

Сычева Лидия Александровна

канд. пед. наук, учитель

МБОУ «Гатчинская СОШ № 4

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Гатчина, Ленинградская область

DOI 10.31483/r-33161

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПО ФГОС ООО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

***Аннотация:** инклюзивное образование признает индивидуальную ценность каждого ученика. Перед учителем встает задача для каждой категории учащихся подобрать необходимый арсенал приемов и техник, темп работы, форму выполнения заданий, способы оценивания результатов. В статье представлен опыт работы и определена роль учителя в создании адаптивной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ на уроках биологии.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью, адаптивная образовательная система, методические приёмы.*

На современном этапе развития образования происходит формирование специальной образовательной среды, в которой ребенок с нормативным уровнем развития и ребенок с особыми потребностями получают максимальное для каждого из них развитие и социализацию. В условиях инклюзии в классе одновременно обучаются нормативные дети, одаренные, и дети с особыми образовательными потребностями. Каждый обучающийся – значимый член коллектива. Опыт работы позволяет убедиться в том, что такой подход в обучении воспитывает в детях с нормативным уровнем развития отзывчивость, толерантность, а у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – уверенность.

Перед учителем стоит задача для каждой из этих групп подобрать необходимый арсенал приемов и техник, темп работы, форму выполнения заданий, способы представления результатов. Школа может использовать различные образовательные технологии за исключением тех, которые наносят вред физическому или психическому здоровью обучающихся [3]. В практике работы приоритетными стали педагогические технологии в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями: информационно-коммуникационные, проектные, личностно ориентированные, исследовательские, игровые, здоровьесберегающие.

Учитель должен понимать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), чтобы эффективно выстроить психолого-педагогическое сопровождение. В практике работы имеется опыт в отношении детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью. В психолого-педагогической и медицинской литературе описаны особенности эмоционально-волевой и познавательной сфер детей.

Познавательная сфера у детей с ЗПР характеризуется повышенной истощаемостью произвольного внимания; ограничением объема внимания, при котором воспринимается недостаточное количество информации; частой переключаемостью; длительной вработываемостью; снижением способности переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Для детей с ЗПР различного генеза характерен инфантилизм разного вида: психофизический, дисгармонический, органический.

Детям с умственной отсталостью свойственны повышенная возбудимость или, наоборот, инертность; двигательная расторможенность; трудности формирования высших чувств, интересов, социальной мотивации деятельности. Настроение неустойчивое, поведение крайне непоследовательное, случайное. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов.

Урок, в связи с особенностями развития учащихся, выстраивается по модели адаптивной образовательной системы, которая помогает каждому ученику

достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Адаптивный подход позволяет конструировать разнообразные конкретные виды деятельности учащихся. На каждом последующем уроке они могут продолжать деятельность, трансформирующуюся в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика и условий протекания этой деятельности. Основные этапы урока включают в себя: 1) *объяснение материала*, когда учитель объясняет материал не больше 10 минут и затем дает задание, которое ученики выполняют в классе; 2) *взаимоконтроль учащихся*, при котором ученики обмениваются тетрадями или слушают и оценивают ответы друг друга. Это способствует формированию универсальных учебных действий – проверяя работу товарища, ученик и сам совершенствуется в учебном материале; 3) *самостоятельная работа учащихся*, при которой ученики читают, решают задачи, самостоятельно осуществляют поиск информации. Важная особенность этапа – наличие возможности приступать к заданиям, начиная с уровня базовых и продвигаясь к более сложным. Это дает возможность в праве выбирать, согласно своим индивидуальным возможностям.

Самостоятельная работа учащихся может быть организована учителем с применением разнообразных методов и методических приемов. В этой работе для учителя незаменимым помощником выступает тетрадь на печатной основе, разработанная согласно требованиям ФГОС основного общего образования и предназначена для самостоятельной работы в классе и дома. Рассмотрим организацию самостоятельной работы на примере изучения биологии в 8 классе по учебно-методическому комплексу Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» [1].

Изучение органов и их систем предполагает зарисовки органов, их частей или процессов, описывающих физиологию. Самостоятельное выполнение биологических рисунков у учащихся вызывает затруднение. Необходимо организовать работу с готовым рисунком, что предполагает указать цифровые обозначения анатомических структур органов. Это задание репродуктивное, повторяет

рисунки учебника, позволяющие систематизировать учебный материал. С таким заданием ученики справляются успешно. Ослабить нагрузку и разнообразить работу можно предложить разукрасить рисунок, что облегчит восприятие материала.

Выполнение заданий в форме схем и таблиц предполагают обобщение или сравнение. Их предпочтительнее выполнять ученикам, используя текст учебника, а затем устный ответ готовить по записям в тетради. В данной устной работе, очень важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразие видов устной работы. Например, найти недостающие слова в тексте, схеме, продолжите утверждения, расставьте стрелки, указывающие направление процесса и др. Это поможет предупредить или снять быструю утомляемость.

В тетради на печатной основе приводится достаточное количество заданий по написанию определений, в таком случае, следует проговорить сначала устно элементы определения понятия, а затем постараться записать по памяти. В такой работе не имеет смысла простое переписывание с учебника определение термина в тетрадь.

На доске и в раздаточном материале должен обязательно на каждом уроке присутствовать красочный дидактический материал.

В урок должны включаться игровые командные моменты, чтобы поддерживать интерес к занятиям, хороший эмоциональный настрой и формирование мотивации успеха.

Активизировать деятельность на уроке помогают методические приемы, среди которых актуальными в работе стали:

- проектирование на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить. (Предварительно необходимо предоставить возможность самим ученикам сделать выводы.) Прием актуален в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для помощи при выполнении заданий;

- обозначение видов заданий или этапов урока картинками (символами, различными карточками). Ребенок прикрепляет картинку к этапу или

выполняемому заданию, который ему больше всего понравился и запомнился. Прием помогает детям актуализировать пройденный материал;

– взаимное обучение при выполнении разноуровневых заданий в паре или группе. Это может быть как работа с текстом учебника, дополнительной литературой, так и работа с тематическими тестовыми заданиями. Такая работа позволяет активизировать самостоятельность и поддержку детей с ОВЗ детьми с нормативным уровнем развития, воспитывает в них отзывчивость, толерантность, а у детей с ОВЗ – уверенность. Результат: индивидуальная ответственность: каждый член группы несет ответственность за усвоение им учебного материала и от его успеха зависит успех всей команды.

Важная роль также отводится дистанционным технологиям, которые позволяют детям с ОВЗ полноценно учиться и развиваться. Обучающиеся, находясь дома, получают максимум образовательной информации и активно общаются с одноклассниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты.

Таким образом, адаптивный подход в практике работы выступает в качестве методологической основы развития современной школы в условиях инклюзивного образования, определяя стратегии и тактики.

Список литературы

1. Биология: Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2018. – 158 с.

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / пер. с англ. И.С. Аникеева, Н.В. Боровой. – М.: Перспектива, 2011. – ISBN 987–5-903263–28–8.