(cc) BY

Фофанова Наталья Леонидовна
канд. ист. наук, преподаватель
ВУНЦ СВ «Общевойсковая академия
Вооружённых Сил Российской Федерации»
г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация*: в статье рассмотрены тенденции развития дополнительного профессионального образования в современных условиях. Выявлены новые формы дополнительного профессионального образования, изменения в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования, акцентирована важность роли наставничества.*

Ключевые слова*: непрерывное образование, преподаватель-наставник, тьютор, компетенции.*

В условиях информатизации образовательного пространства подготовка конкурентоспособных специалистов является показателем качества образовательного процесса. Главным приоритетом образования становится переход от стандартного способа передачи обучающемуся готовых знаний к развитию его способностей, логическому мышлению, к самостоятельному овладению знаниями. Переход к личностно-ориентированной системе образования на примере деятельности преподавателей дополнительного профессионального образования базируется на роли преподавателя как партнера в обучении, а эффективность повышения квалификации слушателей наряду с прочими условиями связана с применением инструмента наставничества в соответствии с постоянно расширяющейся сферой научных знаний.

Непрерывность образования как стратегическая идея целенаправленного повышения образовательного потенциала людей в течение жизни сегодня явля-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ется насущной необходимостью, обеспечивая каждому человеку долгосрочные компетенции. Согласно статье 37 Конституции Российской Федерации «Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» [2]. Конституция гарантирует каждому гражданину право на получение образования, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Тесная связь права на труд и права на образование становится возможной при совпадении экономических интересов работника и работодателя, стимулировании участников трудовых правоотношений путем повышения квалификации работника с целью получения новой профессии. Дефицит высококвалифицированных кадров – серьезная проблема для российской экономики. Процесс обновления устаревших знаний и необходимость оперативного реагирования на запросы рынка трудовых ресурсов требует изменения традиционных моделей непрерывного профессионального образования, основным принципом которых становится личностный подход, развивающий мотивацию и систему личностных качеств обучающихся.

Дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) быстро реагирует на изменения рынка труда, различные категории взрослого населения стремятся освоить новые знания, пройти краткосрочные программы обучения, получить профессионально значимые умения и компетенции, в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью решения профессиональных задач. Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» сформулирована цель дополнительного образования – «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [3]. Применение новых технологий влечет за собой прогрессивные обновления в образовательной деятельности преподавателей дополнитель-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ного профессионального образования в интересах максимально возможного повышения его качества.

Образовательные услуги реализуются на рынке конкуренции, где ДПО предлагает совокупность качественных потребительских характеристик, отличительные компетенции, из которых потребитель выбирает наиболее предпочтительные. Серьезным конкурентным преимуществом ДПО является мобильность и вариативность процесса обучения, производственная либо научно-исследовательская направленность обучения, высокая степень специализации. Содержание образовательной программы ДПО предполагает освоение ключевых и профессиональных компетенций, обеспечивая восприятие человека как целостного индивида, находящегося в процессе развития с выстраиванием активного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Ключевой запрос слушателей системы ДПО – информация, связанная с решением практических задач, с которыми они сталкиваются в повседневной профессиональной деятельности. Это знания, умения, навыки с проекцией на практическую деятельность, повышающие профессиональную мобильность работников. Программы ДПО непосредственно обеспечивают подготовку слушателей по конкретным видам профессиональной деятельности и выводят специалиста на рынок производственных ресурсов. Условием применения инновационного и новаторского опыта в образовательном процессе является личное принятие преподавателем саморазвития как основного вида деятельности, личностное самообразование, увлеченность новыми прогрессивными идеями [1, с. 136].

Успешное обучение по программам ДПО зависит от степени вовлеченности субъектов образовательного процесса в процесс приобретения новых знаний, от эффективного сотрудничества обучающихся и преподавателей. Решение этой стратегической задачи подразумевает роль преподавателя как партнера в обучении, которому приходится сочетать новые педагогические техноло-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гии с информационно-компьютерными, обеспечивая возможность слушателям осваивать новый опыт.

Педагогическое мастерство преподавателя ДПО – это синтез его научно-практических знаний, умений, навыков, методического искусства, а также свойства личности, предполагающие наличие педагогического такта, в комплексе обеспечивающие высокий результат, способность формировать у обучающихся необходимые компетенции, творческие качества по выбранному направлению подготовки. На сегодняшний день профессиональный стандарт движется к универсальному типу преподавателя-наставника, в котором бы нашлось гармоничное сочетание педагога, ментора и тьютора. Сопровождение профессионального становления слушателей, прирост необходимых компетенций обеспечивается не просто передачей социального опыта преподавателя, а передачей социального капитала наставника. Этимология слова «наставничество» – это не только «наставления», словесное поучение, но и «настаивать», достигать цели путем педагогически целесообразной меры воздействия на обучающихся. Преподаватель-наставник выполняет особую миссию – формирование личности, развитие ее интеллектуальной активности и творческих способностей, духовности, самостоятельности и инициативы, соблюдая нравственные и этические нормы.

Философы издавна пытались определить основные задачи деятельности наставника. К примеру, Сократ основным предназначением наставника считал «повивальное искусство» – пробуждение мощных душевных сил ученика. Диалектический спор должен быть устремлен на «самозарождение» истины в сознании обучающегося, в поисках которой ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Наставничество традиционно ассоциировалось с духовным воспитанием, с передачей духовных ценностей, критериями которого являются мудрость, нравственные ориентиры, завет предков, а иногда и священные знания, а наставник считался носителем истины, хранителем опыта поколений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Конкретный специалист-профессионал в первую очередь заинтересован в повышении своей квалификации в соответствии с теми новациями, которые появились с момента получения им базового профессионального образования. Программы дополнительного образования реализуются в малочисленных группах, что позволяет достичь максимального вовлечения каждого слушателя в образовательный процесс, применить инновационные методы обучения, интерактивные формы преподавания – дискуссии, тренинги и т. п. – все, что выходит за рамки учебников. Стремление раскрыть потенциал слушателей, обеспечить обратную связь, развивать творческое мышление, инвестируя свои знания в обучающихся, является для преподавателя-наставника безусловной ценностью.

Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, выхода на наиболее высокий уровень профессиональной компетенции. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, которая состоится только в том случае, если между субъектами образовательного процесса будет короткая дистанция. Этот процесс психологически отличается от раздачи готовых рецептов авторитетным интеллектуалом-аналитиком его подопечным, поскольку не подавляет их мышления и воли, а раскрепощает, позволяя людям обрести новые грани свободы.

Система образования, существующая до настоящего времени, сложилась в эпоху, когда знания не устаревали на протяжении активной жизни одного поколения. Как следствие сутью учебного процесса порой является загрузка в психику обучающихся готовых знаний и навыков, где активной стороной выступает преподаватель, излагающий аудитории содержание учебного курса. Обучающийся в этом случае становится пассивной стороной, и его обязанности сводятся к конспектированию лекции или выполнению некого набора стандартных заданий на семинарах и практических занятиях.

Такой подход требует от обучающегося хорошей памяти или усидчивости «зубрилы», но не личностной культуры самообразования, проявления инициативы, познавательных навыков и творческого мышления. Разница между пре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подавателем и наставником заключается в том, что преподаватель передаёт обучающимся то, что знает и умеет сам, а наставник побуждает к тому, чтобы обучающиеся проявляли свою инициативу, осваивали и вырабатывали необходимые им знания и навыки самостоятельно. Вероятность того, что обучающийся запомнит ответ, если придет к нему самостоятельно значительно выше, нежели если узнает его от кого-то другого. Уровень профессиональной компетентности педагога определяется умением развивать у обучающихся восприимчивость, способность анализировать, свободу выражения мыслей и идей, направлять мышление в творческое и критическое русло. В этом случае обучающийся будет выступать как равнозначный «партнер», имеющий свой жизненный опыт.

На всех этапах образовательного процесса достижения обучающихся напрямую зависят от качества преподавания и квалификации преподавателей. Роль преподавателя не сводится к роли провайдера информации – лектора, излагающего основы научных знаний. Преподаватель предстает перед обучающимися как хорошо осведомленный в своей области эксперт, передающий знания посредством устной речи.

Членораздельной речи свойственна неоднозначность установления взаимосвязей в психике индивида субъективных образов и языковых конструкций как при формирования потока изустной речи или текста, так и при их восприятии. Причем если на словах надо дать представление другому человеку о том, о чём у него вообще нет никаких образных представлений, в этом случае адекватное понимание речи или текста оказывается невозможным, пока адресат сообщения не сформирует в своей психике соответствующих образов, безальтернативно необходимых для понимания. Это обстоятельство требует от преподавателя совершенствовать свои формы и методы работы, постоянно находиться в научном педагогичном поиске, необходимости развивать свой творческий потенциал, использовать соответствующие духу времени формы взаимодействия с обучающимися. Для того, чтобы готовить компетентных специалистов, пре-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подаватель сам должен быть компетентным, повышать свою квалификацию, опираться на знания, опыт, методическую подготовку коллег.

Поиск разнообразных подходов в системе ДПО связан с расширением границ профессиональной компетентности преподавателя с точки зрения взаимодействия со слушателем, делая ставку на коммуникативных и организационных качествах преподавателя. Подобные формы партнерского взаимодействия, характеризующиеся индивидуальным сопровождением, являются продуктивным способом освоения педагогического опыта и способствуют устранению недостатков процесса ДПО. Изменения в деятельности педагога путем оформления его профессиональной позиции вызваны как изменением содержания федеральных государственных образовательных программ, так и изменениями в системе повышения квалификации. Тьюторинг – одно из таких направлений, которое служит делу организации непрерывного профессионального образования.

Тьютор – в переводе с английского означает «наставник, консультант, домашний учитель» осуществляет общее руководство и является ближайшим советником обучающегося. Применительно к системе дополнительного профессионального образования педагог выполняет функцию наставника обучающихся взрослых, обеспечивая сопровождение индивидуальной траектории обучения. Тьютор конструирует модель обучения, выбирает способы и средства, позволяющие в заданных условиях и за оптимальное время достичь цели.

Контингент слушателей курсов повышения квалификации – это состоявшиеся специалисты с высшим или средним профессиональным образованием, обладающие жизненным опытом и опытом работы по специальности. Как показывает практика, взрослые располагают эмоциональной памятью, собственным жизненным опытом, который может сыграть неоднозначную роль в познавательной деятельности. Жизненному опыту присущи элементы, способствующие успешному обучению, а также ошибочные знания, стереотипы, сдерживающие этот процесс. Получение новых знаний перестраивает опыт индивидуума, при этом взрослый человек может принять их либо отвергнуть, что вносит

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

своеобразие и противоречивость в процесс образования взрослых. В этой связи феномен наставничества является необходимым социально-педагогическим компонентом, способствующим творческой реализации субъектов образовательного процесса.

Традиционная система дополнительного профессионального образования ищет пути разрешения противоречия между постоянно растущими требованиями к деятельности педагога и сложностью построения педагогического пространства для обеспечения освоения программ дополнительного профессионального образования. При этом фактором, определяющим эффективность обучения, остается уровень квалификации преподавателя и качества преподавания, его соответствие индивидуальным психофизиологическим особенностям слушателей с переносом акцентов с преподавателя, как лица, передающего информацию, на обучающихся, как принимающую сторону. Наличие обратной связи является необходимым условием развития процесса коммуникации и творческого мышления. Новые научные направления меняют требования работодателей, новые образовательные методики призваны формировать компетенции, которые бы позволили работникам быть востребованными на рынке, это означает, что профессиональную компетентность преподавателей дополнительного профессионального образования определяет не только глубокий запас в профессиональной и педагогической областях, но и увлеченность изобретением новых прогрессивных идей и их реализацией, развитие у обучающихся возможностей осваивать новый опыт на основе партнерского взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Список литературы

1. Асеева М.А. Государственные программы как фактор инновационного развития и импортозамещения в России / М.А. Асеева, О.В. Глеба, В.А. Хамикоев // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №10–2 (87). – С. 133–138.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 26.07.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru, 26.07.2019.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)