

**Егорова Анна Семеновна**

канд. филол. наук, и.о. заведующего кафедрой, доцент  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский  
институт образования» Минобразования Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЕДИНЫЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация:* в статье изучается опыт проведения единого республиканского экзамена по чувашскому языку в Чувашской Республике, проводится анализ выполнения экзаменационных заданий в 2019 году, выявляются проблемы и намечаются пути их решения.

*Ключевые слова:* государственная итоговая аттестация, единый республиканский экзамен, родной язык, изложение, сочинение-рассуждение, тестовые задания.

В Чувашской Республике государственная итоговая аттестация по чувашскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводится в форме единого республиканского экзамена (далее – ЕРЭ).

Итоговая аттестация в новой форме по чувашскому языку впервые проводилась в 2002 году для выпускников 11 класса. В 2004 году экзамен был отменен, и выпускники школ писали сочинение по чувашской литературе. ЕРЭ вновь сдавали в 2012 году по контрольным измерительным материалам, содержащим вопросы по языку и по литературе [1].

Для выпускников 9 классов итоговый экзамен по чувашскому языку в новой форме впервые проводился в 2008 году. В связи с тем, что ЕРЭ по чувашскому языку не входил ни в число обязательных экзаменов, ни в число двух экзаменов, сдаваемых по выбору, количество сдающих ЕРЭ сократилось в несколько раз (например, в 2016 году сдавали только 8 выпускников).

Экзаменационная работа по чувашскому языку проверяет знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом; умения и навыки, связанные с соблюдением языковых норм [4].

Контрольные измерительные материалы ЕРЭ по чувашскому языку для выпускников 9 класса в 2019 году состояли из 3 частей: 1 часть – изложение, 2 часть – 13 заданий по тексту с выбором ответа, 3 часть – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

Изложение оценивалось по трем критериям. По критерию И1 оценивалась полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания текста. Большинство выпускников справилось с этой частью работы (85% выполнения). Однако, обучающиеся, получившие отметку «3», передавая содержание прослушанного текста, часто искажали его или допускали фактические ошибки.

По критерию И2 оценивалась смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 90% выпускников справляются с этой частью, но есть обучающиеся, в чьих работах имеются случаи нарушения абзацного членения текста.

По критерию ИК3 «Стилевое единство и выразительность текста» отмечается значительный рост процента успешного выполнения по сравнению с прошлым годом.

Максимальное количество баллов за изложение получили 15% выпускников. Выполнили 50% заданий – 74% обучающихся, выполнили менее 50% – 11% обучающихся.

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что в основном допускают ошибки при выполнении заданий 12 (синтаксическая характеристика сложных предложений) и 13 (знаки препинания в сложных предложениях). Успешность выполнения этих заданий зависит от умения выделять грамматические основы, видеть структуру предложения.

Сочинение оценивалось по 5 критериям. Обучающиеся, получившие «4» и «5», успешно справились с этим заданием (средний процент выполнения 80% и

96% соответственно). У обучающихся, получивших «3», затруднения вызвал критерий С2 (Отражение собственного мнения экзаменуемого – уровень выполнения 75%). Мнение экзаменуемого вообще не отражалось в работе автора, или было заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»). Затруднения вызвал также критерий С3: в 10% работ отсутствуют аргументы. Не приступили к выполнению задания 7 человек (0,9% от всего количества сдавших экзамен).

На качество выполнения заданий повлияли также ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям ОГЭ и неправильное распределение времени на выполнение заданий.

В целом, выпускники продемонстрировали высокий уровень подготовки по предмету, средний балл составил 4,07 (табл. 1).

Таблица 1

*Сводные результаты ЕРЭ по чувашскому языку*

Год	Всего выпускников	Количество сдавших ЕРЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
2015	11409	19	0	0	11	8	4,42
2016	11401	8	0	0	2	6	4,75
2017	11447	349	5	88	169	85	3,95
2018	12008	557	0	90	285	182	4,17
2019	12394	714	0	161	343	210	4,07

С целью развития профессиональной компетентности учителей чувашского языка и литературы в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по чувашскому языку в форме ЕРЭ Чувашский республиканский институт образования реализует проект «Единый республиканский экзамен – одна из моделей развития профессиональной компетентности учителей чувашского языка и литературы». Задачами проекта являются:

1) оказать методическую и консультативную помощь учителям чувашского языка и литературы по подготовке обучающихся к ЕРЭ по чувашскому языку;

2) обобщить и распространить передовой педагогический опыт педагогов, выпускники которых показывают высокие результаты ЕРЭ;

3) организовать работу по подготовке обучающихся к ЕРЭ по чувашскому языку (создание открытого банка оценочных средств по чувашскому языку, проведение пробных (репетиционных) экзаменов, публикация учебно-методического пособия «Единый республиканский экзамен по чувашскому языку»).

В рамках реализации проекта подготовлены демонстрационный вариант и спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения в 2020 году ЕРЭ по чувашскому языку для 9 и 11 классов и размещены на сайтах БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии [2] и БУ «Республиканский центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии [3].

В октябре 2019 года была проведена диагностика профессиональных компетенций учителей чувашского языка и литературы, обучающихся по программе «Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА по чувашскому языку». В качестве диагностики учителям были предложены задания, направленные на выявление уровня сформированности предметных и методических компетенций. Для проверки сформированности предметных компетенций были предложены задания в формате единого республиканского экзамена по чувашскому языку. Учителя должны были проверить написанные учащимися на ЕРЭ сочинения и написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем. Анализ результатов диагностики показал, что учителя в основном владеют предметными компетенциями:

1) владение лингвистической терминологией (с заданием справились 100% учителей);

2) владение языковыми нормами чувашского литературного языка, способность фиксировать несоответствие норме (или ее нарушение) в речи учащегося,

---

грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения) (с заданием справились 86% учителей);

3) знание содержания предмета «Чувашский язык» в рамках школьной программы (с заданием справились 100% учителей);

4) умение написать сочинение-рассуждение (с заданием справились 85% учителей).

Для проверки сформированности методических компетенций учителям было предложено на основе проверенных работ выявить и сформулировать основные проблемы обучающихся по написанию сочинения-рассуждения, указать методы и приемы по их разрешению. Анализ результатов диагностики показал, что затруднения вызвали, в основном, задания по разрешению выявленных проблем:

1) знание приемов, методов, методик и технологий оценки по предмету «Чувашский язык» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности (с заданием справились 83% учителей);

2) умение отбирать и интерпретировать формы и методы учебной работы на уроках по разрешению выявленных проблем (с заданием справились 79% учителей).

С целью повышения качества подготовки обучающихся к единому республиканскому экзамену сотрудниками кафедры этнокультурного образования проводились курсы повышения квалификации по программе ДПО «Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА по чувашскому языку», семинары. Создана творческая группа по пополнению банка оценочных средств по чувашскому языку. Разработаны 33 варианта контрольных измерительных материалов для подготовки к ЕРЭ.

Также разработана дорожная карта по реализации проекта в 2020 и в последующие годы:

1) регулярное проведение курсов повышения квалификации по программе ДПО «Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА по чувашскому языку»;

2) регулярное проведение семинаров для учителей чувашского языка и литературы по подготовке обучающихся к ЕРЭ по чувашскому языку;

3) работа над пополнением открытого банка оценочных средств по чувашскому языку;

4) регулярное проведение вебинаров для обучающихся «Как готовиться к единому республиканскому экзамену по чувашскому языку?»;

5) регулярное проведение семинаров для экспертов предметной комиссии по ГИА «Система оценивания предметных результатов по чувашскому языку»;

б) проведение пробных (репетиционных) экзаменов по чувашскому языку в форме ЕРЭ;

7) публикация учебно-методического пособия «Единый республиканский экзамен по чувашскому языку».

С целью предоставления выпускникам 9 класса русскоязычных школ возможности сдавать ЕРЭ по чувашскому языку намечается подготовить демонстрационный вариант, спецификацию и кодификатор для проведения в 2021 году ЕРЭ по чувашскому языку в школах с русским языком обучения.

### ***Список литературы***

1. ГИА и ЕРЭ по чувашскому языку и литературе: опыт, проблемы, пути решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chrio.cap.ru/SiteMap.aspx?id=1600368>

2. Единый республиканский экзамен – одна из моделей развития профессиональной компетентности учителей чувашского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2898929>

3. Единый республиканский экзамен по родному языку и литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.cap.ru/sitemap.aspx?id=2597356>

4. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной чувашский язык» для общеобразовательных организаций (5–9 класс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-obrazovatel'naya-programma-po-uchebnomu-predmetu-rodnoj-chuvashskij-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klass/>