(cc) BY

Кулясова Клавдия Викторовна
учитель
МБОУ «Напольновская СОШ»
с. Сыреси, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация*: в статье рассматривается, как использование исследовательского метода на уроках и внеурочное время помогает сохранить родной язык, национальную идентичность. Исследовательская работа – это одна из составляющих элементов механизма, участвующих в формировании этнокультурной личности школьника. Главная цель учебно-исследовательской работы – научить активному универсальному способу получения знаний и развить личность в процессе обучения; исследовательская работа оказывает помощь в формировании самосознания школьника как личности, как частички этноса, личностной ответственности перед нацией, народом в обретении позиции заинтересованного и ответственного члена социума в сохранении родного языка.*

Ключевые слова*: исследовательская работа, образовательный процесс, проектная деятельность, родной язык, лексика, словарь, полиэтническая среда, культура, традиции, обычаи народа.*

Общеобразовательная школа – это центр системы образования и воспитания, где осуществляется и образовательный процесс, и социальное воспитание ребенка: формируются его общественные ценности, гражданские представления, устанавливаются правила и приемы общения с людьми. Школа должна взрастить и подготовить образованных, разносторонне развитых и высококультурных членов общества, которые могут жить и работать в поликультурной среде, знающих и уважающих как культуру своего народа, так и культуру других этнических групп, личность, способную сочетать национальные и интерна-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

циональные интересы. Высококультурный, нравственный и толерантный человек – это тот, который ценит, сохраняет, передает из поколения в поколение мудрость, знания, накопленные его предками, и это человек, который также уважает культуру других народов, как свою.

Воспитание культурного, толерантного, нравственного, коммуникативного, гуманного, лояльного человека, живущего в полиэтнической среде, ложится на плечи педагога. Чтобы обучить и воспитать такую личность, необходимо глубоко изучить и сохранить свою культуру и язык, наряду с культурой и языком других народов, и передать эти знания ученикам. Поэтому, учитель в своей работе должен использовать разные средства и методы обучения.

Одним из методов и форм обучения, применяемых на уроках и во внеурочное время, является исследовательская работа. Как мне кажется, исследовательская работа – это одна из составляющих элементов механизма, участвующих в формировании этнокультурной личности школьника. Главная цель учебно-исследовательской работы – образовательная: научить активному универсальному способу получения знаний и развить личность в процессе обучения. Исследовательская деятельность в наибольшей степени содействует:

1) повышению интереса к изучаемому предмету (в нашем случае как у детей, носителей языка, так и не носителей: русскоязычных детей и детей с родным чувашским языком);

2) формированию творчески мыслящей, конкурентоспособной личности;

3) совершенствованию коммуникационных явлений;

4) инициативности, развитию личностно-ориентировочных качеств;

5) способности принятия самостоятельных решений;

6) углублению общеобразовательной подготовки.

Исследовательская деятельность помогает ребенку осознать значимость своей работы, она учит его ставить конкретные цели, задачи и находить оптимальные пути решения. Данная работа приобщает учащихся к научному подходу организации деятельности. Обучающиеся учатся работать с методиками ис-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следования, правильно собирать изучаемый материал, анализировать его и делать по полученным результатам выводы.

Технология учебного исследования, вооружая учащихся способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке. Это одни из основных качеств человека, проживающего в поликультурном пространстве.

Научно-исследовательская работа формирует социальный опыт у учащихся в труде и общении. Научное исследование способствует и профессиональному росту учителя.

По моему мнению, учебное исследование вносит в процесс преподавания родного языка не только участие в познавательно-творческой работе на уроке, но и оказывает помощь в формировании самосознания школьника как личности, как частички этноса, личностной ответственности перед нацией в обретении позиции заинтересованного и ответственного члена социума в сохранении языка. Еще учит уважать культуру и традиции других народов, трепетно относится к их достоянию. Для нас, людей, проживающих в поликультурной среде, где, порой, в семьях билингвизм, я считаю, это очень актуально, так как наш родной мордовский язык подвергается большому воздействию факторов, влияющих негативно с точки зрения его сохранности.

Научно-исследовательской, проектной деятельностью я занимаюсь с детьми несколько лет. На уроках с элементами исследования я стремлюсь привить своим ученикам вкус к овладению посильными приемами самостоятельной работы над языком, в целях развития коммуникативных способностей погрузить их в поисково-творческую работу, пробудить творческую фантазию. Я стараюсь воспитывать деятельные, критические и конструктивно мыслящие личности.

Так, например, при работе на уроках мордовской литературы над темой «Выдающиеся люди» ребята получают индивидуальные задания: «Выдающиеся люди нашего села», «Герои, прославившие малую Родину», «Известные мордовские ученые-языковеды», «Мордовские писатели, поэты, родившиеся на Чувашской земле». Учащиеся в произвольной форме пишут, готовят сообщения,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чаще всего это мини проекты, доклады, презентации, и, конечно, эти все работы исследовательской направленности. Ученики не просто готовят доклады, сообщения, они творчески подходят к работе. В итоге они представляют, например, альбомы о героях-земляках, о выдающихся людях нашего села. Рассказывая о поэте И.Д. Пиняеве и писателе А.Д. Куторкине – писателях, родившихся в нашем селе, ребята собирают интересные воспоминания родственников, друзей, соседей, об этих замечательных людях «издают» дневники-мемуары. Такие работы позволяют сохранить индивидуальные черты нашего народа, традиции, связанные особенностями жизни мордовского народа, понять истинные ценности жизни нашего этноса.

Разнообразные задания с элементами исследования на уроке родного языка повышают мотивацию к изучению мордовского языка. Учебное исследование способно «освежить» атмосферу уроков, воздействовать на все стороны, все приемы преподавания.

Для развития творческого подхода учащихся к изучаемому предмету «Родной мордовский язык» только урочных занятий недостаточно, особенно в старших классах. Поэтому со старшеклассниками во внеурочное время мы занимаемся исследовательскими проектами. Впервые мы с ученицей 11 класса попробовали свои силы в нашей республике в районном конкурсе «Я исследователь» в далеком 2008 году, где выступили с работой о И.Д. Пиняеве, выдающемся поэте, фронтовике, человеке, который прославил наше село, своим творчеством, именем. Еще со своими воспитанниками мы принимали участие в районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», нашей республиканской научно-практической конференции «Exselsior» и во Всероссийской научно-практической конференции учащихся: «Живая культура: традиции и современность» в городе Саранск. И у себя в районе, и здесь в Саранске наши работы были отмечены, они занимали призовые места. Остановлюсь кратко на работах моих учащихся, участвовавших во Всероссийской научно-практической конференции учащихся: «Живая культура: традиции и современность». Эти работы являются доказательством к утверждению: «Родной язык

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

можно изучать и сохранять, занимаясь с учениками исследовательской работой». В наших исследованиях рассматривался быт, интерьер, кухонная утварь, пища мордовского народа с точки зрения одного из разделов языкознания – лексики. Нас интересовала часть повседневно-бытовой лексики, связанная с питанием, бытом, интерьером мордвы-эрзи, проживающей в селе Напольное Чувашской Республики, так как в семантике в первую очередь рельефно отражаются изменения в обществе, в жизненном укладе людей. Эти семантические, лексические изменения послужили поводом для исследования: как мы разговариваем сейчас и как разговаривали наши предки, какие названия остались неизменными, что утратилось, что заменено заимствованиями, и всегда ли заимствования оправданы. Итогом всех этих работ становились словари, где собраны лексемы, характерные для мордвы-эрзи, проживающей в селе Напольное. А еще в этих работах проводился сравнительный анализ: диалектные – литературные слова. Одна из исследовательских работ касается заимствований. Так как мы живем исстари в соседстве с чувашским народом, мордовский и чувашский языки контактируют давно. Нам стало интересно, как соседство культур отразилось в лексике мордовского языка, в частности в говорах эрзянского языка жителей Порецкого района, много ли чувашских слов-заимствований, какие процессы происходят с данным пластом лексики, есть ли какие-либо различия между эрзянскими литературными и диалектными лексемами чувашских слов-заимствований? Опять конечным продуктом исследования стал словарь.

Словарь – универсальный продукт, его можно использовать на уроках родного языка, это средство повышения интеллекта, и есть другие моменты использования словаря. Составляя словари, мы тем самым сохраняем наш язык, пусть даже и диалект, сохраняем и бережем самобытную культуру, традиции, обряды, обычаи и не побоюсь сказать – нацию.

Сохраняя язык, мы сохраняем главное – мысли, чаяния, заслуги, опыт народа, накопленный в веках. Мы учимся любить свой народ, уважать другие народы, их культуру, традиции, жить с ними в мире и дружбе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В конце хотелось бы сказать, я не хочу навязывать мысль о том, что исследовательский метод идеальный среди других учебных методов. Конечно, он никогда не отменит других учебных методов, но учитель обязательно должен рассматривать его в учебном процессе современной школы.

Список литературы

1. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. – №8. – С. 6–11.

2. Коган М.С. Человеческая деятельность... – М.: Вита-Пресс, 2000. – С. 58–59.

3. Ляшко Л.Ю. Технологическое обеспечение работы педагога дополнительного образования в объединениях юных исследователей // Дополнительное образование. – 2002. – №6. – С. 8–18.

4. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – С. 17.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)