

Константинова Наталья Петровна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»

г. Москва

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Аннотация: в статье раскрываются проблемы формирования нравственной ориентации студентов вузов Российской Федерации в процессе реализации основных профессиональных учебно-образовательных программ. Целью автора является выявление духовно-нравственного потенциала личности студента в современной системе вузовского образования.

Ключевые слова: современное общество, этика, познавательный аспект, мотивация, современный мир, нравственность, нравственное воспитание.

В системе непрерывного образования вуз призван обеспечить формирование нравственной ориентации студентов на новом качественном уровне, который должен быть обусловлен осознанным восприятием морально-нравственных ценностей, пониманием необходимости самосовершенствования, передачи в дальнейшем усвоенных ценностей подрастающему поколению и сохранению тем самым культурно-нравственных устоев общества.

Сегодня важно определиться с возможностями преподавателя влиять на студенческую молодежь, расширяя ее духовный мир, разрабатывая средства воздействия на восприятие ею окружающего их мира. Информатизация современного общества наполняет новым содержанием все сферы социальной реальности, не исключая образовательную деятельность, что подразумевает обладание новыми компетенциями, сформированными в вузовской среде, которые в дальнейшем будут использоваться студентами в своей профессиональной деятельности.

В процессе обучения следует уделять большое внимание познавательному аспекту. Во-первых, это знания об основных этических понятиях, нормах и правилах морали, поскольку задача заключается в том, чтобы сформировать нравственную ориентацию студентов в ходе учебных занятий. Во-вторых, это формирование мотивации к овладению этими знаниями. В-третьих, развитие рефлексивной позиции учащихся по отношению к знаниям, полученным на практических и лекционных занятиях. В-четвертых, сохранение исторической памяти, проявляющейся в преемственности поколений.

Следует отметить, что в настоящее время размываются нравственные ориентиры. Тогда как наше общество нуждается в подготовке не только образованных, но и высоконравственных людей, обладающих таким качеством, как уважение и доброжелательность к окружающим, терпимость к инакомыслию, стремление к самосовершенствованию. Однако в современном мире молодой человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Поэтому вооружение его знаниями моральных норм и принципов важно, потому что они не только информируют о правилах поведения, утвержденных в современном обществе, но и дают представления о последствиях их нарушения.

Проблема формирования нравственных ориентиров личности предстает как одна из сложнейших проблем, поскольку она не укладывается в логику целенаправленной деятельности. Нравственность не является обычной целью, которую можно достичь за определенный отрезок времени с помощью конкретных средств, а является высшей целью человеческой деятельности, идеалом, регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения.

Социально-философские дисциплины имеют колоссальный духовно-нравственный, культурно-просветительский, методологический, мировоззренческий потенциал на всех уровнях высшего образования. Мы это хорошо понимаем. Систематически и целенаправленно стараемся раскрывать этот потенциал философских, педагогических, дисциплин в ходе реализации образовательных программ и проведения воспитательной работы как с бакалаврами, так и с

магистрами. Спектр преподаваемых на кафедре дисциплин достаточно широкий, что создает хорошие и многогранные возможности для эффективной организации учебной и воспитательной работы по формированию системы устойчивых нравственных ориентиров.

Для студентов университета образовательное учреждение – это та среда, где человек проводит много времени и формируется как личность. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Одним из ключевых элементов формирования системы базовых знаний бакалавров является обязательная учебная дисциплина «*Философия*». Философии принадлежит ведущая роль в овладении студентами знаний этики, ибо, как известно, она по своему гносеологическому статусу не сводима ни к какой-либо науке и совокупности наук, а является философской дисциплиной. Этическая (нравственная) проблематика пронизывает всю историю философии: западноевропейскую и восточную, древнюю и современную.

Молодежь не всегда использует возможность брать пример с людей, живших в прошлом. Тогда как история философии изобилует множеством примеров философов, которые могли бы стать для молодых людей образцом благородства, честности, мужества и других качеств. Так Сократ, являющийся создателем первой в европейской истории философии, связавший знание с нормами нравственности, в своих беседах пытался понять естественные непреходящие истины и донести их до других. Своей собственной жизнью и смертью он показал современникам и потомкам в чем заключается истинный смысл бытия человека. Проблема смысла жизни – вот главное, что занимало Сократа. Для чего живет человек? В чем суть человеческой личности? Что есть добро и что есть зло? Вопросы, выбранные Сократом для своего учения, стали и являются основными для каждого человека. Опыт преподавания философии показывает, что многие студенты не

просто овладеваают гносеологическими и этическими знаниями из философии Сократа, а очень часто становятся неравнодушными соучастниками воззрений, переживаний и мировоззренческих устремлений великого античного философа, выражая свои чувства эмоционально и поэтическим языком. Вот только два примера из множества студенческих выступлений:

1. Цикуты яд не смог убить тебя.

Мудрость диалектики нетленна.

Ты мудр, Сократ и философия твоя,

Поэтому она и незабвенна...

2. Мне по душе учение Сократа,

Готова быть его учеником,

Чтоб отворились знаний врата,

А я бы стала их послом.

Любить людей, любить беседы,

Не ждать подарков от судьбы,

Копить душевые победы,

И не размениваться на мольбы.

«Обращение к художественно-поэтической форме восприятия абстрактных понятий и философских проблем, – считает доктор философских наук Г.П. Кузьмина, – обусловлено рядом причин: неразвитостью абстрактного мышления, отсутствию умения логически мыслить, бедностью языкового багажа и пр. Чтобы обеспечить полноту понимания философских абстракций и следует использовать художественно-поэтические средства, которые наглядно и доходчиво подводят студентов к пониманию смысла» [2, с. 342].

Нравственные принципы, цели и установки личности исследовались крупнейшим немецким философом И. Кантом. Его «Критика практического разума» (нравственная философия), не смотря на трудности понимания, является действенным средством активизации познавательного интереса и понимания фундаментальных, духовно-нравственных основ человеческого существования.

Категорический императив И. Канта, как и «золотое правило» нравственности, утверждает личную ответственность человека за совершенные им деяния, учит не делать другому того, чего не желаешь себе. Следовательно, эти положения, как и нравственность в целом, по своей природе гуманистичны, ибо «другой» выступает не как «чужой», а как «друг».

В процессе преподавания философских дисциплин следует уделять особое внимание истории русской философии. В ней представлено множество известных учений и теорий с философско-нравственной проблематикой, положения и принципы которых в современных условиях становятся более актуальными в духовно-нравственном обновлении и развитии общественного сознания, культуры и образования в России.

На сегодня обучение – это средство воспитания, одним из важных элементов которого является нравственное воспитание, направленное на формирование устойчивых нравственных ориентаций обучающейся молодежи. Оно включает в себя следующие компоненты:

- 1) формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
- 2) ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений;
- 3) формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения молодого человека к людям;
- 4) формирование нравственных привычек.

Своеобразным ценностным индикатором их проявления выступает качество знаний студентов.

К числу важнейших ценностных ориентиров относится патриотизм, к формированию которого в работе со студентами преподаватели кафедры уделяют пристальное внимание. Сознательный патриотизм как нравственный и социально-политический принцип предполагает трезвую оценку успехов и слабостей Отечества, а также уважительное отношение к другим народам, иной культуре.

С патриотическими ориентирами человека связаны и качества гражданственности. Эти социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе и чувство любви к Родине, и ответственность за нормальное развитие ее социальных и политических институтов, и осознание себя как полноправного гражданина, обладающего совокупностью прав и обязанностей. Гражданственность проявляется в знании и способности использовать и защищать личные права, уважении прав других граждан, соблюдении Конституции и законов страны, неукоснительном выполнении своих обязанностей.

По инициативе кафедры со студентами проводятся беседы в форме круглого стола. Например, круглый стол «Философские и гуманитарные проблемы современного высшего образования в России», в работе которого приняли участие не только преподаватели, но и студенты разных факультетов. В рамках данной встречи был обсужден ряд актуальных проблем, отражающих, в том числе, нравственные и политико-правовые аспекты высшего образования в современной России.

Нам представляется, что специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его зачастую отсрочены во времени. Поэтому он должен быть непрерывным на протяжении всего срока обучения студента. Конструктивной в этом отношении представляется система многоуровневого образования, предоставляющая нам возможность воспитания и культивирования духовно-нравственных отношений и морали на каждом этапе на протяжении до 10 лет (по системе бакалавриат – 4 года, магистратура – 2 года, аспирантура – 3 года). Таким образом, у студентов формируется целостное отношение к вопросам нравственности, у них появляются системные предпосылки для формирования устойчивых ценностных ориентаций.

К примеру, студенты, последовательно переходя от одного уровня образования к другому, имеют уникальную возможность все более глубокого и фундаментального осмыслиения ряда нравственных, мировоззренческих, гносеологических и методологических проблем.

В процессе такой системной деятельности повышается уровень научно-методологической и профессиональной культуры, способность к критическому анализу и осмыслинию философско-мировоззренческих, социально-экономических, политico-правовых и личностно значимых проблем.

Список литературы

1. Кузьмина Г.П. Органическая теория общества: пособие / Г.П. Кузьмина. – М.: Теревинф, 2009. – 186 с.
2. Кузьмина Г.П. Формирование внутренней культуры студента на учебных занятиях по философии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №7–2. – С. 340–342.
3. Цыгуля Н.П. Феномен сакрального в контексте социального бытия: монография. – М.: Белый Ветер, 2018. – 130 с.