территории, по сути, социально-экономическое развитие отдельно взятого региона, пусть и в локальном понимании смыслов этого термина. Такое продвижение характеризуется целенаправленностью и согласованностью с интересами развития региона, информационно-коммуникационным характером и ориентацией на формирование и изменение представлений целевых аудиторий [5, с. 102–112].

В этом смысле, Воронежская область, имея большие возможности для повышения туристской привлекательности, недостаточно активно реализует спортивно-культурный, оздоровительный, коммуникационный и т. д. потенциал сноуборда и горных лыж. Имея уникальные природные ресурсы изменчивого рельефа по берегам реки Дон, в районе Лисок, Богучара, Семилук и др. населенных пунктов, которые в зимнее время покрываются естественным снегом, в регионе лишь горнолыжный комплекс «Донгор» предпринял практические шаги для создания региональной федерации сноуборда и горнолыжного спорта, создания школы для начинающих и проведения любительских соревнований. В решении проблемы развития массового спорта, на уровне прави-

тельства региона [6] установленные нормативы касаются, в основном, результатов и достижений спортсменов, но не достижений массового спорта.

В этой связи, становится очевидной перспектива повышения туристической привлекательности региона через продвижение горнолыжного комплекса «Донгор» средствами коммуникационных технологий.

К данным технологиям отнесем:

- традиционную рекламу с помощью СМИ и Интернет;
- систему маркетинга (от ценовой политики в продаже услуг до различных методов стимулирования потребителей – льготные, оздоровительные, развлекательные и т. д.);
- связи с общественностью.

Важнейшим коммуникационным средством является реклама. Прежде всего, это использование печатных СМИ и информационных статей. Эффективной остается наружная реклама: вывески, щиты, билборды, различные растяжки и т.д. Использование телевидения или радио является важнейшим ресурсом продвижения (видеоролики, «бегущая строка», дикторские объявления). И, конечно, интернет-ресурсы, которые сегодня являются наиболее эффективным средством привлечения потребителя, а значит, продвижения идеи.

Исходя из этого, основным элементом стратегии продвижения спортивного объекта в проблематике туристической привлекательности региона являются: эффективный официальный сайт горнолыжного комплекса; использование социальных сетей; размещение необходимой информации в справочных онлайн-ресурсах; повышение рейтинга в различных поисковых системах.

Список литературы:

1. Энциклопедический словарь. Промоушен. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/86292/Промоушен> (дата обращения: 29.04.19).
2. Ефремов А.Ю. Научная проблематика подготовки специалиста по связям с общественностью в вузовском образовании [Текст] / А.Ю. Ефремов, Л.В. Парина // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2005. – Т. 1. – №12. – С. 27–29.

3. Квон Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в продвижении детского спорта [Текст] / Э.Г. Квон, П.Г. Омарова, Т.С. Пруткая // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2017. – Т. 1. – С. 109–113.

4. Курганова Е.Б. Формы взаимодействия с партнерами в ходе PR-деятельности IT-компании [Текст] / Е.Б. Курганова // Коммуникация в современном мире: материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Проблемы массовой коммуникации». – 2012. – С. 58–59.

5. Панкрухин А. Маркетинг территорий / А. Панкрухин. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.

6. Постановление Правительства Воронежской области от 31 декабря 2013 года №1202 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие физической культуры и спорта» (с изм. на 29 января 2019 года) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460271463> (дата обращения: 29.04.19).

7. Постикэ Н.Б. Влияние туризма на экономику регионов, роль государства в развитии индустрии туризма [Текст] / Н.Б. Постикэ // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2013. – №14. – С. 128–135.

8. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 №528 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью» (зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 №47224) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219341/

Для заметок

Научное издание

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Сборник материалов
научно-практической студенческой конференции
Воронеж, 15–16 мая 2019 г.

Редактор *А.Ю. Ефремов*
Компьютерная верстка и правка *Е.В. Кузнецова*
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 31.05.2019 г.
Дата выхода издания в свет 18.06.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 13,2525. Заказ К-486. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com/ru>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru