

Краснова Нелли Анатольевна

учитель

МБОУ «Гимназия №6»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье проанализированы две особенности технологии развития критического мышления: стадии урока и приемы, направленные на формирование критического мышления и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Приведены примеры использования приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ) в учебных пособиях родного (чувашского) языка для 5–8 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, стадии (фазы) урока, приемы технологии развития критического мышления, виды речевой деятельности, коммуникативная компетенция, положительная мотивация к изучению родного языка.*

Преподавание родного (чувашского) языка в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке на уровне основного общего образования направлено на достижение двуединой цели: 1) развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся; 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Начиная работу с классом, учитель должен четко представлять себе конечные цели обучения: в говорении – в каких сферах общения и на какие темы должны уметь говорить обучающиеся, какой лексический запас при этом использовать, с какой скоростью говорить; в аудировании – тексты какого характера, какого объема, звучащие с какой скоростью должны понимать; в чтении – каким

видом чтения (в зависимости от коммуникативной установки) уметь пользоваться; в письме – какие виды письменных работ уметь составлять [5, с. 59].

Развитию всех видов речевой деятельности обучающихся способствуют интерактивное обучение, которое предполагает, что каждый обучающийся должен быть активным субъектом учебной деятельности. «Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения в современной психологии обучения и образования» [5, с. 60].

К одной из современных продуктивных технологий обучения относится технология развития критического мышления, которая основывается на интерактивном процессе познания обучающихся.

ТРКМ появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторы – американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Цель данной образовательной технологии – развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни [6, с. 12].

Что же означает понятие «критическое мышление»? По поводу его определения существует большое разнообразие мнений и оценок. Некоторые исследователи объединяют понятия: «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т. д., и с этим можно согласиться, вспомнив этимологию слова «критика» (от греческого *kritike* «оценка, разбор, обсуждение»); следовательно, «критический» – «делающий оценку, разбор». С педагогической точки зрения критическое мышление можно рассматривать в качестве активного и интерактивного процесса познания. Критическое мышление – интерактивное, творческое, рефлексивное мышление [6, с. 16].

Технология развития критического мышления имеет *две особенности* (базируется на «двух китах»):

– *структура урока, включающая три фазы (стадии): вызов, осмысление (содержания) и рефлексию;*

– *содержание, в основе которого – эффективные приёмы, направленные на формирование критического мышления обучающихся.*

С функциями трех фаз (стадий) ТРКМ можно ознакомиться по таблице 1 (составлена на основе [6]).

Таблица 1

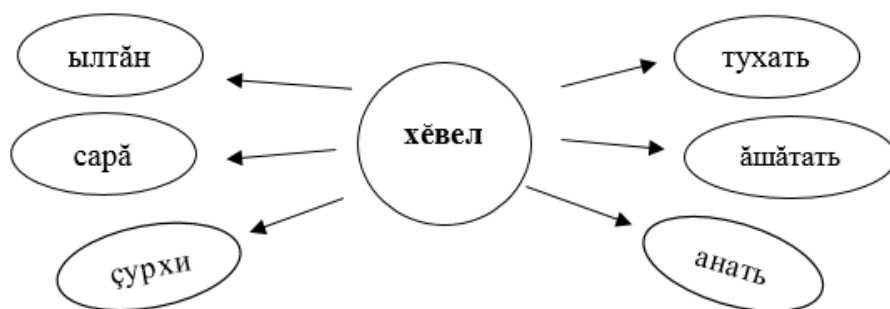
Функции стадий ТРКМ

<i>Стадия вызова</i>	<i>Стадия осмысления</i>	<i>Стадия рефлексии</i>
<i>Информационная.</i> Вызов (актуализация) имеющихся знаний, опыта по теме <i>Мотивационная.</i> Побуждение к работе с новой информацией. Предъявляя «свой опыт», обучающиеся ждут его подтверждения и расширения <i>Систематизационная.</i> Систематизация (графическое оформление) материала до его изучения <i>Целеполагания.</i> Выбор направления изучения темы, постановка своих целей	<i>Информационная.</i> Получение новой информации по теме <i>Мотивационная.</i> Сохранение активности обучающихся <i>Целеполагания.</i> Изучение нового материала, следуя за целями обучающихся <i>Систематизационная.</i> Классификация полученной информации по категориям знания	<i>Информационная.</i> Анализ, творческая переработка полученной информации <i>Систематизационная.</i> Соотнесение имеющихся знаний с новой информацией. Осознание «мыслительного пути». Выработка собственной позиции <i>Оценочная.</i> Оценка личных действий обучающихся, их работы в команде, понимания пройденного <i>Мотивационная.</i> Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля

Рассмотрим некоторые *приемы технологии развития критического мышления*, использованные в учебных пособиях родного (чувашского) языка для 5–8 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

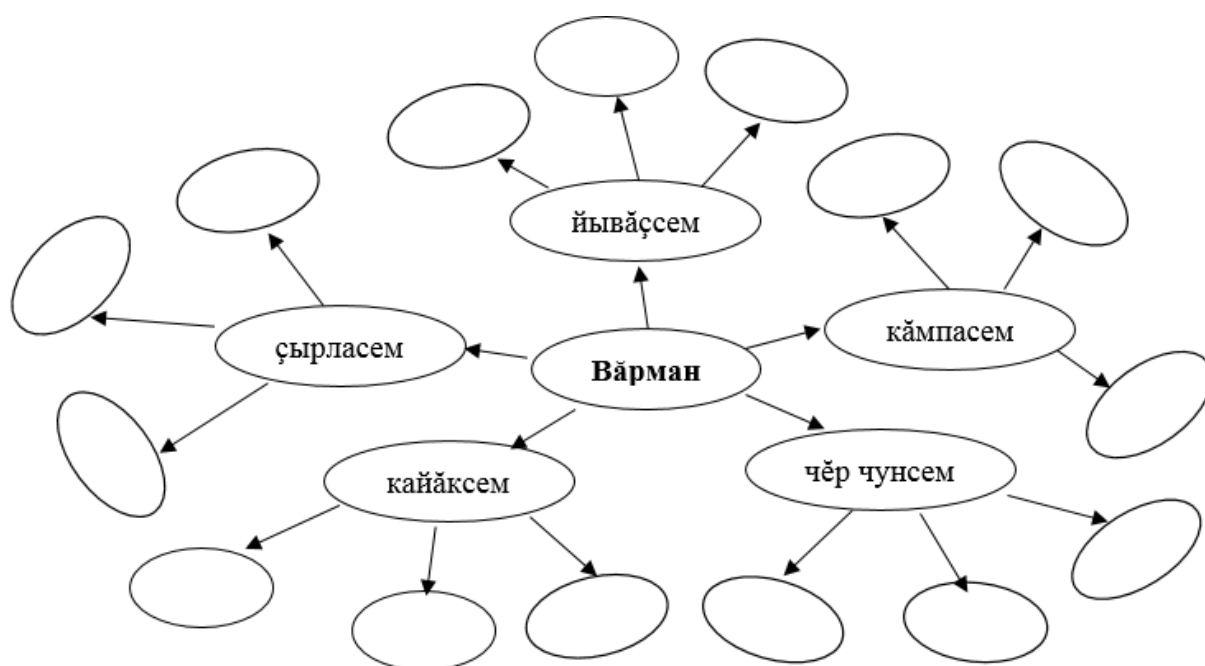
Прием «Кластер». Слово «кластер» переводится как «гроздь». Суть приёма – представление информации в графическом оформлении. В центре записывается ключевое понятие (например, название темы урока). Рядом пишутся слова, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется стрелками со всеми словами «второго уровня». Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации, связанные с каким-либо понятием.

Например, на стадии вызова при изучении темы «Весенние работы» в 5 классе используется простой кластер [3, с. 208]. Детям предлагается подобрать ассоциативные прилагательные и глаголы к слову «хёвел» (солнце). Простой кластер помогает активизировать мыслительную деятельность обучающихся.



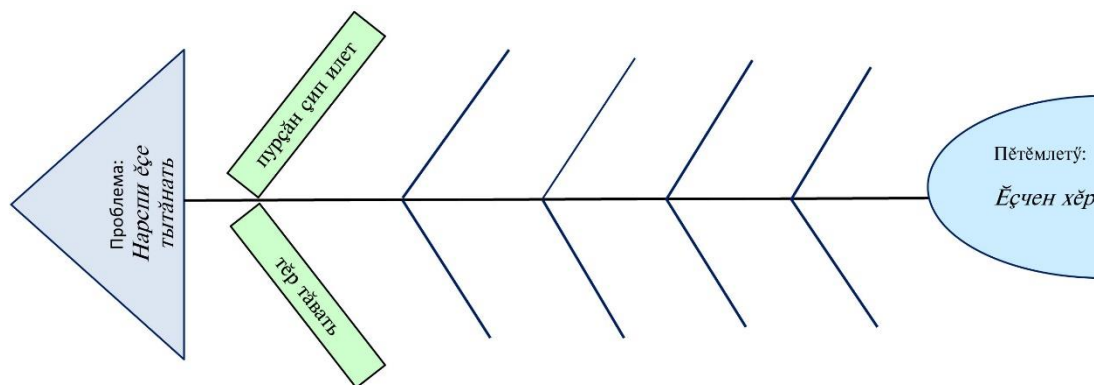
На стадии рефлексии можно использовать сложный кластер. «Сложный кластер помогает систематизировать информацию по теме. В отличие от простого кластера, необходимо сначала выделить подтемы, обозначить их в схеме, а затем распределить информацию по подтемам» [4, с. 66].

Например, при изучении темы «Дары леса» в 6-м классе предлагается составить сложный кластер со словом «вӑрман» (лес) [1, с. 240].



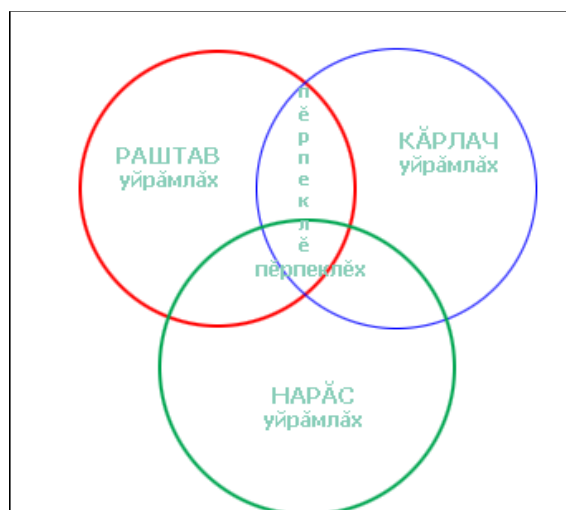
Прием «Фишбоун» (Рыбий скелет). Данная графическая техника позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы. Прием может использоваться на стадии осмысления. В схеме «голова» – вопрос (проблема) темы, «верхние косточки» – основные понятия темы, «нижние косточки» – суть поня-

тий, «хвост» – ответ на вопрос, вывод. Например, при работе с отрывком поэмы К.В. Иванова «Нарспи» в 7 классе предлагается проанализировать содержание и раскрыть проблему. На «голове» пишется цитата из стихотворения «Нарспи ёё тытáнать» (Нарспи берется за работу) [2, с. 131].



На «верхних и нижних косточках» пишутся слова и сочетания, подтверждающие занятия девушки: пурçан сип илет (берет шелковые нитки) – тёр тáвать (вышивает), сёлеме ларать (сядет шить) – сёвви шáрса пек пулатъ (точно бисер шов ложится), пир тёртме ларать (сядет ткать) – вылянтарать áсине (заиграет челноком), хултáрчá тытáть (берет скальницу) – сипне тьет сёррине (наматывает нитками катушку), кушакё питне сáва пуçлатъ (кошка начнет умываться лапой) – апат хатёр хáнашáн (начнет накрывать стол для гостей). В «хвосте» пишется вывод, что Нарспи – трудолюбивая девушка (ёсчен хёр).

Прием «Диаграммы Венна». Данная графическая техника может использоваться на стадии рефлексии, помогает эффективному сравнению предметов или явлений. В зависимости от количества сравниваемых предметов/явлений на схеме изображается два или три пересекающихся круга. В центре, перекрывающейся области пересечения кругов, указываются сходства, а в неперекрывающихся областях – особенности предметов/явлений. Например, в 7 классе при обобщении темы «Зима» на основе изученных текстов предлагается написать сходства и различия зимних месяцев: раштав (декабрь), кáрлач (январь), нарáс (февраль) [2, с. 124].



Прием «Ромашка Блума». Прием используется на стадии рефлексии. Детям предлагается 6 типов вопросов, связанных с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Например, в 8 классе при изучении темы «Город Новочебоксарск» детям предлагается ответить на 6 типов вопросов [7, с. 160].

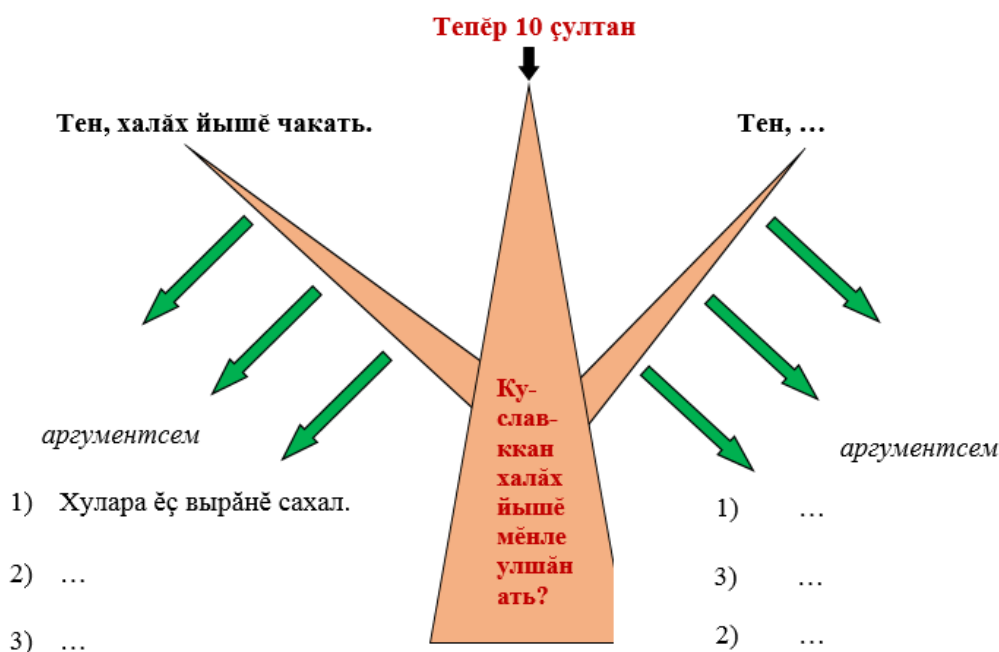


Простой вопрос: Чьим городом называют Новочебоксарск? *Уточняющий вопрос:* Почему Новочебоксарск называют городом химиков, энергетиков и строителей? *Интерпретационный (объясняющий) вопрос:* Почему Новочебоксарск вам нравится (не нравится?) *Творческий вопрос:* Каким районом столицы

вы сделали бы Новочебоксарск, если бы он объединился с Чебоксарами? *Оценочный вопрос:* Как вы думаете, хорошо ли на месте деревень поднимать город? *Практический вопрос:* Вы бы построили город, стерев с лица земли деревни?

Прием «Дерево предсказаний». Прием подходит для развития умения аргументировать, обосновывать свои прогнозы. Правила работы: «ствол дерева» – тема, содержащая вопрос, адресованный в будущее (вопрос задается в начале работы с текстом); «ветви» – ответы-предположения; «листья» – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения. Все версии должны быть аргументированы, основываясь на предложенном тексте, а не на своих домыслах. Прием используется на стадии осмысления и рефлексии.

Например, в 8 классе при изучении темы «Город Козловка» [7, с. 166] детям задается вопрос «Как изменится численность населения Козловки через 10 лет?»



Ребята вначале могут предположить, что численность населения Козловки через 10 лет либо возрастет, либо снизится. После знакомства с текстом и презентационным материалом о городе дети назовут аргументы, подтверждающие большую вероятность снижения численности людей: данные переписей населения, отсутствие высших учебных заведений, недостаточное количество рабочих мест.

Приемов технологии развития критического мышления множество. Однако не следует перегружать уроки их излишним количеством. Достаточно одного приема на каждой стадии. Иногда можно использовать два, но не больше. Например, на стадии рефлексии можно одновременно использовать приемы «кластер» и «синквейн».

Главное, на уроках нужно активизировать деятельность каждого обучающегося: давать возможность работать индивидуально, в парах, группах, целым классом, чтобы большую часть информации дети открывали сами.

Уроки, построенные на основе технологии развития критического мышления, способствуют формированию коммуникативной компетенции, стимулируют развитие всех видов речевой деятельности обучающихся, повышают положительную мотивацию к изучению родного (чувашского) языка.

Список литературы

1. Андреев И.А. Чăваш чĕлхи. 6-мĕш класс валли: учебное пособие / И.А. Андреев, Р.И. Гурьева, Н.А. Краснова [и др.]. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 255 с.
2. Андреев И.А. Чăваш чĕлхи. 7-мĕш класс валли: учебное пособие / И.А. Андреев, Р.И. Гурьева, Н.А. Краснова [и др.]. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 255 с.
3. Андреев И.А. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 5-мĕш класĕ валли: учебное пособие / И.А. Андреев, Р.И. Гурьева, Н.А. Краснова [и др.]. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 271 с.
4. Артеменко О.И. Современные педагогические инновации при изучении русского языка / О.И. Артеменко, П.М. Гасанова, Т.М. Буйских // Наука и школа. – 2019. – №3. – С. 60–71.
5. Буйских Т.М. Использование интерактивных методов при обучении детей, слабо владеющих русским языком / Т.М. Буйских, П.А. Гасанова // Поликультурное образование и диалог культур. Сб. науч. трудов международ. науч.-практич. конференции к 80-летию профессора Меджи Валентиновны Черкезовой

(2 октября 2017 г.) / под общей ред. к.п.н. Критаровой Ж.Н. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2017. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.instrao.ru/images/1Treshka/K_conferenciya/Sbornik_MV_Cherkezova.pdf

6. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособ. – СПб.: КАРО, 2009. – 150 с.

7. Печников О.И. Чăваш чĕлхи. 8-мĕш класс валли: учебное пособие / О.И. Печников, М.Н. Печникова, Н.А. Краснова [и др.]. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2018. – 256 с.