(cc) BY

Дедова Ольга Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация*: в статье дана классификация проблем, которые приводят к снижению мотивации учащихся к изучению русского языка, а также рассмотрены условия, позволяющие привлечь педагогов и учащихся начальной школы к изучению русского языка. К этим условиям, помимо прочих, относятся областные конкурсы, проводимые Нижегородским институтом развития образования, а также специально организованные занятия для педагогов, которые позволяют активизировать познавательную деятельность слушателей и являются прообразом уроков в начальной школе, построенных на системно-деятельностной основе.*

Ключевые слова*: мотивация, русский язык, урок русского языка, областной конкурс, системно-деятельностный подход, система дополнительного профессионального образования.*

В условиях современных тенденций глобализации во всем мире национальная российская культура претерпевает глубокий кризис. Навязывание средствами массовой информации идей и образцов западных культур, отсутствие национальной государственной идеи, засилье латиницы в уличных вывесках и другие подобные черты кризисного времени рождают у россиян резкое снижение интереса к изучению русского языка и литературы; живой интерес к книге у взрослых заменяется интересом к просмотру ток-шоу и сериалов, естественная потребность к развитию речи, словотворчеству и чтению книг у детей – компьютерными играми и гаджетами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках Национального проекта «Развитие образования», а также Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. в Нижегородском институте развития образования (г. Нижний Новгород) осуществляются мероприятия, нацеленные на повышение заинтересованности обучающихся в изучении русского языка и литературы.

В данной статье рассматриваются условия, позволяющие привлечь как взрослых (педагогов и родителей), так и учащихся начальной школы к изучению русского языка.

Первым фактором повышения мотивации к изучению русского языка является организация Нижегородским институтом развития образования областных конкурсов для учителей начальных классов. Названия конкурсов и их содержание обязательно несут в себе эмоционально значимые и привлекательные для их участников образы. С 2016 по 2019 год были организованы и проведены конкурсы со следующими названиями: «Родного слова глубина» (2016 г.), «Душа народа – родной язык» (2017 г.), «Язык – история народа» (2018 г.), «Книга в мир открывает двери» (2019 г.). Целью данных конкурсов является обеспечение реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, поддержка русского языка как средства межнационального общения граждан России; развитие интереса к русскому языку и чтению, изучению литературы и истории отечественной культуры, поддержка интереса к формированию читательской грамотности как важнейшему метапредметному результату начального образования, формирование бережного отношения к книге как явлению культуры. В конкурсах принимают участие педагоги начальной школы, учащиеся, родители и студенты педагогических вузов и училищ. Номинациями конкурсов являются творческие проекты и исследовательские работы педагогов и учащихся, методические разработки учителей начальной школы (в частности, для детей-мигрантов), программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению и т. д. Каждый год в данных областных конкурсах принимают участие от 40 до 120 образовательных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Работы победителей и номинантов конкурсов публикуются в журналах и представляются на научно-практических конференциях, а также в процессе курсовой подготовки с учителями начальной школы.

Вторым важным условием развития и поддержания мотивации самих педагогов к изучению и преподаванию русского языка являются особо организованные занятия в рамках курсовой подготовки в системе дополнительного профессионального образования. Лекции и практические занятия на курсах повышения квалификации не столько раскрывают для слушателей вопросы методики преподавания русского языка, сколько нацеливают их на анализ существующих у современных детей трудностей в изучении русского языка, классификации этих трудностей, осознание причин их возникновения; на решение возникающих проблем средствами современной методики и психодидактики. Занятия для педагогов вместо лекционного приобретают интерактивный формат и строятся на системно-деятельностной основе. Чтобы замотивировать педагогов к изучению темы, перед ними актуализируется ряд проблем современного образования. Далее предлагается сформулировать учебную задачу на данное занятие. В процессе занятия преподаватель обращает внимание слушателей на способы решения поставленной задачи или задач, в конце занятия организует рефлексию: какова была нами поставленная учебная задача, какими способами необходимо ее решать в практике нашей образовательной деятельности?

Так, одной из первых проблем, которая актуализируется на лекции по теме «Требования к современному уроку русского языка», является следующая. По данным Международных исследований Федерального института оценки качества образования (2017 г.) у 42% российских школьников уроки русского языка вызывают негативные эмоции тревоги, напряжения, страха. К четвертому классу количество этих школьников увеличивается до 46%. Один из первых

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вопросов, который задается слушателям на данном учебном занятии, является следующий:

– Уважаемые слушатели, как вы думаете, почему ребенок, который слышит русский язык с первых дней своего рождения, язык, на котором говорят самые близкие ребенку люди – мама, папа, бабушка, язык, на котором ему поют колыбельные, рассказывают потешки, пестушки, сказки и стихи, язык, который ребенок с такой страстью осваивает до школы, когда ребенок приходит в школу, попадает в разряд нелюбимых предметов?

Педагоги по-разному отвечают на этот вопрос; задача лектора классифицировать данные ответы с целью выделения причин возникших трудностей. В результате беседы получаются следующие группы причин.

1. Кризис отечественной культуры и отношения к русскому языку, как ее существенной части.

2. Особенности программ и учебно-методических комплектов, по которым идет преподавание русского языка в начальной школе (отсутствие в большинстве учебников системно-деятельностного подхода [2], недостаток заданий, которые носят развивающий характер, а, наоборот, превалирование заданий репродуктивного плана по типу «спиши по образцу»; содержание текстов в учебниках русского языка часто не отражает сферу интересов детей; недостаток памяток и алгоритмов деятельности и т. д.)

3. Недостатки готовности детей к обучению в школе, причинами которых являются особенности социума, в котором развиваются многие современные дети (детям мало читают книг, дети перестали общаться со сверстниками в процессе коллективных игр, увлечение детей компьютером и гаджетами, что серьезно обедняет не только воображение и мышление детей, но и их словарный запас и речь).

4. Недостаток психолого-педагогической компетентности педагогов [1], который выражается в непонимании особенностей развития детей, сущности системно-деятельностного подхода в процессе образовательной деятельности,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

непонимании некоторых вопросов методики обучения русскому языку, которые приводят к «нелюбви» к данному школьному предмету или отдельным его разделам у самих педагогов.

В процессе анализа причин недостаточного интереса учащихся начальной школы к изучению русского языка актуализируется вопрос: «Какая из перечисленных причин, на ваш взгляд, самая главная?» На что педагоги, как правило, отвечают: недостаток профессиональной компетентности самих педагогов.

Далее ставится учебная задача на данное занятие, которая формулируется примерно следующим образом: как сделать так, чтобы дети полюбили урок русского языка и сам русский язык?

Слушателям предлагаются разные варианты структуры современного урока, психологическая, а также дидактическая структура урока русского языка. Выясняются самые трудные моменты в проектировании и проведении урока с точки зрения системно-деятельностного подхода, на который опираются современные ФГОС: постановка учебной задачи, организация проговаривания способов действий, организация дифференцированного подхода и работы в парах и группах, рефлексивного этапа урока. Педагогам предлагается классификация способов постановки учебной проблемы (по Е.Л. Мельниковой) [3], предлагаются фрагменты уроков, в которых реализуются все обозначенные задачи. Педагоги проговаривают дидактическую структуру урока русского языка, причем делается акцент на наблюдении за языковыми явлениями с целью анализа и выделения новых закономерностей, а также на ознакомлении с новым правилом и его анализе [4]. Прежде чем дети знакомятся с новым правилом, учитель предлагает им такие задания, на основе которых дети своими словами пробуют сформулировать новое явление языка. Потом учитель предлагает детям прочитать, «а что об этом говорят ученые». Далее дети знакомятся с правилом по частям. Учитель просит объяснить своими словами, как дети поняли эту часть, привести свои примеры к ней.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, на занятиях с учителями начальной школы актуализируются самые острые проблемы изучения русского языка и предлагаются способы их решения. Причем преподаватель, прежде чем дать ответ на возникающий вопрос, предлагает самим слушателям индивидуально или в парной (групповой) работе ответить на данный вопрос, чем демонстрирует педагогам на примере своей работы способы их деятельности с детьми на уроке.

Можно сделать вывод о том, что в системе дополнительного профессионального образования педагогов возможно создать условия для популяризации русского языка и литературы, для увеличения интереса и повышения мотивации педагогов, обучающихся и их родителей к изучению русского языка, что в конечном счете служит возрождению русского языка как языка нашего гражданского сообщества и возрождения отечественной культуры в целом.

Список литературы

1. Дедова О.Ю. Психологические условия и механизмы развития профессиональной компетентности педагога непрерывного образования (дошкольного и начального): дис. … канд. психол. наук / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – Нижний Новгород, 2012.

2. Дусавицкий А.К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева [и др.]. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vml-vologda.ru/Metodicheskaya/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf

4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособ. для студ. пед. завед. по спец. «Педагогика и методика нач. образования» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская [и др.]; под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Академия, 2004. – 384 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)