

Анисимова Екатерина Геннадьевна

доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА

***Аннотация:** современные образовательные технологии ориентированы на обучающихся и призваны раскрыть их способности, творческий потенциал, научить свободно ориентироваться в иноязычной среде, адекватно реагировать в различных ситуациях. В статье рассматривается современная практика обучения иностранному языку, в которой делается упор на применение современных образовательных технологий, позволяющих реализовать различные новшества в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** современные образовательные технологии, технология смешанного обучения, сингапурская методика обучения, скрам-технология, технология фасилитации «Мировое кафе».*

*Великая цель образования – это не знания,
а действия.*

Герберт Спенсер

В настоящее время образование ориентировано не столько на трансляцию знаний, сколько на овладение базовыми компетенциями, которые впоследствии позволят приобретать самостоятельно необходимые знания и умения.

В современном образовательном пространстве обучение навыкам XXI века является приоритетом. Фактически, это концепция перехода от ключевых навыков к способности критически мыслить, взаимодействовать, осуществлять коммуникацию и творчески подходить к делу.

Ценность навыков XXI века заключается как раз в том, что они позволяют лучше ориентироваться в быстро меняющемся мире, в разных новых направлениях, дисциплинах и технологиях и разбираться в потоках новой информации. Овладев навыками XXI века, каждый сможет самостоятельно заниматься своим образованием и развитием.

В индустриальную эпоху основными навыками были письмо, чтение и арифметика. В современном мире акценты сменились в сторону умения мыслить критически, способности к коммуникации, взаимодействию и творческому подходу к любому делу.

Таким образом, сейчас принято выделять 4 основных навыка XXI века или так называемых 4 C:

- Critical thinking. (Критическое мышление.)
- Communication. (Коммуникация.)
- Creativity. (Креативность.)
- Collaboration. (Коллаборация или совместная работа).

Сегодня происходит «смена образовательных формаций: от образовательной формации производства «частичного человека» и специализированных «образовательных услуг» – к образовательной формации производства «универсального человека» [3, с. 21].

Новые приоритеты в образовании нацеливают педагогов на поиск новых и эффективных образовательных технологий обучения, которые позволяют им достигать более высоких результатов в образовательном процессе. Главной задачей для педагога является развитие у обучающихся интереса к учебе, так как мотивация и творчество в процессе обучения являются мощным инструментом, который побуждает к более глубокому знанию предмета.

Моделирование образовательного процесса по различным технологиям – дело непростое, но сегодня это требование времени. Учитель должен проде-

монстрировать на уроке различные стратегии обучения, чтобы сформировать способность человека учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Современные образовательные технологии представляют собой проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат. Подробнее о современных технологиях говорится в статье «Использование инновационных методов обучения как способ активизации мыслительной деятельности учащихся» [1].

Для повышения эффективности образовательного процесса при обучении иностранному языку допускается возможным использовать следующие образовательные технологии: технология смешанного обучения, сингапурская методика обучения, скрам-технология, технология «Мировое кафе».

Технология смешанного обучения («Blended Learning») – это образовательная концепция, комбинирующая традиционное обучение с дистанционными и онлайн-методами. «Blended Learning» включает в себя три составляющие: дистанционное обучение («Distance Learning»), обучение в классе («Face-To-Face Learning») и обучение через Интернет («Online Learning»).

Обучающиеся периодически посещают занятия, получают домашние задания для работы в специальной программе или на онлайн-платформе. Дистанционная работа по теме может проводиться как индивидуально, так и с группами обучающихся. При этом учитель контролирует и при необходимости консультирует их.

Основная задача учителя заключается в грамотном составлении курса и грамотном распределении учебного материала. Необходимо решить, что нужно проходить в классе, а что можно вынести на дистанционный этап. Необходимо, чтобы занятия в рамках технологии «Face-To-Face Learning» проходили в формате защиты проектов, презентации или обсуждения между обучающимися.

Дистанционный блок может включать в себя проекты для работы в группе, творческие задания, промежуточные тесты, а также задания повышенной сложности для одаренных обучающихся. Проверка знаний должна проводиться не только в режиме онлайн, но и в классе.

Сингапурская методика обучения основана на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для «классбилдинга» и «тимбилдинга».

Методика представляет собой набор структур («Learning Structures»), таких, как «Jot Thoughts», «Tic-Tac-Toe», «Stir the Class», «Corners», «Mix Pair Share», «Rally Robin» и др. (всего их около двухсот пятидесяти), которые подбираются в соответствии с этапом урока.

При этом новый материал изучается обучающимися самостоятельно, потом педагог подводит итоги. Такая форма работы формирует у учеников командный дух и самостоятельность.

Современный мир диктует требования к профессиональным качествам человека, а именно: способность быть гибкими, открытыми новому, готовыми к совместной работе, быстро обучаемыми, умеющими быстро реагировать. Чтобы не отставать от постоянно меняющейся системы, была разработана технология «scrum», которая успешно применяется в образовательном процессе. Сущность такой технологии заключается в следующем: ученики, стоя перед скрам-доской, самостоятельно выстраивают план, что они собираются усвоить на уроке. Обучающиеся составляют собственные группы, которые должны быть сформированы по принципу универсальности. Это позволяет не только легче и быстрее усвоить материал, но и научит каждого ученика работать с разными людьми, уважать чужое мнение. Такой способ обучения способствует переходу человеческих навыков из сферы неосознанного в сферу сознательного. Помочь детям научиться отличать и ценить разные сильные стороны в себе и окружа-

ющих – значит наделить их умением, более всего необходимым в XXI веке [2, с. 238].

Чтобы выяснить, как усвоена та или иная тема, учитель наугад берёт историю из колонки «Выполнено» и опрашивает по ней каждого ученика. Если выясняется, что кто-то понял не до конца, история возвращается в колонку «Нужно выполнить». Основатель технологии «scrum» Вилли Вейнандс считает, что подобный подход учит школьников мыслить и работать самостоятельно, уметь принимать решения, ценить собственные и чужие навыки и способствует развитию гармоничной личности.

Технология фасилитации «Мировое кафе» («World Cafe») – метод сфокусированного неформального обсуждения, которая может быть успешно использована в процессе организации и проведения урока. Процесс обучения организуется следующим образом: в группе должно быть не менее 3–4 человек, которые эффективно обсуждают представленную проблему. Рассадка происходит как в обычных кофейнях, по три-четыре человека за столик, где один человек играет роль «хозяина стола», а остальные участники берут на себя роль приглашенных гостей. Для интенсификации процесса обсуждения и закреплении результатов на каждом столе лежат бумажные скатерти и разноцветные маркеры, все мысли и идеи запечатлеваются удобным способом в виде схемы, рисунка или тезиса. Спустя некоторое время «приглашенные гости» перемещаются за следующий стол, а «хозяин стола» остаётся на своём месте и рассказывает вновь пришедшим к нему гостям о сути обсуждаемого вопроса и кратко презентует основные мысли, высказанные до этого. К окончанию второго круга дискуссий все «гости» кафе будут знакомы с предложениями и идеями друг друга, каждый выскажет своё мнение и узнает мнение коллег. После этого все собираются для общей дискуссии по вопросу.

Различные педагогические технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к обучению. В

рамках новой образовательной парадигмы мотивация к обучению занимает важное место. Цель мотивации – формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, развитие коммуникативных и творческих способностей. Таким образом, основная задача педагога заключается в выборе приёмов и методов стимулирования активной познавательной деятельности учеников, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Список литературы

1. Анисимова Е.Г. Использование инновационных методов обучения как способ активизации мыслительной деятельности учащихся / Е.Г. Анисимова, А.В. Анисимова // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» (18 мая 2017 года). – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – С. 909.
2. Сазерленд Дж. SCRUM. Революционный метод управления проектами. / Дж. Сазерленд; пер. с англ. М. Гескиной. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с.
3. Субетто А.И. Образовательное общество и реализация стратегии развития образования в XXI веке. Часть 1. // Астраханский вестник экологического образования. – 2012. – №3 (21). – С. 18–43.
4. Алексеева Н.В. Технология фасилитации «Мировое кафе»: возможности использования в учебном процессе средней школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/55217905-Tehnologiya-fasilitacii-mirovoe-kafe-vozmozhnosti-ispolzovaniya-v-uchebnom-processe-sredney-shkoly.html>