

Мошкова Ольга Михайловна

соискатель, учитель-логопед

ГБОУ «Школа № 15»

г. Москва

РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена ранней профилактике нарушения формирования навыка чтения у детей в рамках модернизации системы специального образования. Автор подчеркивает, что на данный момент, разрабатываются принципиально новые подходы к формированию речевой деятельности детей с разными формами нарушений. Автор приходит к выводу, что раннее выявление предрасположенности возникновения нарушения чтения позволит применить соответствующие пропедевтические меры для оказания помощи ребенку.*

***Ключевые слова:** профилактика нарушений речи, формирование навыка чтения, дети дошкольного возраста, речевая деятельность.*

Проблема ранней профилактики нарушения формирования навыка чтения у детей дошкольного возраста отдельно не изучается, а рассматривается в структуре обеспечения готовности дошкольника к систематическому обучению в общеобразовательной школе.

Отечественные и зарубежные ученые подчеркивают важность своевременного выявления предрасположенности возникновения нарушения чтения у дошкольников, которое основывается на изучении отклонений в речевом и психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста [1; 2; 5; 8; 9; 16; 17; 18, 19].

Низкий уровень развития устной речи приводит к значительным трудностям в овладении навыком осознанного чтения. Исследования доказывают, что не менее трети детей с трудностями в обучении чтению в начальной школе

имеют недостатки в развитии устной речи: нарушения звукопроизношения (в 37% случаев), бедность словарного запаса, грамматические ошибки, низкий уровень связности речи (в 39% и 63% случаев) и др.

В настоящее время в рамках модернизации системы специального образования, с учетом требований ФГОС, разрабатываются принципиально новые подходы к формированию речевой деятельности детей с разными формами нарушений (Т.С. Зыкова, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина), а также, в вопросе становления навыка чтения у детей со сложной структурой дефекта (Е.Л. Гончарова, М.Н. Русецкая и др.).

Полноценная реализация процесса чтения обеспечивается последовательно осуществляемыми автоматизированными операциями перцептивного и когнитивного плана: восприятие и различение букв, соотнесение их с соответствующими фонемами, «визуальное слоговое деление, слоговое образование и слогослияние», быстрое узнавание целостного зрительного образа слова и т. д (Т.А. Алтухова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, О.М. Мошкова).

В связи с этим, особую актуальность приобретает разработка методов раннего прогнозирования трудностей в обучении, апробирование новых методик, позволяющих своевременно выявлять и корректировать ранние признаки отклонения развития детей (Е.Л. Гончарова, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, М.Н. Русецкая, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина, S. Orton, S. Witelson). Активное развитие приобретает особая область превентивного воздействия нарушений чтения у детей дошкольного возраста [4; 12; 13].

Раннее выявление предрасположенности возникновения нарушения чтения позволит применить соответствующие пропедевтические меры для оказания помощи ребенку. В настоящее время разработаны и внедрены в практику логопедии экспресс-тесты, оценивающие готовность ребенка к школьному обучению, с помощью которых изучается состояние различных сторон психической деятельности, значимых для адаптации к школе и дальнейшему обучению чтению [1; 2; 4; 7; 9; 10; 14; 18 и др.].

А.Н. Корневым разработана методика раннего выявления нарушения чтения у детей, которую целесообразно использовать в качестве скрининг-обследования детей 6–7 лет, она не требует специального оборудования и занимает около 5–8 минут. Методика включает в себя исследование речевых рядов, звуковых ритмов, воспроизведение последовательности движений и вербальных стимулов, ориентировки в пространстве, связной речи. Для разграничения специфических расстройств чтения от неспецифических автор предлагает высчитывать разницу между «коэффициентом чтения» («возрастом чтения») и «умственным возрастом» (паспортным возрастом или классом, в котором учится ребенок), тем самым определяя «индекс чтения». В норме этот индекс в среднем близок к ста, если он оказывается меньшим чем девяносто, то нарушения чтения расцениваются как специфические [9].

Стандартизированная методика обследования формирования навыка чтения, представленная Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, содержит блок заданий, направленных на изучение читательских умений первоклассников в начале обучения, что позволяет оценить психологические механизмы, лежащие в основе становления данного навыка [4].

Несформированность зрительно-гностических и зрительно-моторных функций учащихся младших классов с нарушением чтения отмечает в своей работе М.Н. Русецкая [15; 18]; взаимосвязь нарушения становления чтения «про себя» у учащихся младших классов с особенностями зрительного восприятия, проявляющиеся в ограниченном объёме иконической памяти, описывается в работе Ю.А. Гузий. В.С. Киселёва получила экспериментальные данные, раскрывающие признаки смешанной формы дислексии и особенности развития кратковременной зрительной памяти учащихся младших классов общеобразовательной школы.

В процессе зрительного восприятия особую роль играют движения глаз, которые бывают прогрессивными (слева направо), регрессивными (справа налево) и хаотическими (в неопределённом направлении). Нарушение движе-

ния взором по строке в направлении слева направо затрудняет процесс чтения на всех этапах его формирования. Целостность зрительного восприятия букв (на первой ступени становления навыка), слов и словосочетаний (на аналитико-синтетической ступени, по Егорову) оказывает значимое влияние на процесс становления навыка чтения.

Данная проблема требует дальнейшего исследования, выработки рекомендаций для конкретизации задач и методов профилактической работы с детьми дошкольного и раннего школьного возраста. Вопросы школьного обучения чтению – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и вопросы воспитания, формирования его личности [6].

Список литературы

1. Badian N.A. The prediction of good and poor reading before Kindergarten entry: A nine year follow-up // Journal of Learning Disabilities. – 1988. – Vol. 21. – P. 98–123.

2. Nicolson R.I. Balance, phonological skill and dyslexia: Towards the Dyslexia Early Screening Test / R.I. Nicolson, A.J. Fawcett // Dyslexia Review. – 1995. – V. 7 (1). – P. 8–11.

3. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.

4. Воронова А.П. Логопедическая работа по профилактике дисграфий в условиях детского сада для детей с нарушениями речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1993. – 16 с.

5. Гончарова Е.Л. Методики оценки сформированности базовых компонентов читательской деятельности у детей с различными нарушениями в развитии // Дефектология. – 2001. – №3. – С. 81–96.

6. Гринек Т.В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Т.В. Гринек, И.Н. Каменская // Актуальные вопросы со-

временной педагогики: материалы II международ. науч. конференции. – Уфа: Лето, 2012.

7. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.

8. Корнев А.Н. О медико-психологических принципах предупреждения дислексии у детей // Расстройства психических функций у детей и их медико-педагогическая коррекция. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988. – С. 54–58.

9. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб., 2001.

10. Левина Р.Е. Нарушения чтения и письма у детей. – М., 2005.

11. Мошкова О.М. Нарушения чтения у учащихся с особенностями визуального восприятия: дис. канд. пед. наук. – М., 2014. – 196 с.

12. Огаркина А.В. Выявление предрасположенности дислексии у дошкольников: дис. канд. пед. наук. – М., 2002. – 229 с.

13. Паклина А.В. Формирование речевой готовности дошкольников к обучению в школе: монография. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2007. – 170 с.

14. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография. – СПб.: Каро, 2007. – 192 с.

15. Филичева Т.Б. Принципы коррекции речи пятилетних детей в условиях специального детского сада // Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития: тезисы докладов 7-й научной сессии по дефектологии. – М., 1975. – С. 571–572.

16. Фотекова Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта у детей с ОНР // Дефектология. – 1994. – №2. – С. 9–14.

17. Хабарова С.П. Формирование готовности к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. канд. ... пед. наук. – Минск., 2000. – 54 с.

18. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 239 с.