

**Киприянова Елена Васильевна**

учитель

МАОУ «СШ №6»

г. Бор, Нижегородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье автором рассмотрены упражнения с моделями слов и словообразовательных цепочек, а также упражнения в словообразовании. Автор приводит различные функции моделей слов, применяемых на уроках. Автор приходит к выводу, что использование технологии моделирования при обучении способствует повышению познавательной мотивации младших школьников.*

***Ключевые слова:** обучение, познавательная деятельность, познавательная мотивация, модели слов, модели словообразовательных цепочек.*

Одной из важнейших задач обучения младших школьников родному русскому языку является формирование богатой, хорошо развитой речи, безошибочного письма, базой для которых служит осознанное и прочное усвоение морфемного состава слова. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование познавательной мотивации к дальнейшему обучению. ФГОС НОО побуждает учителя к развитию своей профессиональной компетентности [1, с. 3], к постоянному поиску новых методов и материалов для работы с учащимися.

В начальной школе ученику проще освоить лексический материал в силу особенностей возрастного развития. Именно знакомство с образованием слов в младших классах закладывает базу для дальнейшего изучения особенностей русского языка. Отсюда и вытекает актуальность выбранной темы.

Работа с составом слова, словообразованием способствует развитию речи младших школьников, и как следствие – развитию их мышления. У младших

школьников формируется умение абстрагироваться, и на его основе происходит обобщение и формирование лингвистических понятий. Рассмотрение состава слова с точки зрения его этимологии помогает также заложить основы исследовательской деятельности и формировать познавательную активность.

В материалах ФГОС НОО выделяется направление – *наблюдение над словообразованием*. Мы предлагаем *вести систематическую работу по изучению словообразования* с учащимися начальной школы, так как это помогает не только в развитии мыслительных операций, но и позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, что влечет за собой формирование у учащихся познавательной мотивации.

На наш взгляд, этому способствует овладение детьми учебным действием моделирования. Модели необходимо применять, т. к. «каждое звено схемы, являясь следом мыслительной операции, позволяет удерживать эту операцию в памяти решающего, само является как бы ячейкой памяти, а потому освобождает ученика от значительной части работы памяти, оставляя больше возможностей для мыслей» [3, с. 46]. Умственные действия детей формируются на основе внешних предметных действий, затем отрабатываются в плане речи и, проходя ряд последовательных сокращений и обобщений, превращаются во внутренние действия. Именно *моделирование* позволяет выделить обобщенные способы действий. Модели придают общим свойствам языковых явлений материализованную форму. Это облегчает дальнейшее преобразование изучаемого объекта [4]. Важно отметить, что активность процесса усвоения напрямую зависит от деятельности ученика и его мотивации.

Исследования многих педагогов и психологов (В.В. Давыдов, М.С. Соловейчик, Е.А. Рудакова и др.) показали, что применение моделей – важное средство формирования мышления детей. Использование моделей помогает развивать умения сравнивать, анализировать, выделять главное, абстрагировать, обобщать. Именно модели способствуют переходу детей от образных форм мышления к понятийным, логическим формам [5, с. 14].

Модели слов, применяемые нами на уроках, выполняют следующие *функции*:

- служат средством обобщения фактов и явлений;
- помогают решать познавательные задачи на исследование изучаемого понятия;
- помогают ученикам спланировать свою работу и проконтролировать её [2, с. 3].

Использование метода моделирования на уроках русского языка возможно при изучении практически всех разделов, так как этот метод помогает избежать путаницы понятий, явлений, признаков.

С 1-го класса нами используется модель слова. Сначала это звуковая модель, в дальнейшем добавляется морфемная. В работе с моделями мы придерживаемся такого *принципа*: систематическое обращение к моделям с опорой на самостоятельность детей при их создании.

Новизна данной работы заключается в том, что нами была *разработана система упражнений* по морфемному анализу и словообразованию с использованием *технологии моделирования*, применяемая в ходе изучения темы «Состав слова» и в ходе всей системы уроков по родному русскому языку. Это позволяет формировать познавательную активность учащихся, развивать гибкость мышления, речь, орфографическую зоркость, а также формировать основы гражданской идентичности (осознание сопричастности с народом – носителем великого русского языка).

#### *Использование модели-абак.*

На этапе знакомства с частями, из которых состоит слово, мы применяем модель – абак. На этом наглядном пособии, которое дети делают сами, демонстрируются все морфемы и их местоположение относительно корня.

Постепенно абак совершенствуется (окончания и суффиксы определённой части речи раскрашиваются заданным цветом: сущ. – жёлтым, прил. – зелёным, гл. – синим) и с обратной стороны дополняется алгоритмом решения орфографических задач с учётом конкретной морфемы.

*Работа над обобщением словообразовательного разбора, построением словообразовательной цепочки*

На этапе моделирования слов используются следующие виды работы, основным содержанием которых являются сравнение, сопоставление, анализ. Сразу следует отметить, что данные виды работы распространяются и на работу с моделями словообразовательных цепочек.

1. Установление соответствия между словом и моделью (словообразовательной цепочкой и моделью цепочки).

Примеры заданий:

- Составь к слову модель.
- Соответствует ли данная модель слову? Обоснуйте свой ответ.
- Как нужно изменить модель, чтобы она соответствовала слову?
- Как нужно изменить слово, чтобы оно соответствовало модели?

2. Выбор среди данных слов (из данного текста; слов, написанных на доске, карточке и т. п.) того, которое соответствует (не соответствует) данной модели.

3. Выбор среди нескольких данных моделей той, которая соответствует данному слову.

4. Нахождение ошибок в данной модели (построенной к данному слову).

К традиционным видам работы с моделями мы предлагаем дополнительные упражнения:

– Составь группу одноструктурных слов (по-\_\_\_\_-а-ть). Что объединяет эти слова? (одна часть речи, одинаковый состав, схожи по оттенку значения) Можно ли их назвать родственными?

– На какие группы можно поделить слова, покажи графически каждую группу.

– Выбери среди данных слов те, которые имеют в своём составе заданную морфему.

– Составь модель, если словообразовательная цепочка будет выглядеть так (дом – домовой – домовята), с помощью каких морфем образовалось каждое слово в цепочке, как изменилось значение слова?

– Составь по заданной словообразовательной модели словообразовательную цепочку.

– Выбери среди данных словообразовательных цепочек ту, которая образована приставочным (суффиксальным) способом.

– Обнаружение и исправление ошибок в моделях словообразовательных цепочек.

*3. Преобразующие упражнения с моделями слов и моделями словообразовательных цепочек.*

– как изменится модель, если слово будет обозначать маленький (большой) предмет (дом – домик)?

– как изменится слово, если я к соответствующей модели добавлю (уберу) приставку(суффикс)? В первом случае возможно несколько способов решения задачи;

– подбери антоним (синоним) к данному слову. Как изменится модель слова?

– сравнение моделей двух (трёх) слов;

– исследование решения. (Сколько способов решения имеет данная модель? Можно ли к ней подобрать родственные слова разных частей речи? В чём отличие исторического состава слова от современного?)

– обоснование правильности решения (проверка решения задачи любым из известных приемов);

– выбор слова, образование которого произошло заданной словообразовательной цепочкой.

*4. Упражнения творческого характера с моделями слов и моделями словообразовательных цепочек.*

– Подбери к модели 2–3 слова, имеющих одинаковый корень, (домики, домовой, домишко, домище). Как меняется смысл слова? Какая морфема способствует этому?

– К данной модели подбери несколько слов, имеющих одинаковую приставку (суффикс).

– Самостоятельное составление упражнений с моделями слов.

– Самостоятельное составление упражнений со словообразовательными цепочками и моделями к ним.

Итак, эти виды работы необходимо как можно чаще включать в уроки русского языка, учитывая их многообразие и разный уровень сложности.

С целью диагностики уровня сформированности навыка морфемного анализа и словообразования нами были проведены две самостоятельные работы в начале и в конце изучения раздела «Состав слова. Словообразование» (табл. 1).

Таблица 1

*Результаты диагностики уровня сформированности навыка морфемного анализа и словообразования*

Процент выполнения задания	Входной контроль (количество человек, в %)	Итоговый контроль (количество человек, в %)
100	4 / 16	8 / 32
75	8 / 32	14 / 56
50	10 / 40	2 / 8
Менее 50	3 / 12	1 / 4

Из представленной таблицы видно, что *качество выполнения заданий выросло с 48% до 88%*. Система упражнений с применением моделей приносит очень хороший результат.

Анкетирование учащихся с целью выяснения отношения к русскому языку как учебному предмету показало, что 64% учащихся считают уроки русского языка любимыми, положительно относятся 20% учеников, 12% – нейтрально, 12% признали этот предмет нелюбимым (причиной этого выбора, на наш взгляд, является то, что дети данной группы больше увлечены изучением естественно-научного цикла дисциплин).

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод, что использование технологий моделирования на уроках родного русского языка – важный ресурс повышения уровня обучения и качества образования, активизации познавательной деятельности младших школьников, а также общей мотивации младших школьников к изучению родного языка.

---

### **Список литературы**

1. Дедова О.Ю. Психологические условия и механизмы развития профессиональной компетентности педагога непрерывного образования (дошкольного и начального): автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2012.
2. Горкунова Т.Н. Применение технологии учебного моделирования на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-6054>
3. Мережко Е.Г. Работа над словообразовательным гнездом в начальных классах // Начальная школа. – 2003. – №10. – С. 45–51.
4. Моделирование на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.infourok.ru>
5. Рудакова Е.А. Использование схем и моделей на уроках // Начальная школа. 1992. – №11–12. – С. 14–19.
6. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: метод. пособ. / под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152 с.