

Смирнова Татьяна Валерьяновна

воспитатель

Бахмисова Наталья Васильевна

воспитатель

Косарева Наталия Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОБУЧЕНИЕ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается опыт педагогов в обучении детей чувашскому языку через разные виды деятельности.

Ключевые слова: чувашский язык, разные виды деятельности, русские и чувашские сказки, Ванюк, автан, тилё.

Обучение детей чувашскому языку с дошкольного возраста является ведущим средством полноценной реализации «Закона о языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребёнок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нём зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Основными задачами работы в ДОО в этом направлении является:

- 1) воспитание у ребёнка интереса к чувашской устной речи;
- 2) развитие способности воспринимать своеобразие её звучания, чувствовать её красоту;
- 3) формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Учитывая все эти проблемы и задачи, мы поставили задачу: показать детям красоту чувашского языка через разные виды деятельности. Главной задачей первого года является создание положительной естественной мотивации к изу-

чению чувашского языка, постоянное подкрепление и развитие. Второй-третий год обучения – расширение словарного запаса. Большая часть времени отводится общению. Дети учатся строить фразы, находить нужные слова для изложения мыслей.

Занятия по чувашскому языку носят интегрированный характер, теснейшим образом связаны с ознакомлением окружающего мира, изобразительностью, художественной литературой, двигательной деятельностью и т. д. Разрабатывая конспекты занятий в игровой форме по чувашскому языку, мы стремимся одним сюжетом объединить почти все занятия, проводимые по программе.

Такой подход к обучению детей чувашскому языку способствует познанию ребёнком мира ненавязчивым, естественным, интересным и продуктивным способом. Занимаемся мы в групповом помещении не за столами, а сидя на стульях или ковре. Это очень удобно, дети раскованны, не стеснены в движениях, при необходимости могут подойти к журнальному столу, на котором расположен наглядный материал.

В группе выделено место для изделий из керамики: тарелки, кружки, вазы. Здесь же и набор открыток «Чебоксары», книжки чувашских авторов Р. Сарби, Ю. Кушака, альбомы, изготовленные своими руками: «Шухă вайăсем», «Шăпа сăввисем», «Тупмалли юмахсем», «Ваттисен сăмахăсем». Всё это мы используем в своей работе на занятиях и в совместной деятельности.

Для показа настольного театра в группе имеются фанерные фигуры из русских и чувашских сказок «Лиса и журавль», «Айван чăхă», «Сармантей».

Обучая детей чувашскому языку, мы «путешествуем», помогаем друзьям Анюк и Ванюк, выручаем кого-то из беды, заводим тут же новые знакомства, навещаем друзей, заботимся о них, когда они болеют, веселимся вместе с ними на праздниках, отмечаем дни рождения Зайца, друзей, кукол, придумываем волшебные сказки.

Например, когда познакомились с домашними животными, вместе с детьми мы по-своему переделали русскую народную сказку «Рукавичка».

Вылетел из рукавички петушок и стал расхваливать себя:

Я петушок, петушок,
Золотой гребешок...

В это время дети глядят его, рассматривают. Затем воспитатель объявляет – автан. Дети вместе с воспитателем повторяют, а затем индивидуально. Подражают петуху, кричат, затем 1–2 ребёнка закрепляют цвета оперения (шуря, хёрлэ...). Вдруг вбегают лиса, крутятся и пляшут перед детьми, хочет, чтобы её назвали по-чувашски. Воспитатель называет «тилё» громко и внятно, затем дети ласковыми словами угощают сладостями: тилё, тилёсём.

Познать чувашский язык невозможно, если не знакомиться с истоками своей нации. Наши дети обогащают знания о родном крае в музее детского сада, учатся называть национальную одежду, знакомятся со смысловым значением «масмак» – головная повязка, «сăпата» – обувь (лапти), «сурпан» – головная повязка и т. д. Любят слушать легенды, сказания, были, сказки.

Когда мы «гостим» в других республиках, Татарстане, Мордовии, рассказываем всем о своей республике. Это помогает в детях сохранить гордость за свою республику. Знакомим с национальными обычаями и традициями: «Сурхури», «Акатуй». Дети читают стихи, поют песни на чувашском языке, танцуют, играют в чувашские народные игры.

Стихи: Н. Васильев – «Автан», «Вăкăр», «Качака», М. Юмарт – «Йытă». Чувашские народные потешки: «Пӳрнесем», «Нартти-нартти кăвакал». Песни: «Асамат кёпёре» (кёвви С. Никитинăн, сăвви Ю. Сементерён); «Мулкач ларать» (кёвви В. Ходяшевăн, сăвви вырăс халăхён); «Анне» (кёвви А. Петровăн, сăвви Ю. Сементерён); «Шăнкăрч йăви» (кёвви Ф. Лукинăн, сăвви А. Кăлканăн).

Водим хороводы «Тух-ха, Ванюк, урама...», «Пирён ачасем йста-ши?», «Серем ватса вир акрăм» и др. Подвижные народные игры: «Сăпсалла», «Сёлен пуçё», «Шăрçалла», «Сик-сик-сик-кёте» и т. д. Проводим праздники, используя весь пройденный материал. Ребятам очень нравится быть артистами, они любят выступать и радовать своими достижениями мам и пап, бабушек и дедушек.

При обучении чувашскому языку нужно помнить об особенностях звуков й, ё, ү, ç и тренировать их произношение. Для этого используем разные словесные

игры. Например, «Уложи куклу спать», качаем малыша – куклу – и тихо поём: «Папине, нянине, нянине, папине. Сывӑр, сывӑр, лӑпкӑ пул. Ырӑ, ӑшӑ тӗлӗк кур. Ӑ-ӑ-ӑ-ӑ-ӑ-ӑ».

Проводим индивидуальные работы по произношению всех звуков. Через такие игры, как «Назови, какой звук слышится», «Какой звук пропал», «Назови, какой звук лишний». В грамматических играх отработываем темп речи, силу голоса, отчётливое произношение чувашских слов, схожих с русскими: кӑранташ – карандаш, пӑрахут – пароход, купӑста – капуста и т. д.

Постепенно учимся составлять простые описательные рассказы по сюжетным картинкам «Пёрле пуплер-и?», по игрушкам. Дети воспринимают небольшие по объёму произведения на чувашском языке: сказки, рассказы. Понимают смысл произведений, таких, как «Автанпа йытӑ», «Тилӗпе упа», «Лаша шырани». Закрепляя знакомые сказки, стихотворения, потешки, организовываем игры-драматизации, учитывая интересы, желания, склонности ребёнка. Никогда не предугадаешь, что захотят инсценировать дети, в каких героев они захотят превратиться сегодня. Сценарий сказок не всегда составляем заранее, так как инициатива исходит от самих детей и мы строим сказки на свой лад. Маленькая подсказка взрослого, напоминание помогает дальше развернуть сюжет игры.

На занятиях по математике закрепляем счёт по-чувашски: пӗррӗ, иккӗ, виççӗ, тӑваттӑ, пиллӗк, улттӑ, сиччӗ, саккӑр, тӑххӑр, вунӑ. Проводим игры «С цветочка на цветок», «Правильно пойдёшь, игрушку найдёшь». Закрепляются термины: сылтӑмра – справа, сулахайра – слева, кунталла – сюда. Закрепляем представление о понятиях: вчера, сегодня, завтра – ёнер, паян, ыран. Дети учатся правильно пользоваться этими словами, сравнивать вчерашний и сегодняшний день, произнося слова по-русски, затем по-чувашски: ёнер сӑмӑр сунӑ – вчера лил дождь; паян ӑшӑ – сегодня тепло и т. д.

Рассматривая картины о частях суток, закрепляем представление о времени: ир – утро, кӑнтӑр – день, каç – вечер, сӗр – ночь. Проводим индивидуальные работы по закреплению, попросу Наташу П. нарисовать утреннее восходящее солнце, а затем повторяем подгруппами. Также знакомим с другими частями су-

ток, подбираем картины и составляем предложения: анне ир тӑрать, кӑнтӑрла эпӗ вылятӑп. Обогащаем знания о свойствах и качествах материала на ощупь: подушка мягкая – минтер сёмсе, твёрдый стул – хытӑ пукан.

Широко используем чувашский язык в изобразительной деятельности. Например, когда мы знакомим детей с домашними животными, называем и показываем каждого животного по отдельности на чувашском языке: «ку сурӑх» (повторение детьми хором и индивидуально). В конце знакомства дети рисуют на тему «Животные нашего двора». В следующий раз они с удовольствием лепят этих животных. Тут же можно знакомить с глиной – тӑм, йӑвалап, сёмсе, хытӑ.

Обучение детей чувашскому языку через разные виды деятельности в детском саду проводим в тесной работе с родителями. В работе по освоению чувашского языка большую помощь оказывают родители, которые владеют чувашским языком. В повседневной жизни, в игре с родителями дети закрепляют новые слова. Для родителей, не владеющих чувашским языком, мы выпускаем наглядный материал – журнал-раскладушку по каждому разделу. Материал выставляем на видное место, чтобы каждый родитель мог ознакомиться и использовать вместе с детьми.

Дети и родители с удовольствием занимаются изучением чувашского языка. Как показал процесс работы по развитию речи, знание и понимание двух языков оказывает оптимальное воздействие на формирование личности.

Список литературы

1. Андреева И.А. Учебник чувашского языка для русских. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1992.
2. Антонова З.С. Перле валяр-ха / З.С. Антонова, З.Н. Портнова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1992.
3. Программа воспитания ребёнка-дошкольника / под руководством О.В. Драгуновой. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.