

Киприянова Елена Васильевна

учитель

МАОУ «СШ №6»

г. Бор, Нижегородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в статье автором рассмотрены упражнения с моделями слов и словообразовательных цепочек, а также упражнения в словообразовании. Автор приводит различные функции моделей слов, применяемых на уроках. Автор приходит к выводу, что использование технологии моделирования при обучении способствует повышению познавательной мотивации младших школьников.

Ключевые слова: обучение, познавательная деятельность, познавательная мотивация, модели слов, модели словообразовательных цепочек.

Одной из важнейших задач обучения младших школьников родному русскому языку является формирование богатой, хорошо развитой речи, безошибочного письма, базой для которых служит осознанное и прочное усвоение морфемного состава слова. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование познавательной мотивации к дальнейшему обучению. ФГОС НОО побуждает учителя к развитию своей профессиональной компетентности [1, с. 3], к постоянному поиску новых методов и материалов для работы с учащимися.

В начальной школе ученику проще освоить лексический материал в силу особенностей возрастного развития. Именно знакомство с образованием слов в младших классах закладывает базу для дальнейшего изучения особенностей русского языка. Отсюда и вытекает актуальность выбранной темы.

Работа с составом слова, словообразованием способствует развитию речи младших школьников, и как следствие – развитию их мышления. У младших

школьников формируется умение абстрагироваться, и на его основе происходит обобщение и формирование лингвистических понятий. Рассмотрение состава слова с точки зрения его этимологии помогает также заложить основы исследовательской деятельности и формировать познавательную активность.

В материалах ФГОС НОО выделяется направление – *наблюдение над словообразованием*. Мы предлагаем вести систематическую работу по изучению словообразования с учащимися начальной школы, так как это помогает не только в развитии мыслительных операций, но и позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, что влечет за собой формирование у учащихся познавательной мотивации.

На наш взгляд, этому способствует овладение детьми учебным действием моделирования. Модели необходимо применять, т. к. «каждое звено схемы, являясь следом мыслительной операции, позволяет удерживать эту операцию в памяти решающего, само является как бы ячейкой памяти, а потому освобождает ученика от значительной части работы памяти, оставляя больше возможностей для мыслей» [3, с. 46]. Умственные действия детей формируются на основе внешних предметных действий, затем отрабатываются в плане речи и, проходя ряд последовательных сокращений и обобщений, превращаются во внутренние действия. Именно *моделирование* позволяет выделить обобщенные способы действий. Модели придают общим свойствам языковых явлений материализованную форму. Это облегчает дальнейшее преобразование изучаемого объекта [4]. Важно отметить, что активность процесса усвоения напрямую зависит от деятельности ученика и его мотивации.

Исследования многих педагогов и психологов (В.В. Давыдов, М.С. Соловейчик, Е.А. Рудакова и др.) показали, что применение моделей – важное средство формирования мышления детей. Использование моделей помогает развивать умения сравнивать, анализировать, выделять главное, абстрагировать, обобщать. Именно модели способствуют переходу детей от образных форм мышления к понятийным, логическим формам [5, с. 14].

Модели слов, применяемые нами на уроках, выполняют следующие функции:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- служат средством обобщения фактов и явлений;
- помогают решать познавательные задачи на исследование изучаемого понятия;
- помогают ученикам спланировать свою работу и проконтролировать её [2, с. 3].

Использование метода моделирования на уроках русского языка возможно при изучении практически всех разделов, так как этот метод помогает избежать путаницы понятий, явлений, признаков.

С 1-го класса нами используется модель слова. Сначала это звуковая модель, в дальнейшем добавляется морфемная. В работе с моделями мы придерживаемся такого *принципа*: систематическое обращение к моделям с опорой на самостоятельность детей при их создании.

Новизна данной работы заключается в том, что нами была *разработана система упражнений* по морфемному анализу и словообразованию с *использованием технологии моделирования*, применяемая в ходе изучения темы «Состав слова» и в ходе всей системы уроков по родному русскому языку. Это позволяет формировать познавательную активность учащихся, развивать гибкость мышления, речь, орографическую зоркость, а также формировать основы гражданской идентичности (осознание сопричастности с народом – носителем великого русского языка).

Использование модели-абака.

На этапе знакомства с частями, из которых состоит слово, мы применяем модель – абак. На этом наглядном пособии, которое дети делают сами, демонстрируются все морфемы и их местоположение относительно корня.

Постепенно абак совершенствуется (окончания и суффиксы определённой части речи раскрашиваются заданным цветом: сущ. – жёлтым, прил. – зелёным, гл. – синим) и с обратной стороны дополняется алгоритмом решения орографических задач с учётом конкретной морфемы.

Работа над обобщением словообразовательного разбора, построением словообразовательной цепочки

На этапе моделирования слов используются следующие виды работы, основным содержанием которых являются сравнение, сопоставление, анализ. Сразу следует отметить, что данные виды работы распространяются и на работу с моделями словообразовательных цепочек.

1. Установление соответствия между словом и моделью (словообразовательной цепочкой и моделью цепочки).

Примеры заданий:

- Составь к слову модель.
- Соответствует ли данная модель слову? Обоснуйте свой ответ.
- Как нужно изменить модель, чтобы она соответствовала слову?
- Как нужно изменить слово, чтобы оно соответствовало модели?

2. Выбор среди данных слов (из данного текста; слов, написанных на доске, карточке и т. п.) того, которое соответствует (не соответствует) данной модели.

3. Выбор среди нескольких данных моделей той, которая соответствует данному слову.

4. Нахождение ошибок в данной модели (построенной к данному слову).

К традиционным видам работы с моделями мы предлагаем дополнительные упражнения:

– Составь группу одноструктурных слов (по-_____ -а-ть). Что объединяет эти слова? (одна часть речи, одинаковый состав, схожи по оттенку значения) Можно ли их назвать родственными?

– На какие группы можно поделить слова, покажи графически каждую группу.

– Выбери среди данных слов те, которые имеют в своём составе заданную морфему.

– Составь модель, если словообразовательная цепочка будет выглядеть так (дом – домовой – домовята), с помощью каких морфем образовалось каждое слово в цепочке, как изменилось значение слова?

– Составь по заданной словообразовательной модели словообразовательную цепочку.

– Выбери среди данных словообразовательных цепочек ту, которая образована приставочным (суффиксальным) способом.

– Обнаружение и исправление ошибок в моделях словообразовательных цепочек.

3. Преобразующие упражнения с моделями слов и моделями словообразовательных цепочек.

– как изменится модель, если слово будет обозначать маленький (большой) предмет (дом – домик)?

– как изменится слово, если я к соответствующей модели добавлю (уберу) приставку(суффикс)? В первом случае возможно несколько способов решения задачи;

– подбери антоним (синоним) к данному слову. Как изменится модель слова?

– сравнение моделей двух (трёх) слов;

– исследование решения. (Сколько способов решения имеет данная модель?

Можно ли к ней подобрать родственные слова разных частей речи? В чём отличие исторического состава слова от современного?)

– обоснование правильности решения (проверка решения задачи любым из известных приемов);

– выбор слова, образование которого произошло заданной словообразовательной цепочкой.

4. Упражнения творческого характера с моделями слов и моделями словообразовательных цепочек.

– Подбери к модели 2–3 слова, имеющих одинаковый корень, (домики, домовой, домишко, домище). Как меняется смысл слова? Какая морфема способствует этому?

– К данной модели подбери несколько слов, имеющих одинаковую приставку (суффикс).

– Самостоятельное составление упражнений с моделями слов.

– Самостоятельное составление упражнений со словообразовательными цепочками и моделями к ним.

Итак, эти виды работы необходимо как можно чаще включать в уроки русского языка, учитывая их многообразие и разный уровень сложности.

С целью диагностики уровня сформированности навыка морфемного анализа и словообразования нами были проведены две самостоятельные работы в начале и в конце изучения раздела «Состав слова. Словообразование» (табл. 1).

Таблица 1

Результаты диагностики уровня сформированности навыка морфемного анализа и словообразования

Процент выполнения задания	Входной контроль (количество человек, в %)	Итоговый контроль (количество человек, в %)
100	4 / 16	8 / 32
75	8 / 32	14 / 56
50	10 / 40	2 / 8
Менее 50	3 / 12	1 / 4

Из представленной таблицы видно, что *качество выполнения заданий выросло* с 48% до 88%. Система упражнений с применением моделей приносит очень хороший результат.

Анкетирование учащихся с целью выяснения отношения к русскому языку как учебному предмету показало, что 64% учащихся считают уроки русского языка любимыми, положительно относятся 20% учеников, 12% – нейтрально, 12% признали этот предмет нелюбимым (причиной этого выбора, на наш взгляд, является то, что дети данной группы больше увлечены изучением естественно-научного цикла дисциплин).

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод, что использование технологий моделирования на уроках родного русского языка – важный ресурс повышения уровня обучения и качества образования, активизации познавательной деятельности младших школьников, а также общей мотивации младших школьников к изучению родного языка.

Список литературы

1. Дедова О.Ю. Психологические условия и механизмы развития профессиональной компетентности педагога непрерывного образования (дошкольного и начального): автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2012.
2. Горкунова Т.Н. Применение технологии учебного моделирования на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-6054>
3. Мережко Е.Г. Работа над словообразовательным гнездом в начальных классах // Начальная школа. – 2003. – №10. – С. 45–51.
4. Моделирование на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.infourok.ru>
5. Рудакова Е.А. Использование схем и моделей на уроках // Начальная школа. 1992. – №11–12. – С. 14–19.
6. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: метод. пособ. / под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152 с.