(cc) BY

Масленченко Анастасия Станиславовна
магистрант
Научный руководитель
Смирнова Любовь Эдуардовна
канд. пед. наук, преподаватель, доцент
Институт педагогики, психологии и социологии
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

РОДНОЙ ЯЗЫК КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация*: в статье анализируются роль и место родного языка (бурятского) в системе обучения и состояния уровня владения им. Особое внимание уделяется вопросам формирования этнической культуры у младших школьников при изучении родного языка.*

Ключевые слова*: этническая культура, родной язык, бурятский язык, процесс обучения родному языку младших школьников.*

Изучение родного языка, его развитие и сохранение в любое время является актуальным вопросом для разных народов России. Ещё в советские годы этнические языки поддерживались и развивались – были созданы национальные школы с возможностями образования на этнических языках. Национальная политика, исходя из теории марксистско-ленинской идеологии, обуславливалась на основе национального и интернационального единства.

Изучение родного языка – это не только владение самим языком, но также и знание о культуре народа, его истории и этнических особенностях.

В федеральном законе об образовании прописано, что каждый обучающийся имеет право изучать родной язык в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. В Законе Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» прописано, что каждый человек имеет право по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лучать начальное образование на родном языке, а также право изучать родной язык [3]. Государственные образовательные организации Республики Бурятия обеспечивают изучение литературы, истории и искусства бурятского народа. Существуют различные условия для подготовки преподавателей, издания учебников, методических рекомендаций, памятников литературы и истории, книг и журналов – всё это создаётся на государственном языке. Следует отметить, что нормативно-правовые акты регламентируют свободу выбора и изучение родного государственного языка не является обязательным.

Для решения этого вопроса была утверждена Государственная программа «Сохранение и развитие бурятского языка», которая будет осуществлена в 2020 году. В рамках создания этой программы проведены исследования на уровень изучения бурятского языка в школах республики, где выявлены следующие показатели: 38,9% хорошо владеют родным языком, 34,8% плохо владеют, 27% вообще не владеют языком. Для повышения процента хорошо владеющих языком в образовательных организациях потребуется подготовить квалифицированных специалистов преподавания бурятского языка и литературы [1].

Преподавание родного языка в школе зачастую подвергается критике со стороны школьников и их родителей, учителей и администрации школ. Объясняется это тем, что родители хотят для своих детей более модернизированную программу образования национальной школы, а для администрации школы составляет трудность найти или выучить специалистов по родному языку. Для того, чтобы решить эту проблему, нужно проанализировать образование в отечественной школе и национальную политику государства, также необходимо знать о языковой ситуации этнических регионов страны. Документы, стандарты, программы, методические пособия – всё это создаётся для того, чтобы у обучающихся сформировалось представление о духовном богатстве, этической культуре своего народа, а в дальнейшем и своей страны. Дети должны понимать, что они являются гражданами многонациональной республики, поэтому изучение родного языка может им помочь в формировании личных моральных принципов. Освоение родного языка – это основа формирования познаватель-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ного интереса, уважения и ценностного отношения к культуре, воспитания нравственно-духовной личности. Все эти факторы являются важнейшим условием формирования этнической культуры.

В бурятских образовательных учреждениях на этапе начальной школы введён единый предмет «Бурятский язык», в курс которого входят как изучение родного этнического языка, так и изучение литературы. Содержание данной программы подразумевает овладение обучающимися прежде всего коммуникативной компетенцией; формирование знания о культуре и быте народа, о языке, литературе (в том числе и о переводной классической литературе на бурятском языке); овладение умениями устной и письменной речи; умение применять изученное в процессе общения, а также представлять свою этническую культуру; развитие навыков произношения на родном языке, а также изучение лексики, грамматики и орфографии.

Основной целью обучения родному языку в Бурятии является формирование и развитие коммуникативных умений. Более того, на уроках бурятского языка обогащается словарный запас русского языка у младших школьников посредством заимствованных слов – это положительно отражается на развитии речи обучающихся [1].

Основываются и социокультурные знания и умения:

1. Знания о традиционной этнической культуре бурят (семья, род занятий, праздники, национальный костюм, национальная кухня).

2. Знания о Республике Бурятия (герб, флаг, гимн, территория и население).

3. История этноса (происхождение народа, религия, этнография, современная культура и искусство).

На начальном этапе изучения бурятского языка происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения коммуникативных задач, которые впоследствии будут появляться в процессе обучения. Младшие школьники преодолевают психологический барьер при общении в этническом регионе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, установка школы на национальную политику образования создаёт условия духовно-нравственного развития младших школьников, что позволяет у выпускника начальной школы сформировать понятие об этнокультуре:

– представления об эстетических ценностях своей культуры, этнокультурных традициях;

– представления о ценности родного языка, его истории, особенностях и место в мире;

– представления о роли семьи в жизни человека и этике семейной жизни;

– уважительное отношение к национальностям и религиям России;

– ценностное отношение к стране, своему краю, народу, языку.

В целях сохранения и развития бурятского языка на территории республики издается художественная литература, газеты и журналы, ежегодно проводятся различные конкурсы и олимпиады на знание языка, конкурсы красоты (творческие состязание на знание культуры, традиций, истории и языка республики), телепередачи.

В республике Бурятия существуют национальные школы. Ярким примером такой школы является Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1, который находится в г. Улан-Удэ. В обязательную часть учебного плана входят предметы: родной язык (3–4 часа в неделю) и родная литература на родном языке (бурятский) (2 часа в неделю). В начальных классах общее количество насчитывает 13 часов по языку и 8 часов по литературе, а это ровно столько, сколько и выделяется на основной русский язык и литературное чтение. Для того, чтобы детям не составляло трудностей в процессе обучения родному языку, классы делят на 2 подгруппы. Формами промежуточной аттестации по окончании изучения курса являются контрольные работы и тестирование. К дополнению обязательной части в выпускном классе начальной школы, параллельно также изучаются «Основы религиозных культур и светской этики», где представлен модуль «Основы буддийской культуры».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Помимо урочной системы, активно развивается и внеурочная деятельность. Работают различные кружки с тематикой бурятских традиций, искусства и истории родного края, целью которых является формирование и развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания, что способствует образованию социально активного гражданина. Внеурочная деятельность не является обязательной, но, тем не менее, активно развивается, так как удовлетворяет индивидуальные потребности (в особенности этнокультурные) обучающихся и их семей, интересы лицея-интерната и республики в целом [2].

На территории Хоринского района Республики Бурятия находится общеобразовательная школа, в которой из ряда предметов по этнокультуре в учебной программе выделяется предмет «Бурятский язык». На данный предмет со второго класса выделяется по два академических часа в неделю, изучается непосредственно язык, литература (бурятские сказки и легенды), традиции, искусство и история народа. Обучение бурятскому языку способствует развитию речевых способностей, что позволяет овладевать навыками общения, положительно отражается на развитии речи обучающихся, расширяется словарный запас. Село Хоринск является одним из ярких представителей многонациональных районов республики, поэтому в данной местности проживают билингвы, носители различных диалектов бурятского языка, но в большинстве это не говорящие на бурятском языке (как буряты, так и представители других национальностей).

Предмет «Бурятский язык» сочетает речевую деятельность с учебно-познавательной, практической и социальной наряду с другими предметами, которые изучаются в начальной школе. Всё это способствует формированию общеучебным знаниям, умениям и навыкам. Накопление языковых и речевых средств также необходимо для решения коммуникативных задач.

Результаты обучения бурятскому языку предполагают, что младшими школьниками будут освоены речевые умения (письмо, чтение, говорение), языковые компетенции (лексика, графика и орфография), социокультурные компе-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тенции (знание традиционной культуры бурят, знания из области географии республики, о республике как субъекте государства, бурятский этикет).

Таким образом, родной язык является средством приобщения к этнической культуре народа, духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы, формирования осознания себя как гражданина многонациональной страны. В настоящее время при государственной поддержке осуществляются программы по этнокультурному развитию субъектов Российской Федерации, целью которых является укрепление единства и межнациональных отношений.

Список литературы

1. Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия» (с изм. на 24 июня 2019 года). – №289. – Улан-Удэ, 2014.

2. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1». – Улан-Удэ.

3. О языках народов Республики Бурятия (с изм. на 21.12.2015): Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года №221-XII.

4. Содномов С.Ц. Методическая система литературного развития младших школьников при изучении курса «Литературное чтение» на бурятском языке: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Улан-Удэ, 2012.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)