

Дубских Ангелина Ивановна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

МЕТОД ПРОЕКТА КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

***Аннотация:** автор статьи подчеркивает, что целью системы вузовского образования в современном социуме становится не только лишь передача знаний, но и направленность на развитие техник и мастерства, которые способствуют поиску решения конкретных вопросов и проблем в определенных условиях. В связи с этим актуальной становится задача нахождения новых современных технологий обучения, одной из которых является метод проектов. Цель статьи – рассмотреть применение данного метода в обучении студентов вуза.*

***Ключевые слова:** высшее образование, обучение, инновационные технологии, метод проектов, познавательная деятельность, практические знания.*

В свете модернизации отечественной системы образования применение различных инновационных технологий и методов в процессе обучения является как никогда актуальным. Эти инновационные методы обучения вызывают несомненный интерес к изучаемому предмету, повышают мотивированность студентов, развивают у них стремление узнать что-то новое, углубить свои знания, активизируют познавательную деятельность.

Познавательная деятельность представляет собой совокупность перцепции, абстрактного мышления и фактических действий. Она присутствует во всех разновидностях деятельности и общественных контактах обучающихся, используется при решении разных проблем в ходе обучения [1].

Студенты демонстрируют свою активную позицию к учебному процессу. Регулирование инициативой обучающихся обычно именуют активизацией, под

которой понимают постоянный процесс актуализации у студентов осознанного и увлеченного отношения к учебе. Основная интенция активизации заключается в развитии интереса к изучаемым предметам, увеличении ценности учебного и научно-исследовательского процесса [6].

В современной лингводидактике применяют разнообразные способы для мотивирования познавательной активности студентов, направленные на обеспечение их необходимым набором знаний и умений; способствующие формированию определенной картины мира у учащихся и развитию у них моральных качеств и художественного вкуса; повышающие познавательную заинтересованность; обнаруживающие и реализующие возможные задатки студентов; приобщающие к креативной работе [7, с. 22].

В процессе познавательной деятельности студентов происходит межпредметная интеграция. Межпредметная интеграция приводит к созданию новой организационной структуры учебного процесса – интегрального технического и гуманитарного образовательного пространства, что способствует формированию единой научной картины, интеллектуальному развитию личности, а также овладению метапредметными способами деятельности [5; 10].

Интегративность учебного процесса направлена на обеспечение комплексного совершенствования и саморазвития студентов за счет использования прогрессивных технологий образования. Интегративное образование создает оптимальные условия для восприятия корреляций в обществе, рассмотрения и принятие различных мнений и суждений, осознанию большого количества возможностей. Межпредметная интеграция в вузе способствует развитию системного мышления студентов, на ее основе формируются интегративные качества личности. Обучение студентов осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в учебном и научно-исследовательском процессе – одна из задач вузовского образования.

Метод проектов нельзя назвать абсолютно новым в современной дидактике. Ещё в начале XX века ученые начали искать различные способы активизации самостоятельного мышления детей. Они исходили из идеи практического

применения знаний, которые получали учащиеся. Целью ученых того времени было научиться стимулировать когнитивную и креативную деятельность обучающихся, научить их работать вместе над выполнением одной задачи. Так родился метод проектов. У его истоков стояли такие американские педагоги, как Д. Дьюи, У. Килпатрик, А. Лай, Э. Торндайк, в России – С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев.

Сейчас он находит все большее применение. Методика проектов активно применяется в современной дидактике, являясь востребованной образовательной технологией. Сегодня метод проектов популярен, поскольку, благодаря ему, за выполнением задачи можно проследить в динамике при помощи актуальных педагогических решений [9, с. 194].

В современной методике существует большое количество определений метода проектов. Так, Е.С. Полат, под методом проектов понимает совокупность конкретных действий, направленных на выполнение определенной задачи, решение которой предполагает получение конкретного результата [8, с. 3].

Данный метод направлен на увлечение студентов, на их творческую самореализацию, формирование их умственных возможностей и креативного мастерства по решению какой-либо интересующей их задачи.

Применение метода проектов возможно на любом этапе образования, в том числе и вузе [2; 3].

Процесс обучения в высшем учебном заведении строится на таких формах контактной работы, как лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, коллоквиумы и т. д. Такая система требует от обучающихся самостоятельности, организованности, любознательности, умения добывать знания, анализировать их и применять на практике. Все эти качества становятся более значимыми с введением новых образовательных стандартов для высшей школы.

Универсальность метода проектов состоит в том, что он может быть применен как для обучающихся технических, так и гуманитарных вузов, очных и заочных отделений [4]. В качестве примера задействования метода проекта в вузе можно привести проведение экспериментальных исследований группой

обучающихся и представление отчета по полученным результатам, презентация и защита новаторских разработок обучающихся.

Следует также отметить, что, если вы хотите, чтобы проектная деятельность была эффективна, нужно помнить, что преподаватель выступает скорее в роли консультанта, координатора, то есть преподаватель не доминирует, он находится в тени, выходя из нее только в случаях крайней необходимости. Однако он ведет наблюдение за всеми этапами работы над проектом.

Каковы же основные этапы проектной работы [10]:

- 1) определить проблему;
- 2) определить содержание проекта и источники информации;
- 3) определить, каков будет итог проекта: презентация, стенгазеты, открытки, буклет, конференция и т. д.;
- 4) подготовительный этап: получение и систематизация данных;
- 5) подготовка продукта проекта;
- 6) предъявление продукта, то есть защита проекта;
- 7) оценка проектов;
- 8) рефлексия.

Таким образом, применение метода проектов позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и, следовательно, предоставляет им дополнительные возможности для личностного и профессионального развития, помогает добиться более высоких результатов обучения и обучает их осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в учебном и научно-исследовательском процессе, а также способствует осознанию студентами важности изучения предметов и роли научного знания в профессиональном и личностном развитии.

Список литературы

1. Дубских А.И. Развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов посредством дифференцированного подхода [Текст] / А.И. Дубских, О.В. Кисель, Г.А. Босик // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №4. – С. 85.

2. Заруцкая Ж.Н. Некоторые аспекты технологии обучения взрослых иностранному языку [Текст] / Ж.Н. Заруцкая, О.В. Кисель, Ю.А. Савинова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №3 (58). – С. 157–159.
3. Зеркина Н.Н. Подходы, формы и методы обучения взрослых [Текст] / Н.Н. Зеркина, О.В. Кисель // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 2018. – С. 71–74.
4. Зерщикова Т.А. О способах реализации метода проектов в вузе [Текст] / Т.А. Зерщикова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 79–82.
5. Кисель О.В. Обучение чтению на основе профессионально-ориентированных текстов [Текст] / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й Международной научно-технической конференции. Т. 2. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С. 380–381.
6. Ломакина Е.А. Формирование коммуникативной компетенции в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку [Текст] / Е.А. Ломакина // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – Тверь: Изд-во Тверской государственной университет, 2018. – №41. – С. 39–44.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 191 с.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия», 2010. – 368 с.

10. Zerkina, N.N., Lomakina, Ye.A., Kisel, O.V., Lazarou, E. Extend Centre's Resources for Increasing General Digital Literacy [Text] / N.N. Zerkina, Ye.A. Lomakina, O.V. Kisel, E. Lazarou // eLearning & Software for Education. – 2019. – Vol. 3. – P. 140–145.