

Иванова Неонила Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
РОДНОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ БИ- И ПОЛИЛИНГВИЗМА**

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы формирования профессионально значимых компетенций у педагогов для обучения дошкольников родному языку в условиях би- и полилингвизма. Уточняется понятие билингвальной среды. Описывается модель формирования у студентов профессиональных компетенций, необходимых для обучения дошкольников родному языку в условиях билингвизма.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, билингвизм, билингвальная среда, культурно-языковая среда, родной язык, дошкольное образование, профессиональная подготовка.

У каждого человека есть не только социальный, но культурно-речевой статус, который обозначает его принадлежность к конкретному типу языковой культуры. Известно, что в одном социокультурном пространстве, на территории одной страны существует множество языковых систем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что при организации образовательной деятельности в ДОО необходимо учитывать этнокультурные условия развития ребенка. Би- и полилингвизм являются главными факторами этнокультурных условий развития ребенка в нашей республике.

Обратимся к пониманию сути билингвальной среды. Под культурно-речевой средой подразумевается «речевая общность людей, говорящих на определенном языке, и совокупность используемых этой общностью культур-

ных элементов (обычаев, традиций, символов, ценностей, норм). Семья, поло-возрастная группа, социальный слой или класс являются собой разновидности культурно-речевой среды. Культурно-речевая среда выступает средой социализации и одновременно – средой консолидации людей. Таковы ее важнейшие функции. Содержание и организацию культурно-речевого поведения людей регулируют привычки, этикет, манеры и кодекс» [5].

Языковая среда в общих чертах рассматривается как «исторически сложившееся объединение людей на основе общего языка и культуры, проживающих на определенной территории». С лингводидактической точки зрения языковая среда понимается как «окружение, в котором происходит изучение языка». Она может быть естественной (обучение организуется в условиях иноязычной языковой среде) и искусственной (создается с помощью различных средств обучения в условиях ее отсутствия с целью воссоздания языковой среды).

Естественная языковая среда является важным фактором успешного овладения иностранным языком, прежде всего, в области устного общения и формирования коммуникативной компетенции. Давно предпринимались попытки классификации объективных факторов, действующих на личность в иноязычной среде и способствующих овладению языком в новой для учащихся среде. К числу таких факторов относятся: видеоряд (включает явления окружающего мира в виде зрительных образов); аудиоряд (воспринимаемая учащимся на слух информация); ситуативный ряд (речевые ситуации, стереотипы социального общения и межкультурного языкового контакта); национально маркованные фоновые знания; обучающая стихия языка [3].

Мы понимаем под билингвальной культурно-языковой средой такой вид коммуникативного пространства, в котором реализуется общение, происходит языковая социализация и овладение языками как средством общения в целях социального взаимодействия в обществе [4]. Результаты лингвистических, лингводидактических и многих других исследований подтверждают, что культурно-языковая среда является непременным условием овладения любым языком.

В России и Чувашской Республике более ста этносов, этнических групп и все они представлены в структуре образования. Поэтому образование по своему содержанию национально, поликультурно, а по средствам (формы, методы, технологии) – мультикультурно одновременно. Культура изначально развивается в режиме самоорганизации, а образование – на основе толерантности, равноправия и интеграции культур. В этом контексте Г.П. Захарова говорила о полихронности культурного пространства, под которым понимается «функционирование в конкретном времени и пространстве субъектов (индивидуов или социальных общностей) разного культурного возраста». И это, по ее мнению, задает «уникальный контекст для функционирования образовательной системы: если образование претендует на культурогенезные функции, оно должно быть культурообразно. Но поскольку каждая современная культура полихронна, то образовательная модель не имеет права быть унифицированной и монолитной – она должна быть вариативна, учитывая культурный возраст ее участников (субъектов)» [6].

Принцип вариативности дошкольного образования отражает такую особенность современной культуры, как полихронность и поликультурность (Захарова, 2014). Актуальность формирования профессионально значимых компетенций у педагогов для обучения дошкольников родному языку в условиях билингвизма детерминирована необходимостью разработки инновационных технологий, подходов и научно-методического обеспечения для решения целей и задач билингвального образования дошкольников в условиях диалога культур, многоязычия, которые, в соответствии с Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», должны быть ориентированы на сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации.

Иначе говоря, чрезвычайно важно совершенствование системы обучения в общеобразовательных учреждениях в целях сохранения и развития культур и языков народов России наряду с воспитанием уважения к общероссийской истории и культуре, мировым культурным ценностям; введение в программы об-

щеобразовательных учреждений образовательных курсов, включающих в себя сведения о культурных ценностях и национальных традициях народов России; использование в системе образования двуязычия и многоязычия как эффективного пути сохранения и развития этнокультурного и языкового многообразия российского общества.

Сохранению и возрождению родных языков способствует правильно организованная система билингвального образования с дошкольного возраста. Практика показывает, что существующая система дошкольного образования в вопросах билингвального образования детей не отвечает основным требованиям, предъявляемым к ней для работы на ранней ступени обучения двуязычию. Анализ научной и практической базы изучаемой проблемы свидетельствует, что процесс билингвального дошкольного образования в Чувашской Республике не стал еще предметом фундаментального исследования, хотя и существуют отдельные разработки в этой области и имеется определенный эмпирический опыт, который до конца не обобщен и не систематизирован.

Теоретический анализ научно-методической литературы показывает, что, несмотря на усиление внимания к изучению проблем развития билингвальной личности, ряд ее аспектов остается недостаточно освещенным. Весьма существенным является совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов, обеспечивающих успешное формирование у детей дошкольного возраста языковой и коммуникативной компетентности с учетом национально-региональных особенностей. Профессиональные требования к педагогу двуязычного детского сада выше, чем к воспитателям обычного детского сада – он должен не только знать современные методы воспитания и обучения детей, но и по-особому относиться к своей деятельности, эффективно воздействовать на весь процесс жизни детского сада, владеть навыками интеркультурной коммуникации.

На наш взгляд для успешной реализации целей билингвального образования дошкольников необходимы воспитатель-билингв, логопед-билингволог, психолого-билингволог и др. В условиях активного внедрения инновационных техноло-

гий в образовательный процесс значимым аспектом эффективной работы должно стать обеспечение использования инновационных форматов реализации программ и образовательных проектов, направленных на повышение профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

В целях подготовки высококвалифицированных педагогов-билингвов (воспитателей) дошкольного образования необходимо организовать подготовку кадров на факультетах дошкольного образования по сдвоенным профилям подготовки (к примеру, направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература», профиль «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык). Также подготовку педагогов (старших воспитателей) по магистерским программам (к примеру, «Педагогика и методика дошкольного образования»). Логопедов-билингвологов (например, по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»), психологов-билингвологов (например, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») и пр.

Мы считаем, что профессиональная подготовка подразумевает целенаправленный, систематический и управляемый процесс, результатом которого является формирование профессиональной готовности в составе профессионально значимых компетентностей педагога в области билингвального развития дошкольников, представляющего собой интегральное качество личности, соединяющее в себе целевой, мотивационно-потребностный, содержательно-операционный и оценочный компоненты [1].

Процесс профессиональной подготовки обеспечивает становление у будущих педагогов базовой профессиональной компетентности (билингвальной и бикультурной компетентности) на основе освоения профильных дисциплин [2].

Профессиональная подготовка выстраивается на основе педагогической модели, включающей совокупность взаимодополняющих и взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, субъектного, содержательного, инстру-

ментально-технологического и результативного, в каждом из которых действуют интеграционные механизмы.

Профессиональная подготовка будущих педагогов к развитию детей-билингвов реализуется благодаря специальному системно организованному и дифференциированному технологическому комплексу обучения, интегрирующему традиционные и инновационные педагогические технологии через общение и увлечение.

Педагогическая модель профессиональной подготовки студентов к билингвальному образованию детей дошкольного возраста включает в себя следующие модули [2]: а) модуль теоретической подготовки студентов; б) модуль практической подготовки студентов.

Содержательную характеристику профессиональной готовности выпускника определяет набор компетенций, которые формируются у студента в результате изучения соответствующих циклов учебных дисциплин, объединенных в образовательные модули, которые выстраиваются на основе предметно-деятельностного подхода.

В соответствии с задачами повышения качества образования будущих педагогов для билингвального развития детей приоритетными становятся четыре блока:

- языковой блок (произносительные, орфографические, лексические и грамматические нормы родного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи);
- языковедческий или лингвистический блок (общие сведения о языке; язык как знаковая система и общественное явление; развитие и функционирование языка; способы и приемы лингвистического анализа);
- коммуникативный блок (речь и общение; виды речевой деятельности; использование языка в различных сферах и ситуациях общения);
- культуроведческий (родной язык как форма выражения национальной культуры; национально-культурная специфика русского языка; взаимосвязь языка и культуры).

Каждый из этих блоков соотносится с определенным блоком задач и способом обучения родному языку: языковой, лингвистической, культуроведческой, коммуникативной.

Итак, правильно выстроенная система формирования профессионально значимых компетенций позволит подготовить будущих педагогов дошкольного образования к реализации программы билингвального образования детей, что позволит добиться активного функционирования родного языка в коммуникативной деятельности.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования для двуязычного образования детей // Национальные языки и литературы в условиях би- и полилингвизма: сборник научных трудов / отв. ред. А.Д. Ахвандерова. – Чебоксары. – 2019. – С. 107–111.
2. Иванова, Н.В. Воспитание профессионально значимых компетенций у студентов-бакалавров для развития билингвальности у детей дошкольного возраста // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. – Казань, 2019. – С. 291–297.
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам): Языковая среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://methodological_terms.academic.ru/2444/языковая_среда
4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com>
5. Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Виды языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://zdamsam.ru/b4663.html>
6. Ivanova N.V. Scientific and methodic basis for monitoring of professional readiness of the future teachers to communicative language development of preschool children in a dialogue of cultures / Ivanova N.V., Zakharova G.P., Guseva T.S. [et al] // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – №2. S3. – С. 50–56.