

Лаврентьева Светлана Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №130»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ОНР

***Аннотация:** статья посвящена вопросам поликультурного воспитания дошкольников в группе ОНР. Автор считает, что развивающейся личности необходимо двигаться от родного языка к знанию языков других народов мира, особенно в условиях нарастания межнациональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, речевое развитие, поликультурное воспитание, чувашская национальная культура.*

*Русский язык – не вместо родного языка,
русский язык вместе с родным языком.*

И.Я. Яковлев

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 2019 год Международным годом языков коренных народов в целях привлечения глобального внимания к критическим рискам, которые угрожают языкам коренных народов, и повышения значимости этих языков в интересах устойчивого развития, примирения, надлежащего управления и построения мира. Празднование в 2019 году будет способствовать расширению доступа, популяризации языков коренных народов и конкретному улучшению их жизни путем укрепления потенциала носителей языков коренных народов и соответствующих организаций, представляющих интересы коренных народов.

В настоящее время в Чувашии важное значение приобретает воспитание и обучение подрастающего поколения на традициях национальной чувашской культуры. Для того, чтобы сохранить духовное и культурное наследие чувашского народа, нужно бережно относиться к национальному языку, уважать тра-

диции. Ведется работа по формированию необходимых социально-педагогических условий для успешного овладения русскоязычными детьми чувашским языком уже на первоначальном этапе обучения. Именно в дошкольном возрасте важно формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к прошлому своего народа, его культуре, традициям, духовным ценностям, пробуждение генетической и культурной памяти через обучение чувашского языка, произведений национальной культуры. В семьях, где родители понимают чувашскую речь или говорят на этом языке, дети сами собой приобщаются к чувашскому языку. Это является объективным условием для успешного овладения детьми чувашским языком уже на первоначальном этапе обучения их языку.

На сегодняшний день на территории Чувашии, несмотря на предпринятые меры, в большей степени функционирует русский язык.

В нашем дошкольном учреждении обучение ведется на русском языке. Мы считаем, что огромным недостатком в дошкольной организации в городе Чебоксары на современном этапе является дефицит воспитателей – носителей языка. Являясь воспитателем группы ОНР, следует отметить, что обучение чувашскому языку в данных группах не ведется. В целях компенсации названных недостатков педагоги групп ОНР строят педагогический процесс по поликультурному воспитанию следующим образом. Это куклы в чувашских национальных костюмах, герб Чувашской Республики, символы, деревянные изделия с чувашскими орнаментами, художественная литература наших чувашских писателей, альбомы, журналы и т. д. В отдельном кабинете детского сада оформлен мини-музей «Чувашская изба».

Ознакомление дошкольников с культурой чувашского народа в группе осуществляется через игру, творческую деятельность, в общении, в повседневной жизни, при использовании разнообразных методов и приемов, способствующих формированию и обогащению знаний каждого ребенка, при проведении непосредственно образовательной деятельности, бесед, народных подвижных игр, дидактических игр, экскурсий, индивидуальной работы, фольклора и т. п.

Задачи поликультурного и национального воспитания решаются не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни, самостоятельной деятельности детей в детском саду. Вся работа проходит в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Родители участвуют в создании уголка культуры родного края, обогащают его разнообразными предметами: вышивкой, посудой, литературой, костюмами. Самым ценным является непосредственное участие родителей совместно с детьми в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Регулярно проходят образовательные события по ознакомлению с художественной литературой или творческие мастерские в стенах мини-музея. Даже если тема деятельности не связана с национальной темой, пребывание в атмосфере старины благотворно влияет на формирование социального интеллекта, осознания национальной идентичности.

Для того чтобы сохранить духовное и культурное наследие, мы участвуем в муниципальных проектах «Чувашское наследие заботливо и бережно храним», «По родному краю с рюкзаком шагаю», где не только нами, педагогами, но и родителями проводится большая поисковая работа. Хотелось бы отметить, что первый проект решается средствами второго проекта.

В начале учебного года мы утвердили план посещений достопримечательностей нашего родного города. Например, в сентябре месяце организовали пешие прогулки по Заливу. Предварительно мы совместно с родителями проделали огромную работу по сбору информации – что, когда и откуда появилось на Заливе (т. е. находили всю информацию об имеющихся достопримечательностях на Заливе). Родители исполняли роль экскурсоводов. Чтобы зафиксировать полученные знания, детям предлагалось, используя чувашские символы, зарисовать увиденное. Работа в таком формате заинтересовала и детей, и родителей. Оговорено, что в течение года группа будет выезжать согласно плану в город Чебоксары, заранее ответственные родители будут исследовать совместно с детьми определенную достопримечательность, готовят речь экскурсовода, после посещения памятных мест малой Родины воспитанники по возвращении в

детский сад будут зарисовывать картины, шифровать увиденное с помощью чувашских символов.

Стало доброй традицией ежегодное празднование «Недели чувашской культуры», которое приурочено ко дню рождения выдающегося деятеля культуры и просветителя чувашского народа, создателя современной чувашской письменности Ивана Яковлевича Яковлева.

Праздник объединяет любителей родного языка – педагогов и воспитанников, родителей. При исполнении национальных танцев, песен и стихов на лицах ребят выражена гордость своей принадлежности к чувашскому народу, почитание его традиций и культуры.

Неделя чувашской культуры не просто возвращает детей и взрослых к истокам родной речи, но и укрепляет атмосферу дружбы, взаимопонимания и поддержки.

Духовное богатство человека обеспечивается гармоничным единством национального и интернационального. При игнорировании национального компонента также происходит духовное оскудение личности, а порою – и ее разрушение, как и при игнорировании интернационального. Человек, оторванный от национальных корней, будь он чувашем или русским, теряет многие духовно-нравственные качества личности, как и человек, замкнувшийся в своей национальной «скорлупе». Следовательно, развивающейся личности просто необходимо двигаться от родного языка к знанию языков других народов мира, особенно в условиях нарастания межнациональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений. Родной язык, вхождение в культуру предков обеспечивает глубинный доступ к внутриличностным, потенциальным ресурсам, реально проявляющийся в виде сопричастности к народной мудрости и общечеловеческой истории, подключенности к развитой интуиции и мощной жизненной энергии т. п. Общение на втором, третьем и на других иностранных языках, владение знаниями истории культуры родного края позволяет человеку безгранично раздвигать узкие рамки личной познавательной деятельности, приобщаясь к уровню знаний, достигнутых человечеством. Он получает воз-

мoжнoсть зaкpeплять в слoвe (тoчнee, в бoгaтoм слoвaрнoм зaпacе – aктивнoм, пaссивнoм) и oбoбщaть свoй личнoй oпыт.

Список литературы

1. Игнатъева В.И. Сoвpeмeнныe сoциaльнo-пeдaгoгичeскиe уcлoвия oбучeния чувaшcкoмy языкy кaк нeрoднoмy.
2. Игнатъева В.И. Цивилизации нaрoдoв Пoвoлжья и Приурaлья: сб. нaуч. стaтeй пo мaтeриaлaм Мeждунaр. нaуч. кoнф. Т. III. – Пpoблeмы языкa и этнoсa нa рyбeжe вeкoв. – Чeбoкcaры: Чувaш. гoc. пeд. ун-т им. И.Я. Якoвлeвa, 2006. – С. 329–335.
3. [Элeктpoнный рeсypc]. – Рeжим дocтyпa: <https://ru.unesco.org/events/officialnoe-otkrytie-mezhdunarodnogo-goda-yazykov-korennyh-narodov-2019-g>