

**Игнатьева Валентина Ивановна**

канд. пед. наук, заведующая лабораторией  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский  
институт образования» Минобразования Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация:** в статье содержатся некоторые мысли, связанные с формированием современной языковой личности в образовательных организациях, функционирующих в условиях поликультурной среды.*

***Ключевые слова:** языковая личность, лингвистическое образование, культура, родной язык, русский язык, иностранный язык, поликультурная среда, билингвизм, полилингвизм, этноязыковая социализация, стратегические принципы и целевые установки.*

Одной из первостепенных задач современной системы образования является создание условий для познания и понимания обучающимися культур разных народов, воспитания толерантности при сохранении самобытности каждой культуры, каждого этноса отдельно. Большая роль в решении этой непростой задачи отводится предметам лингвистического цикла в школьном образовании, среди которых на особом месте стоит родной язык.

Родной язык – основа формирования ребёнка как национальной языковой личности, основа его социализации, приобщения к культуре родного народа. Изучая родной язык, ребёнок входит не только в мир языка, но и в мир культуры и в мир научного познания в целом [2]. Первичное познание мира, развитие мышления ребенка, становление его как личности, приобщение к духовным ценностям нации осуществляются в процессе усвоения родного языка. Родной язык (будь то русский, чувашский или другой национальный язык) – это язык семейного воспитания, детских игр, межличностного общения, язык народных сказок, песен, былин, мудрость народа в пословицах и поговорках, особое ви-

дение мира во фразеологических оборотах, образный язык художественной литературы. Изучение родного языка является основой формирования мировоззрения, ключом к накопленной веками народной культуре, незаменимым средством сохранения традиций и преемственности поколений. Знание родного языка – элемент высокой образованности и культуры. Однако в современном многоязычном мире знание только родного языка недостаточно. В эпоху глобализации человек нуждается в знании языков межнационального общения. В многонациональной России языком межнационального общения, естественно, является русский язык как язык преобладающего большинства населения. Изучение русского языка расширяет коммуникативные и познавательные возможности обучающихся нерусской национальности, обеспечивая общение с представителями русского народа и других народов нашей страны. Через русский язык обучающиеся входят в культуру русского народа и познают культуры других народов нашей страны и мировую культуру. Знание русского языка, национально-русский билингвизм является условием совместного проживания и сотрудничества народов России, однако для регионов с компактным проживанием того или иного народа немаловажное значение имеет развитие русско-национального билингвизма и полилингвизма как дань уважения к народам, вместе с которыми бок о бок живём многие годы.

Образовательные организации, являющиеся транслятором языков и культур, объективно должны выступать консолидирующим, более того, системообразующим фактором как для собственного этноса, так и для всего полиэтнического сообщества в целом. Этноязыковая социализация личности происходит, прежде всего, в образовательных организациях. Для этого в образовательных организациях необходимо создать активную языковую среду и использовать ее педагогические возможности.

У любого языка педагогические возможности развиваются по трем направлениям: язык – основа народного воспитания, язык – средство диалога культур, язык – средство развития личности. Основной же целью лингвистического образования является формирование высоконравственной, высококульту-

турной национальной языковой личности. Эта мысль является приоритетной и в федеральных образовательных стандартах. Изучение предметов языковой направленности в образовательных организациях должно обеспечить сформированность у обучающихся представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщить их к ценностям национальной и мировой культуры. Хорошее знание родного и русского языков, овладение иностранным языком открывают путь к широкому освоению всех духовных богатств народов нашей страны и человечества.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что основными стратегическими принципами и целевыми установками формирования современной языковой личности могут быть следующие положения:

1. Высокий уровень лингвистической образованности и компетентности, предполагающий:

а) формирование на основе родного языка и культуры интеллектуальной, высоконравственной национальной языковой личности;

б) формирование и развитие билингвальной (полилингвальной) языковой личности в процессе изучения родного языка и родной культуры, русского языка и русской культуры (может быть, и языка и культуры другого этноса. Например, в Чувашской Республике дети-татары могут изучать чувашский язык и чувашскую культуру, а дети-чуваши – татарский язык и культуру);

в) обогащение языковой личности знанием иностранных языков и культур народов – их носителей.

2. Взаимосвязанное обучение языкам, использование элементов сопоставительно-типологического изучения языков как средства развития лингвистических способностей обучающихся, выработки у них языкового чутья, способности осознавать общие и национально-специфические свойства языков.

3. Культурологическая направленность обучения языкам. Взаимосвязанное изучение языков и культур (диалог языков – диалог культур). Отражение в содержании обучения элементов общечеловеческой и национальных культур.

4. Формирование языковой, коммуникативной и культурологической компетенций обучающихся. В зависимости от конкретных целей изучения родного, русского и иностранных языков разное соотношение и глубина усвоения языков в их основных функциях: средства общения (коммуникативная функция), средства мышления (дискурсивная функция), средства воздействия (воспитательная функция), средства называния, познания и сокровищницы культуры (номинативная, познавательная и кумулятивная функции языка), средства выражения чувств (эмоционально-экспрессивная функция), средства создания образов (эстетическая функция языка как первоэлемента литературы).

5. Усвоение языков в зависимости от их функциональной роли в следующих сферах общения: а) межличностное, семейное и социально-бытовое общение; б) сфера образования; г) сфера науки; д) средства массовой информации, печать (радио, телевидение, газеты, журналы); е) трудовая сфера, сфера производства; ж) официально-деловая сфера; з) национальные обычаи, обряды, игры, фольклор; и) общественно-политическая сфера; к) сфера международного общения.

6. Усвоение языков на психолого-педагогической основе деятельностно-развивающего обучения, на принципах функциональной и коммуникативной лингвистики, теории речевой деятельности, психолингвистической теории текста, теории развития личности, лингвокультурологической теории обучения языкам.

Развитие языковой личности, являясь основой формирования и развития личности в целом, обеспечивается общими усилиями всего педагогического коллектива образовательной организации, а цикл лингвистических дисциплин становится центральным в системе личностно ориентированного обучения.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо:

– разработать новое содержание образования предметов лингвистического цикла на культурологической, полилингвальной основах и подготовить учебники нового поколения;

– внести существенные коррективы в профессиональную подготовку и переподготовку воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, учителей русского, чувашского и иностранных языков. Если основной целью общего лингвистического образования является формирование билингвов (полилингвов), то, естественно, такой должна быть и личность самого учителя. В свое время чувашский педагог И.Я. Яковлев предъявлял к учителям, приступающим к обучению русскому языку чувашских детей, следующие требования:

- учитель должен знать в совершенстве русский и родной языки;
- должен уметь использовать родной язык учащихся при обучении русскому языку и развитии навыков устной речи как основу такового изучения;
- должен знать и уметь использовать звуковую систему и грамматический строй родного языка, уметь сопоставлять факты родного языка в фонетике и грамматике с соответствующими фактами русского языка, ясно представляя себе моменты сходства и расхождения.

Эти требования не устарели и в наши дни. Наряду с хорошим знанием того языка, той культуры, с которыми учитель связан профессионально, он должен быть компетентным в знании и других контактирующих языков и культур, что позволит ему преподавать свой язык на фоне единого лингвистического пространства, взаимодействия культур народов, носителей языков.

### ***Список литературы***

2. Земляков А.Е. Педагогическое наследие И.Я. Яковлева и современная школа. – Чебоксары, 1994.
3. Исаев Ю.Н. Состояние и перспективы развития системы образования Чувашской Республики // Образование: теория, методология, опыт / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары, 2019. – С. 5–29.
4. Корякина А.А. О поликультурной языковой личности // Мир науки. – 2016. Т. 4. – №6.