

Шаймарданов Рафис Хасанович

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО–Югра

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье обсуждается проблема сохранения родных языков титульных народов Российской Федерации в современных условиях. Анализируется положение родных языков в стране и предлагаются пути возрождения, сохранения и развития родных языков, их значения и роли в жизни человека. Актуализируется проблема возрождения национальной школы и языка обучения в ней, использования этнической педагогики для формирования национального самосознания учащихся.*

***Ключевые слова:** национальная политика в области образования, национальная школа, этническая педагогика, язык, национальное самосознание.*

В глобализирующемся мире создалась ситуация угрозы исчезновения многих малочисленных языков. Идет тенденция интеграции экономики, образования и культуры. Создаются мировые, континентальные, межконтинентальные корпорации, альянсы, где межкультурным языком общения выступают международные языки, особенно английский язык.

Язык – это уникальное явление человеческой цивилизации. Языком владеют все биологические существа, но разговорным языком – речью (второй сигнальной системой) только люди. Без языка невозможна жизнь человека в обществе (человек формируется как социальное существо только с помощью языка), да и само человеческое общество не может существовать без языка (язык – обязательное условие существования и развития и самого общества).

Язык, как явление социальное, возникает в человеческом обществе, функционирует и развивается в обществе и исчезает вместе с носителем языка.

В мире известно более 7 тысяч языков. В истории известны мёртвые (исчезнувшие), большие, малые языки. Есть языки, которые находятся на грани исчезновения.

Для Российской Федерации, как многонационального государства, проблема языков стоит очень остро. Она не была решена ни при царском режиме, ни при коммунистах. А сейчас эта проблема только обострилась. В конечном итоге глобализация, интеграция могут привести к социальному регрессу, эрозии, упрощению и примитивизации социальных связей.

Любой язык – это язык конкретного большого или малого народа. Он есть для него – родной язык. Родной язык формирует национальное самосознание человека, связан с национальной самобытностью, психологией народа и является основным средством национального самоутверждения, а значит, является важнейшим условием существования самого народа. Родной язык формирует мировоззрение человека, его ментальность. Он является основным средством познания мира.

Язык уникален по своей многофункциональности. Он является важнейшим средством общения (коммуникативная функция), орудием мышления (мыслеформирующая функция), средством познания (когнитивная функция), средством накопления знаний человека (кумулятивная, или накопительская функция), сокровищницей культуры и т. д. Значит, в процессе овладения языком человек формируется как личность – как языковая личность. Формирование социальной личности напрямую связано с языковой средой.

Полноценная языковая личность формируется, прежде всего, на базе родного языка, что обуславливает необходимость первоочередного овладения родным языком и необходимость создания благоприятных условий для этого. Родной язык способствует передаче исторической памяти старшего поколения к младшему поколению. Таким образом, выполняет и историческую функцию. В

ауре родного языка живут обычаи, обряды, традиции, праздники, ментальность, память, устное народное творчество. Язык есть носитель и хранитель всего духовного богатства народа.

Хорошее знание родного языка, активное владение им, несомненно, является показателем высокой культуры человека. Ведь надо и пора уже осознать, что многонациональность Российской Федерации – это не беда, а благо. Каждый народ гениален: создал самобытную культуру и язык. Каждый народ открыл одну из сторон многогранной истины. Ведь истина гласит, что знание многих языков способствует развитию духовно богатой личности. Владение родным языком помогает усвоению сложной грамматики русского языка. В сравнении вторые языки быстро усваиваются.

Ни тому ли случай с бывшим директором института человека Альбертом Алексеевичем Разиным (Удмуртский государственный университет), кандидатом философских наук, заслуженным деятелем науки Удмуртской Республики. Инцидент произошел перед очередной сессией парламента республики, в связи с произошедшим событием её перенесли. Как пишет газета «Коммерсант-Удмуртия» [1], 79-летний ученый боролся за то, чтобы «дети учили удмуртский язык и его не забывали». Ранее он написал обращение к депутатам госсвета республики с призывом «Удмуртский этнос исчезает. В ваших силах спасти его!».

Согласно законом диалектики, в обществе должно быть единство в многообразии, а не единообразие. Мир взаимосвязан.

Уже исчезли муромы, весь, меря, ижорцы, финны-ингерманландцы, вепсы и ряд др.

Современная молодежь большую часть времени проводит вне семьи. Она очень занята. Больше времени проводит в учебном заведении, на работе и в общественных местах. Соответственно, питается на скорую руку в системе общественного питания. Отдаляется от семьи. Это ведет к порыву связи с родителями, семьей, родом, народной культурой и родным языком. Именно

поэтому культурно-исторические традиции, обычаи, обряды, самобытность, праздники, ментальность, историческая, духовно-культурная память, язык народа должны стать основой формирования содержания образования. Об этом говорится в статье Ю.Н. Исаева [2].

Использование потенциала этнопедагогики может поставить реальный заслон бездуховности, национальному нигилизму, историческому беспамятству, незнанию родного языка, поможет молодому поколению осознать свой гражданский долг как наследников народных ценностей и традиций национальной культуры, научит их продолжать дело своих родителей, предшествующих поколений, народа в целом. Но для этого надо возродить национальные школы, где основной задачей данной школы является формирование национального самосознания у подрастающего поколения народа, чтобы не было Ивана, не помнящего родства.

Возрождение и использование ценных идей народной педагогики, одной из которых является привитие любви к родному языку, является основой воспитания. Великий педагог К.Д. Ушинский в основу своей педагогической теории положил принцип народности воспитания. И он сто раз был прав.

Академик РАО Г.Н. Волков впервые в педагогической литературе ввел термин «этнопедагогика», определив её как науку «об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, науку о педагогике быта, семьи, рода, племени, народности и нации».

Столетиями стремление к языковому совершенству определяло идеи и цели воспитания человека в обществе. Народы, накапливая самое ценное, передавали мудрость и богатейший воспитательный опыт последующим поколениям через свой язык. Народная мысль передавалась из уст в уста, с помощью народных пословиц – кратких утверждений, отображающих в сжатой форме накопленный народом опыт и служащих как общепринятые практические символы для выражения абстрактных идей.

В воспитании любви к родному языку в татарской национальной педагогике народные пословицы и поговорки являются одним из важнейших средств. Рассмотрим пословицы на тему языка:

– «Жиде йортның телен бел, жиде төрле белем бел» – «Знай языков семи домов (народов), знай семь разных знаний (наук)»;

– «Ана баланы ике кат тудыра: бер кат тән биреп, икенче кат – тел биреп» – «Мать ребенка рождает дважды: «Первый раз – подарив жизнь; второй раз – научив своему языку». «Ананың балага биргән иң зур бүләге -тел» – «Самый большой подарок матери ребенку – это язык» [3, с. 204];

– «Иң татлы тел – туган тел, анам сөйләп торган тел» – «Самый сладкий язык – это родной язык, на котором говорить мать»;

– «Әдәп башы – тел» – «Начало нравов – это язык»;

– «Туган телне кадерләгән халык кадерле булыр» – «Уважающий свой язык народ будет уважаемым».

В пословицах всегда присутствует «воспитательный момент» – назидательность. Ведущим моментом в ней является этическая оценка поведения человека. По мнению Я.А. Коменского, намек здесь выступает как средство воздействия на сознание воспитуемых. Пословица в конкретной ситуации – вывод, эмпирический опыт народа.

По мнению этнопедагогов, слово – величайшее из человеческих духовных сокровищ. Сила слова невероятна велика в человеческой жизни.

Безграничный простор для исследования представляет и родное слово как фактор воспитания. Материнский язык – основа основ развивающейся личности. Мать, лишившая своего ребенка родного языка, духовно порывает с ним, что в последующем развивает в нем комплекс человеческой и этнической неполноценности. В результате деэтнизации человек, теряя лучшие черты и свойства своего народа, взамен не приобретает ничего. Образуется пустота, разрывается связь поколений и отторжение от своих корней. Нет полноценного

воспитания вне сферы духовной культуры родного народа. Новые исторические условия выдвигают много новых вопросов, требуют иных решений старых проблем.

Таким образом, мы убеждены, что возрождение, сохранение и развитие родного языка и этнопедагогика непрерывно связаны между собой. Они живут только в национальной школе. Поэтому, чтобы родной язык развивался и сохранялся, систему современного воспитания и обучения нужно выстроить на изучении и сохранении традиций, культуры родного народа, возродив для этого национальную школу и пересмотрев национальную политику в области образования и культуры.

Список литературы

1. Бабушкин А. Это страшная акция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.go.mail.ru
2. Шаймарданов Р.Х. Татарская национальная педагогика / Р.Х. Шаймарданов, А.Н. Хузиахметов. – Казань: Школа, 2017. – 622 с.