

Маршева Лариса Ивановна

д-р филол. наук, профессор, директор

Яндыбаева Диана Игоревна

специалист

Институт развития родных языков народов Российской Федерации

ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной
образовательной политики и информационных технологий»

г. Москва

ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДАННЫМ МОНИТОРИНГА ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме изучения и преподавания чувашского языка в субъектах Российской Федерации. Подробно описываются ответы субъектов, в которых изучается чувашский язык, на вопросы мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** чувашский язык, мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации.*

Для выявления потребностей субъектов Российской Федерации в изучении родных языков и обучении на родных языках народов России, по поручению Министерства просвещения Российской Федерации, Институт развития родных языков народов Российской Федерации провел федеральный мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации.

Его целью было получение объективной информации о состоянии преподавания и изучения родных языков народов Российской Федерации в 2018–2019 учебном году.

Мониторинг состоял из нескольких блоков: общие сведения (вопросы №4–25), учебно-методическое обеспечение (вопросы №26–41), преподаватели родных языков (вопросы №42–56), дополнительное образование и внеурочная

деятельность (вопросы №57–61), дополнительная информация по языкам коренных малочисленных народов Российской Федерации.

В блок «Общие сведения» входят вопросы:

- о количестве дошкольных и общих образовательных организаций и обучающихся, изучающих родной язык как родной и как неродной;
- об учебном плане: в какой части обязательной или вариативной изучается предмет;
- о внеклассной работе.

Блок «Учебно-методическое обеспечение» содержит вопросы о наличии методических материалов, образовательных программ, учебников, учебных пособий, словарей.

В блок «Преподаватели родных языков» включены вопросы, касающиеся общего количества учителей, педагогов с высшим, средним профессиональным образованием, преподавателей, которые прошли курсы дополнительного профессионального обучения.

Кроме того, есть вопросы:

- об учебных заведениях, в которых ведется работа, связанная с изучением родного языка и подготовкой учителей родного языка;
- о наличии в субъекте преподавательских и предметных ассоциаций и других объединений, занимающихся изучением, сохранением и развитием родного языка, функционирующих на регулярной основе.

Блок «Дополнительное образование и внеурочная деятельность» включает вопросы:

- о наличии в субъекте организаций дополнительного образования детей (центры дополнительного образования детей, центры творческого развития и гуманитарного образования, центры внешкольной работы и др.), связанных с обучением на родных языках и их изучением;
- о количестве детей, посещающих организации дополнительного образования, в которых изучаются родные языки;

– о мероприятиях с участием преподавателей, связанных с изучением, сохранением и развитием родного языка (семинары, вебинары, конференции, круглые столы, дискуссионные площадки и др.).

В отдельный блок были введены вопросы, касающиеся языков коренных малочисленных народов:

- использование в образовательном процессе этих языков;
- наличие на территории субъекта школ-интернатов и кочевых школ;
- численность преподавателей родного языка;
- осуществление записей устной речи, фольклора носителей родного языка;
- сохранение традиций семейного освоения родного языка;
- функционирование национальных культурных центров, общественных объединений, землячеств и т. п. по изучению, развитию и поддержке родных языков и культуры;
- выпуск печатных и электронных периодических изданий на этих языках на территории субъекта.

Согласно мониторингу, чувашский язык изучается в шести субъектах Российской Федерации – это Чувашская Республика, Республики Башкортостан и Татарстан, области Кемеровская, Самарская и Ульяновская.

В федеральном реестре образовательных программ есть шесть программ по чувашскому языку:

1. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Чувашский язык» для общеобразовательных организаций с чувашским языком обучения (1–4 класс).
2. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной чувашский язык» для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (1–4 класс).
3. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной чувашский язык» для общеобразовательных организаций (5–9 класс).

4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» для 1–4 классов общеобразовательных организаций.

5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» для 5–9 классов общеобразовательных организаций.

6. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение на чувашском языке» для общеобразовательных организаций с чувашским языком обучения (1–4 класс).

Однако учебников по чувашскому языку и литературе в Федеральном перечне учеников нет.

В Чувашской Республике чувашский язык является государственным языком. Его изучение регулируется законом Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» и законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» [2].

Число образовательных организаций, в которых изучается чувашский язык, – 376, численность обучающихся составляет 68224. Обучение на родном языке ведется в 223 школах, количество обучающихся – 13139. Число образовательных организаций, в которых чувашский язык изучается как родной – 67. Численность обучающихся – 5226.

Во всех школах чувашский язык значится в основной части учебного плана.

С обучающимися проводится внеклассная работа, направленная на сохранение и развитие родного языка. В школах проводятся недели родного языка, различные олимпиады и конкурсы по языку и литературе, образовательные акции, фестивали.

В *Чувашской Республике* есть дошкольные организации, в которых работа с детьми ведется на родном языках. Всего таких организаций – 67, количество детей – 4336, количество воспитателей – 1005.

Согласно мониторингу, в образовательных организациях имеются методические материалы, программы, учебники для всех классов, учебные пособия. 70% школ обеспечены словарями по родному языку.

Количество учителей чувашского языка составляет 622, потребности в преподавателях родного языка в субъекте нет. Высшее образование, связанное с преподаванием родного языка, имеют все 622 учителя, столько же прошли повышение квалификации в течение последних пяти лет.

Подготовка учителей чувашского языка осуществляется в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по направлениям:

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»,
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Родной (чувашский) язык и литература».

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Родной (чувашский) язык и литература, русский язык».

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Мировая художественная культура и русский язык».

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык».

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература».

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература».

В учебный план этих направлений входят дисциплины: «История родного языка», «История родной литературы», «История чувашской детской литературы», «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Методика преподавания чувашского языка», «Национальный язык в профессиональной деятельности», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Родная литература», «Родная диалектология», «Современные

технологии обучения родной литературе», «Теория и методика обучения чувашскому языку», «Теория и методика обучения чувашской литературе», «Технология развивающего обучения языку», «Фольклор родного народа», «Чувашский язык», «Чувашская детская литература», «Чувашский детский фольклор», «Этнолингвистика».

В ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж» осуществляется подготовка по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах. В учебный план входят дисциплины: «Родная литература», «Чувашский язык», «Методика преподавания чувашского языка», «Чувашская детская литература».

В Чувашии отсутствуют организации дополнительного образования детей, в которых ведется работа, связанная с изучением родного языка.

Согласно мониторингу, в субъекте нет предметных, преподавательских ассоциаций и иных объединений, занимающихся изучением, сохранением и развитием родного языка.

При этом в субъекте проводятся мероприятия с участием преподавателей, связанные с изучением, сохранением и развитием родного языка (семинары, конференции, круглые столы).

В *Республике Татарстан* чувашский язык изучается в 94 школах, количество обучающихся – 4642. Язык осваивается только как родной в основной части учебного плана. В субъекте проводятся олимпиады, конференции, конкурсы по чувашскому языку.

В республике есть 49 дошкольных образовательных организаций, в которых ведется работа с детьми на чувашском языке, количество детей – 842, количество воспитателей – 106.

В школах есть методические материалы, программы, учебники с 1 по 9 классы. Учебных пособий и словарей в субъекте, по данным мониторинга, нет.

Общая численность учителей чувашского языка составляет 310297.

В субъекте нет организаций дополнительного образования детей, в которых преподается и изучается чувашский язык.

Вместе с тем в Татарстане проводятся мероприятия с участием преподавателей, связанные с изучением, сохранением и развитием родного языка: семинары, вебинары, конференции, круглые столы.

В *Республике Башкортостан* чувашский язык изучается как родной на базовом уровне в 69 школах, количество обучающихся – 3163. Обучение на чувашском языке ведется в 4 школах, количество обучающихся – 65. В школах проводятся внеклассные мероприятия, направленные на сохранение и развитие родного языка.

В субъекте есть 23 дошкольных организации, в группах которых работа с детьми ведется на чувашском языке, численность детей составляет – 353. Количество педагогов – 8, потребность в них – 7.

В субъекте имеются методические материалы для начальных классов, школы обеспечены учебниками и словарями, имеются и учебные пособия разного типа.

Общая численность учителей чувашского языка составляет – 65, из которых 63 имеют соответствующее высшее, а 2 – профессиональное образование. Все 65 учителей прошли повышение квалификации в течение последних пяти лет.

Подготовка учителей чувашского языка ведется в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по направлению «Чувашский язык и литература».

В субъекте есть Ассоциация учителей башкирского, русского (родного) и других родных языков и литератур Республики Башкортостан, которая занимается изучением, сохранением и развитием родного языка.

Кроме того, функционируют организации дополнительного образования детей (центры дополнительного образования детей, центры творческого развития и гуманитарного образования, центры внешкольной работы и др.), связанные с обучением на родных языках и их изучением:

1) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования – «Чувашская воскресная школа им. П.М. Миронова» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

2) муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования – Центр развития детей и юношества им. И.Я. Яковлева муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Эти организации посещают 329 детей. В них трудятся 4 педагога.

В *Самарской области* чувашский язык изучается только как родной факультативно в 14 школах, количество учеников – 424.

В школах проводится внеклассная работа: различные конкурсы, фольклорные детские праздники, фестивали, конференции, олимпиады по языку и литературе, дни родного языка, литературно-музыкальные вечера.

Дошкольных организаций, в которых ведется работа на родном языке, в субъекте нет.

В школах используются методические материалы, программы, учебники, словари.

Количество преподавателей – 17, в субъекте есть потребность в преподавателях. 6 учителей имеют высшее образование, связанное с преподаванием родного языка. Повышение квалификации проходили в течение последних пяти лет 14 педагогов.

В субъекте есть предметные ассоциации, занимающиеся изучением, сохранением и развитием родного языка, функционирующие на регулярной основе.

В *Ульяновской области* чувашский язык изучается как родной в обязательной части учебного плана в 13 школах, количество обучающихся – 544.

Проводится и внеклассная работа, направленная на сохранение и развитие родного языка: олимпиады, конкурсы.

В субъекте есть 13 дошкольных организаций, в которых работа с детьми ведется на родном языке. Количество детей – 257, число воспитателей – 29. Согласно мониторингу, потребности в педагогах, которые могли бы вести работу с детьми на родном языке, в субъекте нет.

В образовательном процессе используются методические материалы, программы, учебники, учебные пособия, словари по чувашскому языку.

Количество преподавателей – 83, при этом в субъекте есть потребность в них. 58 учителей имеют профильное высшее, 9 – среднее профессиональное образование. 38 учителей проходили повышение квалификации в течение последних пяти лет.

В субъекте есть предметные ассоциации, занимающиеся изучением, сохранением и развитием родного языка, функционирующие на регулярной основе.

В Ульяновской области есть организации дополнительного образования, в которых ведется работа, связанная с изучением родного языка:

1. Ишеевский дом детского творчества и Дом детского творчества города Димитровграда Ульяновской области, в которых реализуется программа для начальных классов «Культура, язык и традиции народов Поволжья».

2. Центр дополнительного образования р. п. Вешкайма Ульяновской области, в котором реализуется дополнительная программа детского чувашского фольклора «Культура и быт чувашского народа».

Всего такие организации посещают 129 детей, количество педагогов – 6.

В *Кемеровской области* чувашский язык изучается как родной в рамках внеурочной деятельности в 1 школе (количество учеников – 63).

Кроме того, в субъекте есть 1 дошкольная организация, в которой работа с детьми ведется на родном языке, количество детей – 12.

В Кемеровской области есть организация дополнительного образования детей, в которой проводится работа по изучению чувашского языка: «Трудармейский дом творчества». Там работает 1 педагог, количество детей – 15.

В субъекте проводятся мероприятия с участием преподавателей, связанные с изучением, сохранением и развитием родного языка: семинары, вебинары, конференции, круглые столы.

Таким образом, в мониторинге была представлена подробная информация о состоянии преподавания чувашского языка в субъектах Российской Федерации. Во всех шести субъектах, в которых изучается чувашский язык, он осваивается как родной на базовом уровне.

В Чувашской Республике чувашский язык имеет статус государственного и изучается в большем количестве школ, по сравнению с другими субъектами, в которых он осваивается в местах компактного проживания народа.

В образовательном процессе во всех субъектах используются учебники, учебные пособия, методические материалы.

Везде, кроме Самарской области, есть дошкольные организации, в которых у детей имеется возможность изучать родной язык.

В субъектах проводится активная внеклассная работа по популяризации и развитию интереса у школьников изучения родного языка, причем не только в школе, но и в центрах дополнительного образования.

Большинство учителей имеют соответствующее высшее образование и прошли повышение квалификации. Кроме того, в Республике Башкортостан, Самарской и Ульяновской областях есть преподавательские ассоциации родного языка, действующие на постоянной основе. Однако в Чувашской Республике и Республике Татарстан, где больше всего учителей чувашского языка, таких учительских объединений нет.

Анализ мониторинга показал, что в субъектах осуществляется широкая работа по реализации образовательных программ по родным языкам, поддержке образовательной, научной и исследовательской деятельности в области этнолингвистики, а также этнокультурного развития коренных народов.

Список литературы

1. Исаев Ю.Н. Состояние и перспективы развития системы образования Чувашской Республики / Ю.Н. Исаев // Образование: теория, методология, опыт / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары, 2019. – С. 5–29.