

Красникова Людмила Михайловна

студентка

Зверева Лариса Геннадиевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки выпускников педагогического профиля с использованием различных технологий в высшем учебном заведении. Акцентируется внимание на конкретных навыках, которые будут играть важную роль в процессе подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогические технологии, педагогические качества, предметные навыки.

В связи с развитием педагогической науки вопросы профессиональной подготовки выпускника высшего учебного заведения остаются актуальными. Современные тенденции внедрения педагогических технологий заключаются в более эффективном решении традиционных и новых задач. Поэтому определение средств профессионально-педагогической подготовки становится невероятно острым.

Исследования Г.Я. Гревцевой, В.С. Елагиной, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Н.Н. Тулькибаевой, Н.М. Яковлевой и др. посвящены профессиональной подготовке. В работах выделены новые подходы к разработке содержания профессиональной подготовки студентов; содержание учебных дисциплин, способствующих формированию готовности студентов к практической деятельности; развитие педагогических качеств в процессе профессиональной подготовки

студентов; технологии эффективного формирования профессиональной подготовки студентов и т. д. [2].

Профессиональная подготовка по проектированию и использованию педагогических технологий рассматривается как качественный результат специально организованного педагогического взаимодействия в системе высшего образования, а ее особенности указывают на важность выбора адекватных педагогических подходов к реализации. При этом следует учитывать специфические особенности учебной деятельности, управление которой носит социально детерминированный, системный, целевой характер.

Такой подход дает возможность для концептуального и проектировочного применения в разнообразных областях и аспектах образовательной, педагогической, социальной действительности, что позволит:

- с большой вероятностью предвидеть результаты и управлять педагогическими процессами;
- вместе анализировать образовательные и социально-воспитательные вопросы;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- с максимальным результатом применять имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- разрабатывать новые и выбирать более эффективные модели и технологии для решения возникающих социально-педагогических проблем [10].

В ходе исследования литературы были выявлены противоречия между ожидаемой готовностью выпускника к использованию педагогических технологий и реальным отсутствием научных подходов к обеспечению формирования системы предметных навыков.

Так, например, А.В. Антонова считает, что профессиональная эффективность, реализуемая через систему конкретных навыков, играет важную роль в процессе подготовки будущего педагога [1].

К общим педагогическим навыкам относятся:

– навыки анализа различных педагогических концепций, ситуаций, индивидуальных и возрастных различий, процесса и результатов профессиональной деятельности;

– умение формировать объекты и задачи профессиональной деятельности, предвидеть перспективные результаты, моделировать содержание, формы и методы педагогической деятельности, модели поведения учащихся и способы корректирующего воздействия;

– умение устанавливать добродушные отношения, обладать толерантностью;

– способность принимать оптимальные решения, направленные как на личностное, так и на развитие учащихся;

– способность оценивать результаты собственной работы и контрольной деятельности, психологическое здоровье, поведение.

К группе специальных педагогических умений относятся:

– умение анализировать научные теории, в том числе смежные дисциплины, с целью определения перспективных путей эволюционных процессов в педагогике, находить эффективные пути решения традиционных педагогических задач, предвидеть новые педагогические задачи путем анализа современных тенденций развития общества, оценивать перспективные возможности коррекции традиционными методами и констатировать необходимость поиска новых;

– способность проводить собственные теоретические и практические эксперименты по импорту и использованию новых педагогических технологий для решения актуальных педагогических задач, самостоятельно оценивать новые подходы, методы и педагогические технологии;

– способность делать современные подходы, методы, образовательные и воспитательные технологии на основе известных подходов;

– способность, связанная с педагогическим моделированием, ведущим к новым педагогическим технологиям [8].

Указанные общепедагогические и специальные навыки по своим признакам определяют принцип саморазвития, а также активную позицию и самостоятельность в профессионально-педагогической работе. Выводы сделаны после использования прагматического подхода, в рамках которого определены основные закономерности управления образовательной деятельностью, связь ее характера с возможными результатами [4].

Таким образом, знание теории и истории развития технологического подхода раскрывает идеологию создания и внедрения современных педагогических технологий, позволяющих формировать представления о потенциальных возможностях инновационной педагогической деятельности, которые могут быть конкретизированы в действиях по проектированию и внедрению новых педагогических технологий [7]. Интегрированные знания теории технологического подхода и способности на аналитико-синтетическом уровне формируют основу для самостоятельного объяснения возникновения, совершенствования и обновления образовательных технологий в ретроспективе, а также предвидения перспективных направлений развития образовательных технологий.

Список литературы

1. Антонова А.В. Интеграция как основа построения новой траектории профессиональной подготовки в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/konfer30/397.pdf>

2. Елагина В.С. Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения / В.С. Елагина, Г.Я. Гревцева, Е.Ю. Немудрая // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4927>

3. Зверева Л.Г. Использование инновационных образовательных моделей как элемент воздействия на модернизацию математического образования в высшей школе / Л.Г. Зверева, А.В. Лещенко // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С. 27–28.

4. Циулина М.В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/121-18251>
5. Zvereva L.G., Gnedash E.S. Formation of methodological culture of the teacher. Modern Science. 2018. №11. С. 168–169.
6. Zvereva L.G., Kormanenko N.V. The use of modern information technologies as one of the factors of formation of cognitive activity in the lessons of mathematics. Modern Science. 2018. №11. С. 169–171.
7. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
8. Педагогические способности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.su/15_106545_pedagogicheskie-sposobnosti.html
9. Зверева Л.Г. Модернизация маркетингового управления вузом: действенность новой политики / Л.Г. Зверева // Экономика устойчивого развития. – 2014. – №4 (20). – С. 90–94.
10. Технологический подход в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1265>