

Шаймарданов Рафис Хасанович

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО–Югра

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы этнокультурного образования и воспитания подрастающего поколения обско-угорских народов, анализ влияния его компонентов на национальное самоопределение и этнокультурную самоидентификацию.*

***Ключевые слова:** этнокультурное образование, этнокультурное воспитание, родной язык, этнокультурная самоидентификация.*

Современный мир охарактеризован активными процессами глобализации и интеграции не только в экономике, финансах, но и образовательного пространства. Безусловно, эти процессы специфически проявляются и в Российской Федерации, которая, являясь поликультурной, поликонфессиональной и полиэтнической страной, стремительно изменяясь, входит в мировое сообщество.

Системе образования отводится важная роль в процессах возрождения, сохранения и развития национальной культуры и языка народов. Изучение родной культуры, традиций, обычаев, обрядов, праздников следует начать с усвоения родного языка. Фундаментом национальной культуры является язык народа. Язык следует рассматривать как единое духовно-культурное пространство национального бытия. С усвоением родного языка тесно связано и формирование у обучающихся патриотических чувств, уважения, любви и гордости. Ведь известно и то, что нация, которая неустанно заботится о сохранении и развитии своего языка, тем самым продлевает свою национальную жизнь. Сегодня формирование и развитие системы этнокультурного образования в условиях мно-

гонационального государства становится одним из приоритетных направлений деятельности образовательной системы. Начатое и продолжающееся этническое образование должно привести к национальной культуре человека. Начало этнической культуры формируется в этническом образовании. В этой связи необходимо решать следующие задачи этнического образования:

- изучать родной язык как предмет;
- вести воспитательную работу на родном языке учащихся;
- изучать учебных предметов на родном языке;
- сохранять и развивать национальную культуру (обычаи, обряды, историю, традиции, праздники, религию;
- приобщать к истории своего народа, его национальным ценностям и традициям;
- развивать и углублять интерес к родному языку;
- воспитательный процесс организовать на основе этнической педагогики;
- формировать национальное самосознание.

Этнокультурная самоидентификация является основой, с которой начинается становление человека российской многонациональной культуры, воспитание гражданина и самоидентифицированного патриота своей страны. Образовательный процесс, обеспечивающий этнокультурную и этническую идентификацию личности, может стать фактором социокультурного единства и психологической безопасности поликультурного общества.

Межнациональными ценностями, регулирующими отношения между народами в рамках одного государства, являются те, которые хранятся в религиозных, культурных, семейных и этнических традициях и которые понимаются как духовно-нравственные ценности и источники нравственности и человечности. На наш взгляд, именно образование может помочь найти антикризисный выход, который обеспечит профилактику межкультурных противоречий и будет способствовать формированию сознания достойного человека.

Этнокультурное становление личности представляет собой достаточно сложный многоуровневый процесс. На наш взгляд, в течение жизни человека меняются, принимаются, отвергаются и аккумулируются духовно-нравственные ценности. При данных условиях образовательный процесс рассматривается только в культурном контексте. Одной из приоритетных задач педагогики является помощь в самоидентификации личности в культурном пространстве. Следует отметить, что самоидентификация, помимо освоения окружающей среды, также является процессом становления личности.

Поскольку этнос создает быт, присущий только ему, соответственно условия мирного сосуществования способствуют формированию определённых качеств и черт характера личности. Следует подчеркнуть, что на формирование личности влияет этнокультурный опыт. Многочисленные исследования подтверждают, что каждая личность привносит свою самобытную уникальную культуру, связанную с этническими традициями.

Этнокультура представляет собой систему с потребностью к адаптации, которая не только сплавливает людей, но и стимулирует развитие общества, включая в себя совокупность таких ценностей, как климат, флору и фауну, место проживания этноса, архитектуру, систему охраны здоровья, образование и воспитание, жилищный уклад, особенности фольклора, народного прикладного творчества, этнографии, музыки, ритуалов и обрядов, обычаев, традиций, духовной и материальной культуры, этикета и др.

В работах М.М. Бахтина, Н.А. Бердяева, В.С. Библера, К.Н. Вентцеля, А.С. Соловьева и других ученых образование рассматривается как процесс духовного становления личности, ориентированной на свободное творческое развитие и стремление личности приобщиться к сокровищам национальной культуры.

Личность человека формирует этнопедагогическая среда и в то же время данная среда закладывает у человека способность усваивать язык, культуру, традиции других народов. От того, насколько будет развита у подрастающего

поколения способность понимать представителя другой этнической культуры, зависит от отношения последующих поколений с пониманием решать задачи совершенствования общества. Анализ этнопедагогической среды позволяет выделить такие функции, как формирование личности человека – именно носителя своей национальной культуры; формирование человека, способного усваивать язык, культуру, традиции других наций.

Исходя из вышесказанного, одним из приоритетных направлений в современной педагогике является обучение и воспитание подрастающего поколения через приобщение к народным традициям, воспитания уважения к другим культурам, пробуждение интереса и уважения к ним, формирование этнокультурных ценностей. Также требуется осмысленная работа настоящей ситуации и прогнозирования развития межнациональных отношений у подрастающего поколения, в первую очередь тех качеств, которые будут им необходимы в процессе социализации и во взрослой жизни в обществе.

Становление личности формируется под воздействием природных задатков, этнической воспитательной среды, наследственности, педагогического воздействия, национальных ценностей. Подобная система ценностей позволяет человеку реализовать себя через деятельность в соответствии со своими ценностными представлениями. Компонент национальной среды отражен в национальных ценностях.

Национальная культура, понимаемая как совокупность норм, ценностей, идеалов, в конечном счёте, определяет собой ход истории, приобретая тем самым статус общественного бытия человека.

Нация – материальный и духовный носитель определённых национальных культурных традиций и норм. Качественная переоценка роли и значения отдельных национальных культур и влияние этих процессов на самосознание народов, является общей закономерностью для содержания современного этнокультурного образования. Эта та часть образования, которая тесно связана с

идей воспроизводства различных форм исторически сложившихся типов этнокультурной деятельности.

Индивидуальные проявления человека в этнической принадлежности в современном мире многообразны: позиция, обогащённая знанием и пониманием другой культуры, потеря идентичности, переход в маргиналы. Каждый человек смотрит на мир через призму наличного уровня своей национальной культуры. Человек и культура – одни из самых сложных феноменов для адекватного определения. И в любой ситуации этническое самосознание личности не является прямолинейным отражением самосознания народа.

Современное этнокультурное образование тесно связано с идеей воспроизводства различных форм исторически сложившихся типов этнокультурной деятельности. Возвращение к этничности, определённая переоценка роли и значения отдельных национальных культур и акцентуация влияния этих процессов на самосознание народов является общей закономерностью для содержания этнокультурного образования. Активно предъявляя себя, нация, являясь материальным носителем определённых культурных традиций и норм, выступает как существенный целеориентирующий фактор социализации подрастающих поколений.

Этнос становится фактически одной из важнейших социальных структур общества. Он играет роль своеобразного информационного фильтра, эмоционально окрашивая и ценностно ограничивая сравнительно небольшие личностные информационные возможности; этнос стабилизирует социальную значимость личности в её самооценке и положении на иерархической лестнице общественного признания.

Этническая принадлежность индивида становится опорой самореализации лишь при условии осмысления, нахождения своего места в этой жизни, перспективе мировой цивилизации, реализации на практике приобретённых знаний, умений и навыков. Вне процессов самоутверждения, подкрепляемых к личности ориентированными технологиями обучения, этнос, замыкающийся в

себе, быстро обнаруживает тенденцию к своему саморазрушению, ибо нарушается основной принцип жизни – детерминизм, лежащий в основе развития личности, народа и нации.

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН и Институт народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена реализуют инициативный проект «Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока». Уже увидели свет около 40 книг, раскрывающих различные аспекты народных педагогик, языка малочисленных коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока [1, с. 12–25; 2, с. 14–25].

Происходящие социально-экономические и политические процессы в Российской Федерации в XXI веке напрямую затронули все народы нашей страны. В первую очередь эти перемены коснулись основополагающего фундамента единства российских народов – системы образования, которая была достаточно устойчивой, доступной, продуктивной и способствовала в определенной степени гармонизации межнациональных процессов. Та система образования, особенно в ДОО и школе (национальных) учитывала этническую составляющую этого процесса. Слом этой весьма прогрессивной, по нашему мнению, системы образования до настоящего времени пока не привел ни к чему позитивному. Несомненно, поиск новой парадигмы образования в Российской Федерации будет продолжаться и мы, в конце концов, выйдем на универсальную систему образования, которая будет вбирать в себя все лучшее, что накопило человечество, как за прошлую свою жизнь, так и в наши дни и с перспективой на будущее. В этом автор данной статьи не сомневается.

В данном контексте особое место в системе как советского, так и российского образования занимала этническая педагогика воспитания и образования уникальных российских коренных малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. Народы Севера в процессе своего многовекового проживания на территориях с экстремальным и сверхэкстремальным климатом

выкристаллизовали весьма эффективную систему воспитания и образования своего подрастающего поколения, которое базировалось, прежде всего, на традиционной материальной и духовной культуре своих этносов. Необходимо заметить, что традиционная система воспитания и образования северных этносов была практико-ориентированной, а это единство основополагающих принципов жизнедеятельности человека в единстве с природой – природосообразности и культуросообразности.

Каждый народ Севера в силу специфичности своего места проживания, климата, наличия природных богатств, определенного рода занятий (традиционных промыслов), а также своего социально-экономического развития в целом и т. д., создал собственную систему воспитания и образования, тесно связанной с трудовым воспитанием, которая гармонично вписывалась в традиционный уклад жизни северных этносов и была настолько хорошо продуманной, что сбоев в воспитательном и образовательном процессе не давала. Это наталкивает на мысль, что народы Севера, даже самые небольшие по своему количественному составу владели такой системой воспитания и образования своего подрастающего поколения, которая давала им возможность с успехом жить и продолжать свой род в экстремальных климатических условиях.

Надо отдать должное народам Севера. За небольшой период, характеризующейся известными переменами в обществе, они сумели как бы заново осознать свое историческое место в современной жизни и в мире, свою роль, предназначенную им на земле, поэтому стали по-новому смотреть на свое «жизненно-историческое лицо» и на свое будущее. Народы Севера свое будущее связывают с возрождением своей народной культуры, в том числе и педагогической, которая исторически создавала баланс и взаимосвязь между силами природы и духовно-нравственным поведением человека в природе, гармонизируя их. Северные этносы все чаще и чаще стали обращаться к апробированным их предками формам, методам, приемам и средствам этнической педагогики, видя в них ту путеводную спасительную звезду, которая сможет вывести их на новый

уровень традиционного воспитания детей. Надо заметить, что, несмотря на разрушительное в целом влияние как советской, так и российской воспитательной и образовательной идеологии на многовековые традиции в деле воспитания и образования подрастающего поколения народов Севера, эти традиции не были уничтожены полностью.

В современной этнической педагогической литературе крайне недостаточно уделяется внимание изучению этого уникального наследия народов Севера в деле традиционного многовекового конструирования воспитания и образования подрастающего поколения, как в относительно далеком, так и недалеком прошлом. По нашему глубокому убеждению, это весьма достойный предмет для изучения современным молодым поколением северных этносов своего прошлого с проекцией на настоящее и будущее. Уникальный опыт традиционного воспитания и образования подрастающего поколения народов Севера могут позаимствовать и другие народы, проживающие в настоящее время на Севере Российской Федерации.

Необходимо отметить, что разрушение традиций самобытного воспитания детей у народов Севера подрывает основы их жизнедеятельности и в конечном итоге может привести к уничтожению российских северных этносов. Еще в начале 90-х годов прошлого столетия известный хантыйский писатель Еремей Айпин [3, с. 115] заметил, что государственная система воспитания и обучения хантыйских детей, бытовавшая до 90-х годов, «совершенно не учитывала психологию мышления, видения мира ребенка-ханты. Именно поэтому многие дети, отучаясь за годы учебы жить лесной жизнью, воспитывают затруднения в последующей социальной адаптации». К сказанному надо добавить, что современная светская школа, в которой обучаются дети не только народа ханты, но и других северных этносов, практически полностью «очистилась» от многовековых традиций народов Севера в деле их традиционного воспитания и образования. Приходится констатировать, что мы так и не поняли, что это за народы, населяющие бескрайние и экстремальные территории Российского Севера, Си-

бири и Дальнего Востока. История нас ничему не научила, мы все продолжаем наступать на одни и те же грабли – переделывая детей северных этносов из ханты, нанайца, чукчи и т. д. в русских. Тем самым мы идем против природы этих народов, сознательно нарушаем их генетический код. Не простят нам будущие поколения за такую «модернизацию» и «инновацию», т.е. переделывание северных этносов.

Итак, резюмируя вышесказанное, можем сделать вывод. Чтобы человек мог идентифицировать себя как гражданина РФ, он должен жить в этнической среде, владеть этнической историей, этническим образованием и стать носителем этнической культуры. А для этого нужна национальная школа, которая сможет формировать национального самосознания человека.

Список литературы

1. Прокопенко В.И. Этнопедагогика народа ханты. Монография / В.И. Прокопенко, Р.Х. Шаймарданов // Серийное издание «Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока». Т. 32. – Новосибирск: Наука, 2014. – 184 с.
2. Прокопенко В.И. Этнопедагогика народа манси. Монография / В.И. Прокопенко, Р.Х. Шаймарданов // Серийное издание «Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока». Т. 35. – Новосибирск: Наука, 2018. – 252 с.
3. Айпин Е. Ханты, или Звезда Утренней Зари: роман. – М., 1990. – 334 с.