

Утенкова Галина Виталиевна

учитель

ГБОУ СОШ «ОЦ» им. Героя Советского Союза В.В. Субботина

п. Серноводск, Самарская область

**ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА
В РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(СТРУКТУРА УРОКА И МЕТОДЫ)**

Аннотация: преподавание родных языков становится очень важным в нашем современном мире. Сегодня, когда дети потихоньку переходят на русский язык, нам, учителям, надо не только научить правильно разговаривать на родном языке, но и давать качественное обучение родного языка. Изучение родного – это долгий процесс, который требует много времени и терпения. Процесс компьютеризации образования ознаменовался появлением разнообразных инновационных технологий, развитие которых выстраивалось на основе новых принципов взаимодействия участников образовательного процесса.

Ключевые слова: технология, проблемное обучение, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные ресурсы.

*Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей*

Д. Пойа

Применение современных образовательных и информационных технологий на уроках чувашского языка и литературы становится важным условием для совершенствования процесса обучения. В своей работе я использую следующие технологии.

Технология проблемного обучения. Эта технология способствует созданию проблемной ситуации и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению. Происходит творческое овладение знаниями,

умениями, навыками, развивает мыслительные способности. Обучая детей по традиционной системе, я не была удовлетворена результатом учебной деятельности учеников. При проведении контрольных работ заметила, что учащимся с трудом удавалось решить задания, которые требовали применить знания в новой ситуации, проявить творческие способности, логическое мышление. Это немаловажно для результативного участия в олимпиадах.

При организации учебного процесса стараюсь выстроить обучение как совместную поисковую деятельность, в ходе которой ученик постигает материал путем решения учебных проблем, а я, как учитель, организую и управляю этим процессом, выполняя роль помощника и консультанта.

Отправной точкой процесса ученического познания в проблемном обучении является создаваемая мною проблемная ситуация и формулируемая на ее основе учебная проблема. Проблемная ситуация вызывает у учащихся познавательную потребность в приобретении знаний, направляет их мысли на объект познания. Мой опыт убеждает, что создание проблемной ситуации, ее осознание учащимися возможно при изучении почти любой учебной темы.

Данная технология применяется на уроках обобщения и систематизации знаний. Учащиеся получили основные знания по теме и пытаются систематизировать, обобщить и освоить новый материал на более глубоком уровне. Проблемных вопросов не должно быть много, нужно учитывать также и разный уровень подготовки и способности детей. Все зависит от наполненности курса общими понятиями, законами, технологиями. Методы проблемного обучения надо использовать каждый раз, когда требуется освоение базовых знаний, понятий, теорий, объясняющих широкий круг знаний.

В моем арсенале имеется достаточно путей и способов создания проблемных ситуаций на этапе активизации знаний. Вот некоторые из них.

В 5 классе на уроке родного (чувашского) языка по теме «Прямое и переносное значения слов» предлагаю детям прочитать текст.

Однажды мне дядя Миша говорит:

– Иди посиди под грибочком, пока я в магазин схожу.

Я чуть не рассмеялась. Как можно под грибочек сесть?

А он мне на песочницу показывает и говорит:

– Вон туда, в тенёк.

Умение решать нестандартные задачи, применять знания в незнакомой ситуации залог успеха в очных этапах олимпиад и побед в межрегиональных заочных конкурсах и олимпиадах.

Технология проектной деятельности формирует у обучающихся навыки самостоятельной проектной деятельности, способствует развитию индивидуальных творческих способностей, обеспечивает осознанный подход к самообразованию.

Современная школа должна всеми силами и средствами способствовать формированию у детей потребности в непрерывном образовании, самосовершенствовании, реализуемые в умении добывать знания, строить позитивные взаимоотношения, быть готовыми к принятию различных точек зрения. Универсальным методом, который включил бы в себя все формы организации учебной деятельности, направленные на формирование образовательных результатов, является проектная технология [3].

На уроках родного языка учащиеся получают задание по группам: подготовить проект о национальных праздниках и обычаях. В ходе урока разрабатывается проектная документация, электронная презентация и рекламный проспект. Выполнение проекта завершается защитой работы. Таким образом, после выполнения различных проектов, получается целая серия разработок, которые можно использовать в дальнейшем учебном процессе как наглядного материала. С этими проектами ребята выступают перед учащимися других классов, на Дне чувашского языка, на Неделе дисциплины, а иногда, заинтересовавшись темой, продолжают работу и выходят с ней на НПК округа.

Совместная деятельность дает возможность общения друг с другом, слушать и слышать другого, обмениваться опытом и тем самым способствовать развитию каждого ребенка. Учащиеся активно участвуют в реализации проекта,

стремятся к более глубокому познанию и развитию. Реализация проектов находит применение как на практике, так и при участии в НПК.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют существенному расширению дидактического арсенала педагога, осуществлению на деле принципов индивидуализации обучения. Применение ИКТ повышает интерес учащихся к изучению предмета, делает процесс познания увлекательным, интересным, расширяет кругозор обучающихся.

ИКТ применяю на уроках при изучении теоретических сведений по предмету, во внеклассной работе школьников, при выполнении презентаций, проектов. Наиболее распространенным способом использования ИКТ в моем преподавании является разработка и демонстрация компьютерных презентаций. Этот вид деятельности позволяет мне знакомиться с опытом работы коллег на специализированных сайтах, а также публиковать свои разработки.

Электронные образовательные ресурсы. Одним из условий повышения качества образования я вижу в использовании на уроках новых информационных технологий, в частности интернет-ресурсов. Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации прочно вошел в нашу повседневную жизнь. На уроках использую авторские мультимедийные презентации, электронные словари и справочники. Благодаря активному использованию ИКТ на уроках удается сделать процесс обучения более интересным, рационально использовать учебное время, осуществлять обучение в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы.

При изучении нового материала, когда нужно усвоить довольно абстрактный процесс, демонстрируются видеотрекменты, аудиозаписи. При защите докладов и проектов наиболее успешны выступления школьников с мультимедийной презентацией.

Современная школа требует от нас существенного сокращения времени на передачу знаний и применения новых технологий, которые будут активизировать познавательную деятельность учащихся.

Список литературы

1. Антипина М.В. Компьютер на уроке.
2. Александрова И.В. Инновационные технологии.
3. Егорова А.С. Чăваш чĕлхине вĕренекенсен тĕпчев ёсне йĕркелесси / А.С. Егорова // Ашмаринские чтения: сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 апреля 2019 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – С. 177–178.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика. – 2006.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. – 2005.